



Сибирский университет
потребительской
кооперации

Забайкальский институт
предпринимательства

автономная некоммерческая образовательная организация

высшего образования Центросоюза Российской Федерации

«Сибирский университет потребительской кооперации»

Забайкальский институт предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

 Е.М. Попова
«25» января 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля
и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности:

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: Юрист

по программе базовой подготовки

Чита
2023

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 (с изменениями от 12.08.2022 г. №732), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 509

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ананьева Д.А., канд. филос. наук, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин

РЕЦЕНЗЕНТ:

Аверячкина Т.С., канд. истор. наук, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы философии» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин от 25 января 2023 г.

№ 5

Заведующий кафедрой
общеобразовательных дисциплин

Новолодская С.Л.

Раздел 1. «Паспорт оценочных средств»

Оценочные средства для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения

Результат обучения (по ФГОС)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	OK 1-12	Тема 1-12	ВСТ 1-44, ПР 1-12, С 1-40, В3 1-50
Знать: основные категории и понятия философии;	OK-2	Тема 2	ВСТ 4-6, ПР 2, С 4-5, КР 3- 5, В3 5-6
роль философии в жизни человека и общества;	OK-1	Тема 1	ВСТ 1-3, ПР 1, С 1-3, КР 1- 2, В3 1-2
основы философского учения о бытии;	OK-10	Тема 10	ВСТ 34-37, ПР 10, С 29- 32, КР 42-44, В3 38-44
сущность процесса познания;	OK - 4	Тема 4	ВСТ 11-14, ПР 4, С 10-12, КР 11-17, В3 12-15
	OK- 9	Тема 9	ВСТ 30-33, ПР 9, С 26-28, КР 37-41, В3 30-37
основы научной, философской и религиозной картин мира;	OK- 6	Тема 6	ВСТ 18-21, ПР 6, С 15-17, КР 21-26, В3 19-23
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за	OK - 3	Тема 3	ВСТ 7-10, ПР 3, С 6-8, КР 6- 10, В3 7-11

сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	OK - 7	Тема 7	ВСТ 22-25, ПР 7, С 18-22, КР 27-30, ВЗ 24-26
	OK-8	Тема 8	ВСТ 26-29, ПР 8, С 23-25, КР 31-36, ВЗ 27-29
	OK-11	Тема 11	ВСТ 38-40, ПР 11, С 33-36, КР 45-37, ВЗ 45-48
	OK-12	Тема 12	ВСТ 41-44, ПР 12, С 37-40, КР 48-50, ВЗ 49-50
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	OK- 5	Тема 5	ВСТ 15-17, ПР 5, С 13-14, КР 18-20, ВЗ 16-18

Условные обозначения:

ВСТ – вопросы для собеседования по теме; ПР – письменные работы; С-сообщения; КР –контрольные работы для студентов заочной формы обучения, ВЗ- вопросы к дифференцированному зачету

Раздел 2. Оценочные средства: текущий контроль

Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися умений и знаний.

Основные методы контроля, позволяющие оценить знания и умения в рамках приобретенных компетенций: оценка ответов на вопросы для собеседования по теме на семинарском занятии и выступлений с индивидуальными сообщениями, оценка ответов на задания и вопросы письменных работ по теме, собеседование по теме контрольной работы для студентов з/о. Знания и умения оцениваются по пятибалльной шкале.

2.1. Вопросы для собеседования по теме на семинарских занятиях

Тема 1. Философия и культура

1. Многообразие и сложность мира философии. Мыслители прошлого и настоящего о сущности философии.
2. Понятие «мировоззрение». Обыденно-практический и теоретический уровень мировоззрения.

3. Исторические формы мировоззрения и культуры (общее и особенное): мифология, религия, философия.

Тема 2. Сущность и специфика философского знания

4. Наука: определение и критерии научного знания. Общие и отличительные черты философии и науки.

5. Особенности, структура и основные проблемы философского знания.

6. Основные понятия философии.

Тема 3. Философия античности *¹

7. Жизнь и философия Сократа.

