

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Центрсоюза Российской Федерации

СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

III МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
(Чита, 28 АПРЕЛЯ 2015 г.)



Чита
2015

УДК 378
ББК 74.58
П 78

Ответственный за выпуск :
д. физ.- мат. наук , зам. директора по научной работе ЗИП
СибУПК Н. П. Степанов

П 78 Проблемы современного образования : III Международная научно-методическая конференция / Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Центросоюза Российской Федерации Сибирский университет потребительской кооперации Забайкальский институт предпринимательства. – Чита : ЗИП СибУПК, 2015. – 247 с.

ISBN 978-5-89807-185-1

УДК 378
ББК 74.58

© Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской
кооперации, 2015

Предисловие

Проблемы современного образования являются актуальными в современном обществе.

В последнее время мы наблюдаем активную реформацию не только российского, но и мирового образования в сторону все большего приспособления системы обучения к современным запросам общества. Резко возрастает спрос на образование, особенно высшее. Активно развивается открытое, массовое и дистанционное обучение. Ежегодно появляются десятки новых профессий и специальностей, требующих соответствующей системы подготовки. Однако современное образование сталкивается с рядом проблем.

Материалы конференции затрагивают широкий круг вопросов, касающихся проблем современного образования. Несомненно, полезным является участие иностранных коллег, опыт которых вызывает большой интерес.

Мнения авторов-участников конференции отражены в представленных статьях, которые затрагивают как общие вопросы образования, так и узко специализированные темы, касающиеся содержания образования, методик обучения, педагогических технологий и т.д.

Мы полагаем, что представленные материалы будут полезны как участникам конференции, так и студентам, аспирантам, преподавателям и другим читателям данного сборника.

Оргкомитет

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Малышев Е. А., Малышева Т. Е	Бизнес-образование как основной ресурс обеспечения развития региона	8
Попова Е. М.	Смешанное обучение в вузе: проблемы и перспективы	19
Новолодская С. Л.	Поликультурная модель современного гуманитарного образования	29
Кокшарова Н. М.	Реализация идеи интерактивного обучения студентов с использованием технологии WEB-КВЕСТ	40

СЕКЦИЯ 1 ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аверячина Т. С.	Основные направления деятельности системы менеджмента качества в ЗИП СибУПК	47
Антропов Р. В.	Клаузура как отличительная особенность государственного юридического экзамена в Германии	56
Антропова Н. А.	Интернационализация высшего образования: российский опыт	61
Ашкенова Ш. А.	Использование принципов адаптивного управления при оценивании знаний	71
Болтян В. А	Контроль успеваемости студентов методом фасилитативно-рейтингового круга	78
Григорьева Н. В.	Использование инновационных методов обучения при подготовке студентов юридического факультета	84
Гусева Е. А	Проблемы финансовой грамотности российской молодежи	89

Знаменицкова М. П.	Новые методы проведения учебных занятий для улучшения качества знаний будущих юристов	94
Калиужная И. С.	Интерактивные методы обучения студентов-юристов с использование справочно-правовых систем	99
Картёжникова А. Н.	Дистанционное образование: плюсы и минусы	103
Кушенко Л. Н.	Задачи музея потребительской кооперации по активизации научно-исследовательской и учебно-методической работы	107
Лозовская А. С.	Дополнительное профессиональное образование в современном мире	112
Махарамова Н. А.	Активизация учебно-познавательной деятельности студентов путем совершенствования традиционных форм лекций	117
Мальцева Ю. Е.	Применение активных методов профориентационной работы со школьниками в вузе	126
Новолодская С. Л.	Роль изучения иностранного языка в формировании поликультурной личности	130
Новолодская С. Л.	Формирование полилингвальной поликультурной личности	135
Федоренко Е. А. Попова Е. М.	Применения инновационных подходов к организации производственной практики	142
Слепова Н. Ю.	Редакционно-издательский процесс в условиях модернизации	146
Сутурина М. Н.	Методика преподавания юридических дисциплин	151
Трофимчук А. Г.	Профессиограмма психолога – основа образовательных компетенций	156
Петрова Н. Е. Фурманова Э. В.	Направления деятельности и проблемы маркетинговой службы в образовательной организации	165

Целищева В. Н.	К 70-летию победы в Великой Отечественной войне (воин, гражданин, патриот)	171
Ширяев И. Г.	Эффективность использования информационных технологий в процессе обучения и административно-хозяйственной деятельности филиала	178

СЕКЦИЯ 2 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Будылина Е. В.	Методика выделения вклада межзонных переходов в энергетические потери электронной системы	183
Вислоцкий А. В. Грабко Г. И.	Методология проведения изотермических релаксационных процессов, происходящих в слоях ортоплюмбата свинца	187
Гомбоев Л. Г.	Интерактивное учебное пособие по информатике	191
Калинин А. Г.	Методика исследования магнитных свойств кристаллов теллурида сурьмы, легированных селеном	195
Наливкин В. Ю.	Особенности преподавания исследований магнитного отклика свободных носителей заряда	199
Пляскин А. А. Грабко Г. И.	Методология сравнительного анализа дисперсии диэлектрических параметров тонких слоев AS_2SE_3 и $AsSe$	202
Жалсабон Б. Б. Потапов Г. А.	Интернет-тестирование студентов по физике как один из видов оценки качества учебного процесса в вузе	206
Рванова А. С.	К вопросу о компьютерной компетентности учителя математики	209
Степанов Н. П., Городкова С. А.	Обеспечение условий для создания высокотехнологичной и инновационной экономики, как одна из целей развития образования в России	217

<i>Степанов Н. П.</i>	Методологические аспекты комплексного исследования температурных зависимостей физических величин, характеризующих состояние системы свободных носителей заряда	220
<i>Степанова Л. Э.</i>	О формировании познавательного интереса при обучении математике	225
<i>Трубицина Е. Н.</i>	Методика и техника постановки оптического эксперимента по исследованию края фундаментального поглощения в области плазменных эффектов	232
<i>Шмигирюва И. Б.</i>	Формирование открытой познавательной позиции будущего учителя математики	236
Сведения об авторах		245

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 37.014

*Малышев Е. А.,
Малышева Т. Е.
Забайкальский государственный
университет
г. Чита, Россия*

БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ РЕСУРС ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

В мировом образовательном пространстве давно и неизменно признаются как высокий научно-исследовательский потенциал российской высшей школы, так и универсальный (межотраслевой) характер российской системы образования. В этой связи можно сделать вывод о том, что сильные стороны России напрямую связаны с фактором «высшее образование», который характеризуется рядом параметров, в том числе: общая развитость системы образования; качество преподавания математики и естественных наук; доля населения, получающего высшее образование. На уровне отдельного региона влияние данного фактора более заметно, и в современных условиях именно интеграция знаний и экономики, а также их (знаний, образовательных процессов и экономики) модернизация (путем внедрения инноваций) определяют, в конце концов, и уровень социального развития конкретного региона, и качество жизни его населения.

В соответствии с положениями теории модернизации к критериям современного общества относятся оценка устойчивого экономического роста, степень политического участия масс, повышение уровня социальной мобильности, распространение светских рациональных ценностей, трансформация личности, обеспечивающие эффективное ее

функционирование в обществе. Следует иметь в виду, что подпроцессы модернизации характеризуются различными пространственно-временными характеристиками в отношении скорости реализации, порядка действий. Понятие «инновации» имеет существенные отличия, поскольку оно связано с применением новых идей, с внедрением нового метода или устройства, определяющих новые параметры производительности. Именно инновации во все времена являются центральным элементом экономической эффективности. В этой связи, для обеспечения эффективности инновационных процессов в регионе, нам представляется необходимым повышение качества общего и профессионального образования, и, в первую очередь, качества образования в области практического менеджмента, в том числе и через системы корпоративного обучения и повышения квалификации.

В настоящее время по уровню развития инновационной деятельности Забайкальский край значительно отстает от среднероссийских показателей. Так, удельный вес инновационно активных организаций в общем числе обследованных организаций в регионе в 2014 году составил 6 %, в то время как в Российской Федерации – 9,5 %, а в Сибирском федеральном округе – 8,2 %. Следует отметить, что по России удельный вес организаций, осуществляющих технологические инновации в 5 раз ниже, чем в странах Европы. Такое положение дел свидетельствует о технологическом и экономическом отставании экономики края, а сохранение тенденции может привести к ещё большему углублению разрыва.

Вместе с тем, считаем необходимым отметить, что на сегодняшний день инновационный подход в регионе используется далеко не везде, а того, что используется, явно недостаточно для перехода экономики Забайкальского края на инновационный путь развития [3, с. 3-8]. Такое положение дел может быть исправлено, по нашему мнению, только с помощью образования, традиционно предоставляющего

необходимую основу инноваций, особенно – бизнес-образования, как первичного, так и вторичного и дополнительного.

Наиболее современной концепцией трансинституционального взаимодействия является концепция «тройной спирали» Г. Ицковица и Л. Лейдесдорфа [3]. Модель «тройной спирали» организована в соответствии с принципами пересечения трех множеств отношений и описывает инновационное развитие через динамику отношений науки (образования), бизнеса и государства (в лице правительства) на национальном и региональном уровнях. В данной модели каждый из институтов обеспечивает систему производства знаний за счет создания гибридных институциональных форм, снижающих неопределенность. Основной тезис теории «тройной спирали» заключается в том, что в системе инновационного развития доминирующее положение начинают занимать институты, ответственные за создание нового знания.

Для понимания сущности бизнес-образования обратимся к его основным концепциям в отечественной и зарубежной экономической науке:

1. Бизнес-образование понимается как образовательная система, посредством которой студенты получают представление о бизнесе и понимание бизнес-концепций [16].

2. Бизнес-образование рассматривается как институт, обеспечивающий развитие лидеров бизнеса (14, с. 24-47).

3. Бизнес-образование осмысливается как форма профессионального обучения в области менеджмента, в т. ч. программы дополнительного профессионального образования, имеющие своей целью развитие бизнеса; система программ, преподавателей, школ, организаций по подготовке людей, умеющих организовать производство [1; 2; 4].

4. Бизнес-образование понимается как обучение делу, междисциплинарная сфера образовательной деятельности по подготовке людей, которые участвуют в выполнении функции управления на предприятиях и в хозяйственных организациях

либо занимаются предпринимательством в условиях рынка и ставят своей главной целью получение прибыли, производная экономического образования, практико-ориентированная область образования [5; 7; 8].

Все эти подходы отражают конкретные модели образовательных систем или программ.

Учитывая процессы модернизации, проходящие в отечественной системе образования, следует отметить изменение качества или расширение границ применяемых сегодня моделей профессионального образования.

Сравнительный анализ по критериям принципов предоставления образовательных услуг и институционального разграничения их действия позволяет нам выделить два типа моделей бизнес-образования:

1. Социально ориентированная модель бизнес-образования. Характеризуется доминированием государственных принципов предоставления образовательных услуг, при этом рыночная динамика и конкурентоспособность национального высшего образования обеспечивается на институциональном уровне: к государственному сектору относятся университеты, а негосударственному сектору принадлежат специализированные образовательные институты, высшие школы коммерции. Социальная поддержка и защита студентов осуществляется посредством ежегодных грантов, стипендий, образовательных кредитов.

2. Рыночно ориентированная модель. Базируется на частно-государственных принципах предоставления образовательных услуг, и системе внешних и внутренних агентств-посредников, реализующих принципы рыночной аккредитации вузов, а также на стремлении повысить уровень экспортного потенциала.

Безусловная и очевидная не только для специалистов востребованность бизнес-образования различных моделей в современных условиях обусловлена рядом факторов. Например, с позиции теории факторов детерминации развитие способностей, в том числе, глобальной способности

к генерированию нового, осуществляется через тройную детерминацию, под которой понимается: среда различия и ее широта; требования деятельности; духовные ценности [9, с. 120-162, 203]. Базовые «ценности образования» выступают в качестве системного явления в развитии личности, ее профессиональной, правовой, этической ответственности в соответствии с национальными «стандартами». Бизнес-образование, по нашему мнению, предоставляет в полной мере детерминацию средой различия и детерминацию требованиями деятельности. В идеале бизнес-образование ориентировано не на трансляцию набора знаний, а на развитие креативности, творческой деятельности, овладение способами создания нового в процессе разработки проекта, моделирования ситуации, прогнозирования возможных последствий своих решений и действий, организации поиска альтернатив, разработки новых траекторий к достижению цели. В процессе бизнес-образования обучаемые должны выявлять те или иные проблемы и принимать управленческие решения самостоятельно, используя поисковую активность. Поэтому возникает необходимость развития у них навыков к идентификации и диагностике проблемы, выявлении ее специфики в условиях неопределенности. Достаточно часто ценностной ориентацией бизнес-образования может являться его экологическая составляющая, поскольку в фокусе проектирования технологий процессами управления оказывается обеспечение безопасности личности. Тогда, в свою очередь, условиями безопасности личности являются синергетическое соответствие технологий управления общечеловеческим ценностям и информационное обеспечение субъекта образовательной деятельности, позволяющее диагностировать виртуальную реальность, и т.д. Также, дефицит научной информации, попросту недоступной для малообразованных людей, порождает не только обыденную оценку ими социальных и профессиональных действий, но и снижает уровень экономического сознания в целом, в связи с чем возникает

необходимость освоения механизмов управления рисками, в качестве реально применяемых экономических механизмов управления которыми могут быть названы: организационно-экономические механизмы государственной политики, финансирование, инвестирование в образование, кредитование, накопление и использование финансовых и материальных резервов, экономическое стимулирование, экономическая ответственность и др.

В таком контексте следует более подробно рассмотреть и влияние глобализации на образовательные процессы, ведь в условиях глобализации социальный мир человека имеет информационно-коммуникативный характер. Информационный поток требует не только проникновения в смысл информации, но и предполагает взаимодействие с виртуальным миром. Инфо- и телекоммуникационные технологии, сетевые отношения в образовательном пространстве обеспечивают контакты с основными мировыми сетями профессионального образования, что позволяет не только ознакомиться с мировыми тенденциями в области инноваций, но и влиять на их создание, как на международном, так и на национальном уровне.

Образовательные рынки сегодня могут функционировать на основе образовательного аутсорсинга и образовательного фасilitаторства. Особое внимание в настоящее время уделяется системе единых образовательных стандартов, стратегическим задачам и их иерархической взаимосвязи. Формирование европейской образовательной политики неизбежно приводит к возникновению противоречий, связанных с профессиональным признанием на глобальном рынке образовательных услуг и отсутствием их качественного разнообразия. В свою очередь, в рамках функционально - прагматичного подхода знание рассматривается с позиции возможности развития фирмы (хозяйственной организации) как аккредитивного «бренда», при этом особую значимость приобретают инновационный и информационный компонент компетенций. Смысл ценности

образования состоит в реализации конкурентных преимуществ, что предполагает модульность программ; информатизацию и технологизацию образовательного пространства, виртуализацию образования, сетизацию функционального взаимодействия образовательных рынков; развитие дистанционных форм обучения, расширение академической мобильности студентов, профессорско-преподавательского состава, международные проекты исследовательской деятельности; развитие образовательного аутсорсинга; распространение транснационального образования и т.д.

Смена образовательных парадигм отражается на содержании ценностных ориентиров предоставления образовательных услуг.

К основным факторам трансформации образовательной парадигмы в глобализирующемся экономическом пространстве относятся следующие:

- изменение ценности непрерывного образования, которое оценивается по степени приращения нового знания;
- содержание и методы непрерывного управления знаниями в сетевых организациях с учетом динамики их форм и непрерывности взаимодействия;
- образовательные технологии при ведущей функциональной роли профессиональных образовательных программ и системы аккредитации.

К сожалению, при этом не учитывается все многообразие связей мирового и регионального образовательного пространства, например, существенные измерения развития человека: внутренне-биологические, индивидуально-психологические, культурно-социологические и внешне-физические. Особый интерес представляет «информационно-когнитивный» компонент профессиональных компетенций, поскольку в нашей стране до настоящего времени отсутствует полноценная и признанная система законодательства по защите интеллектуальной собственности [11; 13; 14].

Поскольку в условиях глобализации актуализируется «экстремально организованная экономика», то возникает необходимость применения нетривиальных методов. Бизнес-образование ориентируется на метод разбора конкретных ситуаций, или метод кейс-стади (case study method), метод бизнес-симуляций (business simulations) и метод обучения через проекты (project-based method). Однако кейс-методы опираются на достаточно предсказуемый прошлый управленческий опыт без учета риска неопределенности внешней среды [10; 11; 12], поэтому возникает необходимость поиска более эффективных технологий обучения для достижения лучших образовательных результатов (*learning outcomes*). «Сетевое» сотрудничество многоаспектно и многофункционально, поскольку обеспечивает взаимосвязь с бизнес-структурами, усиливает субъектную позицию на соответствующем рынке, способствует возникновению профессиональных ассоциаций. Центры электронного обучения e-learning, созданные на основе сетевого взаимодействия, обеспечивают решение личностных (индивидуальный маршрут обучения), социально значимых задач регионального (повышение инвестиционной привлекательности региона, развитие инновационного потенциала) и государственного уровней (развитие международных научно-исследовательских связей, формирование виртуальных технопарков, интеграция в единый научно-образовательный комплекс исследования).

В этой связи, деятельность регионального вуза, по нашему мнению, и это особенно важно для вузов Забайкальского края, сегодня должна включать различные направления деятельности, в том числе инновационные или с применением инновационных методов и технологий, к которым можно отнести:

- разработку методик преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин на основе сетевых технологий и открытых информационных систем;
- развитие системы ранней профессиональной ориентации;
- разработку программного обеспечения учебного про-

цесса;

- создание совместных научно-учебных лабораторий;
- экспорт образовательных услуг с применением e-learning технологий, Интернета, спутникового телевидения вуза.
- увеличение числа иностранных студентов, их адаптация и инкультурация с целью продвижения образовательных услуг;
- разработку альтернативных образовательных программ и технологий обучения иностранных граждан средствами дистанционных технологий.
- участие в различных международных конкурсах на выполнение научно-исследовательских работ по профилям их деятельности.
- подготовку вариативных программ академической мобильности студентов и педагогических работников.

Стратегия развития инновационной экономики в любом регионе требует активного инвестирования в сферу образования, изучения мирового опыта, интеграции науки, образования, производства. Дальнейшее экономическое и социальное развитие Забайкальского края не в последнюю очередь может быть обеспечено ориентацией региональной образовательной системы на критерии конкурентоспособности на образовательном рынке с учетом собственных региональных потребностей; отказом от стереотипов, тормозящих развитие субъектов образовательного пространства; организационно-правовым партнерством науки, образования, производства, малого и среднего бизнеса; финансированием вузов по принципу социально-экономического приоритета в соответствии с целями и масштабами инновационного развития. Повторимся, что сегодня бизнес-образование является не только значимой составляющей когнитивного процесса, но и востребованным новой экономикой – экономикой знаний – ресурсом. И мы, в свою очередь, можем охарактеризовать такое образование как обязательное условие для

стимулирования инновационной деятельности на территории Забайкальского края.

Литература

1. Аганбегян А. Г. «Школа министров» - лидер бизнес-образования в России, (интервью) // «Управление персоналом». - М., 2001. - № 4.
2. Бизнес-образование в России / Л. И. Евенко и др. М.: Ин-т стратег. Анализа и развития предпринимательства: ЗАО «КОНСЭБО», 1997. - 349 с.
3. Галсанов Б. Г. Формирование условий для стимулирования инновационной деятельности на территории Забайкальского края // Труды VI Международной научно-практической конференции «Человек и его ценности в современном мире». – Чита: ЗабГУ, 2011. – с. 3-8.
4. Дмитриев Н. М. Экспортный потенциал российских вузов. – М., 2003. – С. 5.
5. Основы открытого образования / Отв. ред. В. И. Солдаткин. – М., 2002. Т. 1. – С. 7.
6. Качалов, И. Рынок бизнес-образования в России до 2016 г.: (возможности, перспективы, прогноз) / И. Качалов, Ф. Карасев // Рекламные технологии. - 2005. - N 4. - С. 10-14. - (Образование). Анализ развития бизнес-образования в России. Перспективы развития.
7. Колесников В. Н., Турченко В. Н. Введение в современную теорию социологии образования. – Новосибирск, 2003. – С. 81.
8. Лысенко А. Ю. Анализ рынка образовательных услуг как основа разработки востребованных учебных программ. // Бизнес-образование». - М., 2002. - № 2 (13).
9. Психология индивидуальности: Новые модели и концепции / Под научной редакции Старовойтенко Е. Б., Шадрикова В. Д. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2009. – 384 с.

10. Шоптенко В., Кайсин Д., Конанчук Д. Новые возможности бизнес-образования // Менеджер по персоналу. – 2008. – № 4. – С. 28-34.
11. Borghans L, Golsteyn B. Skill Transferability, Regret and Mobility. IZA Bonn, 2006. P. 29.
12. Eliasson G. Management in a New and Experimentally Organized Economy // Ratio Working Papers from the Ratio Institute. – № 51. [Электронный ресурс] <http://www.ratioinstitutet.nu> (referred to on November 30, 2011).
13. Pritchett L. Where Has All the Education Gone. // World Bank Economic Review. 2001. Vol. 15: P; 367-391.
14. www.ossett.wakefld.sch.uk/businessdept.htm
15. Малышев Е.А., Т.Б.Макарова, К.Г. Эрдынеева Бизнес-образование как основной ресурс обеспечения развития региона в современных условиях (на примере Забайкальского края) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина : Научный журнал. - Т.6. Экономика. - 2012, №1, с. 205-213.
16. Малышев Е. А., Т. Б.Макарова Государственная образовательная политика в контексте мирового образовательного пространства // Вестник Читинского государственного университета (Вестник ЧитГУ) №2 (81).- Чита: ЗабГУ, 2012.-135с.
17. Малышев Е. А Институциональная роль высшей школы и науки в региональном саморазвитии // Образование. Наука. Научные кадры. – 2012. – № 5

УДК 37.01

Попова Е. М.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В статье рассмотрены основные тенденции в области современного электронного обучения, охарактеризовано понятие «смешанное обучение» (blended learning), раскрыты возможности его реализации в учебном процессе вуза.

Ключевые слова: профессиональное образование, технологии обучения, электронное обучение, дистанционные технологии, смешанное обучение, система дистанционного обучения Moodle.

Popova E. M.
Zabaikalsky Entrepreneurship Institute
of Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia

BLENDED LEARNING IN HIGH SCHOOL: PROBLEMS AND PROSPECTS

The article describes the main trends in modern e-learning, is characterized by the concept of "blended learning" (blended learning), revealed the possibilities of its implementation in the educational process of the University.

Keywords: professional education, learning technologies, e-learning, distance learning technology, blended learning, distance learning system Moodle.

Социально-экономические преобразования, произошедшие в нашей стране, вызвали значительные изменения и в структуре образовательной системы. Подписание Болонской декларации и Туинского соглашения, вступление в силу нового Федерального закона «Об образовании» и введение новых образовательных стандартов, изменяют концепцию оценки качества образования и стимулируют модернизацию системы профессионального образования путем активного внедрения учебный процесс инновационных технологий обучения.

Современная ориентация образования на формирование компетенций, как готовности и способности человека к деятельности и общению, предполагает создание таких дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения.

В этой связи, в учебном процессе ЗИП СибУПК используется оптимальное сочетание традиционных и активных методов обучения, способствующих становлению компетентного специалиста. Выборочный опрос студентов и преподавателей, анализ посещенных занятий показал, что наиболее часто в учебном процессе используются проблемные лекции и лекции-визуализации, конкурсы и викторины, дискуссии, мастер-классы, конференции (в т.ч. по защите курсовых работ, отчетов по практике), кейстехнологии, приемы технологии развития креативного мышления и пр. Подготовка к подобным занятиям требует от преподавателя значительных временных затрат, но зачастую пассивность и инертность студентов, невыполнение ими домашних заданий и плохая посещаемость затрудняют их проведение. Качественная успеваемость студентов по-прежнему остается низкой.

Выход в сложившейся ситуации возможен в случае коренного обновления образовательного процесса в вузе путем

внедрения таких технологий обучения, которые позволять активизировать самостоятельную работу студентов, повысить их ответственность за результаты обучения, снизить количество пропусков и, в целом, – увеличить качественную успеваемость.

В эпоху стремительно развивающихся цифровых технологий и расширения информационного пространства, наиболее актуальными становятся технологии электронного обучения (e-learning), получившие импульс к развитию с выходом в свет нового закона «Об образовании». Важность и необходимость внедрения данных технологий подчеркивается и в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.

Ведущие зарубежные и многие российские вузы (МЭСИ, ТПУ, АлтГУ, РУДН и др.) в последнее десятилетие активно развиваются электронное онлайн-обучение, позволяющее совмещать работу и учебу, оптимизировать самостоятельную работу студентов, контролировать их учебные достижения и устанавливать с ними обратную связь. Вузы строят собственные комплексные электронные информационно-образовательные системы, разворачивают системы дистанционного обучения, разрабатывают электронные учебно-методические комплексы дисциплин.

Вместе с тем, проведенный анализ публикаций по вопросам применения электронного обучения (e-learning) позволяет констатировать, что и оно не лишено ряда недостатков, к которым исследователи относят: отсутствие социального контакта с другими участниками обучения, опасность неправильного толкования обучаемыми теоретического материала, необходимость высокого уровня мотивации и самообучаемости слушателей.

Одним из способов решения названных проблем, по мнению ученых (С. Б. Велединской, М. Н. Моховой, Ю. И. Капустиной и др.), является применение в учебном процессе таких технологий обучения, в которых традиционные способы передачи знаний органично сочетаются с элек-

тронными образовательными ресурсами. Например, *традиционное обучение с веб-поддержкой*, в котором от 1% до 30% учебного курса реализуется в сети, в ходе самостоятельной работы студентов.

Активизируется и внедрение в учебный процесс вузов моделей *смешанного обучения* (blendet learning), концепция которого также предполагает оптимальное сочетание традиционных и инновационных способов реализации учебной деятельности. В этом случае в сети реализуется уже до 80% курса, оставшиеся занятия проводятся в аудитории. В качестве цели смешанного обучения, отмечает К. Кун, выступает стремление объединить преимущества очного преподавания и электронного обучения, так, чтобы исключить недостатки обеих технологий [8].

В истории отечественной педагогики понятие смешанного обучения появилось относительно недавно. Впервые эта проблема в нашей стране была рассмотрена лишь в 2007 году на Всероссийском научно-практическом симпозиуме «Смешанное и корпоративное обучение», по результатам которого данный вид обучения был признан одним из основных направлений повышения качества подготовки обучаемых и эффективности российской системы образования [4].

Фактически же концепция смешанного обучения существовала уже в начале 20-х годов прошлого века, когда американские школы стали использовать электронную переписку для общения преподавателей и учеников. В 70-х годах прошлого столетия такая форма взаимодействия участников образовательного процесса стала практиковаться в большинстве открытых мировых университетов, хотя сам термин «смешанное обучение» (blendet learning) был впервые предложен лишь в 1999 году в пресс-релизе американского центра интерактивного обучения (Interactive Learning Center) [5].

Анализ специальной литературы показал, что существует несколько терминологических вариантов для

обозначения понятия «смешанное обучение». Его называют также гибридным (hybrid), комбинированным (mixed-mode) или интегрированным (web-enhanced). Но, несмотря на различие в формулировках, суть данной технологии сводится к тому, что оно представляет собой рациональное сочетание традиционной и электронной форм обучения, способствующее преодолению в образовательном процессе «барьеров» места и времени. В смешанном обучении, так же как и в традиционном, предусматривается проведение аудиторных занятий в соответствии с ФГОС и учебными планами. В то же время, находят применение специальные электронные оболочки («Прометей», Moodle, в МЭСИ – Виртуальный Кампус) и инструменты информационно-телекоммуникационных сетей (скайп, мобильные приложения, социальные сети) [2].

