

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Дисциплина **Б1.В.ОД.2 ЛОГИКА**

**Семестр: 2**

**Количество часов: 72**

**Количество зачетных единиц: 2**

**Промежуточная аттестация: зачет**

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Логика» включена в базовую часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 *Экономика* профиль: «Финансы и кредит». Дисциплина позволяет сформировать у студентов представления об основных формах и законах правильного мышления, о специфике и процедуре логического рассуждения, формирует умение использовать логические законы и принципы в практической деятельности.

**Цель и задачи освоения дисциплины:** «Логика» является обучением профессиональному вниманию к логической форме речи, выработка навыков логического анализа рассуждений, производимых как в письменной, так и в устной речи.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с предметом классического и современного логического знания;
- уяснить связь мышления и языка, природу понятий и операций с ним;
- рассмотреть логические средства анализа дедуктивного рассуждения от категорической логики, восходящей к Аристотелю, до классической логики высказываний;
- учиться анализировать формальными средствами логическую структуру рассуждений, аргументаций, выполненных в естественном языке, строить выводы и фиксировать логическую неправильность рассуждений.

**Содержание дисциплины:**

Логика как наука о мышлении. Определение логики как науки. Употребление термина «логика» и его этимология; предмет и задачи логики как науки; логика и философия, математика, психология, физиология высшей нервной деятельности, языкознание. Логика и язык юриспруденции. Структура и состав современной логики, деление науки логики на традиционную и математическую, классическую и неклассическую. Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Процесс познания и его основные закономерности. Чувственная и логическая ступень познания. Понятие логической формы. Основные логические формы познания. Мышление и язык. Язык как информационная система, функции языка. Естественные и искусственные языки. Логический анализ языка как средство выявления форм и законов мышления. Предметное и смысловое значение языковых выражений. Основные семиотические аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика. Объектный язык и метаязык. Семантические категории языка: дескриптивные и логические, постоянные и переменные термины. Функциональный метод логического анализа языка.

Предметные и логические функции. Понятие пропорциональной функции. Искусственные языки логики. Основные понятия алгебры логики высказываний и логики предикатов. Понятие формализации и формализованного языка. Логика как наука и основные этапы её развития. Современный этап развития логики. Неклассические логики. Логика и методология научного знания.

Понятие как форма мышления. Определение понятия. Выражение понятий языковыми средствами. Способы формирования понятий. Основные логические характеристики понятия (объем и содержание). Понятие признака предмета. Понятие существенных признаков. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Класс, подкласс, элементы класса. Виды понятий, выделяемые по различным основаниям. Отношения понятий по объему. Совместимые и несовместимые понятия. Отношения совместимых понятий по объему: равнозначность, подчинение, пересечение. Отношения несовместимых понятий: исключение, противоречие, противоположность, соподчинение.

Круговые схемы Эйлера, иллюстрирующие объемные отношения между совместимыми и несовместимыми понятиями. Ограничение и обобщение понятий. Деление понятий, виды деления. Классификация, ее функции. Правила деления понятий. Анализ ошибок деления, связанных с нарушением правил. Значение операции деления понятий в процессе систематизации знаний.

Определение понятий. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение и другие. Виды определения. Явные определения. Определение через род и видовое отличие. Неявные определения. Правила определения понятия. Анализ ошибок определения, связанных с нарушением правил. Значение операции определения понятий в процессе анализа текста.

Суждение как форма мышления. Простое суждение. Выражение суждений в языке. Суждение и предложение. Понятие истинности суждения. Виды простых суждений. Простое категорическое суждение. Использование категорических суждений в текстах. Состав простого суждения. Понятия субъекта, предиката, квантора, связки суждения. Деление суждений по количеству. Понятие единичного суждения. Деление суждений по качеству. Виды простых категорических суждений (деление по количеству и качеству). Распределение терминов в простых категорических суждениях. Объемные отношения субъекта и предиката суждения. Модальность суждения. Функции модальных суждений. Отношения простых суждений. Отношения между категорическими суждениями. «Логический квадрат». Отношения между совместимыми суждениями: эквивалентность, логическое следование, частичная совместимость. Отношения между несовместимыми суждениями: противоречие, противоположность.

Сложное суждение. Виды сложных суждений. Основные логические связки. Соединительные суждения. Разделительные суждения. Условные суждения. Условия истинности сложных суждений. Таблицы истинности для основных логических связей.

