

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина С1.В. ДВ.2 Этнопсихология

Семестр: 2

Количество часов: 72

Количество зачетных единиц: 2

Промежуточная аттестация: зачет

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология» включена в вариативную часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 40.05.02 *Правоохранительная деятельность*. Дисциплина позволяет сформировать у студентов основы формирования толерантности и личностно-ценностных ориентиров.

Цель и задачи освоения дисциплины: «Этнопсихология» является освоение базовых принципов и ценностей психологической культуры, раскрытие наиболее значимых моменты в самореализации личности, в ее профессиональном успехе.

Задачи:

- усвоение структуры психологического знания;
- формирование необходимых теоретических знаний и основных принципов психологии;
- развитие навыков психологически грамотного поведения во взаимодействии с другими людьми.

Содержание дисциплины:

Понятие этнос. Культура как психологическое понятие. Предмет этнопсихологии. Этнический парадокс современности. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности.

Зарождение этнопсихологии в истории и философии. Изучение психологии народов в Германии и России. В.Вундт: психология народов как первая форма социально-психологического знания. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. К. Леви-Строс об универсальности структуры мышления. Конфигурации культур. Базовая и модальная личность. Универсальность и специфичность личностных черт. Национальный характер и ментальность. Проблема нормы и патологии. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Сравнительно-культурное изучение социализации. Этнография детства. Отрочество и взросление.

Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Отношения межгрупповые и межличностные. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Социальная и этническая идентичность. Когнитивный и аффективный компоненты этнической когнитивности. Развитие и трансформация этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Влияние

социального контекста на формирование этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности.

Этноцентризм как социально-психологическое явление. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации. Социальная казуальная атрибуция. Межкультурные различия в казуальной атрибуции. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение и культура. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.

Определение и классификации этнических конфликтов. Причины возникновения этнических конфликтов. Основные этапы и стадии протекания конфликтов. Стратегии и механизмы предотвращения и урегулирования этнических конфликтов. Опыт Кипра, Ольстера, Боснии, Косово, Чехословакии, постсоветского пространства.

Адаптация, аккультурация, приспособление. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Подготовка к межкультурному взаимодействию. «Культурный ассимилятор» или техника повышения межкультурной сензитивности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК-2: способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значения гуманистических ценностей, свобод и демократии (*знать* сущность понятий: «человек», «личность», «ценностные ориентации» и их психологические интерпретации; *уметь* обобщать и анализировать информацию с использованием основных психологических категорий, понятий и принципов; *владеть* культурой психологического, гуманитарного мышления в процессе анализа окружающей действительности и достижении поставленных целей в условиях современного общества);

ОК-3: способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально—культурные различия (*знать* сущность понятий «традиция», «культура» и их социально-психологические интерпретации; *уметь* обобщать и анализировать информацию с использованием основных этико-психологических критериев; *владеть* навыками анализа основных этнопсихологических проблем);

ОК-7: способен к толерантному поведению, к социальному и профессиональному и взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (*знать* особенности динамических процессов малых групп; психологические закономерности общения и взаимодействия людей;

причины конфликтов в организациях; *уметь* управлять динамическими процессами в социальных группах; диагностировать психологический климат группы; урегулировать конфликты; *владеть* навыками грамотного поведения в межличностных и групповых взаимоотношениях; нахождения эффективных организационно-управленческих решений; навыками профилактики конфликтов)

ОК-8: способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (*знать* особенности эмоционально-волевых процессов и психических состояний; методы эмоционально-когнитивной регуляции; *уметь* мобилизовать собственную деятельность и психическое состояние; *владеть* навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности).

ПК-25: способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (*знать* особенности формирования индивидуальности, условия личностного и профессионального роста; перечень профессиональных компетенций; методы изучения личностных особенностей; *уметь* активизировать условия компенсаторного механизма; искать и обновлять полученные знания; развивать социальные навыки; реализовывать в различных сферах жизнедеятельности свои знания и умения; *владеть* навыками управления мотивацией как фактора личностного и профессионального роста; применения полученных знаний в общественно-профессиональной деятельности).

Образовательные технологии:

В преподавании дисциплины «Этнопсихология» применяются разнообразные интерактивные образовательные технологии в зависимости от вида и цели учебного занятия.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях.

Лабораторные занятия ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления аналитической и профессиональной деятельности с применением интерактивных форм обучения (моделирования деловых ситуаций, подготовка презентаций, компьютерная обработка анкет и др.).

Составитель: Ю.В. Фунтикова, кафедра гуманитарных дисциплин