В чем же особенность данной технологии? Основу смешанного обучения составляет технология «перевернутого класса», суть которой заключается в перестановке главных этапов учебного процесса. Изучение теоретического материала осуществляется студентами самостоятельно посредством просмотра лекционного материала в электронной форме (в виде слайд-презентаций, видеолекций, онлайн вебинаров и пр.). Выполнение же практических заданий и обсуждение наиболее важных вопросов темы осуществляется в аудитории под руководством преподавателя [3]. В результате повышается эффективность традиционных аудиторных занятий, поскольку они используются не для объяснения теоретического материала, а для выполнения творческих заданий, участия в проектной деятельности и обсуждения важных профессионально значимых вопросов.

Контроль усвоения материала в смешанном обучении может осуществляться как самостоятельное тестирование студентов в электронной среде, так и в процессе аудиторной работы, в том числе и посредством технологий активного обучения (н-р, в ходе дискуссий, мозговых штурмов, выполнения творческих проектных заданий).

Таким образом, смешанное обучение представляет собой гибкую комбинацию обучения в аудитории с обучением в сети, причем комбинировать названные формы передачи знаний можно в различных пропорциях, в зависимости от характера дисциплины, возраста участников, степени их подготовленности.

Специалист института дистанционного образования ТПУ С.Б. Велединская рекомендует следующую организацию процесса смешанного обучения:

1. Выведение части лекционных курсов в онлайн обучение с использованием мультимедиа-презентаций, онлайн трансляции, вебинаров, либо качественных записей лекций в комбинации с технологиями самотестирования.

2. Проведение в режиме вебинаров некоторых практических занятий, в ходе которых участники образовательного процесса смогут пользоваться общим рабочим столом, демонстрировать свою работу всем участникам вебинара, задавать вопросы и слышать ответы преподавателя и других студентов. Преподаватели же смогут провести полноценный опрос студентов либо протестировать их.

3. На основе использования сетевой платформы Moodle, либо открытых инструментов и сервисов (блоги, вики, интернет-закладки и пр.) можно проводить проектную и групповую работу в сети, осуществлять консультации в режиме вебинаров (и форумов) по утвержденному расписанию.

4. Смешанная технология может быть использована и для проведения виртуальных лабораторных работ в качестве подготовительного этапа. Допуском к выполнению реальной аудиторной лабораторной работы становится в этом случае электронное тестирование, которое позволит полноценно подготовиться к занятию, устраниТЬ пробелы в знаниях и более эффективно использовать лабораторный фонд.

5. И, наконец, использование комплексов самотестирования по дисциплинам курса позволит организовать систему допусков к промежуточной аттестации для студентов с минимальным участием преподавателя [3].

Такая технология, по мнению автора, может найти применение в магистерских программах, позволяя проводить занятия в вечернее время. На наш взгляд, она успешно может быть реализована и в учебном процессе бакалавриата, а также найдет свое применение в программах дополнительного образования, поскольку позволяет проводить занятия в вечернее время, совмещая учебу и работу.

Итак, алгоритм внедрения программы смешанного обучения в учебный процесс вуза включает несколько этапов:

Во-первых, необходимо определить цель внедрения данной технологии и составить программу обучения. В программе курса следует тщательно распределить материал для очного и дистанционного обучения, установить временные рамки для каждой темы и разработать учебные материалы (мультимедиа-презентации, видеолекции, составить лабораторные работы, проверочные тесты и пр.).

Во-вторых, выбрать платформу для электронного обучения (например, платформу Moodle) и обучить персонал онлайн-преподаванию. При этом следует установить четкие правила для преподавателей и студентов. Например, преподавателям необходимо освоить онлайн платформу, активно пользоваться Интернетом, владеть интерактивными технологиями и вести блоги, отвечая на вопросы студентов в течение 12/24 часов. Студентам – самостоятельно готовиться к аудиторным занятиям в онлайн режиме, обязательно посещать очные занятия и сдавать промежуточные онлайн-тесты, которые становятся допуском к промежуточной аттестации по каждой дисциплине.

Таким образом, смешанная форма обучения позволит свести к минимуму проблему пропуска занятий, эффективно организовать самостоятельную работу студентов, систематически осуществлять контроль знаний обучающихся.

Исследования по оценке эффективности смешанного обучения, проведенные в зарубежных и российских вузах, показали следующие результаты:

– преподаватели университетов Вашингтона, Мичигана (США) и Ванкувера (Канада), использующие технологию «перевернутого класса», отмечают повышение посещаемости и успеваемости студентов. Пропущенные темы студенты самостоятельно изучают в электронном виде, выполняют все необходимые практические задания, а на очных занятиях защищают их.

– преподаватели Национального исследовательского Томского политехнического университета отмечают повышение мотивации студентов к обучению, возрастание у них познавательного интереса, формирование информационно-коммуникативной компетентности, в связи с чем, считают необходимым использование электронного обучения в сочетании с традиционной подачей материала.

Отношение студентов к модели смешанного обучения было выявлено в результате опроса, проведенного преподавателями МЭСИ и НИУ ВШЭ в рамках исследовательского проекта «Мониторинг студенческих характеристик и траекторий». Отчет по итогам мониторинга показал, что:

– большинство респондентов предпочитают смешанное обучение: более 30 % отдали предпочтение образовательным программам, сочетающим онлайн-занятия с аудиторными;

– онлайн-занятия не отвергаются студентами: 11 % нейтрально относятся к обоим форматам, около 20 % предпочитают онлайн-курсы, таким образом, 60 % студентов готовы обучаться с применением онлайн-технологий;

– 42 % опрошенных согласились с утверждением «Я активнее работаю в рамках тех учебных курсов, где преподаватели задействуют компьютерные технологии» и 74 % респондентов подтвердили, что «Электронные ресурсы и программное обеспечение в моем вузе доступны, когда необходимы мне для обучения» [9].

Следовательно, смешанное обучение обладает рядом неоспоримых преимуществ:

- удовлетворяет потребности современных студентов, живущих в цифровом мире;
- ставит студентов в активную познавательную позицию;
- снимает «барьер» места и времени в образовательном процессе;
- стимулирует педагогические нововведения;
- расширяет возможности дистанционного обучения и упрощает доступ к образованию различным категориям обучаемых.

Вместе с тем, несмотря на все видимые преимущества смешанного обучения, его интеграция в образовательный процесс идет достаточно медленно. Эксперты отмечают ряд проблем, которые затрудняют процесс его внедрения, в частности:

- неготовность информационно-образовательной среды вузов к поддержке целостного процесса электронного обучения;
- отсутствие методики преподавания в электронной среде, обязательной системы повышения квалификации в области электронных технологий;
- недостаточное обеспечение электронного обучения учебно-методическими материалами, сопряженное с длительными временными затратами на освоение новых технологий, поиск информации и создание электронных курсов;
- неготовность преподавателей к обеспечению электронного обучения, боязнь использовать информационные технологии в своей работе;
- отсутствие достаточного количества высококвалифицированных программистов для сопровождения учебного процесса и решения многофакторных задач информатизации вуза [6,7].

Возникает вопрос: возможно ли внедрение технологии смешанного обучения в образовательное пространство ЗИП СибУПК? Вероятно, да. Но все же, на первом этапе внедрения видится целесообразным активизация традиционного

обучения с применением веб-технологий, в частности:

- размещение учебно-методических материалов не только на учебном портале, но и на платформе Moodle в режимах обучения и контроля;
- разработка и применение ЭУМК для студентов очной формы обучения при реализации самостоятельной работы, выполнении контрольных и курсовых работ, индивидуальных заданий, рефератов и презентаций;
- электронное тестирование студентов, проводимое в режимах самопроверки и экзамена.

Расширение сферы информационных технологий в образовательном процессе филиала позволит увеличить потенциал образовательных услуг ЗИП СибУПК, оптимизировать временные затраты преподавателей и повысить эффективность процесса обучения в целом.

Литература

1. Duhaney D. Technology and higher education: Challenges in the halls of academe// International Journal of Instructional Media. — 2005, Vol.32, No 1.- P.7-15.

2. Mijares Illiana. Blended learning: Are we getting the best from both worlds? Literature Review for EDST 561 [Электронный ресурс]. URL:<http://elk.library.ubc.ca/bitstream/handle/2429/44087/EDST561-LRfinal-1.doc.docx?sequence=1> (дата обращения: 03.08.2014).

3. Велединская С. Б., Дорофеева М. Ю. Смешанное обучение: секреты эффективности // Высшее образование сегодня. – 2014. - № 8. – С. 8-13.

4. Всероссийский научно-педагогический симпозиум «Смешанное и корпоративное обучение» (СКО – 2007) // Педагогическая информатика. – 2007. – № 4. – С.86- 94.

5. Евсеева А. М. Смешанное обучение как форма организации учебного процесса по иностранному языку в техническом вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. - № 6; [www.science-edication/ru/](http://www.science-edication.ru/).

6. Кадырова Э. А. Смешанное обучение в системе высшего образования // Интернет журнал «Эйдос». – 2009; www.eidos.ru/journal

7. Костина Е. В. Модель смешанного обучения (blendet learning) и её использование в преподавании иностранных языков // Известия вузов. – 2010. – С. 141-144.

8. Кун К. E-learning – электронное обучение // Информатика и образование. – 2006. – № 10. – С. 16-18.

9. Фомина Е.С. Смешанное обучение в вузе: институциональный, организационно-технологический и педагогический аспекты//Теория и практика общественного развития. Международный научный журнал; <http://teoria-practica.ru/rus/>

УДК 354

Новолодская С. Л.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются проблемы, связанные с формированием нового человека мира, готового к межкультурному диалогу в условиях поликультурности универсума. Изменения общества ведут к изменениям в образовании. Требуется разработка новой парадигмы и концепции образования. Стержнем такой концепции образования по прогнозам ученых станет поликультурность, в обоснование и проектирование основ которой положены фундаментальность, многоаспектность и функциональное назначение культуры.

Ключевые слова: культура, образование, поликультурный, поликультурное образование, синергетика.

Novolodskaya S.L.
Zabaikalsky Entrepreneurship Institute
of Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia

POLYCULTURAL MODEL OF MODERN HUMANITARIAN EDUCATION

***Annotation:** The article is devoted to problems, connected with the formation of “man of the world”, who is ready for intercultural dialog in conditions of policultural universum. Changes in the world lead to changes in education. The development of new education’s paradigm and conception is needed. According to scientists’ forecasts the policulture will be the core of this education’s conception. In the base of this policultural conception’s development fundamentality, polyvariety and functional orientation of culture will be placed.*

Key words: culture, education, polycultural, polycultural education, synergia.

Современные глобализационные процессы инициировали обсуждение проблем формирования единого культурного, образовательного пространства, единого мирового сообщества, при этом стремление нивелировать все прежние культурные традиции обнажило ряд противоречий в понимании культурных феноменов на различных уровнях их системной организации; между глобальными и локальными формами культуры, «своим» и «чужим» в диалоге культур, техническими и гуманитарными ее аспектами и др. В этих условиях повышается значимость воспитания формирования поликультурной личности готовой к межкультурному диалогу.

Состояние быстро меняющихся социальных, экономических и политических условий современной жизни выдвигает новые требования к образованию. На фоне этих требований особенно заметны проблемы, связанные с изменением содержания и способов организации процесса

образования, адекватных новым социокультурным условиям. Одновременно требуется разработка новой парадигмы и концепции образования, в основу, которой будут положены методологические ориентиры универсальной педагогики. Стержнем такой концепции образования по прогнозам ученых станет поликультурность, в обоснование и проектирование основ которой положены фундаментальность, многоаспектность и функциональное назначение культуры. Современная образовательная ситуация в России требует не только принципиально новых моделей описания культуры, но и внедрения в практику образования инновационных парадигм. В этой связи проблема поликультурного образования сегодня становится более чем актуальной. В различных исследованиях по данной проблеме подчеркивается этнокультурный, междисциплинарный, диалогический аспекты поликультурного образования. При этом имеется в виду, что современная культурная ситуация требует максимальной открытости и востребованности различных точек зрения, умения переосмыслить и оценить тот вклад, который вносили и вносят разнохарактерные культурно-исторические парадигмы в образовательный процесс. Несомненные успехи в области поликультурного образования, основанного на взаимодействии в реальном учебном процессе разноплановых гуманитарных практик (исторической, культурологической, философской и др.), демонстрируют реальные возможности поликультурного диалога в образовательном процессе. Вместе с тем, эти успехи не отменяют существа проблемы: современный противоречивый и в базисном отношении весьма неоднородный мир требует серьезного переосмысления традиций сложившегося образовательного процесса в сторону его поликультурной интеграции и интенсификации. Наблюдается несоответствие образования и нарастающего нового содержания культуры. Как следствие, выпускники вуза не способны осваивать изменения общества. Содержание образования утратило единство и целостность,

стало фрагментарным. Образование во многом не удовлетворяет потребностям в ценностных ориентирах. Система образования начала увеличивать внутреннее многообразие. За последние годы много появилось авторских программ, увеличилось количество образовательных учреждений разных типов, разнообразные учебные пособия, развернулась активная инновационная и экспериментальная деятельность в области образования. Все это выражение внутренней потребности системы образования к изменению, поиск путей трансформации, развития. Процессы, происходящие в системе образования, свидетельствуют о ее неустойчивости, состоянии, которое далеко от равновесия. Эти процессы указывают на тот факт, что образование, варьируя свое содержание и структуру, стремится определить свою роль в обществе, оказать реальное влияние на его изменения. Осознание изменений, происходящих в образовании невозможно без перехода к новым методологическим принципам. Для этого может быть использован *синергетический, «многомерный» подход*. Он предполагает выход из переходного слоя истории. Где привычные ценности перемешаны, и никакой выбор не внушает уверенности. Поэтому главным, по мнению ученых, является решение проблемы перехода от анализа к синтезу, от разделения к единению, от вражды к сотрудничеству. *Синергетика* (от греч. «совместно» и «действующий», «сотрудничество») – это междисциплинарное направление научных исследований. Синергетика осуществляет методологическую экспансию в науке. Это не завоевание старых и уже развитых методологий, не их кумулятивное объединение, а разработка качественно новой методологии. Она проявляется: 1) в синтезировании противоположных эвристических доминант и всего процесса познания; 2) в развитии своеобразного стиля научного мышления, в котором в сложнейшем сплаве отражаются дивергентные и когерентные, многовариативные и альтернативные, разрушительные и конструктивные, доминирующие и

флуктуационные, формализуемые и качественные, обычные и девиантные особенности движений реальных объектов и явлений. Идейная новизна синергетики заключается в префиксе «син-» не просто действие, а *содействие*. Так, Е. Н. Князева и С. П. Курдюмов считают, что методология синергетики поможет принципиально изменить трактовку процесса образования: «Процедура обучения, способ связи обучаемого и обучающего, ученика и учителя – это не перекладывание знаний из одной головы в другую, не вещание, просвещение и преподнесение готовых истин. Это нелинейная ситуация открытого диалога, прямой и обратной связи.... Это – ситуация пробуждения собственных сил обучающегося, инициирование его на один из собственных путей развития» [1]. По их мнению, образование должно рассматриваться как гештальтобразование, «...стимулирующее, или пробуждающее образование, открытие себя или сотрудничество с самим собой и другими людьми» [1]. По мнению В. Г. Буданова, методология синергетики поможет вернуться к фундаментальному образованию, «...дающего целостное видение природы, человека и общества в контексте междисциплинарного диалога...» [2]. Определенные положения, выводы и терминологию этого направления мы находим в научных трудах Л. С. Выготского. Он считал воспитание социальным процессом и переносил на него принципы изменения современного ему общества. Говоря современным языком, здесь речь идет о *социокультурности*. Не отделяя воспитание от развития, он считал, что этот динамический процесс включает в себя «...момент неустановленности, текучести, роста, самостоятельного изменения организма» [3] и подчиняется объективным законам. Исследования данной проблемы убедительно свидетельствуют, что во многих вузах страны, несмотря на проходящие преобразования, в основном господствует традиционная, закрытая система образования. Закрытая модель образования исключает открытость явлений и процессов познания, творчество, междисциплинарность /

интегративность, мировоззренческий и методологический плюрализм.

Среди наиболее популярных культурологических моделей, которые могли бы служить основанием поликультурных методик, можно отметить синергетическую и структурно-функциональную, которые имеют черты сходства. Так, в работах М.С. Кагана подробно объясняется возможность и необходимость внедрения подобных моделей в историко-культурный и образовательный процесс. Согласно историко-культурному взгляду на вещи, «историческая форма бытия системы предполагает, прежде всего, закономерность ее изменений, их внутреннюю мотивированность, при всей значительности влияний среды на происходящие в системе метаморфозы; историческая форма бытия является... развитием системы» [4]. Вместе с тем, «исторический подход к изучению культуры обрел в синергетике эффективную методологическую основу для выработки нового понимания закономерностей ее развития, которое нуждается в углубленной теоретической проработке и проверке его эвристической ценности» [5]. Однако при всех несомненных аргументах такого подхода, вызывает большое сомнение понимание поликультурности в универсалистском ключе. Возникает ощущение, что подобные модели плохо применимы на практике и могут привести лишь к внешнему, неуправляемому размножению методик образования. Эта опасность существует еще и потому, что реальный учебный процесс связан с реальными временными рамками, не позволяющими представить перед обучающимися на должном уровне универсальную систему взаимосвязи и взаимодействия различных элементов культуры. Кроме того, универсалистский способ мышления предполагает чрезвычайно широкий, практический горизонт прикладных знаний самого педагога, что с трудом может быть реализовано в учебном процессе. Здесь мы сталкиваемся с проблемой подготовки универсальных специалистов-

гуманитариев — с проблемой, которая вряд ли может быть решена в ближайшие годы.

Необходимо признать, что междисциплинарные проблемы, в которые периодически завязываются ответвления базовых научных дисциплин, играют роль некоего катализатора, который не заменяет сами дисциплины. Можно предположить, что стимул развития синергетического знания во многом обусловлен именно пафосом такой подмены. В этой связи возникает настоятельная необходимость анализа эвристического потенциала тех традиционных образовательных парадигм, которые реально существуют в русской культуре и воспитываются самой историей отечественной интеллектуальной мысли, обнажая тем самым те методологические проблемы, которые, сохрания автономию и самостоятельность подходов, тем не менее, ведут к созданию определенного поликультурного пространства мысли и образования. В этом смысле идея диалогического мышления, о которой во многих своих книгах подробно размышляет М. С. Каган представляется не «прошлым синергетики», а будущим поликультурного процесса во всех его основных проявлениях.

Несомненно, что пространство поликультурного диалога становится возможным и в том смысле, что диалог этот воссоединяет между собой черты различных национальных культур.

В условиях непростой этнокультурной ситуации, в которой существует сегодня и Россия, и весь остальной мир, особое значение приобретает сама возможность поликультурных диалогов с Другим, который не должен ощущаться как Чужой. Представляется, что поликультурный аспект современной цивилизации может стать мощной гуманистической парадигмой межкультурного диалога. Толерантность в условиях многополярной цивилизации — веяние времени, и положительный пример культурно-образовательного пространства России здесь может оказаться чрезвычайно важным для всего мира.

Таким образом, идея поликультурности — так, как она складывается в российской интеллектуальной традиции — играет роль интегрирующего фактора современной культуры.

Поликультурность отражает многообразие сущности культуры не только в контексте диалога различных культур и субкультур, но и во всех аспектах освоения человеком системы ценностей и его приобщения к поликультурной картине мира.

В обобщенном виде принцип поликультурности рассматривается нами как педагогический норматив приобщения подрастающего поколения к этнической, общенациональной и мировой культуре с целью формирования готовности и умения жить с многокультурной поликультурной среде. Данный принцип предписывает учитывать при проектировании поликультурного образования основное диалектическое свойство культуры как «единство в ее многообразии»: глобальность и локальность, рациональное и иррациональное, прошлое и будущее в настоящем, универсальность и самобытность; общие и профессиональные, материальные и духовные, обще человеческие и национальные, ценности и смыслы и др.

Поликультурное образование рассматривается нами как сложноорганизованная система, в которой не просто суммарно представлено многообразие культур, а выдвигаются разнообразные культурные проявления на уровне нации, этноса, конфессий, рас, половых, социальных и других различий, при этом они взаимодействуют, дополняя и обогащая друг друга на принципах гуманизма.

Поликультурное образование имеет смысл рассматривать как процесс формирования и развития у обучающихся представлений о многообразии культур в мире и своей стране, воспитания у них позитивного, толерантного отношения к культурным различиям, развития умений и навыков гуманного, продуктивного взаимодействия с носителями других культур. Основаниями, определяющими сущность поликультурного образования, выступают:

воспитание миролюбия; интеграционные процессы в образовании; культурная конвергенция; глобализм; педагогическая культура народа; религиозно-этническая культура.

Цель поликультурного образования - восхождение от личностно-этнического к общечеловеческому, формирование планетарного мышления через осознание себя частью этноса, государства, человека. Процесс поликультурного образования включает этнический, гражданский и глобальный уровни.

I уровень - приобщение к культуре своего этноса и знакомство с этнокультурой других народов, формирование толерантного отношения к другим людям, освоение культуры межнационального общения.

II уровень - развитие гражданской позиции, патриотических чувств, осознание себя гражданином страны, формирование политической, правовой, экономической культуры.

III уровень основан на знакомстве с системой знаний о правах и свободах человека, направлен на формирование позитивного опыта совместного сосуществования.

Гуманитарно-образовательная система, включающая культуру, образование и человека, а также учет как непосредственных, так и опосредованных отношений и связей между этими элементами может служить предпосылкой для научно обоснованного проектирования и моделирования поликультурного образовательного пространства. Поликультурное образовательное пространство охватывает широкий круг проблем, включающий и весьма сложные взаимоотношения образования и социально-экономической среды, семьи, школы и социума.

Необходимость разработки модели поликультурного образовательного пространства определяется тем, что оно выступает в многокультурном обществе как фактор социальной стабильности и адаптации личности в инокультурной среде; путь реализации аксиологических императивов; средство удовлетворения образовательных, по-

знавательных и культурных потребностей человека; форма социально-педагогической поддержки и защиты личности обучаемого.

В педагогической науке образовательное пространство раскрывается как:

- пространство, в котором происходят процессы образования, обучения, воспитания (Е. В. Бондаревская, А. В. Мудрик);
- часть среды, в которой действует определенный педагогически сформированный образ жизни (Ю. С. Мануйлов, Ю. П. Сокольников);
- динамическая система взаимосвязанных педагогических событий, создаваемая усилиями социальных субъектов различного уровня (В. Г. Бочарова, Д. В. Григорьев);
- результат деятельности созидающего и интеграционного характера (Н. Л. Селиванова, А. Я. Данилюк).

Исходя из принципа культурообразности, следует рассматривать образовательное пространство как поликультурное, как объективно существующую систему межкультурных, социальных и образовательных взаимоотношений, способствующих интернационализации национальной культуры, формированию общечеловеческих ценностей. Поликультурное образовательное пространство - это не только учреждения, специально созданные и предназначенные для воспитания и образования подрастающего поколения, но и другие социальные системы и явления - люди, учреждения, предметный мир, общественные процессы, средства массовой информации, ведущие идеи, ценностные ориентации - все то, что обуславливает глубокие изменения в поликультурном обществе. Поликультурное образовательное пространство определяется как территориально обозначенное пространство, которое отражает специфические характеристики культурного многообразия и служит универсальной образовательной средой социализации обучаемых разных национальностей, включающей в себя как формальные, так и неформальные структуры. Поликультурное образовательное пространство способствует созданию различных культурных сред, где осуществляется адаптация личности в приобретении ею опыта культурообразного поведения, культурной само

идентификации и самореализации своих творческих задатков и способностей.

С поликультурным образованием связаны перспективы превращения полиглоссического социума в надэтническую целостность. Это не означает, что поликультурное образование предполагает стирание национальных различий между народами. Напротив, оно позволяет взаимообогащать культуры в учебно-воспитательном процессе, выступает нормой, обеспечивающей сохранение национальной, религиозной, личностной идентичности в условиях глобализма и интеграции. Поликультурное образовательное пространство призвано выступить объединяющим, консолидирующим фактором в динамичном продвижении народов и государств, оно поле широкого национального согласия и конструктивного компромисса самых различных этнокультурных и политических сил на пути воспитания личности новой формации - Человека культуры, гражданина Мира.

Литература

1. Князева, Е. Н. Антропный принцип в синергетике / Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов // Вопросы философии. – 1997. – №3.
2. Буданов, В. Г. Синергетические стратегии в образовании / В. Г. Буданов, [Электронный ресурс:] <http://ns.iph.ras.ru~mifs/stbudan.htm>.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М., 1983. – С. 145.
4. Каган М. С. Введение в историю мировой культуры: В 2 кн. Кн.1. М., 2003. С. 57
5. Каган М.С. Введение в историю мировой культуры. Кн. 2. М., 2003. С. 304-308 .

УДК 37.01

*Кокшарова Н. М
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ WEB-КВЕСТ

В статье рассматривается проблема использования интерактивных форм обучения в вузе, как одного из условий подготовки компетентного выпускника вуза. Обосновываются возможности Web-квест, как технологии, включающие элементы проблемного, информационно-технологического, интерактивного обучения.

Ключевые слова: *интерактивные формы обучения, образовательный проект, Web-квест технологии, Интернет-ресурс, ключевые и профессиональные компетенции.*

*Koksharova N. M.
Zabaikalsky Entrepreneurship Institute
of Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

REALIZATION OF IDEA OF THE INTERACTIVE TRAINING OF STUDENTS WITH USE OF THE WEB QUEST TECHNOLOGY

In article the problem of use of interactive forms of education in higher education institution, as one of conditions of training of the competent university graduate is considered. Opportunities the Web quest as the technologies including elements of problem, information and technological, interactive training locate.

Keywords: *interactive forms of education, about-razovitelny the project, a technology Web quest, the Internet resource, key and professional competences.*

Первоочередной задачей современного высшего образования является подготовка выпускников, обладающих

целым рядом ключевых и профессиональных компетенций и способных реализовать себя в различных жизненных сферах. В связи с этим одним из важнейших условий совершенствования процесса подготовки студентов в ходе реализации основных образовательных программ бакалавриата является обязательное внедрение активных и интерактивных форм обучения.

Анализ основных образовательных программ по направлениям, реализуемым в Забайкальском институте предпринимательства Сибирского университета потребительской кооперации, позволяет констатировать, что количество часов, отведенных на интерактивное обучение составляет 20 и более процентов от аудиторных занятий (таблица 1).

Таблица 1

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме по требованиям ФГОС

Шифр	Направления подготовки	Доля интерактива, %
030900.62	Юриспруденция	20
080100.62	Экономика	20
080200.62	Менеджмент	30
081100.62	Государственное и муниципальное управление	30
100100.62	Сервис	20
100400.62	Туризм	20
100700.62	Торговое дело	20
100800.62	Товароведение	20
230700.62	Прикладная информатика	20
260800.62	Технология продукции и организация общественного питания	20

Согласно Е. И. Сорокиной, интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) предполагает процесс взаимодействия, режим беседы, диалога с кем-либо. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами [3].

В.С. Ступников целью интерактивного обучения определяет, как создание комфортных условий, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Задачами интерактивных форм обучения является формирование ключевых и профессиональных компетенций, среди которых можно выделить:

- ✓ самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- ✓ установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- ✓ формирование у обучающихся мнения и отношения;
- ✓ формирование жизненных и профессиональных навыков [4].

Среди форм интерактивных занятий наибольшее распространение получили такие, как круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс и другие.

