

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 История

Семестр:2

Количество часов: 175 часов.

Количество зачетных единиц:

Промежуточная аттестация: экзамен.

Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательной подготовки базовые дисциплины (БД 04) учебного плана специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Уметь: объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; мотивы, цели и результаты деятельности отдельных исторических личностей.

Знать: последовательность возникновения и развития исторических явлений; исторические события и явления, определять в них общее и частное.

Владеть: основными методами научного познания для практической деятельности, формами работы с историческими документами, справочниками, монографиями, статистическими данными, нормативным, правовым материалом, научной и учебной литературой, опытом устного выступления перед аудиторией, участия в дискуссии и разрешения спорных вопросов.

Содержание данной дисциплины является опорой для освоения таких дисциплин как:

- ОГСЭ. 01-02: гуманитарных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла: история, основы философии

Цель дисциплины:

– формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Задачи:

1) теоретический компонент:

- основные исторические факты, даты, события и имена политических деятелей;
- место России во всемирно-историческом процессе, особенности и тенденции становления современной цивилизации;
- форму государственного устройства России на разных исторических этапах, особенности государственного развития;
- характерные, существенные черты минувших событий и явлений.

2) познавательный компонент:

- составлять хронологические и синхронистические таблицы; описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы; биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; презентацию к заданному историческому событию;
- уметь характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных явлений;
- классифицировать исторические события и явления по указанному признаку, определяя основания и аргументируя самостоятельно выбранную точку зрения.

3) практический компонент:

- иметь навыки по применению в практической деятельности методов научного познания;
- уметь работать с исторической, учебной литературой;
- правильно классифицировать факты и обстоятельства;
- осознано ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся формирования исторического процесса;
- разрешать спорные вопросы.

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса. Методы, источники и подходы к изучению истории. Древнейшие корни восточных славян. Образование Древнерусского государства с центром в Киеве. Русь – европейская держава. Начало раздробленности на Руси. Борьба русских земель за независимость в XII-XV вв. Русская культура XIV-XV вв. Внутренняя политика России в середине - второй половине XV в. Россия в начале XVI века. Смутное время. Россия в XVII столетии. Россия в первой половине XIX века. Россия в эпоху преобразований 1860-1870-е гг. Российская империя в начале XX века. Общественно-политическая мысль и общественное движение в России в конце XIX- начале XX вв. Международные отношения и внешняя политика СССР (1945- середина 50-х гг.) Экономическая политика СССР в середине 1950-х – первой половине 60-х гг. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 1950-х – первой половине 60-х гг. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 60-х гг. Социально-экономическая политика СССР 1960-1980-х гг. Внешняя политика в 1965-1984 гг. Общественно-политические и экономические преобразования в СССР в 1985-1991 гг. Внешняя политика

СССР в 1985-1991 гг. Общественно-политическое развитие РФ 1992-1996
Внешняя политика РФ в 1993-2001 гг.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на протяжении с древнейших времен до XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и др.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; основные исторические факты, даты, события и имена политических деятелей в масштабе мировой истории, легенду исторической карты; об историографических характеристиках высказываний и возможностях работы с содержащейся в них исторической информацией; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиции; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины; применять основные способы, правила и приемы исторического рассуждения, применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

владеть:

навыками применения содержательного анализа исторических источников, необходимых для оценки и понимания исторических, социальных и культурных событий; навыками применения содержательного анализа в работе с историческими документами, монографиями, статистическими данными; навыками владения картой, устного выступления перед аудиторией, разрешения спорных вопросов; навыками ведения аргументированных дискуссий по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции.

Приобрести опыт анализа проблем современного общества и человека; разрешения спорных вопросов.

Предметные результаты изучения «Истории» должны отражать:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Образовательные технологии:

В преподавании дисциплины «История» применяются разнообразные интерактивные образовательные технологии в зависимости от вида и цели учебного занятия.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях.

Семинарские занятия ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления аналитической и профессиональной деятельности с применением интерактивных форм обучения (моделирования деловых ситуаций, подготовка презентаций, круглый стол, занятия в компьютерном классе и др.).

Технология обучения	Краткая характеристика	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Видеоредакторы, Правовые информационные системы
Чтение лекций с использованием слайд-презентаций	Разработка лекции /курса лекций в формате программы PowerPoint с акцентом на основные положения и выводы по теме с включением наглядного материала;	MO Word, MO Power Point

	использование в качестве опорного конспекта на лекционном занятии.	
Автоматизированное взаимодействие с обучающимися	Использование возможностей социальных сетей для передачи информации обучающимся; проверка домашних заданий и консультирование посредством e-mail.	Сеть Интернет, Социальные сети
Компьютерное тестирование	Оценка учебных достижений обучающихся в компьютерном классе с помощью разработанных кафедрой БТЗ.	Системы тестирования (ФЭПО, VINEX)
Ситуативно-ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной ситуации.	MO Word MO Excel MO Power Point Видеоредакторы Графические редакторы
Решение коммуникативно-ситуативных задач	Задание, в котором обучающемуся предлагают индивидуально, в парах или в группе осмыслить и разрешить конкретную межличностную, в том числе профессионально-ориентированную, коммуникативно-ситуативную задачу.	Видеоредакторы Правовые информационные системы
Учебная дискуссия	Позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Power Point Правовые информационные системы
Чтение мини-лекций	Позволяет предоставить обучающимся информативный и справочный материал, необходимый для осуществления успешного обучения.	Power Point
Проведение практических занятий с использованием Интернет-видео-сюжетов	Позволяет предоставить обучающимся полезный информативный и справочный видео-материал.	Видеоредакторы Правовые информационные системы
Подготовка рефератов, эссе, выступлений, докладов	Позволяет осуществлять поиск, сбор, и использование информации, выступать перед аудиторией, применяя возможности медиа-презентации.	Сеть Интернет MO Word Power Point Графические редакторы

Составитель: В.Н. Целищева, доцент кафедры гуманитарных дисциплин