8. Учение Платона об идеях и идеальном государстве.

9. Философские идеи Аристотеля.

10. Философские школы поздней античности.

Тема 4. Философия средних веков и Возрождения

11. Общая характеристика и основные особенности христианского мировоззрения. Представления о мире и человеке.

12. Патристика и схоластика: основные идеи и представители.

13. Возрождение: общая характеристика. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм.

14. Социально-политические и утопические идеи Возрождения.

Тема 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII в.в.)

15. Проблема познания в философии XVII века. Эмпиризм и рационализм: идеи и представители.

16. Социально-философские идеи Нового времени. Теория общественного договора и концепция прав и свобод человека.

17. Философия эпохи Просвещения.

Тема 6. Немецкая классическая философия и формирование постклассической традиции

18. Философия И. Канта: проблема познания и этика.

19. Г.В.Ф. Гегель: учение об абсолютной идее. Диалектика.

20. Философия К. Маркса. Понятие практики, учение о человеке и обществе.

21. Философия Ф. Ницше: учение о воли к власти и сверхчеловеке. Влияние на европейскую философию и культуру.

Тема 7. Русская философия конца XIX – начала XX в.в.

¹ Для обучающихся на ЗФО

22. Источники и основные проблемы русской философии. Спор западников и славянофилов.
23. Философия всеединства В. Соловьева.
24. Философские идеи Н. Бердяева и других философов Серебряного века.
25. Философия русского космизма.

Тема 8. Философия XX века: общая характеристика основных направлений

26. Психоанализ и учение о бессознательном З. Фрейда, К. Г. Юнга и Э. Фромма: общее и особенное.
27. Экзистенциализм и его влияние на культуру XX века.
28. Развитие философии науки. Неопозитивизм и постпозитивизм.
29. Постмодерн и особенности философии на рубеже XX-XXI вв.

Тема 9. Онтология и гносеология*

30. Понятие бытия. Многообразие форм бытия в системе «мир-человек». Атрибуты материального бытия: время и пространство, движение и развитие.
31. Проблема познаваемости мира в философии. Основные подходы и теории.
32. Структура знания, его виды и формы.
33. Истина как цель познания, современные теории истины.

Тема 10. Социальная философия.

34. Общество: понятие и структура.
35. Модели возникновения, устройства развития общества в истории философской мысли.
36. Социальный класс, социальная страта и кластеры.
37. Характеристика человека как индивида, индивидуальности, личности. Социализация и процесс формирования личности. Социальный статус и социальные роли.

Тема 11. Аксиология и этика

38. Понятие «ценность», основные философские концепции сущности ценностей. Проблема типологии ценностей.
39. Нравственные ценности (добро и зло, совесть и долг). Проблема счастья и смысла жизни.
40. Проблемы прикладной этики.

Тема 12. Философия природы и глобальные проблемы современности

41. Понятие «природа» и его особенности.

42. Модели взаимоотношения человека и природы в традиционном обществе (первобытность, античность и средние века).
43. Человек и природа в философии Возрождения и Нового времени.
44. Человек и природа в XXI веке, «философия природы», ее ориентации и задачи в свете глобальных проблем современности.

Описание оценочного материала:

Вопросы для собеседования по теме на семинарских занятиях	Форма предъявления: вопросы / темы. Процедура: Индивидуальные выступления или коллективное обсуждение на семинарских занятиях. Шкала оценивания /критерии:	
	«Отлично»	Обучающийся знает теоретический материал, терминологию, грамотно и в логической последовательности излагает свои мысли, с использованием философских и общенаучных приемов и методов. Активно участвует в дискуссии, умеет применять теоретические знания для объяснения обсуждаемых явлений, предлагает решения обсуждаемых проблем на основе синтеза изученного материала и личного опыта.
	«Хорошо»	Обучающийся знает теоретический материал, терминологию, грамотно и в логической последовательности излагает свои мысли, с использованием философских и общенаучных приемов и методов. Но испытывает затруднения при участии в дискуссии и применении теоретических знаний для объяснения обсуждаемых явлений, предлагает не всегда обоснованные решения обсуждаемых проблем на основе синтеза изученного материала и личного опыта.
	«Удовлетворительно»	Обучающийся в общих чертах знает теоретический материал, терминологию, но испытывает существенные затруднения при изложении своих мыслей, участии в дискуссии, при применении теоретических знаний для объяснения обсуждаемых явлений, не предлагает решения обсуждаемых проблем на основе синтеза изученного материала и личного опыта.
	«Неудовлетворительно»	Обучающийся не освоил теоретический материал, не продемонстрировал знание терминологии, умения применять философские приемы и методы для решения поставленных задач. Обучающийся отказался от ответа.