Одной из форм интерактивного обучения, использующейся при обучении дисциплинам естественнонаучного цикла является Web-квест технологии, представляющие проблемные задания-проекты с элементами ролевой игры, для выполнения которых используются информационные ресурсы Интернета. Данная технология сочетает в себе активные методы обучения с преимуществами информационно-интерактивных технологий.

По определению Н. Г. Муравьевой, Web-квест (webquest) – это веб-задание, которое представляет собой сценарий организации проектной деятельности учащихся по

любой теме с использованием ресурсов сети Интернет и предполагает работу с большим объемом материала, исследовательскую деятельность и критическое осмысление информации [1].

Web-квесты разрабатываются для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных стадиях обучения, и охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему.

Хотя впервые Web-квест был представлен Б. Доджем и Т. Марчем в 1995 году, проблема интеграции веб-квест технологий в процесс обучения в нашей стране достаточно актуальна. За последние годы появился ряд работ, в которых авторы исследуют потенциал веб-квестов и возможности их использования в преподавании различных дисциплин (Багузина Е. И., Брылева В. А, Воробьёв Г. А.; Евстигнеев М. Н., Розанова Е. В., Сысоев П. В., Шульгина Е. М.) [2].

Согласно представлениям Т. Марча, хороший Web-квест должен иметь интригующее введение, четко сформулированное задание, которое провоцирует мышление высшего порядка, распределение ролей, которое обеспечивает разные точки зрения на проблему; обоснованное использование интернет-источников. Лучшие Web-квесты демонстрируют связь с реальной жизнью, их можно применять в разных дисциплинах или областях [7].

Большинство авторов, опираясь на общую структуру, разработанную Б. Доджем, разрабатывают собственные веб-квесты, состоящие из следующих компонентов:

- 1) введение - мотивирующий и познавательный компонент (Introduction);
- 2) задание - компонент, содержащий проблему (Task);
- 3) процесс работы над проектом – компонент, содержащий описание последовательности действий; разнообразие заданий, их ориентация на развитие мыслительных навыков высокого уровня; при использовании элементов ролевой игры – адекватный выбор ролей и ресурсов для каждой роли (Process);
- 4) список источников информации – аутентичные и оригинальные ресурсы, вспомогательные и дополнительные материалы для выполнения заданий (Resources);
- 5) схема оценок результатов работы студентов - адекватные и четкие критерии оценки задания (Evaluation);

6) заключение – взаимосвязь с введением, точное описание навыков, которые приобретут учащиеся, выполнив данный веб-квест. (Conclusion) [6].

В рамках изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» студентам предлагается выполнение Web-квеста на тему «Признаки экологического кризиса. Пути их решения». Цель: формирование экологического мировоззрения и способности оценивать состояние природной среды с позиции охраны окружающей среды. Предполагается выполнение групповой и индивидуальной самостоятельной работы студентов. Преподаватель выступает в качестве консультанта.

Структура Web-квеста представлена стандартными разделами: введение, роли, задание, порядок работы, критерии оценки.

Во введении формулируется проблема и основные вопросы проекта. В задании формулируются основные этапы работы, определяются формы представления конечного результата.

Студентам предлагается распределиться по группам, каждая из которых отражает одну из ролей:

«Биологи». Итоговое задание: создать интерактивный плакат «Влияние нефтяных загрязнений на рост и развитие растений»

«Экологи». Итоговое задание: подготовить слайд-шоу по исследуемой проблеме

«Медики». Итоговое задание: подобрать материал и создать буклет «Профилактика заболеваний, связанных с загрязнением окружающей среды»

«Экономисты». Итоговое задание: создать брошюру «экономическая оценка природных ресурсов»

«Журналисты» Итоговое задание: подготовить буклет «Экологические проблемы Забайкальского края».

При выборе группы студенты могут ориентироваться на свои склонности, интересы или «попробовать себя» в непривычной роли.

Аннотированный список информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания, представлен в виде электронных ссылок в Интернете.

Важным этапом использования веб-квест- технологии является оценивание самостоятельной работы студентов.

Описание критериев и параметров оценки веб-квеста дается студентам с момента объявления задания. Это мотивирует их деятельность на конкретный результат, стимулирует достижение успеха. Оценке подлежит как групповая самостоятельная работа студентов, так и индивидуальные вклады в нее.

На заключительном этапе проводится публичное представление (презентация) выполненной студентами работы, организация конструктивного ее обсуждения.

Таким образом, реализация требований ФГОС о необходимости проведения интерактивных форм занятий может успешно реализовываться с использованием Web-квест технологий как в рамках аудиторных занятий, так и при организации внеаудиторной самостоятельной работы, а также как один из вариантов заочного, дистанционного или индивидуального обучения. Работа студентов в таком варианте деятельности разнообразит учебный процесс и будет способствовать развитию компетентности студентов.

Литература

1. Муравьева, Н. Г. Использование веб-квест технологии для совершенствования социокультурной компетенции студентов вуза / Н. Г. Муравьева // Культура и образование. – Сентябрь 2014. - № 9. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/09/2325>.

2. Осадчук, О. Л. Использование веб-квест-технологии в самостоятельной работе студентов педагогического вуза по дисциплинам профессионального цикла / О. Л. Осадчук // Педагогическое образование в России № 2, 2012

3. Сорокина, Е. И. Использование интерактивных методов обучения при проведении лекционных занятий / Е. И. Сорокина, Л. Н. Маковкина, М. О. Колобова // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г.Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. - С. 167-169.

4. Ступников, С. В. Интерактивные методы обучения на дисциплинах экономического направления / С.В. Ступников // Педагогический мир. – Декабрь, 2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=78084>

5. Шаповалова, М. Г. Веб-квест-технологии как одно из условий реализации деятельностного подхода в обучении

информатике /М. Г. Шаповалова // Информационные технологии в образовании : конгресс-конференция. 23-24. 11. 2010.
URL: <http://ito.edu.ru/2010/Rostov/I/3/I-3-7.html>

6. Dodge, B. Some Thoughts about WebQuests. San Diego State University, 1995 (updated 1997).
URL: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html

7. March, T. Criteria for Assessing Best WebQuests // BestWebQuests. Yniversity Online Master Class/ 04. 11. 2011.
URL: <http://www.bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>

СЕКЦИЯ 1 **ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

УДК 378.02

*Аверячкина Т. С.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ЗИП СиБУПК

В статье представлены основные направления деятельности системы менеджмента качества филиала, приведен реестр процессов и видов деятельности в рамках СМК, раскрыто понятие внешнего и внутреннего контроля.

Ключевые слова: система менеджмента качества; миссия; мониторинг; внешний и внутренний контроль.

*Averyachkina T.S.
Zabaikalsky Entrepreneurship Institute
of Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

MAIN ACTIVITIES THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM IN ZABAIKALSKY ENTREPRENEURSHIP INSTITUTE OF SIBERIAN UNIVERSITY OF CONSUMER COOPERATIVES

Annotation: *the article presents the main activities of the quality management system of the branch, presented the register of processes and activities within the QMS, and discloses the concept of external and internal control.*

Key words: quality management system; mission; monitoring; external and internal control.

Система менеджмента качества (СМК) в филиале функционирует с 2004 года. В этой области мы руководствуемся деятельностью СиБУПК. Основополагающими документами являются «Руководство по качеству» и «Политика в области качества», соответствующие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008. Данный стандарт – руководящий документ, учитывающий технический, административный и человеческий факторы, где особое внимание уделяется удовлетворению нужд потребителя.

В марте 2013 года на Ученом Совете университет утвердил Миссию и Политику университета в области качества:

«МИССИЯ: мы строим мост между фундаментальной теорией и современной практикой, используя передовые образовательные технологии».

Определена политика университета в области качества, которая базируется на следующих принципах и ценностях:

- Удовлетворение познавательных, интеллектуальных и профессиональных потребностей, требований и ожиданий личности, общества и государства.
- Реализация и содействие совершенствованию государственной образовательной политики.
- Воспроизводство научно-педагогических кадров.
- Улучшение образовательного продукта и технологий.
- Ориентация на международные стандарты качества высшего образования (в области сферы услуг и потребительского рынка), международное признание диплома СиБУПК.
- Комплексное развитие образовательных услуг, равная ответственность за реализацию образовательных программ, формирование общекультурных компетенций.
- Повышение эффективности системы управления.

- Открытость и подотчетность.
- Равные возможности и справедливое отношение к сотрудникам и обучающимся.
- Нетерпимое отношение к проявлению аморального, неэтического или криминального поведения в университетской среде.
- Конкурентоспособность и ответственность за будущее общества.

До 2013 года СМК входила в спектр анализа вопросов оценки деятельности вузов. В настоящее время остался только раздел в «Отчете по самообследованию». Тем не менее, СМК является системой гарантии высокого качества образования, отвечающая требованиям Европейских Стандартов и Директив по внутренней гарантии качества высшего образования (ENQA), что является первоочередным требованием Болонского соглашения.

В связи с этим выделяем основные направления деятельности:

1. Совершенствование работы с учетом итогов государственной аккредитации, проходившем в октябре 2013 г. и государственной аккредитации направления 230700.62 *Прикладная информатика* профиль «Прикладная информатика в информационной сфере».
2. Совершенствование взаимодействия филиала с государственными структурами и общественными организациями. Активное участие в общественной жизни Забайкальского края.
3. Инновационная деятельность на основе целевых инновационных программ.
4. Переход на новые образовательные программы высшего образования в соответствии с ФГОС ВО.
5. Лицензирование новых образовательных программ.
6. Внедрение дистанционных образовательных технологий в процесс обучения студентов и слушателей. На сегодняшний день обучается 14 студентов по трем направлениям:

080100.62 Экономика, 080200.62 Менеджмент, 030900.62 Юриспруденция.

7. Совершенствование и развитие системы менеджмента качества.

Комплект документации СМК охватывает все ключевые виды деятельности филиала по обеспечению качества подготовки обучающихся. Для всеобщего ознакомления данные документы размещены на сайте университета и филиала. Это стандарты, положения и правила.

Система менеджмента качеством на уровне филиала находится в стабильном состоянии: перечень процессов окончательно определен, процессы документированы, для всех процессов разработаны регламенты и инструкции, стablyно работает система мониторинга качества, проводятся внутренние аудиты процессов и оценка их результатов. Регулярно проводится анализ эффективности основных процессов; отчеты руководителей процессов заслушиваются на советах факультетов, дирекции, ученом совете филиала.

Система предназначена для практической реализации стратегии политики и стратегии филиала по улучшению качества образования и поддерживающих видов деятельности с целью повышения удовлетворенности потребителей: обучаемых, их родителей, работодателей, государства и общества в целом.

В современных условиях значительно повышаются требования к уровню подготовки специалистов. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ) образование рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также как совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека,

удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Слагаемыми образовательного процесса являются:

– воспитательная деятельность по развитию личности обучаемых и созданию условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– обучение как целенаправленный процесс по овладению обучающимися знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у них мотивации получения образования в течение всей жизни.

В этой связи филиал обязан дать своим выпускникам качественное образование, предполагающее умение эффективно использовать, пополнять и обновлять знания, профессиональные умения и навыки с учетом достижений науки, а в организации своей образовательной деятельности в большей степени учитывать требования работодателей, государства, общества, самих студентов и их родителей к содержанию подготовки специалистов.

Задача повышения качества образования является необходимым условием выживания и развития вуза на рынке образовательных услуг.

Качество образования в филиале может быть оценено посредством:

– оценки знаний, навыков и умений выпускников путем тестирования и других форм контроля, с использованием Фонда оценочных средств (ФОС);

– оценки показателей организации, процесса и средств обучения.

Уровень качества соответствует степени готовности выпускников филиала к профессиональной деятельности и их востребованности на рынке труда. Поскольку существует задержка во времени между получением знаний и их оценкой

в рамках их профессиональной деятельности, итоговый контроль знаний студентов в период учебы в вузе очень важен и необходим как элемент учебного процесса, однако в системе управления качеством он играет лишь вспомогательную роль. Интерес представляет управление качеством образования не только знаний обучаемых, но и процессов обучения, их организации и применяемых средств.

Внедрение процессного подхода в филиале позволяет усилить ориентацию работы на запросы и интересы внутренних и внешних потребителей, обеспечить прозрачность протекания процессов. В результате, каждый сотрудник понимает какую роль он играет в общих процессах и деятельности вуза в целом. Также позволяет понять где, когда и как создаются конкретные продукты и услуги, своевременно выявить упущения и недостатки, систематизировать деятельность по улучшению (таблица 1).

Таблица 1

**Реестр процессов и видов деятельности в рамках
системы менеджмента качества образования
филиала**

№ п/п	Название про- цесса или вида деятельности	№ п/п	Наименование про- цесса (вида дея- тельности)	Ответственные за ру- ководство, исполне- ние и качество
I.	Руководство сис- темой качества образования	1.1.	Разработка миссии, стратегии, политики и целей в области качества	Руководитель СМК
		1.2.	Планирование и развитие системы качества	Руководитель СМК
		1.3.	Распределение от- ветственности и полномочий	Руководитель СМК
		1.4.	Подготовка к лицен- зированию и аккре- дитации	Зам. директора по УМ и в работе
		1.5.	Анализ системы ме- неджмента качества со стороны руково- дства	Директор
		1.6.	Информирование общества	Начальник ЦИТ
		1.7.	Финансирование Системы качества	Главный бухгалтер

II	Основные процессы	2.1.	Маркетинг и продвижение образовательных услуг	Менеджер по продвижению образовательных услуг
		2.2.	Проектирование и разработка образовательных программ	Зам. директора по УМ и В работе
		2.3.	Довузовская подготовка	Ответственный секретарь приемной комиссии
		2.4.	Прием студентов	Ответственный секретарь приемной комиссии
		2.5.	Реализация основных образовательных программ	Зам. директора по УМ и в работе
		2.6.	Воспитательная работа со студентами	Руководитель центра по воспитательной работе
		2.7.	Научные исследования и разработки	Зам. директора по научной работе
		2.8.	Международная деятельность	Зам. директора по научной работе
III	Обеспечивающие процессы Системы качества	3.1.	Управление персоналом	Начальник отдела кадров
		3.2.	Управление образовательной средой	Зам. директора по УМ и В работе
		3.3.	Редакционно-издательская деятельность	Зам. директора по научной работе
		3.4.	Библиотечное и информационное обслуживание	Заведующая библиотекой
		3.5.	Управление информационной средой	Начальник ЦИТ
		3.6.	Управление закупками	Руководитель административно-хозяйственной части
		3.7.	Управление инфраструктурой	Руководитель административно-хозяйственной части
		3.8.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Руководитель административно-хозяйственной части
		3.9	Социальная поддержка студентов и сотрудников	Начальник отдела кадров
IV	Измерения, анализ и улучшения в рамках основных и обеспечивающих процессов	4.1.	Мониторинг, измерение и анализ процессов	Руководитель СМК
		4.2.	Управление несоответствиями	Зам. директора по УМ и в работе
		4.3.	Улучшение процессов	Руководитель СМК

Итогом всего является подготовка мониторинга по основным направлениям деятельности, который с 2013 года является обязательным для всех учебных заведений.

Система контроля качества образования в филиале представляет собой комплекс мероприятий и процедур внешнего и внутреннего характера, направленных на изучение и оценку процесса и результатов подготовки студентов по всем специальностям и формам обучения.

Гармоничное сочетание внешнего и внутреннего контроля качества на всех уровнях:

- контроля преподавателя и самоконтроля студентов;
- контроля кафедры и самоконтроля, самооценки преподавателями процесса и результата своей деятельности;
- контроля ректората за деятельность кафедр и других подразделений филиала;
- проведение комплексной самооценки своей деятельности и ее результатов с участием всего педагогического коллектива филиала.

В филиале регулярно проходит внутренний контроль качества процессов, который осуществляется посредством:

- регулярной оценки (проверок, внутренних аудитов) на кафедрах групп ведущих специалистов для изучения положения дел и оказания помощи в осуществлении учебно-воспитательной деятельности. Такие проверки могут быть комплексными, когда изучаются и контролируются все вопросы деятельности структурного подразделения, или частными, в ходе которых изучается конкретные вопросы функционирования и совершенствования образовательного, воспитательного, научно-исследовательского и др. процессов;
- заслушивания на ученом совете отчетов заведующих кафедрами, других должностных лиц о решении конкретных задач повышения уровня и качества образовательного процесса в филиале;
- контроля качества учебных занятий;
- ежегодно проводимых опросов с целью выявления уровня удовлетворенности студентов всех курсов образовательным процессом вуза.

Мониторинг и аудиты состояния и качества подготовки в филиале организует в соответствии с планом руководства СМК, по распоряжению директора и проводит учебно-

методический отдел совместно со специалистами соответствующих органов.

Основные методы мониторинга – анкетирование, тестирование, контент-анализ документации, самооценка, выборочный опрос и др.

Полученные на основе мониторинга и информационных отчетов подразделений данные о состоянии деятельности филиала в области обеспечения качества подготовки специалистов обобщаются в виде мониторинга, который сдается в Минобрнауки РФ к 20.04.2015 г.

Цель мониторинга и аудитов – оценка (самооценка) состояния и тенденций образовательного процесса на основе сравнения с лучшими достижениями отечественных и зарубежных вузов, выявление отклонений в области качества подготовки студентов от стратегической цели, анализ причин отклонений. На основе полученной информации осуществляется выработка предложений руководству филиала для реализации на всех уровнях управления действий, корректирующих и упреждающих появление несоответствующих результатов подготовки специалистов.

Таким образом, система управления качеством функционирует по всем направлениям деятельности и во всех структурных подразделениях филиала.

Литература

1. Баженов Р. И., Баженова Н. Г., Белов И. В., Кардаш А. С. О разработке информационной системы оценки учебных достижений студентов // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 2.

2. Баженова Н. Г., Луцений Е. И. Мониторинг среды вуза как компонент системы оценки качества образования. // Высшее образование в России. 2015. № 3. – С. 106-113.

3. Вербицкий А. А., Пучкова Е. Б. Возможности текста как средства диагностики качества образования: мифы и реальность // Высшее образование в России. 2013. № 6. – С. 33-44.

4. Прахова М. Ю., Заиченко Н. В., Краснов А. Н. Оценка сформулированности профессиональных компетенций. // Высшее образование в России. 2015. № 2. – С. 21-30.

УДК 34.378

*Антропов Р. В.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации,
г. Чита, Россия*

КЛАУЗУРА КАК ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ЭКЗАМЕНА В ГЕРМАНИИ

Аннотация: юрист в Германии, прежде чем получить диплом об образовании, проходит серьезнейший отбор посредством сдачи государственных юридических экзаменов, своеобразным допуском к которым является клаузура – обязательная письменная контрольная работа. Сам государственный экзамен, помимо устной части, также включает клаузуры. В статье рассматриваются особенности сдачи письменной части экзамена, в частности, на примере юридического образования в Баварии.

Ключевые слова: Германия, юридическое образование, особенности подготовки юристов в Баварии, государственные экзамены, клаузура.

*R. V. Antropov,
Zabaikalsky Entrepreneurship Institute
of Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

KLAUSURA AS A DISTINCTIVE FEATURE OF THE STATE LEGAL EXAMINATION IN GERMANY

Annotation: the lawyer in Germany before receiving a diploma of education tries out by taking the state legal examinations, a kind of allowance to them is klausura – the obligatory written test.

The state exam, in addition to the oral part, also includes klausuren. The article discusses the features of the taking the written part of the exam, in particular, in terms of legal education in Bavaria.

Key words: *Germany, legal education, especially training of lawyers in Bavaria, state exams, klausura.*

Одной из важнейших задач современного гражданского общества является обеспечение качества отечественного юридического образования, его соответствия требованиям российских социально-правовых институтов и рынка юридических услуг. В связи с этим представляется целесообразным обратиться к имеющемуся опыту подготовки юридических кадров в других странах, в частности, в Германии, являющейся образцом классических традиций в системе высшего профессионального образования.

Действующая в ФРГ система классического юридического образования предполагает обучение исключительно при очной форме, не менее 4-ех лет, в госуниверситетах. Образовательный процесс завершается Первым государственным юридическим экзаменом (нем. Erste juristische Staatsprüfung). Затем следует двухлетняя подготовительная служба / стажировка в правовом учреждении (нем. Vorbereitungsdienst), например, в суде или адвокатской конторе – т.н. «референдаат» (нем. «Referendariat»), который завершается Вторым госэкзаменом (нем. Zweite juristische Staatsprüfung). При реализации данной двухфазовой системы выпускник становится т.н. «полноправным юристом» (нем. «Volljurist») и способен сразу стать адвокатом или даже судьей [1].

В нашей работе мы обратимся к обобщению практики проведения государственных экзаменов на примере юридического факультета Мюнхенского университета им. Людвига-Максимилиана (LMU) земли Бавария, который традиционно считается образцом классического образования в ФРГ и выпускает наиболее квалифицированных юристов [2, с. 300].

Итак, Второй государственный юридический экзамен – это выпускной экзамен (нем. Abschlussprüfung) для правовых референдаев и одновременно квалификационный экзамен согласно баварскому «Закону о продвижении по службе и специализации баварских служащих» (нем. «Gesetz über die

Leistungslaufbahn und die Fachlaufbahnen der bayerischen Beamten und Beamtinnen» – Leistungslaufbahngesetz, сокр. LlbG) от 5 августа 2010 г. и §57 абз. 1 баварского «Положения об образовательном процессе и экзаменах на юридическом факультете» (нем. «Ausbildungs- und Prüfungsordnung für Juristen», сокр. JAPO) от 13 октября 2003.

Таким образом, после окончания правового референдариата студенту-юристу необходимо сдать Второй государственный (ассесорский) экзамен. Ассесорский экзамен находится в компетенции федеральных земель Германии. К концу своего практического обучения референдарии пишут от семи (земля Саар) до одиннадцати (земля Бавария) письменных контрольных работ (нем. Aufsichtsarbeiten), которые именуются клаузурами (нем. Klausuren) [5, с. 26], от латинского «clausere», и являются формой проверки творческих способностей студентов.

Соответственно, в Баварии в конце 20-го месяца, и в 21-ом месяце референдарию предстоит сдать *письменный экзамен, включающий 11 клаузур*. Согласно §62 баварского JAPO для этого отводится 11 дней [3]. Рабочее время для написания каждой клаузуры составляет 5 часов. Количество вспомогательных материалов на экзамене очень ограничено.

Выполненные клаузуры проверяются двумя экзаменаторами. Общая оценка письменного экзамена складывается из суммы всех результатов, разделенных на 11. В Баварии, как впрочем, и во всей Германии, система оценки как за Первый госэкзамен, так и за Второй определяется «Положением об оценках за Первый и Второй юридический экзамен» (нем. «Verordnung über eine Noten- und Punkteskala für die erste und zweite juristische Prüfung», сокр. JurPrNotSkV) от 28 февраля 2011 г., и складывается одинаково.

Письменная часть Второго государственного юридического экзамена охватывает следующие области: гражданское право (нем. Zivilrecht), уголовное право (нем. Strafrecht), публичное право (нем. Öffentliches Recht) и правовая область по выбору (нем. Wahlfach). Заметим, что не все университеты

Германии включают в структуру государственного экзамена «предмет по выбору». Лишь шесть федеральных земель уделяют этому внимание: Берлин, Бранденбург, Нижняя Саксония, Саар, Саксония-Анхальт и Тюрингия [4].

В своем подавляющем большинстве юридические факультеты, которых в Республике около 40, предлагают к написанию семь или восемь клаузур. Особняком стоит Бавария, где референдарии пишут 5 клаузур по гражданскому праву, 2 по уголовному праву и 4 по публичному праву. Всего – 11 клаузур.

Спустя около четырех месяцев после «клаузурной фазы» референдарии выходят на устный экзамен. Ход Первого и Второго государственных экзаменов, а также шкала их оценки в основном совпадают.

В Баварии ежегодно устанавливается два срока сдачи Второго госэкзамена (нем. Prüfungstermine). Письменные экзамены проводятся каждый раз в июне и в ноябре / декабре. Устные экзамены начинаются в октябре и, соответственно, в апреле. Это означает, что в 25-ом или 26-ом месяце референдарию предстоит сдать *устный* экзамен. *Обычно устная часть начинается спустя четыре месяца после клаузурной фазы. В Баварии – на пятый или шестой месяц. Сам устный экзамен обычно проводится в Мюнхене или в Нюрнберге.*

Оценка во Втором государственном юридическом экзамене, состоящем из *письменной* и *устной* частей, складывается из следующих достижений кандидата [3]:

- 11 клаузур формируют 75% итоговой оценки;
- устный экзамен формирует 25% итоговой оценки.

Выпускные экзамены по юриспруденции в Германии считаются наиболее трудными из числа всех университетских испытаний. В отдельных землях ежегодно от 20% до 55% экзаменующихся проваливают экзамен во время своей первой попытки.

Таким образом, сложившаяся система юридического образования в Германии на протяжении многих десятилетий успешно обеспечивает подготовку высококвалифицирован-

ных специалистов как для нужд собственной экономики, так и общеевропейских институтов. Обращение российской правовой школы к иностранному опыту может способствовать углублению отечественной теории юридического образования, оптимизации национального законодательства в части подготовки юридических кадров, обоснованному заимствованию прогрессивного зарубежного опыта для российских реалий.

Литература

1. Антропов Р. В. Структурные особенности обучения юристов в современной высшей школе Германии: состояние, анализ, тенденции (по материалам немецкой печати) // Состояние и перспективы развития высшего образования в современном мире: материалы докладов Международной научно-практической конференции, Сочи, 9–10 сентября 2014 года. Часть II / под ред. академика РАО Г.А. Берулава. – Сочи: НОУ ВПО МИУ, 2014. – С. 86–89.
2. Антропов Р. В. Юридическое образование в Германии в условиях глобализации: анализ, оценки, опыт для России // Дни науки 2014: сборник трудов V научно-практической конференции с международным участием, посвященной дню Российской науки. 25-27 февраля 2014 г. – Новосибирск: НОУ ВПО Центросоюза РФ Сибирский университет потребительской кооперации, 2014. – С. 300-308.
3. Ausbildungs- und Prüfungsordnung für Juristen (JAPO) vom 13. Oktober 2003 [Электронный ресурс] – URL: https://www.justiz.bayern.de/media/pdf/ljpa/japo/japo_ab_1_1_2015.pdf (дата обращения: 21.04.2015).
4. Klausuren der zweiten juristischen Staatsprüfung [Электронный ресурс] – URL: <http://www.lto.de/jura/rechtsreferendariat/klausuren/> (дата обращения: 19.04.2015).
5. Kobler G. Wie werde ich Jurist? Eine Einführung in das Studium des Rechts. München: Franz Vahlen, 2007. – S. 177.

УДК 378.4

*Антропова Н. А.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: РОССИЙСКИЙ ОПЫТ

Аннотация: в эпоху глобализации важнейшим показателем качества и эффективности образовательной деятельности вуза является его международная активность. В статье речь идет о том, какие возможности международной деятельности реализуются в России.

Ключевые слова: интернационализация высшего образования, международные проекты, научно-образовательные центры, двухстороннее сотрудничество

*Antropova N.A.,
Zabaikalsky Entrepreneurship Institute
of Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION: RUSSIAN EXPERIENCE

Annotation: in the era of globalization, the most important indicator of the quality and efficiency of educational activity of high school is its international activity. The article considers what opportunities of international activity are implemented in Russia.

Keywords: the internationalization of higher education, international projects, research and education centers, bilateral cooperation.

