

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Б3.В.ОД.13 «Краеведение Забайкальского региона»  
(индекс по ФГОС) (наименование дисциплины)

**Семестр: 6**

**Количество часов: 72**

**Количество зачетных единиц: 2**

**Курсовая работа: нет**

**Промежуточная аттестация: зачет**

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Краеведение Забайкальского региона» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла Б3.В.ОД.13 учебного плана направления 43.03.02 *Туризм*, профиль «Технология и организация развлечений».

**Цель дисциплины:** формирование у будущих бакалавров систематического представления об историко-культурных, природных и социально-политических особенностях Забайкальского края.

**Задачи:** составить систематическое представление о формировании и развитии особенностей Забайкалья в контексте общегосударственной истории России; рассмотреть принципы, методы сбора и анализа краеведческой информации; ознакомить будущих бакалавров с основными историческими событиями в Забайкалье; раскрыть роль выдающихся личностей в истории Забайкальского региона; сформировать навыки использования местного материала для решения профессиональных задач в области туризма; формирование гражданских и нравственных ценностей в процессе изучения богатого исторического наследия Забайкалья; показать, что краеведение – это живое бытие культуры в ее целостности: актуальное единство культурной деятельности человека и развития социума как конструкция культурно-исторической преемственности.

**Содержание дисциплины:** Краеведение – комплекс дисциплин, ведущих к научному и всестороннему познанию родного края в составе государства. Основные функции краеведческой деятельности: научно-исследовательская, документирующая, образовательно-воспитательная, организационная, туристско-походная, экскурсионная, архивная, музейная. Методы изучения края. Основные направления и источники краеведения. Зарождение научного краеведения в середине XVIII века. М. В. Ломоносов и его труд «Топографические известия, служащие для полного географического описания Российской империи».

В 1788 г. краеведение введено как учебный предмет. Изучение Забайкалья связано с иностранными путешественниками и

исследователями Сибири и Дальнего Востока, а также с политическими ссыльными. Формирование научно-методической базы краеведческой деятельности. Природоведческое краеведение. Административное положение Забайкальского региона. Рельеф, климат, гидроресурсы, почва, растительный и животный мир Забайкалья. Заказники Забайкалья. Историческое краеведение. Забайкалье в древности и средневековье. Памятники эпохи неолита. Кочевые цивилизации и народы Забайкалья (XV – XVII вв.). Место Забайкалья в Монгольском государстве. Первые исследователи Забайкалья. Забайкалье – край каторги и ссылки. Памятные места, связанные с пребыванием в крае декабристов. Этнография Забайкалья. Коренное население Забайкальского края. Забайкальское казачество, процесс становления, быт, культура. Развитие народного образования, первые горнозаводские школы. Вклад декабристов в развитие народного образования. Педагогическая деятельность политических ссыльных. Вклад Забайкальских просветителей в мировую науку.

Религии Забайкалья и их роль в сохранении культурного наследия. Музеи и библиотеки и их роль в просвещении населения Забайкалья. Забайкальские города. Особенности застройки. Сельское население: правовое положение и занятия.

Развитие предпринимательской деятельности в Забайкалье. Знаменитые забайкальские купцы и золотопромышленники. Символика Забайкалья: государственная, городская, личная геральдика. Гимнография. Награды Забайкалья. Памятники – сооружения, памятные места и предметы. Памятники на территории Забайкалья. Задача исторического краеведения.

**Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины:** владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4); готовность соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой; использовать нормативные и правовые документы в туристской деятельности (ОК-5); способность самостоятельно находить и использовать различные источники информации по проекту туристского продукта (ПК-3); готовность к разработке туристского продукта на основе современных технологий (ПК-5).

**Образовательные технологии:** чтение комбинированных лекций в интерактивном режиме с использованием визуальной презентации; игровой метод; эссе; Метод Портфолио; просмотр видеофильмов, поисковая работа в Интернете.

**Составитель:** В.Н. Целищева, кафедра гуманитарных дисциплин

