



Частное образовательное учреждение высшего образования
Центросоюза Российской Федерации

**СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ**



СТО СибУПК СВУД 2.2.005–2015

СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ

СИСТЕМА ВНУТРИВУЗОВСКОЙ УЧЕБНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ
Виды, требования, критерии оценки качества

Новосибирск
2015

Предисловие



Сведения о стандарте

1 РАЗРАБОТАН Центром менеджмента качества и кафедрой информатики

Разработчики: Л.М. Струминская, С.С. Донецкая, Л.С. Драгунова, Т.А. Кондратьева

2 ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА: Е.В. Добровольская, начальник УМУ, канд. филол. наук,
доцент
Я.Б. Дорожкина, руководитель ЦМК, канд. ист. наук,
доцент
Методический совет университета

3 СОГЛАСОВАН

Должность	Ф И О	Подпись	Дата
Проректор по учебной и научной работе	В.И. Бакайтис		24.12.2015
Проректор по качеству образовательной деятельности	З.А. Капелюк		24.12.2015

4 ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ приказом ректора № 357 от 25.12.2015

5 ПЕРЕИЗДАНИЕ взамен СТО СибУПК СВУД 2.2.005 – 2011 и СТО СибУПК СВУД 2.2.005 – 2014

Содержание

1 Область применения	4
2 Нормативные ссылки.....	4
3 Общие положения	4
4 Требования к проведению лабораторных занятий	5
5 Структура лабораторного занятия	7
6 Критерии оценки лабораторного занятия	8

С Т А Н Д А Р Т О Р Г А Н И З А Ц И И

Система внутривузовской учебной документации

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Виды, требования, критерии оценки качества

Утвержден приказом от 25 декабря 2015 г. № 357

Дата введения 25 декабря 2015 г.

1 Область применения

Настоящий стандарт распространяется на лабораторные занятия по учебным дисциплинам, включенным в учебные планы специалистов /подготовки бакалавров, магистров. Стандарт определяет виды, устанавливает требования к проведению и оценке качества лабораторных занятий.

Положения настоящего стандарта обязательны для всех подразделений и преподавателей университета, обеспечивающих проведение лабораторных занятий.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие нормативные документы:

Правила внутреннего трудового распорядка СибУПК;

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в Сибирском университете потребительской кооперации;

СТО СибУПК СВУД 2.1.001-2015 Виды вузовских изданий. Общие требования к структуре, содержанию и оформлению.

3 Общие положения

3.1 Лабораторное занятие – один из основных видов занятий в учебном процессе вуза, проводимый в различной форме в соответствии со специфическими особенностями преподаваемых учебных дисциплин, реализующий метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Лабораторная работа – конкретное учебное задание по определенной теме изучаемой дисциплины, выполняемое на лабораторном занятии.

3.2 Цель лабораторного занятия – практическое освоение студентами содержания и методологии изучаемой дисциплины при использовании специальных средств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и учебного плана.

3.3 Задачи лабораторных занятий:

- приобретение опыта решения учебно-исследовательских и реальных практических задач на основе изученного теоретического материала;

- приобретение опыта проведения эксперимента;
- овладение новыми методиками экспериментирования в соответствующей отрасли науки, техники и технологии;
- приобретение умений и навыков эксплуатации технических и программных средств и оборудования;
- формирование умений обработки результатов проведенных исследований, в том числе с помощью современных информационных технологий;
- формирование умений оформления и представления результатов проведенных исследований, в том числе с помощью современных информационных технологий;
- анализ и обсуждение полученных результатов и формулирование выводов;
- выработка способности логического осмысления самостоятельно полученных знаний;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

3.4 **Функции** лабораторных занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

3.5 По характеру выполняемых студентами заданий лабораторные занятия подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

3.6 Формы организации лабораторных занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины, целями обучения и могут представлять собой:

- решение типовых и ситуационных задач;
- проведение эксперимента;
- занятия по моделированию реальных задач;
- игровое проектирование;
- выездные занятия (на производство, в организации сферы услуг, учреждения и др.);
- занятия-конкурсы.

Методика занятия может быть различной, важно, чтобы достигалась общая дидактическая цель.

4 Требования к проведению лабораторных занятий

4.1 Лабораторные занятия проводятся после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Допускается выполнение лабораторных занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описаний работ, включающих необходимые теоретические сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения.

4.2 Основанием для проведения лабораторных занятий по дисциплине являются:

- рабочая программа учебной дисциплины;

- расписание учебных занятий.

4.3 Условия проведения и материальное обеспечение лабораторных занятий

4.3.1 Лабораторные занятия должны проводиться в специализированных лабораториях и компьютерных классах, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике.

4.3.2 Количество оборудованных лабораторных мест должно быть необходимым для достижения поставленных целей обучения и достаточным для обеспечения обучаемым условий комфорта.