В эпоху глобализации и информатизации всех сфер общественной жизни, в век сегодняшней экономики знания и

стоящей на пороге креативной экономики перед мировым сообществом ставятся качественно новые грандиозные задачи, решить которые невозможно без радикального преобразования образования, в первую очередь высшего. Неслучайно сегодня образование и наука становятся глобальным фактором поступательного развития человечества и рассматриваются в качестве важнейших приоритетов деятельности как отдельно взятого государства, так и всего мирового сообщества.

Сама жизнь показывает, что национальные системы высшего образования без ущерба для своей страны не могут игнорировать необратимые глобальные процессы, охватившие весь земной шар и распространившиеся на все сферы жизнедеятельности, в том числе на рынок труда, который становится мировым вне зависимости от воли того или иного государства.

Таким образом, интернационализация высшего образования – это не прихоть, а веление времени, и с этим нельзя не считаться. Неслучайно в заключительном докладе Всемирной конференции «Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры» (Париж, 1998) подчеркивается, что «высшее образование следует рассматривать как общее достояние, и что международное сотрудничество и обмены являются основными путями развития высшего образования во всем мире» [1, с. 6]. Речь идет об обмене научными знаниями, создании интерактивных информационных сетей, академической мобильности, международных научно-исследовательских проектах. Несколько годами ранее (1995) Международная Ассоциация ректоров университетов (IAUP) выступила с обращением ко всем учреждениям системы высшего образования активно содействовать процессу интернационализации своих учебных заведений [3].

ЮНЕСКО были разработаны рекомендации и наднациональная нормативная база, содержащие общие ориентиры, основные принципы и оптимальные модели развития и функционирования национальных систем высшего образова-

ния, которые впоследствии были взяты на вооружение при разработке «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», принятой в 2000 г. и рассчитанной на период до 2025 года.

Следуя директивам ЮНЕСКО, Евросоюз создал при Европейской Комиссии Директорат образования и культуры, который в качестве наднационального института был призван осуществлять взаимодействие с национальными органами власти по созданию общеевропейской системы высшего образования. Еврокомиссией были профинансираны общеевропейские программы (Кометт, Эразмус, Лингва, Леонардо да Винчи, Темпус), которые внесли существенный вклад в развитие академического сотрудничества между странами. Запущенный в 1999 г. Болонский процесс ускорил сближение национальных систем высшего образования (на данный момент его подписантами являются 47 стран). В 2010 г. было провозглашено образование Европейского пространства высшего образования, что означало, что основная цель, поставленная Болонской декларацией, была, в общем и целом, достигнута.

Россия не сразу включилась в общемировые и общеевропейские процессы по интернационализации высшего образования. Она только в конце 90-х годов ратифицировала Конвенции в области образования, принятые под эгидой ЮНЕСКО и Совета Европы еще в 50-60 годы. А Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (1997), была ратифицирована Россией лишь в мае 2000 года. Далеко не сразу, только в 2003 году, Россия присоединилась и к Болонскому процессу.

Причинами такого отставания являются исторически сложившиеся обстоятельства, уходящие корнями в советское прошлое, когда высшая школа характеризовалась закрытостью и почти полным отсутствием международных связей со странами Запада. Наложили свой отпечаток и тяжелые для страны 90-е годы, когда резко сократилось государственное

финансирование высшей школы, и Россия утратила свои позиции на мировом рынке образовательных услуг. Однако, как не парадоксально, но именно тогда начался процесс реальной интеграции российской высшей школы в европейскую и мировую системы образования. Вузы, наконец, получили право самостоятельно выбирать формы, объемы и методы сотрудничества с зарубежными партнерами. С апреля 1989 года они уже могли осуществлять самостоятельно внешнеэкономическую деятельность, устанавливать прямые связи с зарубежными вузами, принимать на учебу иностранных граждан на контрактной основе, участвовать в зарубежных фондах и программах в сфере образования и науки. Наиболее распространенными формами международной деятельности стали академические обмены преподавателями, учеными и студентами, а также подготовка специалистов для зарубежных стран.

Однако процесс интернационализации высшего образования в России продвигался с большим трудом, если иметь в виду всю страну, а не отдельные учебные заведения. К числу основных причин такого положения вещей можно отнести следующие: «фактическое отсутствие единой государственной политики; недостаточное бюджетное финансирование; слабое информационное обеспечение международного сотрудничества; отсутствие стабильных связей с международными организациями, фондами и программами в области образования и науки; малый опыт международной деятельности у части вузов» [2].

Чтобы существенно ускорить начавшийся процесс интернационализации российской высшей школы в новом столетии, необходимо не только четко определить место высшей школы России внутри международного образовательного пространства, но и выработать стратегию международной деятельности для каждого российского вуза при учете региональной и внутривузовской специфики. При этом следует исходить из следующих основополагающих принципов организации международной деятельности высшей школы: «ком-

плексный характер организации международной деятельности; приоритетность и самостоятельность вуза в вопросах международной деятельности; равноправное партнерство с зарубежными организациями; всемерное содействие сохранению главных достижений и традиций российской высшей школы; ориентация на мировые стандарты подготовки специалистов» [Там же]. Следует отметить, что речь идет о сотрудничестве не только в области подготовки кадров с высшим образованием, но и в области научно-исследовательской деятельности.

Для установления и расширения международных контактов российских вузов необходимо сотрудничество с международными организациями, такими как: ЮНЕСКО, Европейская комиссия, ДААД (Германская служба академических обменов), АЙРЕКС (Американский совет по международным исследованиям и обменам), Британский Совет (Великобритания), Американские советы по международному образованию, Корпорация Карнеги (США), Институт «Открытое общество» (Фонд Сороса, США) и др. Почти все эти организации имеют свои представительства в России. Здесь следует отметить, что отношение к некоторым организациям сегодня нельзя назвать однозначным в связи с последними событиями в мире.

Важно участие России в международных программах и проектах. Так, многие российские вузы стали участниками программы «Темпус-Тасис», которая была принята ЕС в 1990 г. с целью сотрудничества между ЕС и странами, не входящими в Евросоюз, в области совершенствования вузовского образования. Программа среди прочего предполагает создание в вузах отделов международного сотрудничества, организацию эффективного обучения преподавателей и студентов европейским языкам, обмен знаниями через сеть Интернет.

Проекты программы «Темпус-Тасис» самые разные. Например, хорошо нам известный БГУЭП сотрудничает с университетами Франции и Португалии в рамках проекта

«Совершенствование экономического образования в регионе озера Байкал». Интерес вызывают, с нашей точки зрения, направления, по которым ведется работа [4]:

- совершенствование учебных курсов на факультетах «Мировая экономика» и «Финансово-экономическом» (в частности, осуществляется совместная экспертиза учебных программ);
- подготовка текстов лекций и дидактического материала путем разработки программы сотрудничества и работы в биномах, т.е. в парах, с коллегами из Франции и Португалии);
- разработка новых курсов и со-преподавание (совместная работа в биномах по всем выделенным в стратегии обновления дисциплинам; преподаватели из университетов г. Ниццы (основан в 1965 г.) и г. Коимбры (основан в 1290 г.) читают лекции и проводят консультации для преподавателей, участвующих в программе);
- подготовка будущих преподавателей из числа лучших студентов и аспирантов (стажировки длительностью от 3-х, 4-х месяцев до одного академического года для подготовки европейских дипломов в университетах Франции и Португалии);
- распространение результатов программы (организация и проведение совместных семинаров и конференций; контакты с предприятиями, где студенты проходят преддипломную практику);
- признание дипломов БГУЭП (ведется большая работа по внедрению системы ECTS).

Следует отметить, что вузам, реализующим возможности международного сотрудничества, удалось усовершенствовать систему управления вузом, улучшить систему подготовки специалистов, создать более эффективную систему управления качеством образования, освоить новые образовательные технологии. При этом решающую роль сыграло прямое сотрудничество с зарубежными вузами, создание единых информационных сетей, внедрение зарубежного опыта управления учебным заведением.

В России запущены международные проекты по созданию Межрегиональных институтов общественных наук (МИОН). Задачами МИОНов являются [5]:

- ведение трех-четырех исследовательских направлений в рамках избранной тематики (сочетающих как фундаментальные, так и прикладные формы);
- ежегодное проведение не менее одной крупной (50-70 участников) тематической конференции, отражающей тематику данного МИОНа;
- проведение не менее двух-трех менее масштабных семинаров (10-15 участников) и научно-практических совещаний по конкретным темам;
- получение иностранной и российской литературы в рамках компонента поддержки библиотек и обеспечение доступа участников Программы к этой литературе;
- составление тематических библиотек и баз данных, участие в мероприятиях Программы, направленных на поддержку библиотек;
- поддержка издательской деятельности; предполагается, что МИОНЫ будут публиковать серии "*Периодических докладов*" или "*Отчетов о проведении исследований*" тиражом не менее 1000 экземпляров;
- отбор и рецензирование наиболее интересных исследовательских работ и монографий для их дальнейшей публикации в Москве или на Западе;
- представление информации о проводимых конкурсах, программах грантов и исследовательских проектах и оказание информационной и методологической поддержки участникам Программы;
- развитие и поддержка местных инициатив;
- помочь Программе в проведении всероссийских мероприятий (содействие в проведении конференций, семинаров, грантовых конкурсов, предоставление информации для размещения на веб-сайте Программы и т.д.);
- взаимодействие с другими МИОНами (обмен информацией и результатами научных исследований,

проведение совместных конференций, семинаров, проектов и т.п.).

В апреле 2000 г. был учрежден Иркутский МИОН, который осуществляет программу «Межрегиональные исследования в общественных науках» при финансовой поддержке Министерства образования РФ, Корпорации Карнеги в Нью-Йорке (США), Фонда Джона Д. и Кэтрин Т. Макартуров (США) и Института «Открытое общество» (США).

Целями Программы являются [Там же]:

- мобилизация интеллектуальных и профессиональных ресурсов российского научного сообщества;
- восстановление разорванных горизонтальных научных связей;
- институциональная и индивидуальная поддержка российских ученых-обществоведов;
- содействие интеграции российских ученых в мировое научное сообщество;
- становление российского научного сообщества в качестве неотъемлемого компонента гражданского общества.

Аналогичные МИОНЫ функционируют на Урале, в Томске, Воронеже, Новгороде, Калининграде, Владивостоке, Саратове и других городах России.

При участии Минобрнауки и международных фондов в России создаются и финансируются Научно-образовательные центры (НОЦ). Так, Американский фонд поддержки и развития гражданских исследований (АФГИР/CRDF) выделил гранты 16 российским научно-образовательным центрам, победившим в конкурсе. Среди них, например, Научно-образовательный центр «Физика и химия высокоэнергетических систем» (ТГУ, г. Томск), ставший обладателем золотой медали Межрегионального конкурса «Лучшие товары и услуги Сибири «ГЕММА-2007». Научно-образовательные центры создаются и на двухсторонней основе. Так, в июне 2013 г. в Новосибирске начал работу Франко-Сибирский научно-образовательный центр (ФСНОЦ), основными задачами которого являются создание

сети международных ассоциированных лабораторий и содействие студенческому научному обмену. Заключены соглашения о признании двойных дипломов бакалавра и магистра между университетами Франции и Сибири (Новосибирск, Томск и Якутск) [6].

Благодаря своей активной международной деятельности некоторые российские вузы уже вошли в Европейскую Ассоциацию Университетов (EUA), которая объединяет вузы 46 стран Европы, в Международную Ассоциацию Университетов (IAU), объединяющую вузы более 150 стран, в Европейский консорциум инновационных университетов (ECIU) и другие международные объединения.

Еще одним показателем международной активности вузов является обучение иностранных студентов. По мнению зарубежных экспертов, оптимальная доля иностранных студентов в структуре общего контингента студентов вуза составляет 10% [2]. В этом вопросе преуспевают те учебные заведения, которые еще в СССР осуществляли подобного рода деятельность. Однако и другие вузы пытаются активизировать международную деятельность, в основном путем установления двухсторонних связей с образовательными учреждениями разных стран, в первую очередь сопредельных государств. Так, в ЗабГУ ежегодно проходят обучение более ста иностранных граждан из Китая, Монголии и Южной Кореи по инженерно-техническим и гуманитарным специальностям высшего профессионального образования, в том числе на уровне бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. На базе ЗабГУ осуществляется обучение русскому языку иностранных граждан. К слову сказать, студенты ЗабГУ обучаются в образовательных центрах США, Канады, Великобритании, Германии, Китая, Монголии. На базе Университета действует международный центр дистанционного обучения «Линк», ведущий преподавание по программам Открытого университета Великобритании. ЗабГУ поддерживает международные отношения с образовательными учреждениями Беларуси,

Украины, Молдовы, Казахстана, Китайской Народной Республики, Монголии, Вьетнама, Республики Корея и Сингапура [4].

В заключение следует отметить, что не все вузы имеют объективные возможности в полной мере реализовывать международную составляющую образовательной деятельности. Это в значительной степени связано с финансовыми трудностями. На наш взгляд, было бы целесообразно использовать так называемую Patchwork-стратегию, которая среди прочего предусматривает селективное посещение отдельных мероприятий за рубежом с целью последующей интеграции приобретенных знаний и опыта в образовательную деятельность своего вуза. Можно было бы сотрудничать с другими учебными заведениями как в рамках созданных ими МИОНов и Научно-образовательных центров (НОЦ), так и при реализации ими международных программ и проектов.

Литература

1. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры / Заключительный доклад Всемирной конференции по высшему образованию, 5-9 октября 1998 г. Париж : ЮНЕСКО, 1998.
2. Зорников И. Н. Международная деятельность современного университета: вызовы нового столетия // Вестник Воронежского университета. Сер. : Проблемы высшего образования. 2002. № 1. С. 49-59.
3. IAUP. Policy Statement on the Internationalization of Higher Education in the World . Sacramento : International Association of University Presidents, 1995.

Интернет-ресурсы:

4. <http://tacis.esip.ru/tjep/direct.htm>
5. <http://mion.isu.ru/ru/about/project.html>
6. <http://www.sbras.info/news/rossiya-i-frantsiya-sozdadut-nauchno-obrazovatelnyi-tsentr-v-sibiri>
7. http://www.zabgu.ru/php/page.php?query=md_zabgu

УДК 004.43

Aшкенова Ш. А.

*Карагандинский экономический
университет Казпотребсоюза
г. Караганда, Республика Казахстан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ АДАПТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ЗНАНИЙ

Аннотация: в любой образовательной системе особое место занимает контроль – отслеживание усвоения знаний и мониторинг качества обучения. Внедрение новых образовательных и информационных технологий в учебный процесс усиливает потребность в автоматизированных системах, позволяющих объективно, быстро и надежно оценивать знания учащихся.

Ключевые слова: информационные технологии, контроль, адаптивная система управления.

*Ashkenova Sh. A.
Karaganda Economic University
of Kazpotrebsoyuz
Karaganda, Kazakhstan*

USE OF THE PRINCIPLES OF ADAPTIVE MANAGEMENT AT ESTIMATION OF KNOWLEDGE

Annotation: In any educational system the special place is taken by control – tracking of assimilation of knowledge and monitoring of quality of training. Introduction of new educational and information technologies in educational process strengthens need for the automated systems allowing objectively, quickly and reliably to estimate knowledge of pupils. In any educational system the special place is taken by control – tracking of assimilation of knowledge and monitoring of quality of training. Introduction of new educational and information technologies in educational process strengthens need for the automated systems allowing objectively, quickly and reliably to estimate knowledge of pupils.

Keywords: *information technologies, control, adaptive control system.*

Под управлением понимают совокупность операций по организации некоторого процесса для достижения определённых целей. Процесс, который необходимо организовать для достижения поставленных целей реализует *объект управления*. Таким образом, процесс достижения заданных целей в объекте и есть управление [1].

Адаптивными системами автоматического управления называются системы, в которых параметры управляющих воздействий или алгоритм управления автоматически и целенаправленно изменяются для осуществления в каком-либо смысле наилучшего управления объектом, причём характеристики объекта или воздействия внешней среды могут изменяться заранее непредвиденным образом [1-7].

Исходя из того, что основным назначением всякой системы автоматического управления является достижение требуемой цели управления в условиях, вообще говоря, заранее неопределённых, т.е. при неполной априорной информации, необходимой для управления в заданном смысле, все автоматические системы можно разделить на два класса:

1. Системы, в которых неполнота информации, необходимой для управления в заданном смысле, существенно не мешает достижению качественного управления, и поэтому можно не предусматривать автоматического пополнения информации в системе. Системы без пополнения информации – это системы стабилизации, программного регулирования.

2. Системы, которые не могут достигнуть высокого качества управления при первоначальном уровне информации, необходимой для управления в заданном смысле. Путь преодоления этого препятствия является автоматическое пополнение недостающей информации в процессе работы системы. Этот класс систем и получил название адаптивных [2, 5]. Процесс пополнения информации, необходимой для управления в заданном смысле, называют *адаптацией* [2].

О степени достижения полноты информации можно судить по некоторому критерию качества. Обычно критерий качества связан с теми характеристиками, по которым происходит адаптация системы. В зависимости от способа адаптации среди адаптивных систем можно выделить *самонастраивающиеся и обучающиеся* [2, 6].

В СНС осуществляется адаптация в условиях неопределенности, обеспечивающая заданный оптимальный режим за счёт изменения параметров или структуры. В обучающихся системах используется адаптация, обеспечивающая заданный оптимальный режим в результате постепенного накапливания, запоминания и анализа информации о поведении системы и изменении законов функционирования в зависимости от приобретаемого опыта (свойства обучения).

СНС и их классификация

Работу СНС в общем виде можно представить как процесс автоматического измерения основных показателей функционирования объекта управления и автоматической настройки характеристик управляющего устройства для достижения наилучшего качества [5].

Структурная схема СНС изображена на рисунке 1.

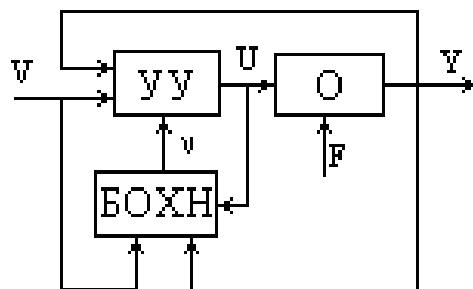


Рис. 1 Обобщенная структурная схема самонастраивающейся системы

В отличие от обычной системы автоматического управления, содержащей объект О и управляющее устройство УУ, СНС содержит блок определения характеристик и настройки БОХН. Источником информации, необходимой для настрой-

ки управляющего устройства системы, могут быть: контролируемые возмущения V ; выходные переменные объекта Y ; управляющие воздействия на объект U ; настроечные воздействия v . Кроме того, на систему действуют неконтролируемые возмущения F .

СНС можно классифицировать по различным признакам [2, 3, 5].

По источнику информации выделяют:

- системы, в которых производится определение характеристик объекта (или замкнутой системы «объект – управляющее устройство») по переменным U, Y (или V, U, Y), которое может происходить как в режиме нормального функционирования объекта, т.е. в рабочем режиме, так и по искусственно вводимым пробным сигналам;
- системы, в которых производится определение характеристик входных переменных V (оценка внешней ситуации);
- системы, в которых производится определение характеристик выходных переменных Y ;
- системы, в которых производится определение характеристик объекта, входных и выходных переменных (комбинированный источник информации).

По виду настройки управляющего устройства выделяют:

- беспоисковые системы, в которых информация, полученная в блоке определения характеристик и настройки, достаточна для определения направления и величины изменения параметров управляющего устройства;
- поисковые системы, в которых информации, полученной в блоке определения характеристик и настройки, недостаточно, в связи с чем необходимо провести дополнительное исследование;
- системы комбинированного типа, в которых поисковые и беспоисковые принципы адаптации дополняют друг друга.

Кроме того, СНС разделяют на разомкнутые и замкнутые относительно контура самонастройки и выхода системы.

По способу воздействия элементов самонастройки на систему различают:

- системы с автоматической настройкой параметров (*собственно самонастраивающиеся системы*);
- системы с автоматической настройкой операторов связей (*самоалгоритмизующиеся системы*);
- системы с автоматической настройкой структуры (*самоорганизующиеся системы*).

Постановка задач исследования

Рассматривая проблему оценки знаний, в частности организацию процесса тестирования, с позиций адаптивного управления, можно говорить о целесообразности создания тестовой системы оценки знаний, обладающей свойством адаптации, то есть способностью получать, обрабатывать, анализировать информацию об уровне знаний тестируемого и использовать эту информацию при конструировании тестов, тем самым «приспосабливаясь» к индивидуальным особенностям подготовки тестируемых. Разработка подобной системы определяет необходимость решения таких задач, как:

- создание модели тестовой базы;
- разработка априорных и апостериорных методов определения параметров тестовых заданий;
- разработка методов и алгоритмов компьютерного адаптивного тестирования.

Комментируя каждую из перечисленных задач с точки зрения существующих решений, важно отметить следующее. Во-первых, основу любой автоматизированной тестовой системы оценки знаний составляет тестовая база – множество тестовых заданий, обладающих рядом параметров. В практических приложениях при конструировании тестов, как правило, используются модели наиболее простые с точки зрения производимых вычислений. Так, при определении трудности тестовых заданий используют модели классической теории тестов, либо однопараметрическую модель Раша, реже двухпараметрическую модель Бирнбаума. Трёх- и четырёхпараметрические логистические модели в силу вычислительных сложностей рассматриваются чисто

теоретически, вопрос о целесообразности их практического использования остаётся открытым.

Во-вторых, параметры тестовых заданий определяют, как правило, по данным пилотажного тестирования и лишь за редким исключением экспертными методами. В обоих случаях найденные значения параметров тестовых заданий, будучи получены заранее, затем не только не обновляются, но вследствие различных случайных изменений, всегда существующих в реальных условиях, теряют свою достоверность.

В-третьих, рассмотренные в 1.2.3 методы адаптивного тестирования помимо достоинств обладают рядом недостатков. Так, в случае структурированного тестирования, необходимы дополнительные, зачастую весьма существенные, затраты на структуризацию тестовой базы. Для пирамидального метода характерна сильная зависимость результатов тестирования от ответов на первые вопросы. Поэтому необходима разработка новых методов адаптивного тестирования знаний.

Помимо способности «подстраиваться» к индивидуальным особенностям подготовки тестируемых систем должна обладать возможностью корректировки значений параметров тестовых заданий на основе эмпирических данных, полученных в ходе проведения тестирования. Поэтому данная система представляется в классе самонастраивающихся.

Заключение

1. В условиях широкомасштабного внедрения информационных технологий, массовости образования и других факторов, свойственных современному уровню развития общества, автоматизация контрольно-оценочных процедур становится необходимостью. Тестирование, как одна из наиболее технологичных и объективных форм контроля как нельзя лучше подходит для этих целей. Дальнейшее повышение эффективности контрольно-оценочных процедур многие исследователи связывают с созданием систем компьютерного адаптивного тестирования.

2. Теоретическим обоснованием правомерности существования тестирования, как метода оценки знаний являются классическая теория тестов и математическая

теория оценки качества тестовых заданий. СТТ и IRT дополняют друг друга, при этом основные положения классической теории тестов в большей мере ориентированы на тесты, как системы заданий, в то время как в фокусе изучения IRT находятся отдельные задания. Последнее позволяет сделать вывод о том, что при конструировании адаптивных тестов следует в большей степени акцентировать внимание на положениях математической теории оценки качества тестовых заданий.

3. Методы определения параметров тестовых заданий в большинстве своём основываются на статистической обработке так называемого «сырого» балла, набранного в результате пилотажного тестирования. Описанные в доступной литературе априорные методы не позволяют определить параметры тестовых заданий для логистических IRT-моделей. Апостериорные методы определения параметров тестовых заданий для логистических IRT-моделей не предполагают использования в качестве исходных данных матриц результатов тестирования с неопределёнными элементами.

4. Существующим методам адаптивного тестирования присущи определённые недостатки, поэтому необходима разработка новых методов компьютерного адаптивного тестирования знаний.

Литература

1. Теория автоматического управления: Учебник для вузов под ред. В. Б. Яковleva. – М.: Высшая школа, 2013. – 567 с.
2. Адаптивные системы автоматического управления сложными технологическими процессами. Под общей ред. Н.М. Александровского. – М.: «Энергия», 2011. – 272 с.
3. Адаптивные системы автоматического управления: Учеб. пособие под ред. В. Б. Яковleva. – Л.: Изд-во ЛГУ, 2012. – 202 с.
4. Куропаткин П. В. Теория автоматического управления. – М.: Высшая школа, 2009. – 528 с.
5. Куропаткин П. В. Оптимальные и адаптивные системы. – М.: Высшая школа, 2010. – 287 с.

6. Растрогин Л. А. Адаптивные компьютерные системы. – М.: Знание, 2011. – 64 с.
7. Цыпкин Я. З. Адаптация и обучение в автоматических системах. – М.: Наука, 2012. – 400 с.

УДК 378

Болтян В.А.
Забайкальский аграрный
институт
г. Чита, Россия

КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ МЕТОДОМ ФАЦИЛИТАТИВНО-РЕЙТИНГОВОГО КРУГА

Аннотация: существующая практика контроля знаний студента в виде зачётов и экзаменов начисто исключают продуктивный (обучающий) контакт преподавателя и студента... чаще это нервы, стрессы усталость и полное, тотчас после экзамена, забытье студентом (нередко с облегчением) того, что зубрил перед испытанием. Предлагаю метод контроля знаний студента в фасилитативно-рейтинговом круге, где есть место творчеству, поиску, озарениям, продуктивному воспоминанию и... и обучению в наиболее действенной горизонтальной коммуникации.

Ключевые слова: фасилитация, рейтинг, успеваемость, студент, преподаватель, испытания, круг, ответ, дополнения, горизонтальная коммуникация.

V.A.Boltyan
Zabaikalsky Agrarian Institute,
Chita, Russia

MONITORING STUDENTS' PROGRESS BY FASILITATIVNO-RATING RANGE

Annotation: the existing practice of monitoring the student's knowledge in the form of offsets and examinations completely exclude productive (learning) contact the teacher and the student is ... more nerves, stress, fatigue and full, immediately after the exam, the student oblivion (often in relief) the fact that cramming for the test.

Proposed methods for monitoring the student's knowledge in fatsilitativno-Rated circle – a place where there is creativity, search, insights, memories and productive ... and training in the most effective horizontal communication.

Keywords: fatsilitatsiya, rating, achievement, student, teacher, test, circle the answer, additions, horizontal communication.

Метод опирается на два психологических феномена группы. Во-первых, фасилитацию, т.е. явление повышения энергетического потенциала людей, собравшихся в группу. В результате происходит захват внимания участника группы, активизация его поведения и мышления. Вторым, не менее важным феноменом группы, является способность людей в ходе коллективного мышления (обсуждения) генерировать до 90 % идей. Эти феномены, по существу, и являются теоретической базой метода.

Если при очной форме обучения экзаменационная сессия – это проверка знаний, при заочном обучении сессия – это научение, методическая подготовка, воспитание студента, в сущности, это все отпущенное программой время контакта студента с преподавателем.

Всю методику можно разбить на четыре этапа:

1. Формирование группы.
2. Подготовка к ответу.
3. Работа в круге.
4. Подведение итогов контроля знаний.

1. Формирование группы

К началу экзамена (зачета) формируются группы студентов в зависимости от численности на курсе, но не более 15 человек. При большом количестве участников круга теряется динамика работы, студенты устают, снижается их активность, учебный эффект круга.

2. Изучение задания, подготовка к ответу

Пришедшие на испытание студенты берут билет (полагаем целесообразным и на зачетах давать возможность

студентам «вытаскивать» вопросы, что снимает субъективизм во взаимоотношениях преподаватель-студент) и готовится к ответу в течение часа. Поскольку преподаватель на этом этапе свободен от собственного приема экзамена, есть возможность контроля за ходом подготовки к ответу каждого студента, оказания ему методической помощи, поддержки, подбадривания, в целом, создания спокойной атмосферы. Здесь можно предложить, в зависимости от вопроса, заранее подготовить схему-эскиз на доске, оказать другую возможную помощь и поддержку экзаменующимся.

