

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.Б.10 Психология личности

Семестр: 2

Количество часов: 72

Количество зачетных единиц: 2

Промежуточная аттестация: зачет

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Информационная безопасность» включена в вариативную часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.05.01 *Экономическая безопасность*. Дисциплина позволяет сформировать у студентов представления о понятии, структуре и свойствах личности.

Цель и задачи освоения дисциплины: «Психология личности» является освоение базовых принципов и ценностей психологической культуры, раскрытие наиболее значимых моменты в самореализации личности, в ее профессиональном успехе.

Задачи:

- усвоение структуры психологического знания;
- формирование необходимых теоретических знаний и основных принципов психологии личности;
- развитие навыков психологически грамотного поведения во взаимодействии с другими людьми.

Содержание дисциплины:

Понятие личности в психологии. Отличие дефамаций «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность». Социальная среда и личность. Социализация личности и периодизация ее развития. Социально-психологические аспекты социализации. Психология юношеского возраста и формирование самосознания. Социальные роли и личность.

Учение Павлова о ВНД. Школа Теплова, Небылицына. Деятельностная теория Леонтьева. Теория установок Узнадзе. Учение Ананьева о личности. Фрейдизм, психоанализ. Бихевиоризм. Когнитивные теории личности. Гуманистические теории личности. Теория личности Г.Тома. Трансперсональная психология.

Природные свойства личности по Б.Г. Ананьеву: возрастно-половые, индивидуально - типологические, интеграция индивидуальных свойств. Конституциональная типология по Э. Кречмеру. Соматическая конституциональная типология У. Шелдона. Потребностно-мотивационная сфера личности. Классификация потребностей по А. Маслоу. Мотивация поведения. Социальные и личностные мотивы. Темперамент. Критерии темперамента по В.М. Русалову. Типология темперамента. Типы ВНД. Характер. Структура характера. Особенности формирования характера. Способности и задатки. Классификация способностей. Структура способностей.

Понятие «Я-концепция» в гуманистической психологии по Р. Берне. Понятие «Я-образ» по С.Л. Рубинштейну. Функции «Я-концепции». Составляющие «Я-концепции»: когнитивная, оценочная, поведенческая. Самооценка, понятие, виды, параметры. Роль «Я-концепции» в жизни и развитии человека. Защитные механизмы по З. Фрейду: вытеснение, отрицание, регрессия, проекция, сублимация, рационализация.

Понятия группы и коллектива. Социально-психологическая структура групп. Классификация групп. Признаки малой группы. Сущность, структура и характеристика взаимоотношений. Развитие межличностных отношений. Формы контакта и влияния. Динамика группы и возникновение сплоченности. Формальная и неформальная структуры организации. Структура психологии трудовой организации. Лидерство и стили руководства.

Сущность и содержание понятия конфликт. Социально – психологическая природа конфликта, основные причины возникновения конфликтных ситуаций. Общие принципы и закономерности конфликтных взаимодействий. Структура конфликта. Типы поведения в конфликтных ситуациях. Виды конфликтов. Стратегии разрешения и способы предотвращения конфликтных взаимодействий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК-2: способен понимать и анализировать мировоззренческие, социальные, лично-значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационного ориентирования; значения гуманистических ценностей, свобод и демократии (*знать* сущность понятий: «человек», «личность», «ценностные ориентации» и их психологические интерпретации; *умение* обобщать и анализировать информацию с использованием основных психологических категорий, понятий и принципов; *владение* культурой психологического, гуманитарного мышления в процессе анализа окружающей действительности и достижении поставленных целей в условиях современного общества);

ОК-4: способен ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманистических и социальных наук при решении профессиональных задач (*знать* психологические закономерности формирования общества; *уметь* связывать психологические знания с общественной практикой; вырабатывать необходимые мировоззренческие и ценностные критерии оценки текущих событий; *владеть* навыками поиска первичной психологической информации; анализа информации на семинарах, конференциях, индивидуальных и групповых консультациях, в дискуссиях).

Образовательные технологии:

В преподавании дисциплины «Психология личности» применяются разнообразные интерактивные образовательные технологии в зависимости от вида и цели учебного занятия.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

Составитель: Ю.В. Фунтикова, кафедра гуманитарных дисциплин