2. 2. Вопросы письменных работ на семинарских занятиях

Тема 1. Философия и культура

Письменная работа 1.

1. Используя лекции и подготовку к семинару, заполните таблицу, приведя примеры не менее двух определений.

Понятие	Определения
Философия	
Мировоззрение	
Мифология	
Миф	
Религия	

2. Напишите эссе на тему «Мировоззрение и его значение».

Вопросы:

1. Что такое мировоззрение, его уровни и исторические формы?
2. Зачем человеку и обществу мировоззрение?
3. Сформулируйте не менее трех своих мировоззренческих принципов.

Тема 2. Сущность и специфика философского знания

Письменная работа 2.

1. Заполните таблицу, выделив общие и отличительные черты философии и науки.

№	Общие черты философии и науки	Отличия философии от науки
1		
2		
3		
4		
5		

2. Выделите, какие из приведенных проблем являются философскими:

1. Что первично дух или материя?
2. Как устроен атом?
3. В чем смысл жизни?
4. В чем сущность морали?

5. Как лечить ОРВИ?
6. Познаем ли мир?
7. Какова химическая формула воды?
8. Что такое счастье?

Тема 3. Философия античности

Письменная работа 3.

1. Заполните таблицу

№	Философские школы поздней античности	Основные представители (не менее трех)	Представления о смысле жизни человека и познании мира.
1	Киники		
2	Стоики		
3	Эпикурейцы		
4	Скептики		

2. Прочитайте и проанализируйте следующие высказывания Сократа:

- 1) «Я знаю, что я ничего не знаю, но многие не знают и этого».
- 2) «Исполнение самых сильных наших желаний часто бывает и источником величайших наших скорбей».
- 3) «Заговори, чтобы я тебя увидел».
- 4) «Познай самого себя... и ты познаешь весь мир».

Вопросы:

1. Какой вопрос с точки зрения Сократа, является основным для философии?
2. В чем заключена цель познания?
3. Почему речь позволяет нам составить мнение о человеке?

Тема 4. Философия средних веков и Возрождения

Письменная работа 4. Заполните таблицу

№	Основные проблемы	Эпоха средних веков	Эпоха Возрождения
1	Основные представители философской мысли (не менее трех)		
2	Концепции мироустройства		
3	Отношение к процессу познания мира и к науке		
4	Понимание смысла жизни и предназначения человека		
5	Понимание устройства общества и основные социально-философские идеи		

Тема 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII в.в.)

Письменная работа 5. Заполните таблицу

№	Понятия	Определение понятия
1	Рационализм	
2	Эмпиризм	
3	Индукция	
4	Дедукция	
5	Атеизм	
6	Механицизм	
7	Материализм	

Тема 6. Немецкая классическая философия и формирование постклассической традиции

Письменная работа 6. Прочитайте и проанализируйте цитаты:

4) «Человек – это канат, протянутый между животным и Сверхчеловеком, это канат над пропастью.

- Я люблю того, кто живет ради познания и стремится познавать во имя того, чтобы жил некогда Сверхчеловек.

- Я люблю того, кто не стремится иметь слишком много добродетелей. Одна добродетель сильнее двух, ибо тогда она становится тем узлом, на котором держится судьба.

- Я люблю того, кто стыдится, когда счастье сопутствует ему в игре, и вопрошают себя: "Неужели я нечестный игрок?"

- Я люблю того, кто свободен духом и сердцем; того, чей разум – лишь малая частица сердца его.