3. Работа в круге

По истечении часа подготовка заканчивается, и все студенты рассаживаются в аудитории кругом. При необходимости переходят в другое помещение, в этом случае его следует подготовить заранее. Стулья должны расставаться таким образом, чтобы каждый студент, не поворачивая головы, мог видеть всех участников экзамена.

Это достижимо только в том случае, когда круг абсолютно правильный. В круге не должно быть свободных стульев, пустых мест. Все участники рассаживаются так, чтобы каждый мог легко положить книгу, листок на колени соседям справа и слева.

Преподаватель обязательно занимает одно из мест в круге. Рассадив студентов, он должен подробно разъяснить методику приема экзамена до начала работы в круге. Общеизвестно, что время, затрачиваемое на ответ, обычно обратно пропорционально знаниям, поэтому время ответа ограничивается, так как быстрота ответа всегда показатель прочности и уверенности знаний. В практике редко специалисту представится возможность излагать свои мысли подробно, потому что время в деловой жизни очень ценится. Таким образом, ограничение времени ответа служит, во-первых, косвенным показателем уверенности знаний, во-вторых, учит студента (скорее, заставляет учиться) говорить коротко, по-существу.

Мы используем для этих целей песочные часы. Обычно это три минуты. Однако участники экзамена уведомляются, что если ответ интересен, или студент настаивает на более продолжительном ответе, или, порой, просто не может "выйти" из темы, завершить ответ, ему предоставляется дополнительно одна минута и, обязательно, тоже песочная (зримая).

Студентам разъясняется также, что во время работы в круге по рейтинговому принципу учитывается каждый заданный ими по существу вопрос, дополнение к ответу, замечание.

В начале обсуждается первый (любой из билета) вопрос. Убегающее время отвечающему помогает контролировать тот, кто отвечал перед ним (успокоившийся студент). Песочные часы устанавливаются на некоторой возвышенности в центре круга.

По завершении ответа студента по вопросу, преподаватель предлагает задать отвечающему вопросы. Если таковые есть, регулирует, уже без часов, время ответа. Затем предлагает студентам дополнить ответ, подчеркивая, что каждое дополнение, и даже вопрос, заданный отвечающему, повышает рейтинг участника круга, вплоть до освобождения его от ответов на вопросы по своему экзаменационному билету. Об этом целесообразно очень четко сказать до экзамена, повторив в период подготовки к ответу и перед началом работы в круге. В этом случае студенты становятся заметно спокойнее, увереннее, а главное, не отключаются от содержания вопросов, обсуждаемых на круге, не зацикливаются только на своих вопросах. Этот прием, па наш взгляд, готовит исподволь студента не к демонстрации отдельных данных и фактов, отложившихся в памяти, а к демонстрации уровня сознательного мышления.

Процедура обсуждения каждого вопроса-ответа, дополнения к ответу на рейтинговых условиях обеспечивает выявление способностей студента делать логические построения, творчески пользоваться накопленными знаниями.

Роль преподавателя на этапе ответов-дополнений состоит в том, чтобы обеспечить активность студентов, корректно приостановить длинноты в выступлениях, уберечь отвечаю-

щего от депрессии, если ответ его был слабым и дополнении очень много. Делаем мы это посредством предложения отвечающему, после каждого дополнения со стороны, дополнить себя. Чаще так и происходит, и в этом сила круга, его фацилитативного эффекта. В этих условиях мощно подключается подсознание человека и всплывает информация, вызвать которую в сознание в обычных условиях невозможно.

В ходе работы преподаватель сразу же исправляет заведомые неточности, ошибочные тезисы и т.п. ошибки, которые, будучи «выпущенными», осядут в памяти участников круга.

В круге идет очень интенсивный процесс: для кого повторение, а для кого обучение по всему курсу рассматриваемого предмета. Немаловажное значение имеет и тот факт, что информация в круге имеет, главным образом, горизонтальный характер, т.е. ее носители-сокурсники, часто друзья, им всегда больше веры, эта информация бесконтрольно пропускается в сознание. Нередко по каким-то вопросам возникает стихийная полемика, которую мы всячески поддерживаем, порой, достаточно просто помолчать, дать студентам время поспорить.

По окончании работы над первым вопросом делается перерыв на 10-15 минут. Атмосфера экзамена, «заведенность» участников, неосознанная опора на товарищей исключают экзаменационную нервозность, попытки шпаргалить и т.п. На кругу всем все ясно, кто, что и на сколько знает.

Второй вопрос обычно проходит суще, pragmatичнее. Сильные уже получили высокий рейтинг, слабые не располагают знаниями, чтобы дополнять. Здесь уместно, на наш взгляд, активизация слабых: «набирайте, набирайте, вы можете» и т.п. И поощрение знатоков: «вас интересно было бы услышать, а что вы думаете по этому поводу?» и т.п.

4. Подведение итогов

Участникам, по завершении рассмотрения всех вопросов, объявляются оценки за ответ на каждый свой вопрос, количество и качество заданных вопросов, сделанных дополнений, участие в обсуждении и итоговая оценка. Обычно после такой работы они объективны, бесспорны, и невербально поддерживается большинством участников круга.

Заключение

Суммируя вышеизложенное, можно сказать следующее:

а) приемы экзамена в фацилитативно-рейтинговом круге удлиняет на 5-7 часов рабочий контакт студента с преподавателем;

б) работа в круге есть активный познавательный процесс и по обсуждаемому (отчетному) курсу, и по самооценке, и по переоценке соучастников, идет обучение искусству работы в коллективе, искусству публичного выступления;

в) за этот день знания участников круга несомненно прибывают, чего нельзя сказать об обычном экзаменационном дне;

г) пассивные участники круга становятся, в худшем случае, слушателями «обзорной лекции» в круге, рассказанной их товарищами, и поэтому убедительной и запоминающейся.

Наконец, такой экзамен на людях, в круге, по-иному раскрывает студентов. Они видят друг друга в другом свете, обретают навыки публичного выступления, общаются вербально и, что очень важно, невербально; работая в круге, они просто становятся дружнее.

Литература

1. Агапова О., Кривошеев А., Ушаков А. Проектно-созидательная модель обучения /Alma mater, 1994. – № 1, 18-22 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М.: Прогресс, 1988. – 400 с.
3. Вех Х. Оценки и отметки. М.: Просвещение, 1984. – 72 с.

УДК 378

Григорьева Н. В.
Забайкальский государственный
университет
ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»
г. Чита, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Аннотация: перед современным высшим образованием на сегодняшний день ставятся достаточно большие задачи, которые связаны с внедрением новых технологий в обучение. Такие методы называют инновационными. Важной особенностью развития современных методик является сочетание в процессе обучения теории и практики. То есть основной задачей педагога является обучения студента применению теоретических знаний на практике.

Ключевые слова: инновация, практическая деятельность.

NV Grigorieva
Zabaikalskiy State University,
Chita, Russia

THE USE OF INNOVATIVE TEACHING METHODS IN THE TRAINING OF LAW STUDENTS

Annotation: before modern higher education today are big enough problems that are associated with the introduction of new technologies in education. Such methods are called innovative. Replacing traditional methods of modern dictates the need for training highly qualified specialists. An important feature of the development of modern techniques is the combination of learning theory and practice. That is the main task of the teacher is teaching the student to apply theoretical knowledge in practice.

Keywords: innovation, practical activity.

В сфере обучения под инновацией понимаются нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса. В «Профессиональной педагогике», дается следующее определение: «Инновации – комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества, нововведения) в области техники, технологии, педагогики, научных исследований» [1]. Для педагогики под инновациями следует понимать внедрение более продуманных методов использования активных форм учебно-воспитательного процесса, новых технологий обучения и воспитания.

Современное развитие общества диктует совершенно новые способы подготовки специалистов различных специальностей. Особое внимание уделяется подготовке практических навыков, которые необходимы молодому специалисту для дальнейшей работы. Для развития более узкой специализации введена многоступенчатая система обучения. Это деление специалистов на бакалавров и магистров. С одной стороны, это очень удобная система позволяющая сочетать получения разного образования. С другой стороны, то обучение, которое проходило за 5 лет обучения необходимо освоить за 4 года обучения по системе бакалавра. Кроме этого, многие специальности требуют получение степени магистра как обязательной.

Важным является то, что в современной педагогике формируются новые технологии обучения, основанные на принципе рациональности. Когда ведется подготовка специалистов более узкой направленности, например, во время обучения в магистратуре. Педагоги современности ставят перед собой задачу – развитие личности, способной к профессиональной деятельности и творчеству. Этому способствует сама специфика обучения, в частности, одним из обязательных условий освоения программы магистратуры является подготовка и публикация статей, подготовка магистерской диссертации.

Профессиональная деятельность юриста предполагает высокие требования к знанию законов. В настоящее время отмечается разрыв между содержанием профессиональной подготовки и потребностями различных сфер юридической деятельности. Это выдвигает задачу формирования практической деятельности юриста и более узкую специализацию.

Одним из средств используемых как инновационное можно назвать игру. Термин «игра» включает в себя разнообразные виды деятельности, поэтому она играет большую роль в формировании и развитии умственных, эмоциональных, физических и творческих способностей. Игра представляет собой вид деятельности, в которой человек добровольно принимает участие и получает удовольствие и возможность исследовательского поведения.

Деловая игра – 1) метод обучения профессиональной деятельности, предполагающий решение учебно-производственных задач в игровой форме, когда учащиеся берут на себя роли и в соответствии с установленными правилами в условиях заданной игровой ситуации выполняют профессиональные функции, имитируя профессиональную деятельность, вступая в коллективные отношения; 2) метод имитации принятия управлеченческих решений в различных производственных ситуациях путем игры по заданным правилам группой людей.

В ходе деловой игры решаются специально разработанные профессиональные (экономические, управлеченческие, технологические) задачи, в результате чего происходит совершенствование профессиональных умений и навыков обучаемых.

Например, являясь преподавателем юридического факультета, я при проведении занятий очень часто использую игровые методы обучения. Так при изучении темы: «Конституционный судебный процесс в Конституционном суде РФ» (предмет: «Конституционная юстиция в РФ») студентам было дано задание: по одному из решений

Конституционного Суда РФ, подготовить сценарий судебного заседания и его инсценировать на занятии [2].

Положительными результатами такого задания было то, что все студенты были задействованы в подготовке данного занятия: одни готовили речь судьи, адвоката, ответчика, другие оформляли аудиторию, рисовали плакаты и готовили техническое сопровождение. А самое главное, что они работали творчески, имели возможность самостоятельного выбора решения, что позволило реализовать многие способности студентов, которые как правило не заметны при проведении обычных занятий и монотонном прочтении материала с конспекта. Такой подход позволяет оценивать студентов как личность.

При проведении такого типа занятий использовались все три метода обучения:

1. Умственное обучение – заключалось в изучении теоретического содержания темы: «Конституционный судебный процесс в Конституционном суде РФ»;

2. Физическое обучение – заключалось в получении практического опыта в качестве участия в конституционном судебном процессе;

3. Эмоциональное и подсознательное – заключалось в эмоциональном переживании ситуации судебного процесса, в качестве какого-либо участника процесса.

Следовательно, при проведении такого типа занятий возможно использование современных методов обучения. Что способствует более глубокому, осознанному и быстрому усвоению материалов изучаемой темы. Интересно и то, что в результате последующего опроса студентов по данной теме было установлено, что все студенты запомнили содержание конституционно - судебного процесса и стадии его прохождения [3].

Изучение и применение современных методов обучения позволяет повысить эффективность обучения и приобретения профессиональных навыков. Использование такого метода

как игра способствует не только изучению теоретического курса, но и применению его на практике.

В современном обществе одним из приоритетных методов обучения является восприятие обучаемого как личность, индивидуальность, поэтому принято считать, что слабых учеников нужно развивать, а не наказывать, как это было прежде. Именно поэтому игру как метод современного обучения можно считать одним из самых демократичных методов обучения.

Так же при проведении занятий необходимо заменять контрольные работы творческими заданиями. Это необходимо для того, чтобы у студентов развивать логическое мышление и творческий подход к поставленным задачам. Такой подход необходим для того, чтобы выполнение заданий было не просто поиском нужной информации, но и способствовало анализу полученной информации. В данном случае студентам необходимо предлагать различные таблицы для заполнения, составления слайд шоу по заданной теме. Особенno интересен последний вариант, так как позволяет творчески подойти к решению поставленной задачи.

Таким образом, современные методы преподавания помогают сформировать профессиональные и деловые качества будущих юристов. Разработка новых методик позволяет совершенно по-новому взглянуть на обычные предметы и вместо скучного заслушивания ответов студентов, проводить интересные занятия.

Инновации могут появляться в форме новых комбинированных дисциплин, которые охватывают несколько отраслей права или ряда юридических дисциплин. Особое значение в настоящее время приобретают новые формы и методы обучения с использованием мультимедийных информационных технологий.

Инновационное правовое обучение представляет собой совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого и

диагностируемого результата. Как правило, такой результат достигается при сочетании инновационных методов обучения и традиционных. Важность современного обучения студентов юридических специальностей заключается в формировании практических навыков необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Литература

1. Лапшина Ж. А. Характеристика инновационных технологий обучения в современном образовании // <http://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2012/07/09/kharakterika-innovatsionnykh-tehnologiy-obucheniya-v>
2. Витрук Н. В. Конституционное правосудие. Судебное конституционное право и процесс // Н.В. Витрук. – М.: 2005. – 508 с.
3. Кряжков В. А., Лазарев Л. В. Конституционная юстиция в Российской Федерации // В. А. Кряжков, Л. В. Лазарев. – М.: 1998 с.
4. Конституционные права в России: дела и решения //Учеб. пособие под. ред. А. Шайо. – М.: – 2002.

УДК 378

*Гусева Е.А.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: усложнение финансовой системы, появление широкого спектра новых финансовых продуктов и услуг, процессы глобализации ставят перед россиянами сложные задачи, к решению которых они практически не подготовлены. Финансовое образование необходимо всем категориям российских граждан, а особенно

молодежи. Финансовая грамотность дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для развития навыков планирования бюджета и сбережений, дает представление о продуктах финансового рынка.

Ключевые слова: финансовая грамотность, экономическое образование, управление финансами.

*E.A. Guseva
Zabaikalsky Entrepreneurship Institute
of Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

PROBLEMS OF FINANCIAL LITERACY RUSSIAN YOUTH

Annotation: the complexity of the financial system, the emergence of a wide range of new financial products and services, the processes of globalization pose to the Russians complex tasks, for which they are hardly prepared. Financial education is necessary for all categories of Russian citizens, especially the youth. Financial literacy gives an idea of the value of money and lays the Foundation for the development of the skills of budgeting and saving, gives an idea of the financial products market.

Keywords: financial Literacy, economical education, financial management.

В современном мире возникает острая необходимость получения населением знаний по экономическим дисциплинам. Все больше внимания уделяется проблеме недостаточной грамотности в финансовых вопросах. Об этом в последнее время говорят многие международные и российские эксперты.

Экономическое образование и финансовая грамотность являются одними из самых важных факторов экономического роста государства и повышения уровня доходов населения. Общество может достичь наибольших экономических успехов в том случае, когда граждане страны обладают навыками принятия осознанных и ответственных решений в финансовой сфере. Финансовая грамотность является одним из способов снижения экономических рисков

страны. Там, где финансовая грамотность небольшая, возможности экономического роста неизбежно ограничены.

Начинать формирование финансовой грамотности надо именно с молодежи. Чем раньше молодежь усвоит основные знания и навыки управления личными финансами, тем ранее будут сформированы полезные привычки в области управления финансами (например, ведение учета расходов, планирование доходов и т.д.).

Развитие рыночных отношений и совершенствование экономики в России на современном этапе возможно поколением, обладающим современным экономическим мышлением, высокой финансовой грамотностью, инициативностью, креативностью. Особое внимание при этом должно уделяться становлению молодежного предпринимательства, способного управлять кризисной экономикой и снижать остроту социальных проблем. Чем раньше у молодого поколения появятся навыки управления своими финансами, тем быстрее появится возможность повысить уровень своего благосостояния и спланировать свою жизнь и карьеру.

В России в последнее время усиливается внимание к вопросам повышения финансовой грамотности, проводятся исследования, особое место среди которых занимает исследование уровня финансовой грамотности молодежи. На детей и молодежь, которая учится сориентировано две трети программ по финансовой грамотности, так как дети – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики.

В 2014 году Россия, наряду с учащимися 18 ведущих стран мира, представляющих 40 % мирового ВВП, приняла участие в первом международном исследовании уровня финансовой грамотности 15-летних учащихся. Исследование проводилось в рамках Международной программы Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). В нашей стране исследование проводилось в рамках Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», осуществляемого Министерством финансов с 2011 года совместно с Всемирным банком.

Согласно результатам данного исследования, Россия заняла 10 место из числа 18 стран – немногим более 80 % российских школьников продемонстрировали наличие и готовность использовать знания и умения в области финансов. Лидерами в вопросах финансовой грамотности стали школьники КНР (г. Шанхай), а также Австралии, Бельгии и других стран, имеющих долгосрочные программы финансовой грамотности, что доказывает высокую эффективность таких программ. Наибольшие затруднения у российских школьников вызвали вопросы налогообложения, кредитования, банковских вкладов, обеспечения безопасности при совершении Интернет-покупок, а также инвестирования. Результаты исследования используются в процессе разработки «Национальной стратегии финансовой грамотности», за подготовку которой отвечает Министерство финансов РФ.

Современная молодежь становится основным объектом внимания и главным целевым сегментом для торговых сетей, производителей рекламы, финансовых услуг. Недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к плачевным результатам, за которые придется расплачиваться на протяжении многих лет.

Чтобы в полной мере участвовать в мировой экономике, молодежь должна иметь доступ в финансовым услугам и понимать, как ими пользоваться на базовом и более продвинутом уровнях. На сегодняшний день не существует единой четкой концепции школьного экономического образования. Преподаватели работают по самым разнообразным программам, стараясь, чтобы знания, полученные школьниками, соответствовали рекомендованному Министерством образования минимуму знаний по экономике для 10-11 классов общеобразовательных школ. В 2013 году по инициативе Минфина в 5 регионах России ввели новый предмет - «Финансовая грамотность». Изучают его школьники с 1 по 11 класс. К 2018 году данный предмет собираются включить в общеобразовательную программу. На сегодняшний день предмет является факультативным. В будущем, когда предмет станет обязательным к изучению во всех школах, может возникнуть

проблема дополнительной нагрузки школьной программы. В настоящий момент разрабатываются пути ее решения.

Уровень финансовой грамотности современных российских школьников не отвечает предъявляемым требованиям. При работе со школьной аудиторией в рамках образовательных и профориентационных мероприятий, проводимых на базе Забайкальского института предпринимательства, преподаватели кафедры экономики сталкиваются с поверхностным уровнем знаний по ключевым финансовым вопросам.

Актуальным является вопрос подготовки кадров. Среди школьных учителей экономики не более 30% имеют экономическое образование. Повышение квалификации учителя зачастую отдано самообразованию.

Молодежь – это наиболее восприимчивый к обучению слой населения. Вложения в повышение финансовой грамотности молодежи принесут наибольшую отдачу в стратегическом плане. Финансовое образование молодых людей будет иметь наиболее долгосрочный эффект, т.к. у них впереди целая жизнь, то есть основы финансовых знаний и навыков закладываются сразу у целого нового поколения. В раннем возрасте возможно заложить не только основы культуры, в том числе и финансовой, но и стимулы к самообразованию на протяжении всей жизни, в данном случае, в сфере финансов.

Своеобразным ключом к модернизации экономики России будет создание целостной системы повышения финансовой грамотности молодежи. Это необходимо для того, чтобы каждый гражданин нашей страны мог четко осознавать свои возможности, права, защиту этих прав на финансовом рынке и принимать финансовые решения с высокой степенью ответственности.

Литература

1. Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и практика / А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: ЦИПСиР, КНОРУС, 2012. – С. 31–112 .

2. Кузина, О. Е. Финансовая грамотность россиян (динамика и перспективы) / О. Е. Кузина // Деньги и кредит. – 2012. – № 1. – С. 68–72.

3. Проект МинФин РФ: Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации.

4. Стахович Л. В. Необходимость повышения финансовой грамотности молодежи как важнейший приоритет государственной политики; Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент.)

УДК 34.0

Знаменицкова М.П.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия

НОВЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются новые методы преподавания и предложения их внедрения, а также пути изменения стандартной схемы ведения лекционных и семинарских занятий.

Ключевые слова: система образования, занятия, деловые игры, портфолио, схемы, таблицы.

Znamenschikova M.P.
Zabaikalsky Entrepreneurship Institute
of Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia

NEW METHODS OF TRAINING COURSES TO IMPROVE KNOWLEDGE OF THE FUTURE LAWYERS

Annotation: this article explores new teaching methods and suggestions of their implementation, as well as ways to change the standard scheme of conducting lectures and seminars.

Key words: *education, employment, business games, portfolio, charts, tables.*

Современная система образования переживает достаточно тяжелые времена. Советская школа разрушена, на смену приходят новые тенденции. Порой внедрение новшеств происходит на неподготовленную почву или инновации в преподавании в ведении учебных занятий не адаптированы для российской системы образования. Нужно попробовать разобраться в накопившихся проблемах устаревшей системы методов преподавания и выявить новые способы ведения учебных занятий.

Как правило, обычный ход лекционного занятия происходит так: рассказ, доска, заострять внимание на основных моментах и т.д.

Все происходящее в аудитории зависит не только от преподавателя. Необходимо нагрузить студента, чтобы у него не было ни секунды времени на посторонние дела. Дать почувствовать себя нужным и необходимым для учебного процесса, ведь преподаватель не единственный источник знаний.

Анализируя рабочие программы и методические указания различных учебных дисциплин уголовно-правового профиля в системе юридических наук по направлению Юриспруденция, можно прийти к выводу о том, что все занятия и лекционные, и семинарские проходят не по новым методам обучения, а по устаревшим.

Согласно методическим указаниям для преподавателя занятие проводится по стандартной схеме:

- 1)план темы (перечень основных вопросов – разделов темы, подлежащих изучению);
- 2)цели, задачи обучения по данной теме;
- 3)методические указания по проведению занятия (если они требуется по характеру темы);
- 4)контрольные вопросы (по теме в целом или перед каждым ее разделом);
- 5)на практических занятиях решение задач по темам.

По такой схеме ведут занятия многие преподаватели и большинству студентов становится не очень интересно посещать подобные лекционные или практические занятия. Единственно полезным из этого списка методических указаний можно считать только решение практических задач. Решение задач позволяет изучать уголовно-практическое законодательство в тесной связи с практикой, приобретать навыки анализа возникающих в жизни ситуаций в соответствии с требованием закона. Задачи решаются не только и не столько для того, чтобы в основе правильного анализа тех или иных обстоятельств усвоить определенные принципиальные положения, углубить знания теории уголовного права и уголовного процесса, законодательства, учиться правильно понимать и применять закон.

Что касается подачи лекционного и практического материала, то следует внести что-то новое, чтобы оживить и заинтересовать аудиторию.

Изучение уголовно-процессуальных дисциплин включает в себя умение вести доказывание, убеждать на основании закона в соответствии с его смыслом и логикой. Лишь тогда, когда в обоснование принятого решения приведены надлежащие правовые нормы, доказана его истинность, поставленные задачи, стоящие перед преподавателем и аудиторией могут быть достигнуты.

Соответственно для эффективной подачи материала, предполагается возможным в процесс изучения на определенных этапах уголовного уголовно-процессуального права и криминалистики включить просмотр видеоматериала по темам занятия, чтение мини-лекций в интерактивном режиме с использованием визуальной презентации.

Наиболее интересным для студентов является инсценировка (деловые игры), имитирующих стадии уголовного судопроизводства и их части.

Действующими лицами становятся студенты. Роли, в которые включены все участники уголовного процесса, заранее распределяются преподавателем между студентами.

Так же возможно проведение различных игр, имитирующих не только осмотр места происшествия, но и допрос свидетелей, потерпевших, подозреваемых, предъявления для опознания, процедуру очной ставки, следственный эксперимент и др.

Необходимо порекомендовать студенту, чтобы он завел себе портфолио, то есть после проведения всех этих игровых занятий, у него в папке оставались процессуально оформленные документы, что является наглядным подспорьем при подготовке к итоговому испытанию по дисциплине.

Еще один вид из так называемой игры можно применить в учебном процессе – участие в судебном заседании, так же распределив роли между студентами – судья, прокурор, свидетели и другие лица данного процесса. После завершения работы над материалами «Судебное производство» желательна организация учебного судебного разбирательства. Необходимо учитывать подготовку студента к данному процессу. Думается, что студентов заинтересует такой вид учебного занятия и после его можно повторить для закрепления пройденного материала.

Можно применять для разминки в начале занятия такой метод как ассоциации. Это тоже определенный метод игры. Можно поиграть уголовно-процессуальными терминами, проходимыми на лекционных или на прошлых занятиях. Например, задает студенту вопрос: какие антонимы вызывает преступление, студент называет наказание и так далее по цепочке. Таким образом, устраиваем студенту мозговой штурм.

Существует действующая и может быть не новая процедура занятия это не переписывание лекции, которую читает преподаватель, а зарисовка данной лекции в схему. Так визуально студент лучше и эффективнее усваивает материал. Здесь же можно рекомендовать иметь с собой цветные ручки или маркеры при составлении конспекта выделять самое главное и необходимое. Черчение таблиц, которые

разбиваются на колонки, например, в первой колонке указана статья уголовного процессуального кодекса Российской Федерации, во второй даете студенту высказаться по данной статье, то есть он дает свой комментарий.

Необходимо научить студента применять такие известные методы как дедукция, то есть метод мышления, при котором логическим путем вывод делается от общего к частному и индукция, которая представляет собой процесс логического вывода на основе перехода от частного к общему. Эти методы помогут в практической деятельности и профессиональной подготовке будущего юриста.

В результате изучения уголовно-процессуальных дисциплин такими методами, как игры, использование схем, таблиц у студента происходит переосмысление, возможно даже противоречие, он может проявить свое творчество, появляется нестандартное мышление обучающегося, свое видение и свой взгляд на процесс обучения. Студент ощущает себя важным элементом на занятиях и ему станет гораздо интереснее обучаться, он начинает осознавать, что приобретенные им знания при изучении учебников и нормативных актов, должны расширяться, укрепляться и углубляться.

Литература

1. Словарь русского языка /под ред. В. Даля [Электронный ресурс] – Режим доступа http://www.ets.ru/pg/r/dict/dal_dic.htm
2. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ. // СПС Консультант Плюс: Справочно-правовая система: <http://www.consultant.ru>
3. Стrogович М. С. Курс советского уголовного процесса. Основные положения науки уголовного процесса. – М., 1998.
4. Гущенко К.Ф. Уголовный процесс. – М.: Зерцало, 2010.

УДК 378

Калюжная И.С.

*Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫХ СИСТЕМ

Аннотация: наступившее тысячелетие характеризуется бурным развитием информационных технологий глобального характера. Совершенствование компьютерной техники, программного обеспечения, создание автоматизированных систем обработки информации, электронных баз и банков данных, сложнейших аналитических и экспертических систем, а также развитие разнообразных телекоммуникационных сетей, включая глобальную сеть Интернет, существенным образом изменяют современные общественные отношения.