4.3.3 Во время лабораторных занятий должны соблюдаться порядок и дисциплина в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка СибУПК и правилами пользования данной лабораторией (компьютерного класса).

4.3.4 Материальное обеспечение должно соответствовать современному уровню проведения эксперимента в данной отрасли науки и техники.

4.3.5 Программное обеспечение должно соответствовать требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

4.4 Требования к методическому обеспечению лабораторных занятий

Лабораторные занятия должны быть обеспечены в достаточном объеме необходимыми методическими материалами, включающими в себя комплект методических указаний к циклу лабораторных работ по данной дисциплине. Методические указания к лабораторным занятиям служат руководством для преподавателей и студентов и должны иметь структуру в соответствии с СТО СибУПК СВУД 2.1.001-2015 Виды вузовских изданий. Общие требования к структуре, содержанию и оформлению.

4.5 Полномочия и ответственность профессорско-преподавательского состава

4.5.1 Заведующий кафедрой и руководители соответствующих подразделений несут ответственность за надлежащее функционирование лабораторий (компьютерных классов) и кадровое обеспечение лабораторных занятий.

4.5.2 Преподаватель, которому поручено проведение лабораторных занятий, несет ответственность за своевременную подачу заявок на материальное, программное и кадровое обеспечение занятий, а также за организацию указанных занятий в соответствии с требованиями действующих нормативных документов, относящихся к содержанию занятий и методике их проведения.

4.5.3 Преподаватель имеет право определять содержание лабораторных работ, выбирать методы и средства проведения лабораторных исследований, наиболее полно отвечающие их особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса.

4.5.4 Преподаватель учитывает результаты выполнения лабораторных работ при формировании результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студента.

4.6 Права, ответственность и обязанности студента

4.6.1 На лабораторном занятии студент имеет право задавать преподавателю и (или) лаборанту вопросы по содержанию и методике выполнения работы и требовать ответа по существу обращения при условии соблюдения требований п.4.6.4. Ответ преподавателя (лаборанта) должен обеспечивать выполнение студентом работы в течение занятия в полном объеме и с надлежащим качеством, оговоренным в методических указаниях к лабораторной работе.

4.6.2 Студент имеет право на выполнение лабораторной работы по оригинальной методике с согласия преподавателя и под его наблюдением – при безусловном соблюдении требований условий безопасности.

4.6.3 Студент имеет право выполнить лабораторную работу, пропущенную по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем.

4.6.4 Студент обязан явиться на лабораторное занятие во время, установленное расписанием, и с необходимой предварительной подготовкой. К выполнению лабораторной работы допускаются студенты, подтвердившие готовность в объеме требований, содержащихся в методических указаниях к лабораторной работе и (или) в устных предварительных указаниях преподавателя.

4.6.5 В ходе лабораторных занятий студенты ведут необходимые записи, составляют (по требованию преподавателя) итоговый письменный отчет или электронный вариант отчета. На первом занятии цикла лабораторных работ преподаватель должен дать конкретные указания по составлению и оформлению отчетов с целью обеспечения единообразия. В зависимости от особенностей цикла лабораторных занятий отчет составляется каждым студентом индивидуально, либо общий отчет – подгруппой из 2–3 студентов.

По окончании лабораторной работы студенты обязаны представить отчет преподавателю для проверки с последующей защитой.

По согласованию с преподавателем допускается представление и защита отчета о лабораторной работе во время следующего лабораторного занятия или в индивидуальные сроки, оговоренные с преподавателем. Допускается по согласованию с преподавателем представлять отчет о лабораторной работе в электронном виде.

4.6.6 В конце лабораторного занятия преподаватель оценивает работу студента путем проверки отчета и (или) его защиты (собеседования).

4.6.7 Студент несет ответственность:

- за пропуск лабораторного занятия по неуважительной причине;
- неподготовленность к лабораторной работе;
- несвоевременную сдачу отчетов о лабораторной работе и их защиту;
- порчу имущества и нанесение материального ущерба лаборатории;
- порчу установленного программного обеспечения.

4.6.8 В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в Сибирском университете потребительской кооперации, студенты, пропустившие лабораторные занятия и не отработавшие их к началу сессии, не допускаются к зачету или экзамену по данной дисциплине.

5 Структура лабораторного занятия

5.1 Лабораторное занятие состоит из следующих элементов: вводная часть, основная и заключительная части.

5.1.1 Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий работы. В ее состав входят:

- формулировка темы, цели и задач лабораторного занятия, обоснование его значимости в профессиональной подготовке студентов;
- характеристика состава и особенностей заданий работы, объяснение методов (способов, приемов) их выполнения;
- характеристика требований к результату работы;
- инструктаж по технике безопасности при эксплуатации технических средств;
- проверка готовности студентов выполнять задания работы;
- указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами.