– Я люблю того, чья душа переполнена настолько, что он забывает себя и вмещает в себя все вещи. Так все, что вмещает он, становится его гибелью».

Вопросы:

1. Определите, кто автор предложенного отрывка.

2. Какие наиболее важные философские идеи Вы можете выделить?

Тема 7. Русская философия конца XIX – начала XX в.в.

Письменная работа 7. Ответьте на вопросы:

1. Выделите основные отличия западной и русской философии.

2. Укажите основных представителей и проблемы русской философии.

Тема 8. Философия XX века: общая характеристика основных направлений

Письменная работа 8. Выберите три направления из философии XX века и заполните таблицу:

№	Философское	Основные	Основные
---	-------------	----------	----------

	направление	представители (не менее трех)	рассматриваемые проблемы
1			
2			
3			

Тема 9. Онтология и гносеология

Письменная работа 9.

1. Определите форму рационального познания:

- 1) Дом, дерево, книга - ...
- 2) Дом стоит на земле - ...
- 3) Все люди смертны

Сократ человек

Значит, Сократ смертен.

2. Что такая абсолютная и относительная истина? Приведите не менее трех примеров абсолютных и абсолютных истин.

Тема 10. Социальная философия.

Письменная работа 10. Напишите эссе на тему «Я и общество».

Вопросы:

1. Дайте характеристику себе как индивида, индивидуальности и личности (ФИО – индивид; особенности внешности, привычки, характер, увлечения, интересы и таланты – индивидуальность; степень зрелости, социальной ответственности, свободного выбора – личность).
2. Попытайтесь выявить не менее тех факторов, оказавших наибольшее влияние на формирование Вас как личности.
3. Дайте характеристику себе с точки зрения имеющегося социального статуса, социального класса и социальных ролей.
4. Как складываются Ваши отношения с обществом? (Например, приходилось ли Вам противостоять общественному мнению, стараться изменить мнение общества о Вас и вашей деятельности, принимаете ли систему общественных норм и ценностей или активно ей противостоите?).

Тема 11. Аксиология и этика

Письменная работа 11. Заполните таблицу

№	Понятие	Определение понятия
1	Ценность	
2	Нигилизм	
3	Добро	

4	Зло	
5	Долг	
6	Совесть	
7	Справедливость	
8	Счастье	
9	Смысл жизни	
10	Счастье	

Тема 12. Философия природы и глобальные проблемы современности

Письменная работа 12. Главный герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Н. Базаров провозглашает: «природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».

Вопросы:

1. Какие две философские позиции противопоставляются в суждении героя романа Базарова?
2. Для какого времени характерна представленная позиция и каковы ее последствия для развития общества и влияния на природу?
3. Согласны ли Вы с этим утверждением? Обоснуйте свою позицию.

Описание оценочного материала:

Письменные ответы на вопросы	Форма предъявления: вопросы. Процедура: Обучающиеся в течение 15-20 минут в конце занятия письменно отвечают на поставленный вопросы и сдают ответы преподавателю на проверку. Результаты проверки обсуждаются на следующем занятии. В случае оценки «не зачтено» работа выполняется повторно во внеаудиторное время и сдается преподавателю на последующих занятиях.	
	«Отлично»	Содержание ответа аргументированно, отражает усвоенные знания по теме занятия, демонстрирует умение применять теоретический материал для практических целей, отражает сформированность межкультурной компетентности в рамках поставленной задачи.
	«Хорошо»	Содержание ответа аргументированно, отражает усвоенные знания по теме занятия, но демонстрирует затруднения в применении теоретического материала для практических целей, отражает сформированность межкультурной компетентности в рамках поставленной задачи.
	«Удовлетвор	Содержание ответа слабо аргументировано,

	ительно»	недостаточно отражает усвоенные знания по теме занятия, демонстрирует существенные затруднения в применении теоретического материала для практических целей, отражает сформированность межкультурной компетентности в рамках поставленной задачи.
	«Неудовлетворительно»	Ответ носит исключительно бытовой характер, не увязан с изученным теоретическим материалом, отсутствует умение применить изученный материал для решения конкретных задач международного и межкультурного взаимодействия в деловой сфере. Ответ отсутствует.

