

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОГСЭ.01**
(индекс по ФГОС)

«Основы философии»
(наименование дисциплины)

Семестр: 3

Количество часов: 67

Курсовая работа: нет

Промежуточная аттестация: зачет

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Основы философии» включена в федеральный компонент цикла гуманитарных, социологических и экономических дисциплин учебного плана специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

Цель дисциплины: развитие у студентов интереса к философским знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам прошлого, настоящего, усвоение идеи единства мира, при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи: способствовать усвоению круга философских проблем: мировоззренческих, теоретико-познавательных, методологических и этических, понимание их смысла и основного содержания; способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем; развивать умение формулировать, излагать и аргументировано отстаивать свое видение проблем; овладевать приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Содержание дисциплины: Понятие философии. Предмет философии, ее место в системе научного знания. Структура философского знания, функции философии. Типы философских построений. Методы познания философии. Философия и наука. Мудрость и философия. Мировоззрение, его структура, смысл и основные проблемы. Философия к мировоззрению. Философия как мироощущение Философия как миропонимание. Философия как практическое действие Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философии и ее место в духовной культуре человечества. Философия Древнего Востока. Развитие Древнеиндийской философии. Древнекитайская философия и ее характерные особенности. Развитие древнегреческой философии, ее периодизация и особенности. Основные философские школы. Древнегреческие мудрецы: Сократ, Платон, Аристотель. Мировое значение древнегреческой философии. Философия эпохи Средневековья. Теоретические основания христианства. Особенности и основные направления средневековой философии. Философия эпохи Возрождения. Первые социалистические учения. Философия Нового времени: развитие науки и познания. Философы Нового времени. Философия Просвещения. Просветители XVIII века их идеи и три картины мира: природы, человека и общества. Немецкая классическая философия, ее теоретические предпосылки. И. Кант, Г. Гегель. Значение немецкой классической

философии. Философия марксизма – основные принципы. Русская философия XIX-XX веков. Особенности русской философии, ее место и роль в мировой культуре. Русский утопический социализм и анархизм. Славянофилы и западники. Философские дискуссии об историческом пути развития России. Н. Бердяев – философ свободы. Философия «всединства» и русская идея Вл. Соловьева. Идеи космизма в русской философии (Н. Федоров, К. Циолковский, А. Чижевский, В. Вернадский). Советская философия, ее этапы. Современная западная философия. Основные направления и ведущие школы XX века. Природа человека и смысл его существования. Бытие природы. Проблемы бытия и ценности жизни человека в мифологических, философских и религиозных представлениях. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Научная картина мира. Человек как главная философская проблема. Многомерность человека: биологическое и социальное, духовное и телесное в человеке. Человек и космос. Проблема смерти и бессмертия в философии, естествознании и религии. Понятие общества. Общество как целостная система и как развивающаяся система. Общественная жизнь. Социальная роль человека. Сфера общественной жизни. Структура духовной жизни. Общество и государство. Понятие цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие права. Права человека и политическая демократия. Культура как общественное явление. Материальные и духовные аспекты культуры. Свобода и ответственность личности. Философский подход к проблеме личности. Ценность. Ценность и виды ценностей, их освоение. Нравственные ценности. Этика. Мораль, справедливость, право. Философия ненасилия. Личность и масса. Роль личности в истории. Человеческое познание и деятельность. Сущность и смысл процесса познания. Познание и знание. Структура познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Познание в историческом развитии. Наука и ее роль в развитии цивилизации. Научно-технический прогресс и человек. Понятие «информация» в философии и науке. Роль информационных систем и сетей в жизни современного общества. Человек в информационно-техническом обществе. Человечество перед лицом глобальных проблем. Исторические формы отношения человека к природе. Происхождение Вселенной. Уровни организации универсума. Пространство и время. Экологическая философия. Биоэтика. Экогуманизм. Понятие глобальных проблем и их классификация. Взаимодействие общества и природы, человек и общество. Взаимосвязь основных глобальных проблем. Пути и условия решения глобальных проблем.

Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1); организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2); принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3); осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4); использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5); работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6); брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК-7); самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8); ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9); исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) (ОК-10).

Образовательные технологии: Дисциплина предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий: чтение комбинированных лекций в интерактивном режиме с использованием визуальной презентации; игровой метод; эссе; просмотр видеофильмов; поисковая работа в Интернете.

Составитель: В.Н. Целищева, кафедра гуманитарных дисциплин