



Забайкальский институт  
предпринимательства

**СИБУПК**

автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования Центросоюза Российской Федерации  
«Сибирский университет потребительской кооперации»  
Забайкальский институт предпринимательства

**УТВЕРЖДЕНО:**

Ученым советом

Забайкальского института  
предпринимательства - филиала СибУПК  
(протокол от 25 мая 2022 № 9)

Председатель Ученого совета

Городкова С.А.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**38.02.05 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА  
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ**

Чита  
2022

|  |              |
|--|--------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  | <b>стр.</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Паспорт рабочей программы воспитания</b>  | <b>3-8</b>   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Оценка освоения обучающимися образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в части достижения личностных результатов</b> | <b>8-10</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы</b>   | <b>11-12</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Календарный план воспитательной работы (приложение)</b>   |              |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание  |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы             | <p style="text-align: center;">Рабочая программы воспитания по специальности<br/> <b>38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров</b></p>   |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации; (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 835, зарегистрированный в Минюст РФ 25 августа 2014 года № 33769;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, ФГБЩУ ДПО Институт развития профессионального образования № П-7 от 27.01.2022 г. «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)»;</li> <li>– Устав автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации»;</li> <li>– Локальные акты и положения автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации</li> </ul> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | «Сибирский университет потребительской кооперации»  |
| Цель программы             | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.   |
| Сроки реализации программы | – на базе основного общего образования по очной форме обучения – 2 года 10 месяцев.   |
| Исполнители программы      | <p>Директор института - С.А. Городкова</p> <p>Заместитель директора по учебно –методической и воспитательной работе - Е.М. Попова</p> <p>а также начальник отдела координации научной работы и международной деятельности, декан факультета технологии и управления, заместитель декана факультета технологии и управления, заведующий кафедрой коммерческого товароведения, кураторы учебных групп, преподаватели, сотрудники сектора учебной работы, мастера производственного обучения, педагог-психолог, члены объединённого Совета обучающихся (ОСО), представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.</p> |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов были учтены требования Закона в части формирования у обучающихся:

- чувства патриотизма;
- чувства гражданственности;
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,
- соблюдения закона и правопорядка;
- взаимного уважения к человеку труда и старшему поколению;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- бережного отношения к природе и окружающей среде;
- бережного отношения к здоровью;
- эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>  | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | <b>ЛР 4</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | <b>ЛР 5</b>   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | <b>ЛР 6</b>   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека;   | <b>ЛР 7</b>   |

|   |              |
|---|--------------|
| уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |              |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |              |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации  | <b>ЛР 13</b> |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм   | <b>ЛР 14</b> |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.   | <b>ЛР 15</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>   |              |
| С уважением относящийся к коллегам по работе, следующий нормам деловой этики, выполняющий требования правил и положений внутреннего распорядка работы организации в полном объеме   | <b>ЛР 16</b> |
| Способный применять знания к оформлению документации и принятию решений в сфере управления качеством и ассортиментом товаров  | <b>ЛР 17</b> |

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

| <b>Наименование профессионального модуля,<br/>учебной дисциплины</b>                | <b>Код личностных результа-<br/>тов реализации<br/>программы воспитания</b> |
|---|---|
| <b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГО-<br/>ТОВКА</b>   |   |
| БД.01 Русский язык  | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15   |
| БД.02 Литература  | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15  |
| БД.03 Иностранный язык  | ЛР 7, ЛР 8  |
| БД.04 "Математика" (включая алгебру и<br>начала математического анализа, геометрию) | ЛР1, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15  |
| БД.05 История   | ЛР1, ЛР 5   |
| БД.06 Физическая культура   | ЛР 15   |
| БД.07 Основы безопасности жизнедеятельно-<br>сти                                    | ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,<br>ЛР 14                                     |
| БД.08 Астрономия  | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15   |
| БД.09 Родной язык   | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15   |
| ПД.01 Информатика   | ЛР 10, ЛР 14  |
| ПД.02 Химия   | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15   |
| ПД.03 Биология  | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15   |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>  |   |
| ОГСЭ.01 Основы философии  | ЛР 7, ЛР 8  |
| ОГСЭ.02 История   | ЛР 5, ЛР 8  |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык  | ЛР 7, ЛР 8  |
| ОГСЭ.04 Физическая культура   | ЛР 15   |
| ЕН.01 Математика  | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15   |
| ЕН.02 Экологические основы природопользо-<br>вания                                  | ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16  |
| ОП.01 Основы коммерческой деятельности  | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16   |
| ОП.02 Теоретические основы товароведения  | ЛР 13, ЛР 14  |
| ОП.03 Статистика  | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16   |
| ОП.04 Информационные технологии в про-<br>фессиональной деятельности                | ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15   |
| ОП.05 Документационное обеспечение<br>управления                                    | ЛР 14   |
| ОП.06 Правовое обеспечение профессиональ-<br>ной деятельности                       | ЛР 1, ЛР 14, ЛР 15  |
| ОП.07 Бухгалтерский учет  | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15   |
| ОП.08 Метрология и стандартизация   | ЛР 13, ЛР 14  |
| ОП.09 Безопасность жизнедеятельности  | ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,<br>ЛР 14                                     |
| ПМ.01 Управление ассортиментом товаров  | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17   |
| ПМ.02 Организация и проведение экспертизы   | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17   |

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| и оценки качества товаров   |                                   |
| ПМ.03 Организация работ в подразделении организации                                     | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16               |
| ПМ.04 Выполнение работ по одной или не-скольким профессиям рабочих, должностям служащих | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой.

| Индикаторы   | Критерии оценки личностных результатов обучающихся  |
|--|---|
| Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону</li> </ul>   |
| Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся</li> </ul> |
| Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора  | - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся   |
| Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования  | - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях   |



|  |  |
|--|--|
| <p>Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</li> </ul>  |
| <p>Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции;</li> <li>- участие в волонтерском движении;</li> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</li> </ul>   |
| <p>Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– демонстрирующий умение эффективно эксплуатировать сетевое оборудование и средства электронно-вычислительной техники, а также профессионально давать рекомендации по переоснащению;</li> <li>– демонстрирующий навыки применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов, документацию систем качества, правила и документы системы сертификации российской федерации;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | – демонстрирующий готовность и способность к сопровождению, эксплуатации и модификации информационных систем, к разработке документации, к оценке качества и надежности информационных систем и оборудования  |
| Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами | - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.  |
| Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества                                 | - участие в исследовательской и проектной работе;<br>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;<br>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;<br>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; |

Результаты оценки освоения обучающимися образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в части достижения личностных результатов, по каждому обучающемуся отражаются в отчетах деканов, заведующих кафедрами, кураторов, а так же в портфолио обучающегося.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы в университете направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами, а также локальными актами и положениями автономной некоммерческой образовательной организации высшего

образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации» - Забайкальский институт предпринимательства.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Воспитательная работа обеспечивается кадровым составом, включающим директора который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в институте, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, начальника отдела координации научной работы и международной деятельности, деканы факультетов, заместители деканов факультетов, заведующие кафедрами, преподаватели, сотрудники сектора учебно-методической работы, кураторы, мастера производственного обучения, педагог-психолог, члены объединённого Совета обучающихся (ОСО), представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности Забайкальского университета потребительской кооперации представлена на сайте организации <http://zip.sibupk.su/>.