2.3. Темы для индивидуальных сообщений

Тема 1. Философия и культура

1. Специфика современного мифологического мировоззрения.
2. Религия как форма мировоззрения и культуры.
3. Философия и искусство в современном мире.

Тема 2. Сущность и специфика философского знания

4. Наука как форма культуры. Основные критерии и особенности научного знания.
5. Диалектика как основной философский метод.

Тема 3. Философия античности

6. Проблема первоосновы мира в античной натурфилософии.
7. Сократ и переворот в философском знании.
8. Учение Платона об идеальном государстве.

Тема 4. Философия средних веков и Возрождения

9. Христианство как мировая религия и основы христианского мировоззрения.
10. Эпоха Возрождения и новое понимание человека.
11. Утопия как жанр социально-философской мысли в эпоху Возрождения.
12. Н. Макиавелли и политическая философия.

Тема 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII в.в.)

13. Общее и особенное в теории общественного договора у различных мыслителей. Влияние на развитие европейской философии, культуры и права.

14. Общая характеристика культуры и философии Просвещения.

Тема 6. Немецкая классическая философия и формирование постклассической традиции

15. И. Кант учение и этика долга.

16. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и диалектический метод.

17. Философия Ф. Ницше и учение о сверхчеловеке.

Тема 7. Русская философия конца XIX – начала XX в.в.

18. Философские идеи Вл. Соловьева и их влияние на развитие философии и культуры «Серебряного века».

19. Философские идеи в литературе Л.Н.Толстого.

20. Философские идеи в литературе Ф.М.Достоевского.

21. И. Ильин о патриотизме и «сопротивлении злу».

22. С. Франк о смысле жизни.

Тема 8. Философия XX века: общая характеристика основных направлений

23. Психоанализ З. Фрейда и К.- Г. Юнга. новое понимание психики человека и культуры: общее и особенное.

24. Постмодернизм как направление философии и культуры.

25. Экзистенциализм как философское направление.

Тема 9. Онтология и гносеология

26. Эволюция понятия «материя» в философии и науке.

27. Специфика социального времени и пространства.

28. Истина как цель познания. Современные концепции истины.

Тема 10. Социальная философия

29. Основные модели и подходы в понимании сущности и развитии общества в XX веке.

30. Общество и основные модели его структуры.

31. Человек и общество. Процесс социализации и формирования личности.

32. Проблема формирования среднего класса в РФ.

Тема 11. Аксиология и этика

33 Ценности и их роль для формирования личности.

34. Мораль как явление культуры.

35. Смысл жизни как этическая проблема.

36. Свобода и счастье как этические категории.

Тема 12. Философия природы и глобальные проблемы современности

37. Глобализация как процесс современного развития мира.

38. Глобальные проблемы современности и причины возникновения.

39. Экологическая глобальная проблема.

40. Проблема терроризма в современном мире.

Описание оценочного материала:

Сообщения	Форма предъявления: темы сообщений. Процедура: студент выбирает тему из предложенных по согласованию с преподавателем для исключения дублирования в группе. На подготовку сообщения дается одна-две недели. Сообщения могут включать использование компьютерной презентации или раздаточных иллюстративных материалов. По окончании сообщения выступающий отвечает на вопросы слушателей (студентов и преподавателя). Шкала оценивания /критерии:
	«Отлично» 1) содержание сообщения соответствует теме задания; 2) сообщение структурировано; 3) продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, философскими методами анализа материала, знанием основных этапов и проблем в рамках рассматриваемой темы; 4) аргументировано излагается собственная точка зрения; 5) компьютерная презентация хорошо читается, представляет главные пункты или иллюстрации, не содержит текст выступления. 6) докладчик не читает, а устно излагает содержание доклада, 7) докладчик активно взаимодействует со слушателями, чувствует в возможной дискуссии.
	«Хорошо» 1) содержание сообщения соответствует теме задания; 2) сообщение структурировано; 3) продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, философскими методами анализа материала, знанием основных этапов и проблем в рамках