Ключевые слова: *Интернет, информационные технологии, поисковые инструменты, правовая система, информационный банк.*

*Kalyuzhnaya I.S.
Zabaikalsky Entrepreneurship
Institute of Siberian University
of Consumer Cooperatives
Chita, Russia*

INTERACTIVE TEACHING METHODS LAWYERS USING LOOK-LEGAL SYSTEMS

Annotation: the new millennium is characterized by the rapid development of information technology global. Improvement of computer equipment, software, creation of automated data processing systems, electronic databases and data banks, sophisticated analytical and expert systems, as well as the rapid development of a variety of telecommunications networks, including the Internet, is significantly alter the modern public relations.

Keywords: Internet, information technology, search tools, the legal system, an information bank.

При переходе к новому, информационному типу общества множество сфер жизнедеятельности человека – экономика, политика, наука, образование, культура и юридическая деятельность – становятся невозможными без использования информационных технологий.

Информационная сфера жизнедеятельности постепенно проходит путь юридического оформления, что уже нашло отражение в новой отрасли права и законодательства. В этих условиях возникает острая необходимость подготовки кадров такого уровня, который бы адекватно соответствовал потребностям практической деятельности, основанной на электронно-технологическом регламенте. В число таких специалистов должны входить и правоведы.

Информационные технологии открывают новые возможности для формирования профессиональных навыков у студентов-юристов. Использование информационных технологий в подаче лекционного материала и проведении практических занятий повышает его усвоемость, формирует в сознании устойчивые визуальные образы, позволяет демонстрировать практический материал.

Интернет, мобильные технологии, различные компьютерные программы, аналитические и справочно-правовые системы достаточно легко и быстро осваиваются молодежью и активно используются ими как во время образовательного процесса, так и в свободное от занятий время.

Для юриста-профессионала применение информационных технологий необходимо для решения нескольких задач:

- получение правовой информации;
- подготовка правовой информации для других;
- повышение эффективности профессиональной деятельности;
- новая информационная парадигма требует поиска реальных путей организации образовательного процесса и решение проблемы подготовки юристов, которые должны не

только владеть практическими навыками работы с вычислительной техникой, но и получать знания в области правового обеспечения информационной деятельности;

- овладения средствами, методами и технологиями решения профессионально-ориентированных задач с применением новейших компьютерных и коммуникационных технологий;

- будущий специалист должен обладать базовыми умениями и навыками по профессиональной работе с правовой информацией: поиском, отбором, оценкой, использованием в заключительных документах;

- использование информационных технологий в юридической деятельности обеспечивает снижение временных затрат, улучшит качество принимаемого решения. Для осуществления качественной работы юриста необходимы статистические данные, аналитические материалы, обмен опытом с профессиональной группой. Все эти сведения юристы все в большей степени получают из информационных технологий: справочных правовых систем, специализированных баз и банков данных как отраслевого, так и межотраслевого характера и других правовых источников, а также сети Интернет;

- информационные технологии становятся в настоящее время неотъемлемой составной частью правовой системы, они активно внедряются во все направления правовой деятельности.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется с использованием мультимедийных и компьютерных технологий, информационных систем Гарант, Консультант-плюс, а также международной информационной сети.

Профессионалы, работающие с правом, знают: чтобы добиться успеха, нужно быть уверенным в каждом своем решении. А для этого необходимо обладать полнотой информации и профессиональной правовой поддержкой.

Сегодня все это доступно пользователям информационно-правового обеспечения ГАРАНТ и КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС.

Работая в правовой системе, используя мощные поисковые инструменты и инновационные технологии, получая индивидуальные заключения от опытных экспертов-практиков для включения в персональный банк пользователя,

читая актуальные профессиональные журналы и новостную ссылку, студенты получают комплексное и взаимосвязанное информационно-правовое обеспечение, которое поможет успешно решить любой вопрос.

Профессия юриста – это особый род занятий, направленный на реализацию правовых норм и обеспечение в различных сферах социальной защиты населения.

Можно сделать вывод, что в результате обучения при использовании информационно-правового обеспечения ГАРАНТ и КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС студенты получают возможность осуществлять контроль за изменениями в законах и других нормативных актах, быть профессионально грамотными, владеть информацией одними из первых.

Литература

1. Теоретико-правовой анализ влияния информационных технологий на правосознание: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Е. В. Надыгина; Науч. рук. А. В. Петров. – Нижний Новгород, 2007. – 28 с.

2. Кашинский Ю. И., Сатолина М. Н. Славин Б. С. К вопросу об использовании современных информационных технологий в юридическом образовании. V Международная конференция «Право и Интернет: теория и практика» 2003г.

3. Кузнецов П.У. Проблемы и опыт преподавания учебного курса «Информационное право» //Информационное право. – №1. – 2005.

4. Юрзанова Т.К. Информационные технологии в подготовке будущих юристов. ИТО. – 2006.

УДК 378.14

*Картёжникова А. Н.
Читинский институт
Байкальского университета
экономики и права
г. Чита, Россия*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Аннотация: статья посвящена описанию содержания дистанционного образования, а также рассмотрению его положительных и отрицательных сторон.

Ключевые слова: образование, дистанционное образование, дистанционное обучение, Интернет-обучение.

*Kartezhnikova A. N.
Chita Institute of Baikal University
of Economics and Law
Chita, Russia*

DISTANCE EDUCATION: PLUSES AND MINUSES

Annotation: the article describes the contents of distance education, as well as consideration of its positive-and negative sides.

Keywords: education, distance education, distance learning, e-learning.

В настоящее время дистанционное обучение приобретает все большую популярность во всем мире, а в последнее время набирает популярность и в России. Википедия [1] трактует дистанционное образование как «образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств. Субъект

дистанционного образования удалён от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов».

Дистанционное образование осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также с использованием информации и образовательных массивов сети Интернет.

Помимо Интернета, популярной технологией является пересылка учащимся образовательных контентов (электронных и бумажных учебников, лекционных видеокурсов, видеосеминаров и др.) посредством системы «университетский телепорт – спутник – спутниковая антенна студента – телевизор». Данная технология интерактивна: в режиме реального времени учащиеся проходят тестирование знаний, консультируются с педагогами и т. д.

Дистанционное образование начало интенсивно развиваться в Европе и США более сорока лет назад. В США, Канаде, Германии, Испании, Великобритании, Израиле и других странах действуют сегодня десятки учебных центров. Известнейшие вузы мира – New York University, Harvard University, Cambridge University и другие – уже много лет используют дистанционные технологии. Ведущие учебные заведения предлагают свои услуги вне зависимости от местонахождения и гражданства будущих студентов.

В нашей стране на эту форму обучения обратили внимание в 90-е годы. А в 1997 –2002 гг. проводился всероссийский эксперимент в области дистанционного обучения. Участниками эксперимента являлись 20 учреждений высшего профессионального образования, которые отработали такие основные группы дистанционных технологий, как кейс-технология, сетевая и телевизионно-спутниковая. По условиям эксперимента работники вузов разработали и апробировали специализированные учебные материалы и методики. Еще один важный результат эксперимента – создание нормативно-правового обеспечения.

Сегодня российские абитуриенты могут свободно выбирать между обучением по программам западных университетов или обучением по методикам отечественных учебных заведений. Безусловно, подобная конкуренция способствует постепенному повышению качества дистанционных программ российских вузов.

В нашей стране существует уже несколько десятков центров дистанционного обучения. Услуги этих образовательных структур особенно популярны среди абитуриентов, живущих в тех региональных центрах, где в силу экономических причин не могут размещаться вузы или их филиалы. Во многих случаях получение образования дистанционно – единственный реально осуществимый вариант обучения по выбранному направлению.

Главные отличия дистанционного обучения от заочного приводит в своей статье А. Митин [3]:

1. Дистанционное обучение проводится без отрыва от работы и семьи. Бытовой комфорт. Как известно, даже при заочном обучении временные затраты могут составлять до 40-50 дней в год. В этом смысле дистанционное образование еще более удобно, чем заочное.

2. Приступить к учебе можно в любое время. Освоение материала может происходить в индивидуальном темпе. Иногда предлагается гибкий график сессий.

3. Экономия на стоимости обучения и накладных расходах.

4. Приобретение студентом серьезных навыков информального обучения – самостоятельного поиска информации и работы с ней.

4. Возможность осуществлять разнообразные совместные проекты с учащимися из других регионов.

Некоторые уверены, что такой вид обучения намного интереснее, чем проводить время в аудитории, поскольку обеспечивает свободу перемещений и деятельности, гибкость графика. К приведенным выше плюсам дистанционного образования можно также добавить еще несколько моментов.

Как отмечает, А. Бехметьева [2], преподаватель больше общается с каждым студентом, а при очном обучении на это просто нет времени и возможности. Отсутствуют психологические факторы сдерживания активности в обучении. Программы электронного обучения позволяют совершать и исправлять ошибки безо всякого страха, что их кто-то может увидеть со стороны. Кроме того, компьютерные технологии обучения во многих случаях эффективнее традиционных методов обучения.

Укажем также недостатки дистанционного образования.

1. Основной недостаток, который отмечают все, кто имел какое-либо отношение к дистанционному обучению, это – отсутствие «живого» общения с преподавателями.

2. Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения нужна жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

3. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет. Кроме того, в некоторых регионах определенные трудности связаны с низким качеством Интернет-соединения. Как известно, дистанционное обучение предполагает необходимость получения объемных графических, аудио и видеофайлов.

4. Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.

5. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом.

6. Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать учебные пособия, на сегодняшний день не так много.

7. В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности

изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Конечно, сегодня, в век информационных технологий, дистанционное образование удобно и полезно. Но основное образование, таким образом, специалисты советуют получать только в том случае, если по каким-либо причинам вам недоступен традиционный вариант. А вот в дальнейшем предпочтение можно отдать и дистанционным формам. Они очень эффективны в плане повышения квалификации и в сфере дополнительного образования.

Литература

1. Википедия. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Бехметьева А. С доставкой на дом // Молодёжная газета. – № 221. – 2010 – С. 5
3. Митин А. Заочное высшее образование в вузах России. <http://vuz.edunetwork.ru/reviews/77>

УДК 378

*Кушенко Л.Н.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

ЗАДАЧИ МУЗЕЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ ПО АКТИВИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Аннотация: научные исследования в любом музее являются обязательным условием его функционирования, поскольку их результаты определяют уровень научно-фондовой, экспозиционной, просветительной и образовательной деятельности музея.

Ключевые слова: музей, музееоведение, экспозиция, научные исследования.

Kushenko L.N

*Zabaikalsky Entrepreneurship Institute
of Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

OBJECTIVES OF THE MUSEUM OF CONSUMER COOPERATION TO ENHANCE RESEARCH AND EDUCATIONAL WORKS

***Annotation:** the research in any museum is a prerequisite for its functioning, as its results determine the level of scientific stock, exposure, and educational activities of the museum.*

Keywords: museum, museum, exhibition, research.

Обсуждаемый вопрос является одной из ветвей, одним из направлений научной деятельности высшего учебного заведения.

С другой стороны, в содержании его деятельности, как в зеркале, должны быть отражены все проблемы научных исследований ВУЗа.

Исходя из определения музея как исторически обусловленного многофункционального института социальной информации, предназначенного для сохранения культурно-исторических и естественнонаучных ценностей, накопления и распространения информации посредством музейных предметов применительно к потребительской кооперации Восточного Забайкалья, мы с удовлетворением можем сказать, что все направления этой многоотраслевой системы, самодеятельной демократической организации нашли отражение в научных фондах и экспозициях музея. Музей комплектует, хранит, исследует коллекции музейных предметов, а также использует их в научных, образовательных и воспитательных целях.

Из множества социальных функций огромного значение имеет исследовательская общественная функция. Все музеи интегрированы в целостной системе естественных и общественных наук и в соответствии с принадлежностью к

определенной профильной дисциплине решают свои научные задачи. Исторические музеи, каковым является и наш музей потребительской кооперации, исследует и в специфических формах отражают на основе фактических материалов экономическое, политическое, социальное и культурное развитие потребительской кооперации, участвуют в изучении важнейших процессов, связей и закономерностей.

В исследовательской работе музеев проявляются те же методологические и теоретические основы, которые стоят перед соответствующими профильными науками. Это положение действительно для всех исторических музеев, но для каждого отдельного музея может конкретизироваться хронологически, географически, тематически в зависимости от его индивидуальных особенностей, от его разновидности.

В музееведении современного этапа проявляется тенденции развития наук: интеграции и дифференциации, возникают и новые науки на стыке ранее существовавших. Музееведение обладает чертами смежной стыковой дисциплины. В настоящее время связи носят интеграционной характер взаимопроникновение, взаимодействия, используя в исследовании профильных дисциплин педагогику, психологию, теорию информации, документалистику и др. Большое значение имеют источниковедческие аспекты всех дисциплин.

Музееведение может давать как фундаментальные, так и прикладные исследования.

Многоотраслевой характер деятельности потребительской кооперации предъявляет высокие требования к преподаванию профильных дисциплин, входящих в систему кооперативного образования. Научные исследования потребительской кооперации во многом носят интердисциплинарный характер. В этом специфика и в этом сложность.

Научные исследования в любом музее являются обязательным условием его функционирования, поскольку их результаты определяют уровень научно-фондовой, экспозиционной, просветительной и образовательной деятельности музея.

В образовательно-воспитательной деятельности музеев заложены большие потенции: воспитание всесторонне развитой личности, обогащение духовной жизни, рациональная организация досуга и культурного отдыха. Главная задача музея состоит не просто в пополнении исторических знаний, а привитии навыков исторического мышления различным по уровню образования категориям посетителей.

Музей является местом, где человек не только приобретает знания, но и воспринимает накопленный исторический опыт, усваивает эстетические ценности, то есть получает идеальные и эмоциональные импульсы.

Важнейшим средством для реализации образовательно-воспитательной функции являются научно-обоснованные, полноценные в художественном отношении экспозиции и выставки. Предметный показ-форма воздействия на посетителей, обогащение исторического опыта в результате сопоставления.

Экспозиции исторического музея потребительской кооперации знакомят посетителей не только с их предками, достижениями прошлых поколений, но и позволяют им ощутить себя творцами духовных и материальных ценностей в современных условиях. Следовательно, каждое направление деятельности ВУЗа должно найти отражение в музейных экспозициях, и как результат – в дела. При их подготовке необходим максимум объективности, меры и такта, умение отобрать из огромного потока постоянно обновляемой информации о духовной, культурной и политической жизни материал, который должен сохранить правдивость, достоверность, свой колорит, свой музейный голос.

Сегодня необходимо всем структурным подразделениям института (деканаты, кафедры, библиотека, учебный и научный отделы) включиться в работу по совершенствованию музейного дела, сбору и накоплению документальных материалов, экспонатов, вещественных предметов, коллекций, реликвий, памятников материальной и духовной культуры.

Все это позволит отражать итоги научных и методических исследований кафедр не только в монографиях, научных статьях, тезисах, но и документально

музейными средствами через экспозиционно-выставочную деятельность музея, создание архитектурно-художественной среды, наглядное выражение итогов социологических исследований, компьютерные варианты деятельности отраслевой потребкооперации, подборка научных докладов, анализов, отчетов.

Музей – начало всех начал. С музея начинается привитие уважения к традициям учебного заведения, познание происходящего в современную эпоху (период), и главное – видение перспективы на которую проецируется исторический опыт созидателей многих поколений.

В настоящее время наше общество начинает все яснее сознавать, что будущее России и судьбы новых поколений в огромной степени зависят от того, удастся ли нам сохранить и приумножить богатейшее наследие национальной культуры. Сегодня как никогда важно укреплять национальное достоинство и авторитет России в современном мире, что невозможно без осознания нами своей собственной культурной самобытности и понимания богатейшего духовно-нравственного наследия, завещанного нам предками. Поэтому сегодня общество и образовательные учреждения обращаются к музею – хранилищу человеческого гения, который воплощает в себе самую живую суть культуры во взаимном переходе от прошлого к настоящему. Музей обладает большим образовательным потенциалом, производя отбор событий, фактов, людских судеб через функцию документирования, особенно если этой деятельностью занимаются не только взрослые, но и учащиеся.

1. Музейеведение. Музеи исторического профиля /Под ред. К. Г. Левыкина. – М.,2001г.

2. Тверская Д. И. Музей как научно-исследовательское учреждение. – М.,2004.

УДК 37.018

Лозовская А.С.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: в системе ДПО предстоит огромная работа по качественному совершенствованию практически всех ее элементов. Но при улучшении качества образовательных услуг по направлению ДПО можно вызвать интерес у многих потенциальных слушателей. Система дополнительного образования может дать новые «точки отсчета», которые смогут изменить будущее человека, создать для него иное поле деятельности.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, процесс обучения, повышение квалификации.

Lozovskaya A.S.,
Zabaikalsky Entrepreneurship Institute
of Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia

ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN THE MODERN WORLD

Annotation: In system of additional professional education huge work on high-quality improvement practically of all its elements and professional education in general is necessary. But at improvement of quality of educational services in the DPO direction it is possible to cause interest in many potential listeners. The system of additional education can give new "reference points" which will be able to change the future of the person, to create for it other field of activity.

Keywords: *additional professional education, training process, professional development.*

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – это один из инновационных видов образования, предоставляющий возможность в короткие сроки повысить профессиональную конкурентоспособность; ключ к повышению квалификации персонала и получению новых навыков.

Под сложившимся и закрепленным термином «дополнительное образование» понимают направленный мотивированный процесс обучения, позволяющий приобрести и максимально удовлетворить потребность в познании, самореализоваться личностно и профессионально.

Главный критерий – это получение устойчивых знаний и формирование способностей, которые слушатели всегда смогут сознательно мобилизовать для решения стоящих перед ними задач, будь они профессионального, карьерного или мировоззренческого характера. Дополнительное образование призвано создавать условия приобретения знаний, умений, навыков в определенной области.

Система ДПО, как образовательная сфера, обеспечивающая развитие личности, должна активно помогать сделать правильный выбор профессиональной деятельности. А помочь в этом могут специалисты образовательных учреждений, которые имеют возможности по введению новых образовательных программ, их варьированию и увеличению сроков обучения, привлечению специалистов из различных областей.

В пределах каждого уровня данного образования основной задачей является непрерывное повышение квалификации специалиста.

Программы переподготовки и повышения квалификации должны разрабатываться совместно с профессиональными сообществами и объединениями работодателей на основе соответствующих стандартов и квалификационных характеристик специалистов. Вне зависимости от тематики,

программы дополнительного профессионального образования могут быть разделены по объёму предоставляемых знаний. Данное разделение продиктовано в первую очередь задачами программ:

- Повышение квалификации — краткосрочные программы, цель которых расширить знания специалиста в одной конкретной области (к ним относятся краткосрочные курсы, семинары и различные тренинги).
- Профессиональная переподготовка — программы средней продолжительности, направленные на комплексное углубление знаний специалиста по направлению профессиональной деятельности.

На дальнейшую деятельность обучающегося также влияет возможность закрепления результата документом об освоении дополнительной общеобразовательной программы (свидетельство, сертификат, удостоверение, диплом), который может быть засчитан при поступлении на работу или при профессиональной деятельности.

Современное развитие общества, усложнение общественных отношений, научно-технический прогресс, экономические преобразования неминуемо сопровождаются пересмотром, попытками совершенствования образовательной системы.

Перед человеком в современном обществе встает нелегкая задача выбора образовательного маршрута, поиска сфер будущей самореализации.

В такой ситуации внимание привлекает, в первую очередь, все, что выходит за рамки основного, базового, добавляя знания и умения в индивидуальный образовательный багаж. Стоит отметить, что в современной ситуации быстрой смены ориентиров и развития новых направлений производства требуются мобильные образовательные системы, стремительно реагирующие на вызовы общества. Никто не может с уверенностью сказать, какие знания могут понадобиться человеку через несколько десятков лет.

Постоянно меняющиеся условия рынка труда, растущая конкуренция, технические усовершенствования и инновации заставляют вновь и вновь доказывать свою профессиональную компетентность и способность к адаптации в новых условиях.

Обществу в условиях реформ систем образования необходимо заняться поиском и созданием неких образовательных альтернатив. В ситуации, когда человек не понимает, что будет в будущем с образованием, ему остается заняться раскрытием своего потенциала, используя возможности системы дополнительного образования. Образование должно стать осознанной потребностью.

Таким образом, в поиске решений возникающих трудностей все чаще возникает необходимость обращаться к образованию, выходящему за рамки основных программ.

Первостепенными проблемами, связанными с дополнительным образованием являются:

- проблема финансирования;
- однообразие услуг;
- качество услуг.

Развитие ДПО требует значительных финансовых, энергетических затрат, применения современных информационных и образовательных технологий.

Возможно, решением проблемы может стать изменение стандартов. Но стандарт не может дать возможность широкого свободного выбора, он, как правило, создает ограничения.

Целесообразнее в этом плане обратиться к разработке механизмов оценки уровня и качества дополнительного образования: удовлетворенности его реализацией и кадрового обеспечения системы.

Сегодня потребность в педагогических кадрах сферы ДПО возросла. Дополнительное образование проникло практически во все типы образования и реализуется в разных ведомствах. Системе образования нужны как преподаватели

дополнительного образования разных направленностей, так и педагоги-организаторы.

Анализ кадрового обеспечения ДПО указывает на значительную отрицательную динамику – уменьшение количества педагогических работников, что указывает на значительные проблемы при создании условий их деятельности.

Тенденции развития непрерывного образования показывают, что профессия преподавателей системы ДПО в недалеком будущем должна стать весьма перспективной.

Поскольку, как следует из сказанного выше, масштабы дополнительного профессионального образования уже в ближайшем будущем будет существенно нарастать, будут расти как потребность в преподавателях, так и оплата их труда. Однако следует подчеркнуть, что все эти радужные перспективы относятся только к высококвалифицированным, специально подготовленным для системы ДПО преподавателям.

В сложившейся ситуации важно разрабатывать модели подготовки кадров: переподготовка специалистов технических, инженерных и др. специальностей для работы в системе дополнительного образования. Необходима также переподготовка и повышение квалификации руководителей учреждений ДПО. Также требуется пересмотр и совершенствование требований к их аттестации, разработка четких, ориентированных на практику критериев.

Вместе с тем, отсутствует единый уровень требований к программному и методическому обеспечению ДПО в учреждениях разных уровней и ведомств. Кроме того, практически отсутствует научно-методическая литература по проблемам дополнительного образования, особенно изданная в ведущих российских издательствах, слабо развиты государственные информационные ресурсы, содержащие нормативную, научно-методическую информацию высокого уровня.

Таким образом, можно сказать, что в системе ДПО предстоит огромная работа по качественному совершенствованию практически всех ее элементов, да и профессионального образования в целом. Но при улучшении качества образовательных услуг по направлению ДПО можно

вызвать интерес у многих потенциальных слушателей. Ведь часто люди не способны обнаружить свои таланты: современная образовательная система расставляет свои приоритеты, отдавая первенство некоторым специальностям. Система дополнительного образования может дать новые «точки отсчета», которые смогут изменить будущее человека, создать для него иное поле деятельности.

Литература

1. Робинсон К. Образование против таланта. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
2. Флорида Р. Большая перезагрузка. Как кризис изменит наш образ жизни и рынок труда. – М.: Классика-XXI, 2012.

УДК 378.14

*Махарамова Н.А.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации,
г. Чита, Россия*

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПУТЕМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ЛЕКЦИЙ

Аннотация: проблема активизации учебно-познавательной деятельности в обучении одна из ведущих в педагогике. Рассматриваются пути активизации последней с использованием активных методов обучения, в том числе нетрадиционных форм лекций.

Ключевые слова: обучение, познание, учебно-познавательная деятельность, активные методы обучения

Makharamova N.A.

*Zabaikalsky Entrepreneurship Institute
of Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

ENERGIZING OF STUDENTS' LEARNING AND COGNITIVE ACTIVITIES

Annotation: *the problem of learning activity energizing is a leading one in the education science. The ways to enhance the learning activities by application of active learning techniques are discussed.*

Keywords: *learning, cognition, educational and cognitive activities, active learning methods.*

В настоящее время ориентация системы высшего профессионального образования на формирование компетенций как совокупности результатов обучения и элементов содержания (знаний, умений, навыков и опыта), предполагает создание педагогических условий, где студент может проявить себя как интеллектуальную, активно познающую личность, умеющую выражать свою социальную позицию и индивидуальность.

Обучение в вузе как целенаправленно организованный педагогический процесс, стимулирующий активную учебно-познавательную деятельность студентов по усвоению и овладению знаниями, умениями, навыками, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности, развитие творческих способностей, духовных убеждений и миропонимания, моральных и эстетических взглядов в традиционном понимании рассматривается как двухсторонний процесс преподавания и учения.

Преподавание, в ходе которого осуществляется передача (трансляция) системы знаний, умений, опыта деятельности, и учение как активный познавательный процесс, в котором происходит усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование.

Обучение – это особый процесс познания, управляемый педагогом, который «не затрагивает реального бытия объекта, а если и изменяет его идеально, то лишь затем, чтобы мысленно запечатлеть его подлинное бытие, проникнуть в его глубины, постичь его суть».

В основе познавательной деятельности лежит познание. Если это постижение действительности и приобретение знаний, тогда в «познавательной деятельности активность субъекта, направленная на объект, не модифицирует его, не разрушает и не реконструирует, но отражается им и возвращается к субъекту в виде знания об этом объекте».

Познавательная деятельность в общем смысле – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном этапе бытия человека, в различных видах деятельности и общественных отношений. Однако лишь познание через обучения может приобретать четкую форму в специфической, свойственной только человеку учебно-познавательной деятельности.

Проблема активизации учебно-познавательной деятельности через обучение относится к числу ведущих в современной педагогической науке. Ее актуальность обусловлена поиском и необходимостью разработки оптимальных технологий обучения, которые бы позволили вывести студентов на уровень самообразования и саморазвития.

Длительное время передача учебной информации осуществлялась в основном в форме *традиционной лекции*. Психолого-педагогическими исследованиями установлено, что традиционная лекция представляет собой процесс передачи знаний в готовом виде.

Подобная форма занятий вызывает явное утомление слушателей и понижает интерес к обучению. В связи с этим возникла насущная потребность в разработке и использовании в учебном процессе новых форм и методов активного контекстного обучения (анализ конкретных ситуаций, игро-

вое проектирование, мозговая атака, разыгрывание ролей, учебно-деловые игры и др.) и в совершенствовании, активизации, видоизменении традиционных форм лекций. Таким образом, в условиях развивающегося содержания обучения и образования форма проведения лекций не может оставаться традиционной, неизменной.

В основе *нетрадиционных форм лекций* лежат следующие принципы контекстного обучения:

- *принцип проблемности.* Этот принцип предполагает представление учебного материала в виде проблемных ситуаций и вовлечение слушателей в совместный анализ и поиск решений. Проблемное содержание лекции должно передаваться в проблемной форме;

- *принцип игровой деятельности.* Для активизации слушателей целесообразно использовать игровую деятельность с помощью игровых процедур: разыгрывание ролей, мозговой атаки, блиц-игры и т.д. Сейчас успешно внедряются в практику обучения и управления деловые игры, позволяющие в форме деловой игры решать серьезные профессиональные задачи как учебного, так и исследовательского плана;

- *принцип диалогического общения.* Активизация лекции предполагает использование определенных методических приемов включения слушателей в диалогическое общение, протекающее в виде внешнего и внутреннего диалога;

- *принцип совместной коллективной деятельности.* Проведение небольших дискуссий по ходу лекции при анализе и решении проблемных ситуаций позволяет создать активную, творческую и эмоционально положительную атмосферу. При этом создаются условия возникновения самоорганизации коллективной деятельности обучающихся;

- *принцип двуплановости.* Двуплановость проявляется при внедрении в лекцию игровых элементов. В этом случае осуществляется два плана: первый план – условный, игровой; второй план – реальный, направленный на формирование и развитие умений и навыков по специальности.

