

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Дисциплина Б1.В.ОД.2 ПСИХОЛОГИЯ

**Семестр: 1**

**Количество часов: 72**

**Количество зачетных единиц: 2**

**Промежуточная аттестация: зачет**

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Психология и педагогика» относится вариативной части обязательных дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла направлению подготовки направлению подготовки 40.03.01 *Юриспруденция* направленность «Уголовно-правовая», обеспечивающего подготовку бакалавра. Место этого курса в системе профессионального образования определяет его назначение – обеспечить практическое овладение основами психологии в своей профессии на основе преемственности в обучении: вуз – послевузовское обучение (повышение квалификации, самообразование).

Основное содержание дисциплины строится таким образом, чтобы обеспечить преемственность с такими предметами как «Философия», «Социология», «Культурология», «Политология», «Экономика».

**Цель** дисциплины «Психология и педагогика» - показать необходимость знания основ психологии и педагогики, раскрыть наиболее значимые моменты в самореализации личности, в ее профессиональном успехе, в воспитании и обучении подрастающего поколения, т.к. компетентность в этих областях непосредственно связана с успехом в любой сфере жизни.

### **Задачи:**

- усвоение структуры психологического и педагогического знания;
- формирование основных теоретических психолого-педагогических принципов;
- овладение основами грамотного поведения, обучения и воспитания.

**Содержание дисциплины:**

Понятие психологии как науки, ее объект и предмет. Место психологии в системе наук, ее роль в системе гуманитарного знания.

История развития психологического знания, основные этапы становления психологической науки. Направления современной психологии, отрасли и науки.

Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос.

Понятие психики, основные психические составляющие. Формы проявления психики. Основные психические процессы.

Психика и функции мозга.

Понятие сознания. Признаки, характеристики, структура сознания. Формирование сознания. Самосознание как высшая форма сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Понятие бессознательное.

Понятие об ощущениях и восприятии, основные виды и свойства. Внимание, его функции и виды. Развитие внимания. Общие представления о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Определение, виды, функции воображения. Воображение и творчество. Понятие мышления, его виды. Развитие мышления. Речь, ее функции и виды. Соотношение речи и мышления.

Понятие эмоций и чувств. Особенности эмоций, их значение в психической жизни человека. Основные виды эмоциональных процессов: аффект, эмоции, чувства, настроение, стресс.

Волевые процессы. Психическая и волевая регуляция поведения и деятельности. Волевые качества человека, их формирование в процессе развития личности.

Понятия человек, индивид, индивидуальность, субъект. Понятия личность, психологические типы личности.

Потребностно-мотивационная сфера личности. Структура личности: темперамент, характер, способности. Типология темперамента; формирование характера; развитие способностей.

Понятие общественных и межличностных отношений; виды межличностных отношений. Психологический климат в группе; факторы, обуславливающие оптимальный психологический климат. Регуляция эффективности совместной деятельности. Положительное и отрицательное влияние группы на личность. Самочувствие личности в группе. Проблема лидерства: психологические качества лидера, виды лидеров. Стили управления группой.

Понятие педагогики. Предмет и объект педагогики. Основные задачи и методы педагогики. Отрасли и науки современной педагогики. История возникновения и развития педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Основные деятели педагогической науки. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Содержание образования, сущность содержания образования. Образовательная система России. Основные факторы развития системы образования. Особенности системы образования. Управление образовательными системами. Непрерывное образование. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

Понятие обучения, дидактики. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Принципы обучения. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские,

практические, лабораторные занятия, диспут, конференция, консультация, факультативные занятия, зачет, экзамен.

Понятие воспитания, цели воспитания. Закономерности воспитания, их учет в процессе воздействия на формирующуюся личность. Основные методы воспитания и средства педагогического воздействия. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Роль семейной педагогики в становлении гармоничной и всесторонне развитой личности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОК-5 – обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе; ПК-17 – способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне; ПК-18 – способен управлять самостоятельной работой обучающихся; ПК-19 – способен эффективно осуществлять правовое воспитание.

Образовательные технологии: в преподавании дисциплины «Психология и педагогика» применяются разнообразные интерактивные образовательные технологии в зависимости от вида и цели учебного занятия (ситуативно-ролевые игры, проектная технология, видеопрезентации и т.д.).

Составитель: Новолодская С.Л., кафедра гуманитарных дисциплин