Законы логики. Определенность, последовательность, непротиворечивость, доказательность мышления. Закон тождества. Закон противоречия (непротиворечия). Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Методологическая функция законов логики.

Дедуктивные умозаключения. Умозаключение как форма мышления. Условия получения истинного вывода. Понятие правильности умозаключения. Виды умозаключения. Понятие непосредственных и опосредствованных умозаключений. Дедукция как вид умозаключения. Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Термины силлогизма. Посылки силлогизма. Понятие вывода. Разновидности силлогизма (фигуры). Понятие модуса. Правильные и неправильные модусы. Правила силлогизма. Общие правила силлогизма. Правила посылок. Правила терминов. Анализ логических ошибок, возникающих в результате нарушения общих правил. Специальные правила фигур силлогизма. Анализ логических ошибок, возникающих в результате нарушения специальных правил.

Сокращенные силлогизмы. Энтимемы простого категорического силлогизма (энтимема с пропущенной большей посылкой, с пропущенной меньшей посылкой, с пропущенным выводом). Энтимемы условно-категорического силлогизма с пропущенной посылкой. Энтимемы разделительно-категорического силлогизма с пропущенной посылкой. Способы восстановления сокращенных силлогизмов. Проверка логической корректности сокращенных силлогизмов.

Виды полисиллогизма: прогрессивный и регрессивный. Особенности построения прогрессивных и регрессивных силлогизмов. Полисиллогизм с пропущенными посылками (сорит). Сложносокращенный силлогизм, состоящий из двух энтимем (эпихейрема). Приемы восстановления полисиллогизмов (развертывание сокращенных полисиллогизмов). Проверка логической корректности восстановленных полисиллогизмов.

Индуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения, их специфика, характер вывода. Отличие индукции от дедукции и аналогии. Виды индукции. Понятие полной индукции. Понятие неполной индукции. Оценка индуктивного вывода с точки зрения истинности. Условия, повышающие вероятность вывода индуктивных умозаключений. Роль индукции в познавательной и практической деятельности. Индуктивные методы установления причинной связи явлений. Метод единственного сходства. Метод единственного различия. Соединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Традуктивные умозаключения (аналогия). Структура вывода по аналогии. Виды аналогии. Аналогия свойств, аналогия отношений, аналогия функций. Условия, повышающие вероятность вывода по аналогии. Роль аналогии в познавательной и практической деятельности.

Логические основы аргументации. Понятие аргументации. Аргументация как способ обоснования утверждений. Понятие доказательства. Структура доказательства. Понятия тезиса доказательства, аргументов, демонстрации. Виды доказательства. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Роль доказательства в логической науке и практике. Критика и опровержение. Понятие опровержения. Способы опровержения. Правила аргументации. Выполнение правил аргументации как средство повышения эффективности обоснования утверждений. Правила по отношению к тезису. Ошибки, возникающие в результате нарушения правил («подмена тезиса», «потеря тезиса» и другие). Правила по отношению к аргументам. Анализ логических ошибок доказательства, свя-

занных с нарушением правил по отношению к аргументам. Правила демонстрации. Анализ логических ошибок доказательства, связанных с нарушением правил демонстрации.

Вопросно-ответная форма речевой коммуникации, используемая в споре. Логическая форма вопросов и ответов. Понятие вопроса. Логическая структура вопроса. Виды вопросов: по степени общности, по характеру предмета, по функциональному предназначению и другие. Понятие ответа. Логическая структура ответа. Виды ответов: по отношению к вопросу, по объему информации, по качеству суждения и др. Соответствие вопросов и ответов. Логически некорректные вопросы, способы их нейтрализации.

**В результате освоения учебной дисциплины** обучающийся должен обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК-12: способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

ПК-13: способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

#### **Образовательные технологии:**

В преподавании дисциплины «Логика» применяются разнообразные интерактивные образовательные технологии в зависимости от вида и цели учебного занятия.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях.

Практические занятия ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления аналитической и профессиональной деятельности с применением интерактивных форм обучения (моделирования деловых ситуаций, подготовка презентаций, использование стратегий и приёмов образовательной технологии критического мышления, проектная технология и др.).

**Составитель: О.Ю. Левченко, кафедра гуманитарных дисциплин**