



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
Центросоюза Российской Федерации

**СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ**  
Забайкальский институт предпринимательства

**УТВЕРЖДЕНО**

протоколом заседания ученого совета  
от 25 октября 2018 г. № 2

Председатель ученого совета  
С.А. Городкова



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке разработки и реализации адаптированных  
образовательных программ в Забайкальском институте предприни-  
матательства – филиале автономной некоммерческой образовательной  
организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации  
«Сибирский университет потребительской кооперации»**

Чита  
2018

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования (далее – Порядок) является локальным нормативным актом Забайкальского института предпринимательства - филиала автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации» (далее по тексту – Филиал).

1.2. Положение составлено в целях детализации особенностей организации и осуществления образовательного процесса в Филиале для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- повышение качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создание в Филиале специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального и высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида;
- формирование в Филиале толерантной социокультурной среды.

## **II. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

2.1. Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России №1309 от 09.11.2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и среднего профессионального образования;
- Методическими рекомендациями Минобрнауки России № ЛК-44/05вн от 08.04.2014 «По организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Рекомендациями по разработке специальных программ профессионального образования, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Письмо Минобрнауки России от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»).
- планом мероприятий (Дорожная карта) «По организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЗИП СибУПК (2016 - 2030 гг.)» от 30.03.2016;

- Положением о Забайкальском институте предпринимательства – филиале автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации».

### **III. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) разрабатывается Филиалом самостоятельно на основе интеграции федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и Рекомендаций по разработке и внедрению специальных программ профессионального образования, а также с учетом реальных условий деятельности Филиала в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. С целью построения АОП, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья, абитуриент:

- с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;

- инвалид - индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.3. При разработке АОП рекомендуется учитывать:

- организационно-нормативные требования ФГОС;
- требования ФГОС к кадровому обеспечению;
- особенности работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;
- доступность зданий Филиала и безопасное нахождение в них;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- возможность организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

3.4. АОП должны предусматривать вариативность в плане возможностей обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- обучение по общему или индивидуальному учебному плану;
- возможность выбора тех или иных адаптационных модулей (дисциплин) обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения;
- обеспечение обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья специальными учебно-методическими и компенсаторными техническими средствами обучения;
- обеспечение документальной персонификации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по АОП.

1.5. Критериями АОП являются:

- наличие при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в

Филиале (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

– увеличение срока получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану при необходимости, но не более чем на один год;

– наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части учебного плана, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

– выбор методов обучения, обусловленных в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

– обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

– проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

– осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии;

– установление особого порядка освоения дисциплин «Физическая культура» и «Физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

– создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

3.6. По окончании обучения выпускники с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в основной образовательной программе высшего образования видов профессиональной деятельности и к решению всех указанных профессиональных задач.

3.7. Введение дифференциаций или ограничений в АОП в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не допускается. В результате освоения образовательной программы подготовки у выпускника инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть сформированы те же общекультурные и профессиональные компетенции, что и у иных выпускников по основной образовательной программе по соответствующему направлению подготовки (специальности) и виду (видам) профессиональной деятельности.

Исключение компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

3.8. Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса; должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации АОП рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

3.9. Учебный план для реализации АОП разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) путем включения в него адаптационных модулей.

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на формирование общекультурных (универсальных), и при необходимости, профессиональных (общепрофессиональных) компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные модули в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их распределение по видам и степени ограничений здоровья - нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные.

Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество дисциплин адаптационных модулей – как все, так и ни одного.

При этом филиал оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору дисциплин адаптационных модулей обучающимися с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей. С целью освоения этих модулей могут создаваться сводные группы обучающихся и соответственно разрабатываться расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий.

В состав адаптационных модулей рекомендуется вносить не менее трех дисциплин, реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины - не менее 2 зачетных единиц.

Перечень, количество и содержание дисциплин адаптационных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей. К рекомендуемому перечню дисциплин адаптационных модулей можно отнести дисциплины, формирующие способности:

-самоорганизация учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

-выстраивания межличностного взаимодействия; адаптации к различным жизненным и профессиональным условиям.

В дисциплины адаптационного модуля целесообразно включение следующих разделов:

- основы интеллектуального труда;
- профориентация и психология личности;
- адаптивные информационные технологии;
- основы социально-правовых знаний.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

## **IV. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И РЕАЛИЗАЦИИ АОП**

4.1. Специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапе поступления, обучения и трудоустройства осуществляется факультетами, учебно-методическим отделом и медицинским пунктом Филиала.

4.2. С целью обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с письменного согласия этих лиц в личном деле обучающихся формируются сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии.

4.3. На основании заключения психолого-медицинско-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации в течении 10 дней после анализа индивидуальных карт студентов с ограниченными возможностями здоровья направляются рекомендации деканам факультетов о необходимости:

– разработки АОП или приведения в соответствие разработанной образовательной программы Филиала индивидуальным возможностям обучающегося;

– создания специальных условий для получения образования - условий обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Рекомендации доводятся до сведения обучающегося, заведующего выпускающей кафедрой, отвечающего за подготовку по данному направлению (специальности) и преподавателей, реализующих дисциплины учебного плана.

## **V. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

5.1. Методические рекомендации по применению образовательных технологий, указанные в соответствующей образовательной программе, должны быть дополнены рекомендациями в соответствии с особенностями их реализации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

5.2. Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы:

### *5.2.1. Контактная работа:*

– лекции: проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

– семинарские занятия: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета;

– групповые консультации - опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

– индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и выявления индивидуальных интересов, уста-

новлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицами с ограниченными возможностями здоровья.

#### *5.2.2. Внеаудиторная работа обучающихся:*

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспект;
- реферативные (воспроизведяющие), реконструктивно-вариативные, эвристические работы;
- творческие самостоятельные работы,
- проектные работы,
- дистанционные технологии.

#### *5.3. Порядок организации самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

Методические рекомендации по организации внеаудиторной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, указанные в соответствующей образовательной программе, дополняются рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся. Внеаудиторная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести корректизы в учебную деятельность.

Выбор форм и видов внеаудиторной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы внеаудиторной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

#### *5.4. Порядок освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами дисциплин «Физическая культура» и «Физическая культура и спорт».*

Порядок и формы освоения данных дисциплин для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Филиалом. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. В программу дисциплин включаются определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

#### *5.5. Порядок прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.*

При определении мест прохождения практики Филиалом должны учитываться рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. При выборе мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются требования их доступности. Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### *5.6. Сопровождение учебного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и созданию толерантной социокультурной среды Филиала.*

В процессе обучения обучающийся вовлекается в особую социокультурную среду Филиала, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является индивидуальная поддержка (сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и актуально тогда, когда у обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций;

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания;

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества и других категорий обучающихся. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

*5.7. Рекомендации по контролю и оценке результатов освоения АОП обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.*

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограничениями здоровья определяются в соответствии с Порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2014 № 134н.

ниченными возможностями здоровья устанавливаются Филиалом самостоятельно с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподаватель в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучающим требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести корректизы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования филиала.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменующимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УМ и НР

Н.П. Степанов

Начальник учебно-методического  
отдела

Т.С. Аверячина

Декан юридического факультета

М.Н. Сутурина

Декан факультета технологии  
и управления

Н.Е. Петрова

Начальник отдела кадров

Т.Г. Смекалина