	<p>рассматриваемой темы;</p> <p>4) аргументировано излагается собственная точка зрения;</p> <p>5) компьютерная презентация хорошо читается, представляет главные пункты или иллюстрации, не содержит текст выступления.</p> <p>6) докладчик периодически читает, но преимущественно устно излагает содержание доклада,</p> <p>7) докладчик взаимодействует со слушателями, чувствует в возможной дискуссии.</p>
«Удовлетворительно»	<p>1) содержание сообщения соответствует теме задания;</p> <p>2) сообщение недостаточно четко структурировано;</p> <p>3) продемонстрировано слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, философскими методами анализа материала, знанием основных этапов и проблем в рамках рассматриваемой темы;</p> <p>4) недостаточно аргументировано излагается собственная точка зрения;</p> <p>5) отсутствует компьютерная презентация,</p> <p>6) докладчик в основном читает, изредка устно излагает содержание доклада,</p> <p>7) докладчик слабо взаимодействует со слушателями и не чувствует в возможной дискуссии.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1) доклад не соответствует теме или не раскрывает тему;</p> <p>2) докладчик допускает ошибки в теоретическом материале, понятийном аппарате;</p> <p>3) докладчик только читает текст, не в состоянии комментировать слайды своими словами;</p> <p>4) отсутствует визуальная поддержка доклада (презентация или раздаточный материал);</p> <p>5) докладчик не в состоянии ответить на вопросы слушателей по докладу</p>

2.4. Темы контрольных работ для студентов заочного отделения

1. Мировоззрение: понятие, уровни и исторические формы. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.
2. Философия и религия: общее и особенное.
3. Философия и наука: общее и особенное.
4. Философия и ее роль в современном мире.
5. Основные понятия и методы философии.
6. Проблема первоосновы мира в античной философии периода ранней классики.
7. Феномен Сократа: жизнь, философствование и метод.
8. Идеализм Платона: учение об идеях и идеальном государстве. Место Платона в истории философии.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Проблема смысла жизни и предназначения человека в философских школах поздней античности.
11. Возникновение христианства как духовная революция в мировоззрении.
12. Патристика и схоластика как основные этапы развития средневековой философии: основные идеи, представители и значение для развития философии и культуры.
13. Эпоха Возрождения: гуманизм и антропоцентризм.
14. Пико де ла Мирандолла и «Речь о достоинстве человека», как выражение идеологии гуманизма Возрождения.
15. Эразм Роттердамский: критика Церкви и средневекового общества.
16. Т. Мор и роман «Утопия», утопизм в философии.
17. Н. Макиавелли и основные социально-политические идеи.
18. Проблема познания в философии Нового времени. Бэкон и Декарт: эмпиризм и рационализм.
19. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк и Ж.Ж. Руссо) и ее роль в формировании общественно-политического сознания Нового времени.
20. Просвещение и французские материалисты XVIII в.
21. И. Кант - основоположник классической немецкой философии.
22. Философия Г. Гегеля. Система и метод.
23. Материализм и атеизм Л. Фейербаха.
24. Возникновение философии марксизма. Учение Маркса о человеке и обществе.
25. А. Шопенгауэр и формирование иррационалистической традиции в философии.
26. Ф. Ницше: «воля к власти» и учение о сверхчеловеке, его влияние на культуру XX века.
27. Русская философия XIX в. Основные идеи и направления.
28. Философское учение В. Соловьева.
29. Русская философия «серебряного» века.
30. Н. Федоров и философия «русского космизма».
31. Психоанализ и учение о бессознательном З. Фрейда.
32. Психоанализ и учение об архетипах и «коллективном бессознательном» К. Юнга.
33. Э. Фромм: учение о «социальном бессознательном» и рассмотрение феномена «бегства от свободы».
34. Ж.П. Сартр и экзистенциализм: основные идеи и влияние на культуру XX века.