5.1.2 Основная часть включает процесс выполнения лабораторной работы, оформление отчета и его защиту. Она может сопровождаться дополнительными разъяснениями по ходу работы, устранением трудностей при ее выполнении, текущим контролем и оценкой результатов отдельных студентов, ответами на вопросы студентов.

5.1.3 Заключительная часть содержит:

- подведение общих итогов занятия;
- оценку результатов работы отдельных студентов;
- ответы на вопросы студентов;
- выдачу рекомендаций по устранению пробелов в системе знаний и умений студентов, по улучшению показателей работы;

5.2 Вводная и заключительная части лабораторного занятия проводятся фронтально. Основная часть может выполняться индивидуально или коллективно (в зависимости от формы организации занятия).

6 Критерии оценки лабораторного занятия

6.1 Критерии оценки **содержания** лабораторного занятия:

- соответствие темы и содержания занятия программе дисциплины, тематическому плану;
- четкость, ясность цели и задач занятия;
- единство теории и практики при решении конкретных задач;
- точность и достоверность приведенной информации;
- отражение в заданиях современного уровня развития науки, производства, техники; требований научно-технического прогресса;
- профессиональная направленность занятия;
- согласованность заданий с содержанием других форм аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- реализация внутродисциплинарных и междисциплинарных связей.

6.2 Критерии оценки **методики проведения** лабораторного занятия:

- обоснованность формы проведения и использования соответствующих методов обучения;
- структурированность содержания занятия, т.е. наличие вводной, основной и заключительной частей;
- аргументированность состава заданий работы;
- ясность и четкость требований к результатам работы;
- логичность, доступность, убедительность изложения теоретических основ работы, методических указаний;
- демонстрация приемов выполнения заданий;

- последовательный перевод студентов от выполнения заданий под контролем преподавателя к самостоятельному выполнению заданий;
- использование приемов закрепления информации в ходе занятия;
- использование эффективных методов контроля процесса и результатов выполнения заданий;
- соответствие объемов заданий регламенту занятия (недогруженность, перегруженность и др.);
- дифференцированный подход к подведению итогов в конце лабораторной работы;
- учет индивидуальных особенностей студентов и уровня их подготовки с целью индивидуального подхода к каждому студенту;
- рациональное сочетание методов коллективной и индивидуальной работы студентов.

6.3 Критерии оценки **организации** лабораторного занятия:

- соответствие темы и объема (количества часов), отводимых на занятие, тематическому плану, учебному расписанию;
- своевременность начала (своевременный вход в аудиторию, приветствие и т.п.) и окончания занятия (наличие заключения, подведение итогов, прощание со студентами);
- посещаемость занятия студентами;
- подготовленность студентов к занятию;
- активность студентов во время лабораторного занятия;
- дисциплина во время занятия;
- рациональность распределения времени на занятии;
- обеспеченность занятия необходимым количеством требуемых технических, наглядных, методических и других средств;
- соответствие учебной аудитории требованиям организации занятия (обеспеченность необходимой площадью, наличие индивидуальных рабочих мест, эргономичность оборудования и т.д.);
- использование обратной связи со студентами.

6.4 Критерии оценки **руководства работой студентов** в ходе лабораторного занятия:

- оказание помощи студентам в выполнении заданий;
- осуществление текущего контроля выполнения заданий и подготовки отчетов по результатам их выполнения;
- оценка выполнения заданий и оперативное принятие решений по устранению возникших у студентов трудностей;
- дифференцированная оценка работы студентов по итогам выполнения заданий.

6.5 Критерии оценки **профессиональных данных** преподавателя:

- знание дисциплины, профессиональная компетентность;
- умение мобилизовать внимание аудитории, вызвать интерес к выполнению заданий, создать творческую атмосферу занятия;
- отношение преподавателя к студентам (внимательное, требовательное, равнодушное, неуважительное);

СТО СибУПК СВУД 2.2.005–2015

- отношение студентов к преподавателю (уважительное, равнодушное, ироничное, безразличное и т.д.);
- включенность студентов в самостоятельную работу во время занятия;
- манера поведения, умение держаться перед аудиторией, умение устанавливать контакты со студентами, уровень взаимодействия со студентами (со всеми студентами, с несколькими и т.п.);
- дисциплинированность;
- культура речи, дикция.

6.6 Критерии оценки **результативности** лабораторного занятия:

- степень реализации цели и задач работы;
- степень выполнения заданий;
- степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- степень сформированности у студентов необходимых умений и навыков (компетенций);
- степень воспитательного воздействия на студентов;
- информационно-познавательная ценность.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Наименование, порядковый номер распорядительного документа	Дата введения в действие	Страницы с изменениями	Перечень измененных пунктов