

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.3 Иностранный язык

Семестр: 1,2,3,4

Количество часов: 540

Количество зачетных единиц: 15

Промежуточная аттестация: зачет/зачет/зачет/экзамен

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 учебного плана по направлению 43.03.02 *Туризм* (индекс: Б1.Б.3). Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык» на довузовском этапе обучения в средней общеобразовательной школе. При этом обеспечивается практическое овладение иностранным языком в своей профессии на основе преемственности в обучении: средняя общеобразовательная школа – (ссуз) – вуз – послевузовское обучение (повышение квалификации, самообразование). Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении дисциплин «Иностранный язык (второй)», «Страноведение» и «Национальные особенности делового общения в туризме». В образовательном процессе реализуются широкие межпредметные связи дисциплины «Иностранный язык» с другими общими и профессиональными дисциплинами.

Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» – формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- лингвистическую компетенцию: сумму формальных языковых знаний, а также лексико-грамматических и фонетических навыков оперирования ими, позволяющих пользоваться системой языка для целей коммуникации. В рамках лингвистической компетенции выделяются лексический, грамматический, семантический и фонологический компоненты;
- социолингвистическую компетенцию: способность использовать усвоенные фонетические и лексико-грамматические единицы для распознавания языковых особенностей человека с точки зрения его социальной и этнической принадлежности, места проживания, рода занятий. Эти особенности выявляются на уровне лексики, грамматики, фонетики, манеры говорить, паралингвистики, языка жестов;
- социокультурную компетенцию: готовность и способность к ведению диалога культур, что подразумевает знание культурных реалий родного и иностранного языков и умение реализовать это знание в общении;
- прагматическую компетенцию: способность владеть всем комплексом коммуникативного поведения как совокупностью норм и традиций общения англоязычной лингвокультурной общности;

– дискурсивную компетенцию: умение порождать связные иноязычные высказывания, логично, последовательно и убедительно выстраивать свою речь, правильно употребляя лексико-грамматические и фонетические языковые средства;

– стратегическую компетенцию: способность использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов в знании англоязычного кода.

Освоение дисциплины способствует подготовке выпускника к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– в области проектной деятельности:

использование инновационных и информационных технологий для создания туристского продукта, проектирование туристских услуг и туристских продуктов с привлечением передового опыта зарубежных стран (путём изучения англоязычной научной и специальной литературы);

– в области организационно-управленческой деятельности:

принятие оперативных управленческих решений в области туристской деятельности с учетом опыта зарубежных стран и на основе изучения зарубежной англоязычной специальной литературы;

– в области научно-исследовательской деятельности:

исследование и мониторинг рынка туристских услуг посредством поиска и обработки информации из аутентичных англоязычных источников.

Содержание дисциплины:

Дисциплина содержит следующие разделы: Фонетико-орфоэпический и графико-орфографический минимум. Словообразовательный минимум. Грамматический минимум. Лексический минимум. Аудирование и говорение. Чтение. Письмо.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующей общекультурной компетенцией:

ОК-3 – владеет способностью к коммуникации в письменной и устной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (*Знания*: системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, общечеловеческих ценностей и духовно-нравственных ценностей, сформировавшихся в странах изучаемого языка; культуры, традиций и обычаев родной страны и англоязычных стран; фонетико-орфоэпической и графико-орфографической систем языка; лексики, дифференцированной по сферам применения; грамматики, необходимой для успешной продуктивной и рецептивной речевой деятельности; правил речевого (в том числе делового) этикета; приемов работы с текстами профессиональной направленности; правил написания и составления деловой документации и корреспонденции; методов поиска, сбора, использования и хранения информации на

иностранных языках из отечественных и зарубежных источников. *Умения*: строить межличностное и профессиональное общение на основе системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, общечеловеческих ценностей и духовно-нравственных ценностей, сформировавшихся в странах изучаемого языка; оценить значение освоения дисциплины применительно к будущей профессии и жизненным установкам; продемонстрировать полученные при освоении дисциплины знания и навыки в процессе межкультурного взаимодействия; использовать иностранный язык для повышения эффективности профессиональной деятельности. *Навыки /опыт деятельности*: совместной учебной и внеучебной деятельности на основе системы духовно-нравственных ценностей (проявляя такие качества, как синергия, толерантность и эмпатия); устного общения на английском языке в пределах профессиональной и повседневной тематики; выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; письменной речи (делового письма) как самостоятельного вида речевой деятельности; просмотрового, ознакомительного, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; поиска, сбора, использования и хранения информации на иностранных языках; самостоятельной работы с оригинальной иноязычной специальной и научной литературой).

Образовательные технологии:

- проведение практических занятий с использованием мультимедиа и слайд-презентаций;
- чтение мини-лекций, ведение учебных дискуссий в интерактивном режиме;
- решение ситуативных задач и проведение ситуативно-ролевых игр;
- РКМЧП – развитие критического мышления посредством чтения и письма;
- автоматизированное взаимодействие с обучающимися.

Составитель: Н.А. Антропова, кафедра гуманитарных дисциплин