

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **Дисциплина Б.1 В. ДВ. 12 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

Семестр: 4,7

Количество часов: 72

Количество зачетных единиц: 3

Промежуточная аттестация: зачет

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психофизиология» относится к вариативной части базового цикла Б.1 направления 43.03.01 *Сервис*, профиль «Производственный сервис», обеспечивающего подготовку бакалавра. Место этого курса в системе высшего образования определяет его назначение – обеспечить практическое овладение основами психологии в своей профессии на основе преемственности в обучении: вуз – послевузовское обучение (повышение квалификации, самообразование).

Основное содержание дисциплины строится таким образом, чтобы обеспечить преемственность с такими предметами как «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Валеология».

Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Психофизиология» является изучение психофизиологических свойств человека, проявляющихся в конкретной профессиональной деятельности и оказывающих влияние на эффективность и качество этой деятельности. Эти свойства определяют надежность и работоспособность человека, его психическое состояние, удовлетворенность трудом и психофизиологические ресурсы.

В процессе изучения дисциплины студент должен осознать свою профессиональную значимость, приобрести умения взаимодействовать в коллективе, управлять эмоциями, быть инициативным, коммуникабельным, обладать гуманностью, уважением к правам и свободам человека, сформироваться как свободная, ответственная, психически зрелая личность в интересах общества и государства.

Основными задачами при изучении дисциплины являются:

- сформировать представление о подчиненности деятельности организма и его систем работе головного мозга, показать зависимость психической деятельности понимаемой как синтез сознательного и бессознательного, от функционального состояния головного мозга и физиологических систем организма;
- раскрыть механизмы программирующей деятельности мозга человека в процессе подготовки к выполнению различных форм активности;
- выявить роль системообразующих факторов, определяющих на сознательном и бессознательном уровнях психики характер нервно-психического статуса человека и особенности его деятельности;
- сформировать основные представления о физиологических предпосылках формирования индивидуальной психической деятельности человека,

показать роль социальной среды в воспитании основных черт характера, формировании личности профессионала.

Содержание дисциплины:

Определение психофизиологии. Проблемы соотношения мозга и психики. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Системные основы психофизиологии. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Системный подход к проблеме индивидуальности. Информационная парадигма.

Межнейронное взаимодействие и нейронные сети. Системный подход к проблеме "мозг — психика".

Психофизиология среды как контекст проблемы самореализации личности.

Методы изучения работы головного мозга: электроэнцефалография; вызванные потенциалы головного мозга; топографическое картирование электрической активности мозга; компьютерная томография; нейрональная активность.

Методы воздействия на мозг. Электрическая активность кожи. Показатели работы сердечно-сосудистой системы. Показатели активности мышечной системы. Показатели активности дыхательной системы. Реакции глаз. Детектор лжи. Выбор методик и показателей.

Единство мира и проблема психики. Понятие психики. Психика как субстанция и психика как субстрат. Основные этапы развития психики и форм поведения. Основные функции психики. Компоненты и составляющие психики. Формы проявления психики человека. Основные психические процессы.

Нервная система человека. Кодирование информации в нервной системе. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Строение и функции мозга. Роль долей и отделов головного мозга в психической жизни человека. Функциональная асимметрия. Мозговые центры речи. Система внимания в мозге человека.

Уровни организации психических процессов и состояний. Понятие об ощущениях и восприятии, свойства. Психофизиология внимания, его функции и виды. Нервная модель стимула. Развитие внимания. Общие представления о памяти. Виды памяти и их особенности. Психофизиологические механизмы запечатления. Индивидуальные различия памяти у людей. Определение, виды, функции воображения. Воображение и творчество. Психофизиология мыслительной деятельности. Психофизиологические аспекты принятия решения. Психофизиология речевых процессов. Периферические системы обеспечения речи.

Психофизиология функциональных состояний. Проблемы определения функциональных состояний. Подходы к определению функциональных состояний: комплексный, эргономический, психофизиологический, нейрхимический. Классификация и диагностика функциональных состояний. Виды и характеристика функциональных состояний.

Нейрофизиологические механизмы регуляции состояний. Методы диагностики функциональных состояний. Психофизиология бодрствования. Физиологические особенности сна. Теории сна. Психофизиология стресса. Условия возникновения стресса. Общий адаптационный синдром.

Обратная связь в регуляции функциональных состояний. Виды искусственной обратной связи в психофизиологии. Значение обратной связи в организации поведения. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Психофизиология потребностей. Определение и классификация потребностей. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения.

Психофизиология эмоций. Субстрат эмоций. Теории эмоций: биологическая теория Дарвина; теория Джеймса - Ланге; информационная теория эмоций; таламическая теория Кеннона – Барда; активационная теория Линдсли; нейрокультурная теория эмоций; теория дифференциальных эмоций; биологическая теория П.К. Анохина и др.

Психофизиологический подход к определению сознания. Нейрофизиологические основы сознания. Физиологические условия осознания раздражителей. Мозговые центры и сознание. Значение глубоких структур мозга.

Измененные состояния сознания. Межполушарная асимметрия. Сознание и уровни бодрствования. Измененные состояния сознания: медитация, гипноз, кома.

Информационный подход к проблеме сознания. Феномен сознания и информации. Парадокс «Гомункулуса». Сознание как эмерджентное свойство мозга. Эмерджентный детерминизм.

Строение двигательной активности; высшие двигательные центры. Классификация движений: автоматизированные, произвольные и ориентационные движения, локомоция, манипулятивные движения. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Электрофизиологические корреляты организации движения. Пространственная синхронизация. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движениями. Нейронная активность; нейронные коды моторных программ.

Психофизиологический анализ профессиональной деятельности. Основы психофизиологического анализа профессиональной деятельности. Классификации профессий. Человек как субъект трудовой деятельности. Структура основных компонентов человека как субъекта труда. Стадии индивидуального развития человека как субъекта труда. Противоречия и кризисы профессионального развития личности.

Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности. Методы профессионального отбора. Профессиональная пригодность. Профессионально важные качества. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.

Работоспособность субъекта труда. Психофизиологические компоненты работоспособности. Виды работоспособности. Уровни работоспособности. Показатели работоспособности.

Психофизиологические функциональные состояния. Значение функциональных состояний в деятельности человека. Состояние монотонии, напряженности и психического пресыщения в труде. Профессиональный стресс. Способы регуляции функциональных состояний. Психологические особенности адаптации к труду.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующей компетенцией: ПК-9 – владеет способностью выделять и учитывать основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности

Образовательные технологии: в преподавании дисциплины «Психология» применяются разнообразные интерактивные образовательные технологии в зависимости от вида и цели учебного занятия (ситуативно-ролевые игры, проектная технология, видеопрезентации и т.д.).

Составитель: Новолодская С.Л., кафедра гуманитарных дисциплин