35. А. Камю и проблема смысла жизни и абсурдности существования в философии экзистенциализма и культуре XX века.
36. Философия постмодерна.
37. Категория «бытия» в истории философской мысли.
38. Решение проблемы бытия в свете современных научных теорий.
39. Проблема классификации форм знания и познавательной деятельности.
40. Проблема критериев истины в философии и науке.
41. Соотношение рационального и иррационального, дискурсивного и интуитивного в процессе познания.
42. Расизм и проблема соотношения биологического и социального в человеке.
43. Специфика понимания личности в различных типах культур.
44. Проблема личности и ее свободы в религии и философии. Диалектика свободы и ответственности личности на современном этапе развития мировой цивилизации.
45. Философия культуры: понятие «культура», ее основные виды и формы, функции культуры.
46. Сущность морали и нравственной культуры.
47. Проблема свободы и смысла жизни, их решение в философской мысли.
48. Традиционная цивилизация и основные черты техногенной цивилизации.
49. Проблема модернизации и глобализации в цивилизационном развитии.
50. Глобальные проблемы современности: основные характеристики и поиск путей решения.

Описание оценочного материала:

Контрольная работа	<p>Форма предъявления: темы контрольных работ.</p> <p>Процедура: студент выбирает тему из предложенных, согласно шифру зачетной книжки и таблице в МУ. На подготовку работы дается 4-5 месяцев. Итогом является сданная работа, оформленная согласно определенным критериям и собеседование по теме работы на семинарском занятии.</p> <p>Шкала оценивания /критерии:</p>
«Зачтено»	<p>1) выбор темы и оформление соответствует требованиям;</p> <p>2) работа структурирована;</p> <p>3) во время собеседования продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, философскими методами анализа материала, знанием основных этапов и проблем в рамках рассматриваемой темы;</p> <p>4) аргументировано излагается собственная точка зрения;</p> <p>5) обучающийся не читает, а устно излагает</p>

	содержание работы, отвечает на вопросы преподавателя и студентов.
«Не зачтено»	<p>1) выбор темы и оформление не соответствует требованиям;</p> <p>2) работа недостаточно четко структурирована;</p> <p>3) во время собеседования продемонстрировано незнание понятийно-терминологического аппарата дисциплины, философских методов анализа материала, знания основных этапов и проблем в рамках рассматриваемой темы;</p> <p>4) не может аргументировать и изложить собственную точку зрения;</p> <p>5) обучающийся в основном читает, излагая содержание работы, не может ответить на вопросы преподавателя и студентов.</p>

Раздел 3. Оценочные средства: промежуточная аттестация

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Философия: понятие, предмет, метод. Специфика и структура философского знания.
2. Роль и функции философии в жизни человека и общества.
3. Мировоззрение: понятие, уровни и исторические формы.
4. Мифология, религия, искусство как формы мировоззрения: общее и особенное.
5. Наука как форма культуры. Общее и особенное у философии и науки.
6. Основные понятия философии и их характеристика.
7. Исторические условия и особенности формирования древнегреческой философии. Натурфилософия.
8. Сократ: жизнь и учение. Сократический поворот древнегреческой философии.
9. Классический период античной философии. Объективный идеализм Платона. Учение об идеальном государстве.
10. Классический период античной философии. Философия Аристотеля: о форме и материи, этика, политика.
11. Античная философия эллинистического-римского периода: особенности формирования и основные философские школы.
12. Христианство как основа мировоззрения и философии средних веков.
13. Философия средневековья: патристика и философия Аврелия Августина.
14. Философия средневековья: схоластика и философия Фомы Аквинского.
15. Антропоцентризм и гуманизм, эстетизм и творчество в философской мысли Возрождения.
16. Проблема познания в философии Нового времени: эмпиризм Ф.Бэкона, рационализм Р.Декарта.