Виды нетрадиционных лекций:

1. *Проблемная лекция.* Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучаемых к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

2. *Лекция с запланированными ошибками (лекция-привокация).* На такой лекции особое место занимает умение слушателей оперативно анализировать информацию, ориентироваться в ней и оценивать ее.

После объявления темы лекции неожиданно для слушателей преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. При этом преподаватель должен иметь перечень этих ошибок на бумаге, который он по просьбе слушателей обязан предъявить в конце лекции. Только в этом случае обеспечивается полное доверие аудитории к преподавателю. Лекцию-провокацию лучше всего проводить в аудитории с одинаковым уровнем подготовки студентов по изучаемой теме. Среднее количество ошибок на 1,5 часа лекции – 7-9. Слушатели в конце лекции должны назвать ошибки, вместе с преподавателем или самостоятельно дать правильные версии решения проблем. Для этого преподаватель оставляет 10-15 минут (время зависит от общей продолжительности лекции и сложности темы). Исходная ситуация создает условия, как бы вынуждающие слушателей к активности: надо не просто воспринимать информацию, чтобы запомнить, а воспринимать, чтобы проанализировать и оценить. Немаловажен и личностный момент: интересно найти у преподавателя ошибку и одновременно проверить себя: могу ли я это сделать? Все это создает мотив, активизирующй психическую деятельность слушателя.

Подобная лекция выполняет не только стимулирующие, но и контрольные функции, поскольку позволяет преподавателю оценить качество освоения предшествующего материала, а слушателям – проверить себя и продемонстрировать свое знание дисциплины, умение ориентироваться в содержании. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговое занятие по теме или разделу после формирования у слушателей базовых знаний и умений.

3. *Лекция вдвоем*. Это работа двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно-организованном материале, как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателя и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение

гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений. Такая лекция содержит в себе конфликтность, которая проявляется как в неожиданности самой формы, так и в структуре подачи материала, который строится на столкновении противоположных точек зрения, на сочетании теории и практики. Во взаимодействии раскрываются психологические качества людей. Внешний диалог протекает в виде диалогического общения двух лекторов и слушателей, внутренний диалог – самостоятельное мышление формируется при наличии опыта активного участия в различных формах внешнего диалога. Лекция создает полифонию, эмоционально-положительную атмосферу, высокую степень мотивации и вовлекает слушателей в активный диалог. Слушатели получают наглядное представление о способах ведения диалога, а также возможность участвовать в нем непосредственно.

Такая практика заимствована из арсенала форм активного обучения. Она может быть использована как способ перехода от традиционных к активным формам обучения. «Лекция вдвоем» по сравнению с традиционной лекцией на ту же тему отличается более высокой степенью активности восприятия, мышления и вовлеченности слушателей; способствует «запуску» мыслительного процесса у слушателей; дает возможность передать больший объем информации за счет переконструирования материала и поддержания высокого уровня внимания и интереса у слушателей; дает большой педагогический эффект в том случае, если содержание принципиально для данного предмета или сферы деятельности; вырабатывает альтернативность мышления, уважение к чужой точке зрения, повышает культуру ведения дискуссии за счет демонстрации подобных качеств педагогов и участия самих слушателей в ней.

4. *Лекция-визуализация*. Ее применение связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой – с развитием принципа наглядности. В лекции-визуализации

передача аудиоинформации сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм, педагогического гротеска с помощью ТСО и ЭВМ. Такая наглядность компенсирует недостаточную зрелищность учебного процесса. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, то есть развития визуального мышления. Опора на визуальное мышление может существенно повысить эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения информации, ее превращения в знания.

Основываясь на достижениях психологической и педагогической наук в области проблемы визуального мышления, в лекции целесообразно значительную часть информации передавать в наглядной форме, развивать у слушателей навыки и умения преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму. Это должно сказаться на качестве усвоения материала, стимулировании мышления и достижении профессиональных целей. Большой объем передаваемой на лекции информации блокирует ее восприятие и понимание. Средством выхода из этих трудностей можно считать использование визуальных материалов с помощью технических средств. Данный метод позволяет увеличить объем передаваемой информации за счет ее систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых элементов. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных (не существующих в зримой форме) понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер. Процесс визуализации лекционного материала, а также раскодирования его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, развертыванием и свертыванием

информации, то есть с операциями активной мыслительной деятельности.

5. *Лекция «пресс-конференция».* Содержание оформляется по запросу (по вопросам) аудитории с привлечением нескольких преподавателей.

Преподаватель просит слушателей письменно в течение 2-3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3-5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию.

6. *Лекция-консультация.* По типу она близка к предыдущей, отличие состоит в том, что приглашенный специалист слабо владеет методами педагогической деятельности. Консультирование путем чтения лекции позволяет активизировать внимание слушателей и использовать профессионализм приглашенного специалиста.

7. *Лекция-диалог.* Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программируемая лекция-консультация.

Теоретический анализ проблемы активизации учебно-познавательной деятельности при обучении и изучение передового педагогического опыта склоняют нас к убеждению, что конструктивным решением для создания педагогических условий, обеспечивающих активную познавательную позицию студентов, будут методы активного образования. К ним относят методы, побуждающие к активной мыслительной и практической деятельности при усвоении учебного материала со стороны студентов, тогда как задачей преподавателя будет создавать побуждающую к вышеуказанному ситуацию. Иными словами, активные методы обучения – это обучение деятельностью. В их основе лежит диалог между преподавателем и студентами, между учащимися. В процессе такого взаимодействия между ними

формируются опыт группового решения поставленных задач, развивается речевая коммуникация.

Литература

1. Шахматрова О. М. Активные методы обучения: учеб. пособие. 2-е изд. Пенза, 2011. 131 с.
2. Анненкова О. С. Лекция как метод обучения в профессиональном образовании // гарантии качества профессионального образования : междунар. науч.-практ. конф. Барнаул, 2010.
3. Полицинский Е. В., Румбешта Е. А. Активизация познавательной деятельности студентов на лекционных занятиях // Вестник ТГПУ. 2011. № 6.
4. Фельдштейн Д. И. Возрастная и педагогическая психология. М., 2002. 432 с.
5. Герасимова Т. С. Психолого-педагогический минимум для внештатных преподавателей / «Методист». – 2007 год. №2

УДК 378.147

*Мальцева Ю.Е.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
Чита, Россия*

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ В ВУЗЕ

Аннотация: эффективно проводимая профориентация дает возможность ВУЗу быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг и привлечь абитуриентов. Поэтому ВУЗу необходимо систематически проводить креативную

профориентационную работу, в том числе используя такие новые методы, как коучинг (от англ. coaching – обучение, тренировки).

Ключевые слова: профессия, профориентационная работа, методы профориентационной работы.

*Maljtseva Yu.E.
Zabaikalsky Entrepreneurship Institute
of Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

USE OF ACTIVE METHODS OF VOCATIONAL GUIDANCE WORK WITH STUDENTS IN HIGH SCHOOL

Annotation: *effective conductivity career guidance enables the university to be competitive in the market of educational services and to attract applicants. Therefore, the university must systematically creative professional work, including the of techniques such as coaching (from the English. Coaching – education, training).*

Keywords: *profession, career guidance work, methods of career guidance.*

Выбор профессии – важный и ответственный этап в жизни молодого человека. От того насколько своевременно и точно будет сделан выбор зависит карьерный рост, круг общения и образ жизни. И в этом процессе безусловную помочь может оказаться профориентация. При этом выбор профессии и профориентация – по природе своей процессы разные, хотя и однонаправленные. Первый процесс неизбежен, так как определится с будущей профессией, должен каждый член общества, и он считается «ведущим» в плане профессионального самоопределения, в то время как второй – это специально организованное, поддерживающее, целенаправленное и зависимое мероприятие.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку

молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

В настоящее время в связи с демографическим кризисом, вузы испытывают проблемы с набором студентов. Именно поэтому грамотно продуманная и ведущаяся в учебном заведении высшего профессионального образования на постоянной основе профориентационная работа позволяет значительно снизить конкуренцию среди вузов за «своего» абитуриента. Выиграть на конкурентном поле можно только благодаря глубокому маркетинговому анализу, креативному подходу к решению задач профориентации и скоординированным действиям руководства и коллектива вуза.

Во множестве элементов, определяющих внутреннюю среду вуза, главным является человеческий фактор, прежде всего, профессионализм профессорско-преподавательского состава.

Методы профориентационной работы условно можно разделить на активные и пассивные. К пассивным методам относят:

- беседы о профилях, направлениях и специальностях подготовки в вузе;
- оформление информационных стендов о профилях, направлениях и специальностях подготовки в вузе;
- распространение печатной продукции рекламного и информационного характера;
- приглашение признанных специалистов своего дела на профессиональные мероприятия;
- организация «Дня открытых дверей».

Активные методы профориентационной работы предполагают вовлечение абитуриентов в профессиональную среду, среди которых можно выделить следующие:

- проведение профессиональных недель факультетов, профессиональных полигонов;

- посещение абитуриентами образовательного учреждения, знакомство с материальной базой, преподавательским составом и направлениями обучения;
- проведение тематических олимпиад для школьников;
- экскурсии на кафедры и в музей вуза;
- создание видеороликов, повышающих имидж учебного заведения;
- привлечение школьников к участию в тематических клубах и лагерях;
- группы по интересам в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники, Facebook, LinkedIn и т.п.)
- проведение открытых тематических занятий и др.

Активные методы обучения – это методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

Преподаватели кафедры экономики ЗИП СибУПК успешно проводят тематические занятия со школьниками с использованием приемов критического мышления «Кластер» и стратегии «Мозговой штурм» по темам «Потребительский кредит», «Денежное обращение и инфляция». Тематические занятия с применением технологии критического мышления являются наиболее доступным способом погружения школьников-abitуриентов в профессиональную среду, дает возможность работать в команде и принимать общие решения, делать выводы.

С педагогической точки зрения критическое мышление можно рассматривать как активный, творческий процесс познания, позволяющий не только раскрыть тему занятия, но и заинтересовать будущих абитуриентов в выборе профессии.

Эффективно проводимая профориентация дает возможность ВУЗу быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг и привлечь абитуриентов. Поэтому ВУЗу необходимо систематически проводить креативную

профориентационную работу, в том числе используя такие новые методы, как коучинг (от англ. *coaching* – обучение, тренировки).

Следовательно, коучинг можно рассматривать как новый метод консалтинга и тренинга, отличающийся от классических инструментов консалтинга и тренинга тем, что коуч, а в нашем случае профориентатор, не даёт советов и жёстких рекомендаций, а стремиться найти оптимальные решения совместно с клиентом (абитуриентом), направляя его на данном пути.

Отметим, что от психологического консультирования коучинг коренным образом отличается направленностью мотивации, так как взаимодействие с коучем предполагает достижение определённых целей, жизненных ориентиров, положения в обществе и (или) общественного признания, а также новых позитивных результатов в личной жизни и профессиональной деятельности.

УДК 378

Новолодская С. Л.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
Чита, Россия

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: приходит понимание и осознание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; а значит развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Ключевые слова: иностранный язык, поликультурная личность, социальная компетенция, социокультурная компетенция.

Novolodskaya S.L.

Zabaikalsky Entrepreneurship Institute
of Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia

THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGE STUDY IN FORMATION OF POLYCULTURAL PERSON

Annotation: comes the understanding and awareness of the importance of learning a foreign language in the modern world and needs to use it as a means of communication, cognition, self-actualization and social adaptation; and thus the development of national consciousness, the desire for mutual understanding between people of different communities, tolerant attitude to other cultures.

Keywords: foreign language, multicultural personality, social competence, sociocultural competence.

Сегодня в число приоритетных задач выдвигается овладение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации, формирование у подрастающего поколения готовности к взаимопониманию, воспитание в духе толерантности; развитие способностей к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов; умение передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства.

Важной предпосылкой эффективности обучения выступает формирование у обучаемых готовности к взаимопониманию посредством создания общего коммуникативного пространства с партнерами по коммуникации. Сложности создания общего коммуникативного пространства состоят в том, что в процессе общения с носителями другого языка в сознании человека происходит своеобразное «столкновение» с явлениями иной культуры. Под влиянием подобных «столкновений» возникают противоречия между фактами

этой «иной» культуры и родного языка. Появляются трудности в достижении понимания между коммуникантами. Подобные противоречия могут быть разрешены через единство реализации в ходе общения коммуникативной и культурно-прагматической функций иностранных языков, которые позволяют носителям разных языков выделить в их сообщениях общее и национально специфическое. Тем самым, возникает поле для «диалога культур» через посредство используемого языка общения. Отсюда на занятиях иностранного языка должны создаваться ситуации общения, моделирующие диалог культур.

Все больше растет понимание и осознание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; а значит развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Поэтому в структуре образовательной компетенции важное место отводится формированию таких важных компетенций, как:

- социальной компетенции, которая проявляется в желании и умении вступать в коммуникативный акт с другими людьми,
- социолингвистической компетенции, которая заключается в умении выбрать нужный способ выражения в зависимости от цели и ситуации общения, намерения говорящего и социальных ролей участников коммуникации;
- социокультурной компетенции, которая предполагает совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Особая роль при этом отводится социокультурной компетенции, которая является залогом становления личности в

виде постепенного перехода индивида в направлении «этноцентризм – культурное самоопределение – диалог культур». Структурно-содержательная характеристика социокультурной компетенции объединяет лингвострановедческий и общекультурный компоненты. Лингвострановедческий компонент подразумевает языковые знания (набор морфологических и синтаксических особенностей языка, обеспечивающих понимание и общение с представителями страны изучаемого языка) и фоновые знания. Общекультурный компонент предполагает выбор соответствующего стиля и регистра общения, способность разрешать и предупреждать социокультурные конфликты при общении. Конечным этапом развития социокультурной компетенции является способность обучающихся адаптировать свое поведение к жизни в условиях иной культуры через актуализацию языковых и фоновых знаний о коммуникативном поведении ее носителей, о специфике этой иной культуры, выраженной в языке и через язык.

Можно сделать вывод, что процесс изучения иностранного языка определяется следующими условиями:

- осознание обучающимися принадлежности к родной культуре в сочетании с пониманием культуры и образа жизни другого народа и готовности воспринимать и принимать его «непохожесть»;
- ориентация процесса обучения на обеспечение диалога культур;
- обеспечение социализации обучающихся средствами иностранного языка;
- использование моделей обучения иностранному языку, в которых критерием оценки результатов выступает образец носителя языка;
- комплексная актуализация коммуникативной, культурно-прагматической и аксиологической функций изучаемого языка.

Необходимо создавать дидактически благоприятные условия для поликультурного формирования и развития обучающихся средствами иностранного языка на каждом занятии.

При этом большое внимание отводится опоре на межпредметные связи. Необходимо стимулировать обучающихся максимально полно интегрировать знания и опыт, приобретенный в процессе изучения других дисциплин, при выполнении различных видов проблемных культуроведческих заданий.

Почему так важно постулировать принцип приоритета проблемных заданий и творческих работ в процессе изучения иностранного языка? Проблемное обучение позволяет активизировать мыслительную и речемыслительную деятельность обучающихся в процессе формирования их коммуникативно-речевых умений. К таким проблемным культуроведческим заданиям относятся познавательно-поисковые, поисково-исследовательские проекты, ролевые игры, викторины, дискуссии, презентации. В результате, овладевая знаниями, обучающиеся формируют ряд умений и навыков, составляющих основу социокультурной компетентности, позволяющих им в дальнейшем осуществлять культуроведческое образование и самообразование. Все творческие задания, таким образом, являются эффективным приемом развития социокультурной компетентности обучающихся.

Принципиальным и приоритетным аспектом изучения иностранного языка является использование аутентичных учебных комплексов и материалов, содержащих оригинальные и актуальные тексты для аудирования и чтения; аудио- и видеоматериалы; статьи из газет и журналов на английском языке; иллюстративный материал, такой как открытки, карты, меню, рекламные проспекты и т.д. Все это обеспечивает усвоение языка в тесной связи с иноязычной культурой. Благодаря различным технологиям, коммуникативным заданиям и методикам обучающиеся не только накапливают знания, но и учатся общаться, что как раз и превращает язык в мощный инструмент всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей.

УДК 378

Новолодская С. Л.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: сегодня наблюдается усиление тенденции к междисциплинарности, межкультурной коммуникации, интеграции в мировое информационное пространство, что, в свою очередь, обуславливает возрастание роли иностранного языка, как учебной дисциплины. По своей направленности, целям и содержанию языковое образование XXI века ориентировано на свободное поликультурное, полилингвальное развитие языковой личности.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, иностранный язык, поликультурный, языковая личность.

Novolodskaya S.L.
Zabaikalsky Entrepreneurship Institute
of Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia

FORMATION OF MULTILINGUAL POLYCULTURAL PERSON

Annotation: today there is an increasing trend towards interdisciplinarity, intercultural communication, integration into the global information space, which, in turn, leads to the increasing role of foreign language as an academic discipline. By its orientation, with the goals and content of language education of the XXI century is focused on free polycultural, multilingual development of linguistic identity.

Key words: *intercultural communication, foreign language, polycultural, linguistic personality.*

Динамика развития объективной реальности, глобализация мирового сообщества предъявляют новые требования к современному образованию. Оно не только должно выполнять традиционную функцию передачи социального опыта, но в большей степени, готовить будущих граждан страны к жизни в современном, быстро меняющемся мире.

В настоящее время наблюдается переход системы языкового образования к новой гуманистической образовательной парадигме. Очевидно усиление тенденции к междисциплинарности, межкультурной коммуникации, интеграции в мировое информационное пространство, что, в свою очередь, обуславливает возрастание роли иностранного языка, как учебной дисциплины. По определению Е. Н. Солововой, под новой парадигмой иноязычного образования подразумевается образование «в духе мира, диалога культур для поиска комплексного решения проблем гуманистической личности, уважающей права человека и его основные свободы, осознающей глобальную взаимосвязь между народами и нациями и содействующей взаимопониманию, терпимости и дружбы между народами, расовыми и религиозными группами, готовыми к участию в решении проблем своего общества, своей страны и мира в целом» [7].

Возрастающая роль предмета «Иностранный язык» лежит в контексте коммуникативной подготовки к межкультурному общению как в условиях непосредственной межличностной коммуникации, так и коммуникации в широком смысле этого слова. Н. Д. Гальская полагает, что межкультурное языковое образование на принципах поликультурности обеспечивает социальную мобильность и является инструментом творческого развития активной самостоятельной личности, осознающей себя гражданином собственной страны, а также субъектом динамичной

поликультурной и полилингвальной среды современной цивилизации [4]. При этом, как отмечает И. И. Халеева, в процессе межкультурного взаимодействия участники его не только демонстрируют свои национальные привычки и культурные традиции, но также должны учитывать особенности культуры и социального поведения другой стороны [8]. Следовательно, по своей направленности, целям и содержанию языковое образование XXI века ориентировано на свободное поликультурное, полилингвальное развитие языковой личности. А. Н. Шамов рассматривает языковую личность как целостную структурированную систему, в которой выделяет три уровня: вербально-семантический (владение языковыми единицами), когнитивный (понятия, идеи, концепты, отражающие картину мира), прагматический (цели, мотивы, намерения человека)[9]. Условием формирования полилингвальной и поликультурной личности в поликультурном коммуникативном пространстве современного мира является овладение определенным уровнем коммуникативной компетентности, которая лежит в основе всех прочих компетентностей поликультурной личности. Уровень развития коммуникативной компетентности – это степень, в которой поликультурная личность готова и способна осуществлять межкультурную коммуникацию [5]. По убеждению В.В.Сафоновой, развитие коммуникативной компетенции сегодня является главной целью полилингвального и поликультурного личностно-ориентированного образования и отражает мировую тенденцию развития языкового образования [6]. Основополагающим для формирования полилингвальной и поликультурной личности авторами – разработчиками федерального государственного образовательного стандарта признан системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход направлен на развитие личности через формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, под которым А. Г. Асмолов понимает «способность личности к

саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта» [1]. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. В новой деятельностной парадигме образования в центре внимания – ученик с его неповторимой индивидуальностью, собственными потребностями, способностями и возможностями. Учитель – организатор, консультант, обеспечивающий педагогическое сопровождение его деятельности [3].

В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов для достижения результата необходимы обновления, как в содержании образования, так и в технологии преподавания иностранного языка с опорой на самостоятельную познавательную активность обучаемых с целью приобретения способности ориентироваться в потоке информации, разнообразии точек зрения и взглядов. Необходимо научить обучаемых видеть сложность и многовариантность ситуаций, формулировать и решать проблемы в процессе дискуссии, в ходе коллективной работы.

Реализация требований стандарта невозможна без интенсификации и индивидуализации обучения. Совершенствование образовательных технологий происходит в направлении от учения, основанного на запоминании информации к интеллектуальному развитию и умению применять усвоенное на практике.

Не менее важным условием модернизации образования является более интенсивное использование мультимедийных технологий. По мнению К.Э.Безукладникова, применение этих технологий существенно изменяет традиционное когнитивно-ориентированное обучение. Компьютеризация и технологизация образования значительно расширяют интеллектуальную деятельность обучаемых, стимулируют

развитие учебной самостоятельности, способности к самореализации и самообразованию [2].

Коммуникативно-информационная среда Интернет становится важной характеристикой современной культуры, что нельзя не учитывать в практике преподавания английского языка. Вместе с тем образовательные возможности мультимедийно опосредованного пространства Интернет используются в недостаточной мере. Это обусловлено рядом объективных причин, связанных с техническими возможностями учебного заведения. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет расширить границы аудитории, создать атмосферу иноязычной среды, окунуться в культуру других стран. Эффективность данного подхода уже доказана практикой, однако можно предположить, что мультимедийные средства обучения обладают большим потенциалом, чем тот, который используется сейчас. Наблюдается характерная тенденция использования ИКТ в качестве лишь новой формы иллюстративного метода. Между тем Интернет обладает уникальными возможностями. Работа в Интернет – это, прежде всего, чтение и осмысление информации, структурированной на гипертекстовой основе. При работе с гипертекстом обучаемые могут столкнуться с рядом проблем, связанных с особенностями форматирования материала и стиля его изложения на сайте. При чтении информации в электронном варианте не исключены ошибки, характерные для восприятия обычного печатного текста. Они могут быть связаны с композиционно-смысловой структурой аутентичного текста, трудностью выделения главной мысли, неумением ориентироваться в деталях, догадываться о значении незнакомых слов, понимать многозначную лексику, распознавать грамматические средства, обладающие полифункциональностью.

Что касается мультимедийных средств обучения, то они представляют собой интерактивный способ подачи аудиовизуальной информации с помощью современных

технических средств, объединяя текст, звук, фото, видео в одном цифровом формате. Всё это создаёт условия для повышения эффективности обучения иностранному языку, презентует качественную имитацию реальности и языковой среды, улучшает восприятие аутентичной языковой информации за счёт активизации сферы эмоций и чувств и может быть использовано на любой ступени обучения. Однако следует заметить, что обучение иноязычной речи в мультимедийно опосредованной образовательной среде пока носит несистемный характер. Можно выделить целый ряд ошибок, снижающих эффективность учебного процесса с применением мультимедийных средств: случайность их появления в контексте работы над темой, циклом; несоответствие выбранного материала и способов его подачи дидактическим целям занятия; избыточность пассивного восприятия при отсутствии деятельности.

Для обучения иностранному языку особую ценность составляют образовательные сайты, располагающие качественными аутентичными аудиоматериалами, начиная от скороговорок, стихов и песен для начинающих, до видеороликов, новостных программ и подкастов, посвящённых актуальным событиям и проблемам, интересующих продвинутых обучаемых, а также электронных версий книг и журналов.

Среди наиболее полезных, на наш взгляд, сайтов для начинающих можно выделить, например, starfall, englishclub. На средней ступени обучения незаменимы englishraven, National Geographic, BBC-Skillwise, soundsenglish, booksshouldbefree. Данные ресурсы эффективны при формировании универсальных учебных действий, для развития навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Аудио и видеоматериалы могут использоваться как на этапе введения нового материала, так и для его отработки и закрепления.

Задача преподавателя сегодня – совершенствовать процесс обучения с применением современных

информационных технологий. Необходимо найти эффективные способы интеграции мультимедийных технологий в образовательный процесс.

Литература

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. – М: Педагогика, 2009. – № 4. – С. 18-22.
2. Безукладников К. Э. Лингводидактические компетенции: концепция формирования / К. Э. Безукладников; ПГПУ. – Пермь, 2011. – С. 46-47
3. Бим И. Л. Что мешает повышению резльтативности обучения иностранным языкам? / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2007. – №4. – С. 2-6.
4. Гальская Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н. Д. Гальская, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2005. – 336с.
5. Крузе Б. А. Структура и содержание мультимедиа компетентности будущего учителя / Б. А. Крузе // Современные технологии в профессионально-педагогическом образовании: матер. Всерос. науч.-практ. конф. / Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2008. – С. 38-44.
6. Сафонова В. В. Коммуникативная концепция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В. В. Сафонова. – М.: НИЦ «Еврошкола», 2004. – 236с.
7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. – 239с.
8. Халеева И. И. Европейский языковой портфель для России. – МГЛУ: «Златоуст», 2002
9. Шамов А. Н. Когнитивная парадигма в обучении лексической стороне иноязычной речи : Монография / А. Н. Шамов. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2009. – 242 с.

УДК 378.637

*Попова Е. М.,
Федоренко Е. А.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы проведения практик в высшем учебном заведении, а также инновационные методы организации практики студентов.

Ключевые слова: практика, компетенция, профессиональная деятельность, инновационные методы.

*Popova E. M.,
Fedorenko, E. A.
Zabaikalsky Entrepreneurship Institute
of Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

THE USE OF INNOVATIVE APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS

Annotation: this article discusses the problems of pro-practices in higher education, as well as innovative methods of organizing practices of students .

Keywords: practice, competence, professional activities, innovative methods.

Практика – одно из важных условий формирования профессиональной подготовки студентов. В комплексе с усвоением учебных дисциплин практическая деятельность студентов способствует определению направлений и перспектив профессионального роста в будущем, укреплению адекватной профессиональной самооценки, формированию личности будущего професионала.

За весь период обучения студенты проходят различные виды практик: учебную, производственную и преддипломную. Учебная практика, как правило, проводится в специализированных аудиториях вуза и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. Производственная и преддипломная практика проводится на предприятиях и организациях, профиль которых соответствует специальностям и направлениям. Производственная практика направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний. Во время производственной практики студент определяет область своей будущей деятельности, осуществляет подбор необходимой исходной информации для выполнения курсовых проектов и научно-исследовательской работы. Тем самым, в ходе прохождения производственной практики обеспечивается интеграция научной, учебной и профессиональной деятельности будущего выпускника, происходит включение в социокультурный аспект профессии.

Производственная преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего выпускника и направлена на углубление первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности. Цель данной практики – помочь студенту в сборе необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы.

Традиционно организация производственной практики включает несколько этапов: сбор данных о местах прохождения практики, организационное собрание со студентами, распределение студентов по местам прохождения практики, проверка процесса прохождения практики и защита студентами отчетов.

Закрепление баз практик осуществляется на основе прямых связей с организациями путем заключения договоров о сотрудничестве на срок от 1 года до 5 лет. Однако предприятия, учреждения и организации не берут на себя ответственность за создание необходимых условий для прохождения производственной практики студентов. Базы практики сегодня не заинтересованы в приеме студентов, в обучении их практическим приемам работы, а работающие в них специалисты не обучены и не готовы стать наставниками будущих выпускников. Во многих случаях предприятия в практикантах видят бесплатную дополнительную рабочую силу для подсобной деятельности, студентам недоступны документы, регламентирующие деятельность учреждения и его подразделений, статистические данные, корпоративная литература и зачастую прохождение производственной практики носит формальный характер.

