

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.Б.6 Психология

Семестр: 1

Количество часов: 72

Количество зачетных единиц: 2

Промежуточная аттестация: зачет

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология» включена в базовую часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 *Экономика* профиль «Экономика предприятий и организаций». Дисциплина позволяет сформировать у студентов представления о базовых принципах и ценностей психологической культуры.

Цель и задачи освоения дисциплины: «Психология» является освоение базовых принципов и ценностей психологической культуры, раскрытие наиболее значимых моменты в самореализации личности, в ее профессиональном успехе.

Задачи:

- усвоение структуры психологического знания;
- формирование необходимых теоретических знаний и основных принципов психологии;
- развитие навыков психологически грамотного поведения во взаимодействии с другими людьми.

Содержание дисциплины:

Понятие психологии как науки, ее объект и предмет. Место психологии в системе наук, ее роль в системе гуманитарного знания. История развития психологического знания, основные этапы становления психологической науки. Направления современной психологии, отрасли и науки. Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос.

Понятие психики, основные психические составляющие. Формы проявления психики. Основные психические процессы. Психика и функции мозга. Роль долей и отделов головного мозга в психической жизни человека.

Понятие сознания. Признаки, характеристики, структура сознания. Формирование сознания. Самосознание как высшая форма сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Понятие бессознательное.

Понятие об ощущениях и восприятии, основные виды и свойства. Внимание, его функции и виды. Развитие внимания. Общие представления о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Определение, виды, функции воображения. Воображение и творчество. Понятие мышления, его виды. Развитие мышления. Речь, ее функции и виды. Соотношение речи и мышления.

Понятие эмоций и чувств. Особенности эмоций, их значение в психической жизни человека. Основные виды эмоциональных процессов: аффект, эмоции, чувства, настроение, стресс. Волевые процессы. Психическая и волевая регуляция поведения и деятельности. Волевые качества человека, их формирование в процессе развития личности.

Понятия человек, индивид, индивидуальность, субъект. Понятия личность, психологические типы личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Классификация потребностей по А. Маслоу. Мотивация поведения. Социальные и личностные мотивы. Структура личности: темперамент, характер, способности Типология темперамента; формирование характера; развитие способностей.

Понятие общественных и межличностных отношений; виды межличностных отношений. Психологический климат в группе; факторы, обуславливающие оптимальный психологический климат. Регуляция эффективности совместной деятельности. Положительное и отрицательное влияние группы на личность. Самочувствие личности в группе. Проблема лидерства: психологические качества лидера, виды лидеров. Стили управления группой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК-2: способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь (*знать* закономерности логического мышления, принципы аргументации; *уметь* анализировать информацию на семинарах, конференциях, индивидуальных и групповых консультациях, в дискуссиях; отстаивать свое мнение; *владеть* навыками поиска первичной психологической информации; применения полученных знаний в общественно-профессиональной деятельности и умением их свободно излагать);

ОК-7: способен к кооперации с коллегами, работе в коллективе (*знать* особенности динамических процессов малых групп; психологические закономерности общения и взаимодействия людей; *уметь* управлять динамическими процессами в социальных группах; диагностировать психологический климат группы; *владеть* навыками грамотного поведения в межличностных и групповых взаимоотношениях);

ОК-8: способен находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность (*знать* закономерности формирования и функционирования организации; основные характеристики коллектива; *уметь*: оценивать эффективность руководства; сочетать различные стили управления коллективом; *владеть* навыками принятия решения, делегирования полномочий, распорядительной деятельности);

ОК-9: способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (*знать* особенности формирования индивидуальности условия личностного и профессионального роста; перечень профессиональных компетенций; *уметь* активизировать условия компенсаторного механизма; искать и обнов-

лять полученные знания; развивать социальные навыки; *владеть* навыками управления мотивацией как фактора личностного и профессионального роста);

ОК-11: способен критически оценивать личные достоинства и недостатки (*знать* особенности эмоционально-волевых процессов и психических состояний; методы эмоционально-когнитивной регуляции; *уметь* мобилизовать собственную деятельность и психическое состояние; *владеть* навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности);

ПК-14: способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические программы (*знать* содержание экономических дисциплин и логику их изложения; дидактические закономерности обучения; *уметь* применять принципы дидактики на практике; *владеть* методами и способами обучения.)

Образовательные технологии:

В преподавании дисциплины «Психология» применяются разнообразные интерактивные образовательные технологии в зависимости от вида и цели учебного занятия.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях.

Лабораторные занятия ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления аналитической и профессиональной деятельности с применением интерактивных форм обучения (моделирования деловых ситуаций, подготовка презентаций, компьютерная обработка анкет и др.).

Составитель: Ю.В. Фунтикова, кафедра гуманитарных дисциплин