17. Новые взгляды на общественное устройство: Гоббс, Локк. Теория общественного договора и идея естественных прав человека.
18. Философия европейского Просвещения: особенности формирования и основные идеи.
19. Классическая немецкая философия: отличительные черты и основные достижения.
20. Критическая философия И.Канта.
21. Диалектическая система Г.Гегеля.
22. Основные тенденции развития постклассической философии их характеристика.
23. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Ее влияние на развитие европейской культуры и философии.
24. Основные вопросы и характерные черты русской философии в истории ее развития.
25. Славянофилы и западники в русской философии.
26. Философия всеединства В. Соловьева и его последователи.
27. Психоаналитическая философия. З.Фрейд о структуре личности («Оно», «Я», «сверх-Я»). К.Юнг об архетипах бессознательного.
28. Экзистенциализм и проблема человека в философии XX в.
29. Постмодерн и особенности развития современной философии.
30. Онтология как учение о бытии. Философский смысл проблемы бытия.
31. Структура и характеристика понятия бытие.
32. Понятия материального и идеального. Движение как атрибут материи.
33. Пространство и время как формы существования материи.
34. Диалектика как учение о связях и развитии бытия. Принципы и законы диалектики.
35. Познание, знание и информация: сущность понятий.
36. Чувственное и рациональное познание: основные особенности и формы.
37. Основные виды познания и их особенности (мифологическое, религиозное, обыденно-практическое, игровое, художественное, научное и философское).
38. Философия о природе человека. Биологическое и социальное в человеке.
39. Индивид, индивидуальность, личность. Философское понятие личности.
40. Понятие общества. Основные философские подходы к пониманию общества и его развития.
41. Общество и его структура. Сфера общественной жизни.
42. Общество и личность. Проблема социализации, характеристики личности как части социума.
43. «Философия истории»: развитие и основные проблемы. Понимания смысла и направленности исторического развития.
44. Современная типология развития общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Понятия и особенности.
45. Аксиология как философская дисциплина. Понятие «ценность» и проблема типологии и объективности ценностей.
46. Этика как философская дисциплина. Мораль как форма культуры.
47. Нравственные понятия и ценности.
48. Понятие и проблемы прикладной этики.

49. Человек и природа, модели отношения человека к природе.

50. Глобальные проблемы: философский анализ. Понятие, причины возникновения и поиск путей решения.

Описание оценочного материала:

Диф. зачет	<p>Форма предъявления: вопросы для сдачи дифференцированного зачета.</p> <p>Процедура: Зачет проводится в период обучения на последнем занятии. В начале обучения по дисциплине обучающиеся знакомятся с программой дисциплины и перечнем вопросов к зачету.</p> <p>Шкала оценивания /критерии:</p>			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Критерии оценки знаний	знания всесторонние и глубокие, свободно владеет терминологией, ориентируется в основных этапах и философско-мировоззренческих позициях и проблемах в рамках материала основной и дополнительной литературы	знания уверенные, владеет терминологией, ориентируется в основных этапах и философско-мировоззренческих позициях и проблемах в рамках материала основной и дополнительной литературы	знания достаточные (освоена большая часть программы), испытывает затруднения при использовании и терминологии и понимании сущности основных этапов и философско-мировоззренческих позиций и проблем в рамках материала основной и дополнительной литературы	знания поверхностные, бессистемные. Студент отказался отвечать.
Критерии оценки умений	свободно и самостоятельно демонстрирует умения, предусмотренные программой, применяя	свободно и самостоятельно демонстрирует умения, предусмотренные программой, действуя по стандартным	демонстрирует умения, предусмотренные программой, действуя по стандартным	не показывает необходимых умений в большей части заданий

	творческий подход	стандартным алгоритмам	алгоритмам, прибегая к помощи	
--	-------------------	------------------------	-------------------------------	--

Раздел 4. Методические материалы

1. Быховец М.В. Основы философии: учебное пособие / [сост. М.В. Быховец]; ЧОУ ВПО Центросоюза РФ «СибУПК». – Новосибирск, 2023. – 158 с.

Учебное пособие содержит информационные материалы, планы семинарских занятий, задания для самостоятельной работы, глоссарий. Контрольные вопросы для самопроверки, по каждой теме дисциплины, позволяют систематизировать и конкретизировать знания, приобретенные в процессе ее изучения. Учебное пособие предназначено для учащихся ссузов и направлено на помочь в самостоятельной работе по дисциплине и подготовке к итоговой аттестации.