

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина БЗ.В.ДВ.1 Теория человеческого капитала

Семестр: 7

Количество часов: 72

Количество зачетных единиц: 2

Промежуточная аттестация: зачет

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория человеческого капитала» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла БЗ.В.ДВ.1 по направлению подготовки 38.03.01 *Экономика* профиль «Экономика предприятий и организаций» и её изучение основано на взаимосвязи с дисциплиной «Микроэкономика».

Цель и задачи освоения дисциплины: Формирование у будущих специалистов системы устойчивых профессиональных знаний, умений в области определения роли человека в экономических процессах.

Задачи:

- освоение содержания экономических моделей человека;
- раскрытие сущности категории «человеческий капитал»;
- изучение механизмов инвестиций в человеческий капитал;
- изучение механизма оценки человеческого капитала;
- изучение институционального представления о поведении человека.

Содержание дисциплины:

Общие положения модели экономического человека: ограниченность ресурсов; экономический выбор, альтернативы выбора, ограниченность информации, рациональность. Отличия экономических моделей человека от моделей, принятых в других науках. Модель человека в теории человеческого капитала. Техноцентризм. Гуманитарная модель.

Представление человека в теории человеческого капитала. Экономический империализм. Роль человека в информационной экономике.

Отношение к способностям человека в различные исторические периоды: первобытно-общинный строй, рабовладельческий строй, феодальный, капиталистический строй, стадия развитых рыночных отношений. Предпосылки возникновения теории человеческого капитала.

Классический и неоклассический взгляды на экономическую природу человека. Идеи «чикагской школы». Трактовки человеческого капитала. Вклад российских учёных в развитие теории человеческого капитала: Д. И. Менделеева, И. И. Янжула, А. И. Чупрова, Н. Д. Кондратьева и др.

Виды капитала. Общие черты и различия человеческого и физического капиталов. Основные элементы человеческого капитала: капитал образования, капитал подготовки на производстве, капитал здоровья, экономически значимая информация, капитал миграции, мотивация экономической деятельности.

Уровни агрегирования человеческого капитала: микроуровень, мезоуровень, макроуровень, мегауровень. Фонды человеческого капитала. Понятие социального капитала. Интеллектуальный капитал фирмы. Компоненты интеллектуального капитала. Предпринимательские способности как специфический элемент человеческого капитала.

Немецкая историческая школа. Начало институционального движения в Англии. Американская институциональная школа. Институциональный подход к интерпретации модели человека. Его отличия от классического подхода.

Представления о поведении человека, предложенные М. Вебером, Т. Вебленом, У.К. Митчеллом, Дж. М. Кларком. Неинституциональные представления о поведении человека. Неформальные и формальные институты. Уровни анализа в неинституциональной теории. Роль институтов в формировании человеческого капитала.

Особенности инвестиций в человеческий капитал. Подходы к определению понятия инвестиций в человеческий капитал: Г. Беккера, К. Макконелла и С. Брю. Виды инвестиций в человеческий капитал. Классификация инвестиций в человеческий капитал Дж. Кендрика. Спрос и предложение инвестиций в человеческий капитал. Мультипликативные эффекты инвестиций в человеческий капитал.

Источники инвестиций в человеческий капитал: сбережения государства, сбережения предприятий, сбережения населения. Оценка экономической эффективности инвестиций в человеческий капитал. Совокупная факторная производительность. Уровень интеллектуалоёмкости производства. Внутренняя норма отдачи.

Показатели эффективности образования: внутренняя эффективность, внешняя эффективность. Связь инвестиций в человеческий капитал с производительностью труда и заработной платой. Методика анализа «затраты-выгоды».

Качественные и количественные характеристики человеческого капитала. Формальные модели производства человеческого капитала. Модель Л. Туроу. Модель Т. Шульца. Модель А. Аулина. Модель В. Гойло. Модель инвестирования в человеческий капитал при выборе профессии и хеджировании на рынке труда.

Воспроизводство человеческого капитала. Циклический характер воспроизводства человеческого капитала. Общий оборот человеческого капитала. Функциональный кругооборот человеческого капитала и его стадии.

Оценка человеческого капитала как элемента национального богатства. Теория устойчивого развития человека и его потенциала. Основные подходы к экономической оценке человеческого капитала.

Натуральные и стоимостные показатели оценки человеческого капитала. Перманентный доход. Оценка человеческого капитала на основе метода капитализации будущих доходов. Оценка интеллектуального капитала фирмы. Методы оценки совокупного человеческого капитала. Индекс человеческого развития. Система показателей комплексной оценки человеческого капитала.

Модификация характеристик модели «экономического человека» для построения модели «социоэкономического человека». Модель И. Бентама и её развитие. Критика модели «экономического человека». Социологические концепции человека: преимущества и недостатки. Синетзированная модель П. Вайзе. Социальные институты, встроенные в модель максимизирующего поведения.

Институциональный подход к разработке модели «социоэкономического человека». Факторы формирования и развития человеческого капитала с позиции модели «социоэкономического человека».

Основные аспекты институционального воздействия на формирование человеческого капитала. Теория «фильтра». Функции образования. «Внутрифирменный рынок труда». Понятие и виды институтов. Влияние институтов на формирование фондов человеческого капитала.

Институт семьи: его роль в формировании человеческого капитала. Деятельность домашнего хозяйства по формированию человеческого капитала.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими основными общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-1: Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (*знать* сущность категории «человеческий капитал»; структуру человеческого капитала; *уметь* применять полученные знания в процессе экономического анализа и решения конкретных экономических проблем, находить и использовать необходимую для этого информацию; *владеть* навыками определения роли человека в экономике).

ПК-2: Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (*знать* основные концепции человеческого поведения; *уметь* применять концепции человеческого поведения для формирования теории человеческого капитала; *владеть* навыками самообразования по специальности).

ПК-3: Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (*знать* приоритетные направления развития экономики и перспективы технического, экономического и социального развития предприятия; *уметь* показывать влияние институциональных факторов на формирование и развитие человеческого капитала; *владеть* навыками методологии экономического исследования).

ПК - 6: Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

(*знать* предпосылки становления и развития человеческого капитала; методы построения эконометрических моделей, объектов, явлений и процессов; *уметь* применять методы воздействия на процессы сохранения и развития человеческого капитала; *владеть* навыками современной методики построения эконометрических моделей).

ПК-7: Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (*знать* основные особенности экономики, ее институциональную структуру и направления экономической политики государства; *уметь* анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; *владеть* навыками анализа экономического поведения человека).

Образовательные технологии:

В преподавании дисциплины «Теория человеческого капитала» применяются разнообразные интерактивные образовательные технологии в зависимости от вида и цели учебного занятия.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях.

Практические занятия ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления аналитической и профессиональной деятельности с применением интерактивных форм обучения (решение кейсов и ситуационных задач, подготовка презентаций и др.).

Составитель: Е.А. Гусева, кафедра экономики