

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.Д.В. Психология и педагогика

**Семестр:** 3

**Количество часов:** 108

**Количество зачетных единиц:** 2

**Промежуточная аттестация:** зачет

## **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Психология и педагогика» включена в базовую часть учебного плана подготовки специалистов по направлению 19.03.04 *Технология продукции и организация общественного питания*, профиль «Технология организации ресторанного дела». Дисциплина позволяет сформировать у студентов представления о базовых принципах и ценностей психологической и педагогической культуры.

**Цель и задачи освоения дисциплины:** «Психология и педагогика» является освоение базовых принципов и ценностей психологической культуры, раскрытие наиболее значимых моментов в самореализации личности, в ее профессиональном успехе.

Задачи:

- усвоение структуры психологического знания;
- формирование необходимых теоретических знаний и основных принципов психологии;
- развитие навыков психологически грамотного поведения во взаимодействии с другими людьми.

## **Содержание дисциплины:**

Понятие психологии как науки, ее объект и предмет. Место психологии в системе наук, ее роль в системе гуманитарного знания. История развития психологического знания, основные этапы становления психологической науки. Направления современной психологии, отрасли и науки. Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос.

Понятие психики, основные психические составляющие. Формы проявления психики. Основные психические процессы. Психика и функции мозга. Роль долей и отделов головного мозга в психической жизни человека.

Понятие сознания. Признаки, характеристики, структура сознания. Формирование сознания. Самосознание как высшая форма сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Понятие бессознательного.

Понятие об ощущениях и восприятии, основные виды и свойства. Внимание, его функции и виды. Развитие внимания. Общие представления о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Определение, виды, функции воображения. Воображение и творчество. Понятие мышления, его виды. Развитие мышления. Речь, ее функции и виды. Соотношение речи и мышления.

Понятие эмоций и чувств. Особенности эмоций, их значение в психической жизни человека. Основные виды эмоциональных процессов: аффект, эмоции, чувства, настроение, стресс. Волевые процессы. Психическая и волевая регуляция поведения и деятельности. Волевые качества человека, их формирование в процессе развития личности.

Понятия человек, индивид, индивидуальность, субъект. Понятия личность, психологические типы личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Классификация потребностей по А. Маслоу. Мотивация поведения. Социальные и личностные мотивы. Структура личности: темперамент, характер, способности Типология темперамента; формирование характера; развитие способностей.

Понятие общественных и межличностных отношений; виды межличностных отношений. Психологический климат в группе; факторы, обуславливающие оптимальный психологический климат. Регуляция эффективности совместной деятельности. Положительное и отрицательное влияние группы на личность. Самочувствие личности в группе. Проблема лидерства: психологические качества лидера, виды лидеров. Стили управления группой.

Понятие педагогики. Предмет и объект педагогики. Основные задачи и методы педагогики. Отрасли и науки современной педагогики. История возникновения и развития педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Основные деятели педагогической науки. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Содержание образования, сущность содержания образования. Образовательная система России. Основные факторы развития системы образования. Особенности системы образования. Управление образовательными системами. Непрерывное образование. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

Понятие обучения, дидактики. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Принципы обучения. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические, лабораторные занятия, диспут, конференция, консультация, факультативные занятия, зачет, экзамен.

Понятие воспитания, цели воспитания. Закономерности воспитания, их учет в процессе воздействия на формирующуюся личность. Основные методы воспитания и средства педагогического воздействия. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Роль семейной педагогики в становлении гармоничной и всесторонне развитой личности.

**В результате освоения учебной дисциплины** обучающийся должен обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК-9: способен самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, нравственного самосовершенствования (*знать* особенности динамических процессов малых групп; психологические закономерности общения и взаимодействия людей; *уметь* управлять динамическими процессами в социальных группах; диагностировать психологический климат группы; *владеть* навыками грамотного поведения в межличностных и групповых взаимоотношениях);

ОК-12: способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения своих недостатков (*знать* техники слушания, обобщения информации, логику умозаключений; *уметь* обобщать и анализировать информацию с использованием основных психологических категорий, понятий и принципов; *владеть* культурой психологического, гуманитарного мышления в процессе анализа окружающей действительности и достижении поставленных целей в условиях современного общества).

#### **Образовательные технологии:**

В преподавании дисциплины «психология и педагогика» применяются разнообразные интерактивные образовательные технологии в зависимости от вида и цели учебного занятия.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях.

Лабораторные занятия ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления аналитической и профессиональной деятельности с применением интерактивных форм обучения (моделирования деловых ситуаций, подготовка презентаций, компьютерная обработка анкет и др.).

**Составитель:** Ю.В. Фунтикова, кафедра гуманитарных дисциплин