Таким образом, традиционная организация практики не всегда оправдывает ожидания студентов и преподавателей, поэтому видится целесообразным при разработке программ производственных практик учитывать инновационные методы организации практики.

Наиболее известными приемами практического обучения на предприятии являются: смена рабочего места (ротация кадров), метод делегирования полномочий (ответственности), метод наставничества (коучинг), метод усложняющихся заданий.

Так, смена рабочего места (ротация кадров) предполагает перемещение студентов во время прохождения практики с одного рабочего места на другое, что позволяет студенту ознакомиться с различными производственными

задачами предприятия. Достоинством метода является целенаправленная подготовка выпускников к будущей профессиональной деятельности, предполагающая приобретение профессиональных компетенций различных смежных областей деятельности. В результате студент получает возможность проявить себя в разных сферах деятельности, быстрее адаптироваться к новым условиям.

Метод делегирования полномочий (ответственности). Основан на передаче части прав и обязанностей руководителя подчиненному, подчиненный при этом принимает на себя ответственность за них. Использование данного метода помогает приобрести студентам навыки принятия управленческих решений, приучает к самостоятельности, творческому подходу в решении производственных задач.

Метод наставничества (коучинг). Предполагает индивидуальное или коллективное шефство опытных специалистов над студентами-практикантами. Он отличается от других методов обучения тем, что обучение происходит непосредственно на рабочем месте с постоянной поддержкой практиканта опытным и высококвалифицированным сотрудником. Однако, применение данного метода руководства практикой в учебном процессе затруднено тем, что требует финансовых затрат для оплаты труда наставника.

Специальная программа рабочих действий, выстроенная по степени их важности, расширения объема задания и повышения сложности носит название - метод усложняющихся заданий. Суть метода заключается в выполнении практикантом сначала достаточно легких, а затем все более и более сложных заданий. В результате студент способен самостоятельно выполнить любую производственную задачу.

Названные методы практического обучения не исключают и могут дополнять друг друга, так как обучение на рабочем месте отличается своей практической направленностью, непосредственной связью с производственными функциями сотрудника, предоставляет,

как правило, значительные возможности для повторения и закрепления изученного.

Таким образом, на наш взгляд, у студента формируется весь комплекс общих и профессиональных компетенций, предусмотренный Федеральными государственными образовательными стандартами, студент получит необходимый профессиональный опыт, работодатель – квалифицированного специалиста, готового к профессиональному росту, вуз – высокий процент трудоустройства и востребованности своих выпускников.

Литература

1.Мандель Б. Р. Суха теория, мой друг, или о практике всерьез // Ректор вуза. – 2015. № 3. – С. 36–45

2.Нежинская Т. А. Особенности организации практики студентов в условиях компетентностного подхода // Дискуссия. – 2014. № 3.

3.<http://www.science-education.ru/120-16357>

УДК 378

Слепова Н. Ю.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается модернизация различных составных компонентов современного редакционно-издательского процесса, заключающаяся в регулярном обновлении технического оснащения издательства и систематического повышения квалификационного уровня исполнителей этого процесса.

Ключевые слова: модернизация, редакционно-издательский процесс, компьютерные программы *Photoshop*, и *CorelDraw*, *Adobe InDesign*

Slepova N. Yu
Zabaikalsky Entrepreneurship Institute
of Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia

THE WORK OF THE EDITORIAL DEPARTMENT IN THE CONTEXT OF MODERNIZATION AT THE TURN OF THE XX-XXI CENTURIES

Annotation: this article discusses the modernization of various components of the modern publishing process, which involves regular updating of technical equipment publishing and systematic increase of the qualification level of the performers of this process.

Keywords: modernization, editing process, computer software, *Photoshop*, and *CorelDraw*, *Adobe InDesign*

Развитие современных компьютерных технологий нашло отражение во всех сферах жизнедеятельности общества. Сегодня ни одно предприятие не обходится без компьютеров, которые содержат различные программы, позволяющие не только ускорять процесс производства, но и существенным образом экономить рабочее время. Особенно это очевидно в работе редакционно-издательского отдела. Если еще десять лет назад газета или книга макетировалась практически вручную и только на специализированной полиграфической технике, то сегодня этот процесс значительно упрощен.

Вопрос о том, насколько эффективным и рентабельным является такое активное применение компьютерных технологий в современном редакционно-издательском процессе, сегодня является достаточно актуальным, особенно для небольших издательств, поскольку во время глобального

экономического кризиса многие предприятия, как малые, так и крупные, оказались на грани банкротства, и большинство руководителей вынуждены сокращать не только количество своих сотрудников, но и единицы оборудования.

Современный редакционно-издательский процесс заключается в поэтапной подготовке печатного издания к выпуску и отличается активным использованием информационных компьютерных технологий. В результате усовершенствования модели современной техники отличаются сегодня быстрым исполнением работ при минимальных затратах ручного труда.

Рассматривая содержательную сторону составляющих компонентов редакционно-издательского процесса, можно сделать вывод о том, что каждая из составных частей имеет собственную специфику. Трудно сказать какая из них является самой ответственной. Недопустимы ошибки как на стадии работы с авторским экземпляром, в результате которого закладывается концепция издания, так и на стадиях создания макета издания. Самым трудоемким является процесс художественного оформления печатной продукции, который объективно требует не только инноваций, но и субъективно зависит от уровня профессионализма специалиста.

Развитие современных информационные технологии значительно облегчили работу специалистов редакционно-издательского отдела и оказали огромное влияние на все этапы издательского процесса, поскольку они явились той необходимой основой, на базе которой появились такие компьютерные программы, как Adobe Photoshop, CorelDraw, Adobe InDesign применяемые сегодня в издательском деле. Каждая программа имеет свои особенности, значительно сокращающие время работы над макетом издания.

Программа Photoshop имеет полное право называться цифровой фотолабораторией, как следует и из ее названия, содержащего слово «фото», – Photoshop. С ее помощью можно открывать и редактировать разнообразные типы цифровых изображений, а также создавать свои макеты. Программа позволяет ретушировать изображение и подвергать его спецэффектам, переносить детали одного снимка на другой, вносить текст, менять соотношение цветов и даже добавлять цвет в изображения, выполненные в

оттенках серого цвета. Можно также создавать новые изображения.

Как мы уже говорили ранее, программа Photoshop создает изображения именно в виде набора пикселей. Фактически, подобным способом создаются, отображаются и редактируются все цифровые изображения. Благодаря этому Photoshop обладает неограниченными возможностями редактирования изображений пиксель за пикселием.

Как показывает практика, наибольшую мощь программе Photoshop придает использование слоев, предоставляющих возможность объединять несколько изображений и создавать монтажи, работая лишь над одной из составных частей изображения. Каждый слой полностью независим от остальных, что позволяет изменять степень его прозрачности и редактировать по мере необходимости, оставляя другие слои изображения неприкосновенными.

В процессе изучения такой программы, как Corel Draw, можно убедиться, что она является несомненным лидером среди подобных программ. Популярность Corel Draw объясняется большим набором средств создания и редактирования графических образов, удобным интерфейсом и высоким качеством получаемых изображений. С ее помощью можно создавать как простые контурные рисунки, так и эффективные иллюстрации с поражающим воображение переливом красок и ошеломляющими эффектами. Программа Corel Draw уникальна, так как обладает интуитивностью, понятностью, универсальностью, и ни с чем не сравнимой привлекательностью, делающей ее доступной и востребованной для пользователей. С другой стороны, этот редактор очень мощный, в него включен весь набор профессиональных функций, реализованных на высоком программном уровне, что делает его основной программой, использующейся профессионалами в большинстве издательств, типографий и фирм, занимающихся допечатной подготовкой.

Отдельное место следует уделить программе Adobe InDesign. Несомненно, сегодня редактирование электронного макета занимает гораздо меньше времени, чем изменение готового оригинал-макета.

InDesign – это мощное программное средство, предназначенное как для разработки, так и для производства печат-

ной продукции. Оно характеризуется точностью, высоким уровнем управляемости и простотой интеграции с другим программным обеспечением компании Adobe, ориентированным на работу с графикой. С помощью InDesign можно выпускать полноцветную полиграфическую продукцию профессионального качества на высокопроизводительных станках цветной печати, распечатывать документы на разнообразных выводных устройствах, таких как настольные принтеры, и создавать файлы в различных форматах, например, PDF или HTML.

В целом, перечисленные программы значительным образом упростили работу участников современного редакционно-издательского процесса, результатом чего стало сокращение сроков выполнения работы и, как следствие этого, рентабельность издательского отдела.

Модернизация различных составных компонентов современного редакционно-издательского процесса заключается в регулярном обновлении технического оснащения издательства и систематического повышения квалификационного уровня исполнителей этого процесса. Она необходима, поскольку от этого зависит рентабельность издательского отдела.

Литература

1. Издательство в процессе перемен. Проблемы и перспективы развития учебного и научного книгоиздания в высшей школе и его нормативно-правовое регулирование: – М., 2011.
2. Информационные структуры, системы и процессы в науке и обществе. – М., 2012.
3. Кузнецов Б.А. Экономика и организация издательской деятельности. – М., 2009.
4. Ленский Б. В. Книга и книжное дело на рубеже тысячелетий. – М., 2009.
5. Стандарты по издательскому делу/ Сост. А. А. Джиго, С.Ю. Калинин. – М., 2010.
6. Ямчук К. Т. Редактирование в издательском деле России в 20 веке. – М., 2009.

УДК 34.0

Сутурина М.Н.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
Чита, Россия

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические методы обучения при изучении юридических дисциплин, в том числе необходимость использования интерактивных методов обучения.

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, методы, формы учебных занятий.

Suturina M.N.
Zabaikalsky Entrepreneurship Institute
of Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia

TEACHING METHODS OF LEGAL DISCIPLINES

Annotation: the article deals with pedagogical training methods in the study of legal disciplines, including the need for the use of interactive teaching methods

Keywords: innovative educational technologies, methods, forms of training.

Для сферы юридического образования характерно то, что основная масса преподавателей правовых дисциплин специалисты-практики без педагогического опыта из той или иной области специальной правовой деятельности. Как правило, большинство из них не имели педагогического образования и не владели методикой преподавания учебной дисциплины и, как следствие, осуществляли свою

преподавательскую деятельность на ситуативно-практическом уровне. Методикой правовых дисциплин как таковой в высшей школе практически никто из юристов-преподавателей не занимается. Отчасти новый государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по юриспруденции пытается решать эти вопросы за счет системы двухступенчатой образовательной программы (направление юриспруденция). Учитывая потребности высшего юридического образования в педагогических кадрах в учебный план как вузовский компонент вводится учебная программа «Методика преподавания правовых дисциплин».

Методика обучения праву как наука постоянно совершенствуется. Появляются новые подходы ученых к процессу обучения, уходят в прошлое то, что может дать она нам уже сегодня.

Ведущими формами учебных занятий в университетах являются лекционные и семинарские занятия. Несмотря на непрекращающуюся критику, споры о назначении и месте лекционно-семинарской системы, особенно лекций в системе вузовского обучения, эта система достаточно стабильна и устойчива. Лекционно-семинарская система рассчитана на высокий уровень интеллектуального развития обучающихся и отличается большей степенью самостоятельности студентов.

Разновидностью лекционно-семинарской (курсовой) системы является предметно-курсовая система обучения, которая чаще всего применяется при заочном и очно-заочном обучении. Она предполагает такую организацию учебного процесса, при которой дисциплины учебного плана и соответствующие им итоговые зачеты и экзамены распределяются по годам обучения (курсам) с соблюдением преемственности, а зачеты и экзамены в пределах одного курса сдаются учащимися и студентами по мере индивидуальной готовности.

В системе высшего профессионального юридического образования традиционны разновариантные лекции:

- информационная лекция как способ передачи готовых знаний учащимся через монолог;
- проблемная лекция, в которой процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности;

- лекция-визуализация – реализации известного в дидактике принципа наглядности;
- лекция вдвоем – это живой диалог двух преподавателей между собой;
- лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развивать навыки вычленять неверную или неточную информацию;
- лекция – пресс-конференция – назвав тему лекции, преподаватель просит студентов письменно задать ему вопросы по данной теме.

Большое внимание уделяется проведению практических занятий. Все формы практических занятий позволяют максимально эффективно увидеть обратную связь между обучаемым и преподавателем, закрепить формирование той или иной компетенции личности. Собственно практические занятия проводятся в стенах самого учебного заведения или в местах практики студентов и их цель – обучить решению юридических задач по профилю своей специальности. Лабораторные занятия помогают студентам выявлять те или иные юридические явления, особенности механизмов взаимоотношений людей и т. п.

Самостоятельна учебная работа – высшая форма учебной деятельности, определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

По формам организации самостоятельная работа может быть фронтальной – учащиеся выполняют одно и то же задание; групповой – для выполнения учебных заданий обучающиеся разбиваются на группы (по 3–6 человек); парной – например, при проведении наблюдений под микроскопом, на занятиях в криминалистической лаборатории; индивидуальной – каждый обучающийся выполняет отдельное задание, например, пишет реферат на заданную тему. Самостоятельная работа может проходить в классе, аудитории (лаборатории, кабинете, мастерской и т.д.), во время внеклассных и внешкольных мероприятий (на пришкольном опытном участке, в уголке живой природы, на экскурсии и т.д.), дома. Наиболее распространенные виды самостоятельной работы: работа с учебником, справочной литературой или первоисточниками, решение задач,

выполнение упражнений, выполнение курсовых и дипломных работ, наблюдения, лабораторные занятия и т.д.

В преподавании юридических дисциплин, более чем где бы то ни было, необходимо использовать интерактивные методы обучения. Разумно сочетая их с классическим чтением лекционного материала и проведением семинарских занятий.

Среди активных методов обучения три группы методов наиболее интересны для использования в целях управления ситуацией формирования всех видов мышления:

- методы программированного обучения предполагали перестройку

традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний;

- методы проблемного обучения – акцентировали не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого;

- методы интерактивного обучения обратились к способам управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений.

На кафедрах, ведущих юридические дисциплины, широко используются контролирующие и обучающие программы, дистанционное обучение, ролевые и деловые игры, бинарная лекция, презентации и другие технологии. Безусловно, положительными моментами применения данных технологий являются: вовлечение в активное изучение дисциплины максимального количества обучаемых; позволяет определить уровень усвоения изученного материала; прививает и закрепляет навыки общения с высокими информационными технологиями, навыки работы с которыми необходимы юристу высокой квалификации.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на семинарских и практических занятиях в процессе самоподготовки текстовую, звуковую, графическую и видеинформацию. Эти технологии позволяют преподавателю и студенту использовать самые различные источники информации.

Использование компьютерных технологий в подготовке и проведении занятий (электронные учебники, электронные учебные пособия) значительно совершенствуют работу преподавателя, при этом делая процесс усвоения слушателями учебного материала увлекательным, доступным, наглядным.

Качественная юридическая подготовка юристов является важным звеном в обеспечении правопорядка в государстве и гарантией защиты неотчуждаемых прав и свобод. Внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий, способствует достижению высокого профессионального уровня выпускников юридических вузов.

Литература

1. Психология и педагогика в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел / Под ред. А. Ф. Дунаева и А. С. Батышева. – М., 1993.
2. Шкарлупина Г. Д. Интерактивные и инновационные методы преподавания правовых дисциплин в вузе // Методический поиск: проблемы и решения. – 2014. – № 1 (16). – С. 19–24.
3. Певцова Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции. Учебное пособие. С., 2010. — 272 с.
4. Серова О. А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе. Конспект лекций. Самара. 2009. – 35 с.
5. Современные методики преподавания правовых дисциплин: сборник статей /авт. сост. Д. А. Агапов. Саратов, 2011. – 84 с.

УДК 159.99:378.1

*Трофимчук А.Г.
г. Новочеркасск, Россия*

ПРОФЕССИОГРАММА ПСИХОЛОГА – ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В статье описана структура профессиограммы психолога и ее основные элементы.

Ключевые слова: *психолог, профессиограмма, основные элементы профессиограммы.*

*Trofimchuk A.G.,
Novocherkassk, Russia*

PROFESSIONAL PSYCHOLOGIST – BASIS EDUCATIONAL COMPETENCIES

Annotation: the article describes: the structure of the job description of a psychologist and its main elements.

Key words: *psychologist, professiogram, basic elements of professiogram.*

Профессиограмма – это идеальная модель психолога, образец, эталон, в котором представлены: основные качества (свойства) личности, которыми должен обладать психолог; знания, умения, навыки для выполнения своих профессиональных обязанностей [1, с.71].

Основные элементы профессиограммы психолога

1. Образ идеального психолога:

<ul style="list-style-type: none">- честный;- чуткий;- человечный;- добрый;- толерантный;- патриот Родины;- обладает чувством долга;- дисциплинированный;- обладает культурой речи;- интеллигентный;- бесконфликтный;- ведет здоровый образ жизни, строен, обаятелен;- имеет представление о психике (душе) человека;- знает структуру психики человека по З. Фрейду;- знает составляющие психики человека по К. Юнгу;	<ul style="list-style-type: none">- знает основные психологические составляющие внутреннего мира человека по Р. Ассаджиоли;- обладает навыками эмоциональной саморегуляции;- отличный семьянин;- понимает значение общечеловеческих ценностей, способствующих воспитанию человека;- умеет заниматься самовоспитанием домашнем досуговом центре;- умеет заниматься воспитанием ребенка до рождения;- знает программу девиктимизации Ч. К. Тойча и успешно реализует в повседневной жизни;- внедряет в повседневную жизнь этико-социальные особенности,
--	--

2. Общечеловеческие ценности

«Для того чтобы человеку хорошо прожить свою жизнь, ему надо знать, что он должен и чего не должен делать. Для того чтобы знать это, ему надо понимать, что такое он сам и тот мир, среди которого он живет. Об этом учили во все времена самые мудрые и добрые люди всех народов» –

рекомендует в своём итоговом труде «Путь души» («Путь жизни») Л. Н. Толстой [7, с.5].

Знания, необходимые человеку, для того чтобы хорошо прожить свою жизнь, мы понимаем как – общечеловеческие ценности.

Общечеловеческие ценности, являющиеся основой воспитания человека, есть выработанные и накопленные достижения духовного, нравственного и эстетического опыта, вошедшие в жизнь человеческого сообщества и позволяющие поддерживать определенный уровень духовно-нравственного равновесия в обществе.

Общечеловеческие ценности, способствующие воспитанию (совершенствованию духовного мира человека), содержат: духовно-нравственные основы: религий; философии (этики, эстетики); искусств (изобразительного – в виде полотен (репродукций) картин художников – реалистов, архитектурных памятников и скульптур; шедевров музыкального искусства в виде аудиозаписей известных и почитаемых во всём мире исполнителей; фильмов выдающихся режиссёров с участием известных актёров, признанных шедеврами во всём мире в виде видеозаписей и др.); классики всемирной литературы; культуры поведения и взаимоотношений между людьми; духовно-нравственный жизненный опыт выдающихся личностей всемирной истории; нравственные истоки истории государства (народа); нравственные основы педагогики; нравственные основы и смысл семейной жизни [8, с.13-15].

3. Структура психики человека

В диалоге «Алкивиад I», Аристокл (Платон) делает вывод: «Если ни тело, ни целое, состоящее из тела и души, не есть человек, остается, думаю я, либо считать его ничем, либо, если он все же является чем-то, заключить, что человек – это душа. Надо заботиться о душе и именно на нее обращать внимание» [4, с.225].

Научное определение понятия души даёт (и описывает её основные характеристики) известный немецкий философ и учёный Г.В.Лейбниц в труде «Монадология»: 1) реальный мир, по Лейбничу, состоит из бесчисленных психических деятельных субстанций, неделимых первоэлементов бытия – монад, которые находятся между собой в отношении предустановленной гармонии. 2) развитие каждой монады находится в полном соответствии с развитием других и всего мира в целом. 3) в монаде заложена индивидуальная программа духовного совершенствования. 4) монады образуют восходящую Иерархию в соответствии с уровнем духовного развития. 5) монады, которые способны не только к восприятию, но и к самосознанию, – Г.В.Лейбниц относил к душам людей [9, с.359].

В работе «Для чего люди одурманиваются», Л. Н. Толстой описывает функционирование психики человека: «В период сознательной жизни человек часто может заметить в себе два раздельные существа: одно – слепое, чувственное и другое – зрячее, духовное. Слепое, животное существо ест, пьет, отдыхает, спит, плодится и движется, как движется заведенная машина; зрячее, духовное существо, связанное с животным, само ничего не делает, но только оценивает деятельность животного существа тем, что совпадает с ним, когда одобряет эту деятельность, и расходится с ним, когда не одобряет ее, но стоит сделать поступок, противный совести, и появляется сознание духовного существа, указывающее отклонение животной деятельности от, указываемого совестью» [6, с.6].

4. Основы педагогической этики

По мнению швейцарского философа Ф. Р. Вейсса: «Математика, физика и вся прочая следующая за ними вереница наук вводя нас лишь в преддверие храма мудрости, которого святую святых составляет Этика» [2, с.18].

Педагогическая этика (педагогическая деонтология) на основе общеэтических положений определяет те морально – нравственные нормы, которыми необходимо руководствоваться психологу в процессе профессиональной деятельности.

4.1.Структура сложных нравственных качеств:

- дисциплинированность = вежливость + выдержка + терпимость + правдивость;
- чувство долга = самоотверженность + верность + идейность + принципиальность;
- патриотизм = любовь к Родине + мужество (смелость + выдержка + самоотверженность) по отстаиванию ее интересов;
- доброта = выдержка + терпимость + чуткость (вежливость + великодушие + скромность + благородство);
- человечность = чуткость (вежливость + великодушие + скромность + благородство) + честность (правдивость + верность + идейность + принципиальность + искренность);
- толерантность = терпимость + выдержка + великодушие + принципиальность [5].

5.Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей.

Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей, представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека положительными эмоциями: альтруизма, героизма, гуманизма, красоты, любви, милосердия, патриотизма, радости, сочувствия, справедливости, целомудрия, эмпатии; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *бюрократизма, волюнтаризма, конформизма, мести, нигилизма, предательства, ревности, сарказма, скептицизма, страха, тщеславия, ужасного и знаниями*, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (бережливо-

сти, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *вероломства, высокомерия, грубости, зазнайства, злорадства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, косности, лицемерия, малодушия, мещанства, распутства, скupости, трусости, тунеядства, ханжества, цинизма, чванства, эгоизма* [5]), применёнными в повседневной жизнедеятельности [8, с.66].

5.1. Домашний досуговый центр совершенствования духовного мира – фундамент воспитания, представляет синтез библиотеки, фонотеки и видеотеки с научно – методически отобранными – книгами (н.п. Платон, диалоги: «О душе» (Федон), «Алкивиад – I»; Вейсс Ф.Р.Нравственные основы жизни; Толстой Л.Н.Круг чтения, Путь души (Путь жизни); и мн. др.), аудиозаписями (н.п. Робертино Лоретти, Рашида Бейбутова, Эммы Шаплин, А. Нетребко, Е. Щербаченко и мн.др.; видеозаписями (Т.В.программ, н.п. «Романсиада» и мн.др.) и видео фильмами (н.п. «Моя прекрасная леди» (1964), США, реж. Дж. Кьюкор (в гл. ролях Одри Хепберн, Рекс Харрисон); «Влюблен по собственному желанию»(1982), Ленфильм, реж.С.Микаэлян(в гл.ролях О.Янковский и Е.Глущенко); «Суперневестка»(2008), Узбекистан, реж. Бахром Якубов, Тамара Моисеева(в гл.ролях Диана Ягафарова и Адиз Раджабов) и мн.др.) высокого духовно-нравственного содержания, аппаратура для их прослушивания и просмотра. В домашнем досуговом центре необходим индивидуальный Дневник самовоспитания.

5.2. Воспитательная процедура выработки положительных эмоций и изжития отрицательных.

Для развития эмоций (н.п.) патриотизма (включающем: любовь к Родине и мужество (смелость + выдержка + самоотверженность) по защите и отстаиванию ее интересов):

-прослушивание тематических музыкальных композиций, н.п. «Я люблю тебя Россия», музыка - Д.Тухманов, сло-

ва - М.Ножкин; «Что может быть лучше России», музыка - Е.Крылатов, слова - Л.Дербенёв и др.;

- использование тематических музыкально - литературных композиций, н.п. «С чего начинается Родина?»;

- просмотр тематических х.ф.: «Чрезвычайное происшествие», СССР, 1958, реж. В.Ивченко; «Журналист», СССР, 1967, реж. С. Герасимов; «На полпути в Париж», Россия, 2001, реж. Я. Лапшин и др.

- посещение тематических выставок произведений изобразительного искусства (живописи, фото).

5.3.Поэтапная воспитательная процедура развития положительных моральных качеств и изжития противоположных отрицательных:

а) анализ характеристики положительного морального качества;

б) анализ характеристики отрицательного качества;

в) общечеловеческие ценности о положительном качестве;

г) анализ необходимости развития положительного качества. Почему положительное моральное качество необходимо развивать? Что происходит с человеком при отсутствии его в сознании? Сможет ли помочь его развитие Вашей повседневной жизнедеятельности? Чему, по Вашему мнению, поможет его развитие Вашим знакомым, друзьям, родным, близким и всем людям?

д) анализ необходимости изжития отрицательных качеств: Как проявляется отрицательное моральное качество в Вашей повседневной деятельности? Что способствует его проявлению? Почему это качество необходимо изживать?

е)определение составляющих положительного качества, необходимых для повседневной жизнедеятельности;

ж) ежедневный контроль проявления обоих качеств с записью в Дневник самовоспитания:

- проявлялось ли изживающее отрицательное моральное качество в течение дня, что этому способствовало, и можно ли было избежать его проявления.

- проявляется ли развивающее положительное моральное качество или что мешает его проявлению.

-регулярная (по результатам наблюдения за развитием или в конце цикла развития конкретного положительного

морального качества) самооценка количественного уровня развития и определение присутствия его антонима – отрицательного морального качества (см. Таблица 1).

Таблица 1

**Количественный контроль развития положительного морального качества –
(и.п.) вежливость и изжития противоположного - грубоcть**

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	31	
вежливость (примерно) %	50 %	51 %	и.т.д								
грубоcть (примерно) %	50 %	49 %	и.т.д								

5.4. На примере анализа стихотворения В.С. Высоцкого, посвященного педагогу Е. Ф. Саричевой (1960г.), поясняем процедуру поиска ответов на вопросы, – что должен и не должен человек в жизни делать?:

Вывод:

Я должен (на) благодарить своих учителей и не быть равнодушным (ой) к их преданной профессии душе.

Свои поиски ответов на вопросы, – что я должен и не должен в жизни делать? – мы вписываем в Таблицу 2, которую регулярно (ежедневно) пополняем.

Таблица 2

Что я должен (на) и не должен (на) в жизни делать

Должен (на)	не должен (на)
-благодарить своих учителей;	-быть равнодушным (ой) к душе учителя, преданной своей профессии.

5.5. Процесс непрерывного самовоспитания (семейного взаимовоспитания) представляет комплексное занятие с ведением индивидуального дневника:

«Каждый вечер я (мы всей семьёй) примерно в 20 часов, занимаюсь (емся) самосовершенствованием (взаимосовершенствованием). Слушаю (ем) любимые музыкальные произведения; пою (ём) под караоке свои любимые песни и романсы, читаю (читаем вслух и обсуждаем) любимые произведения классики мировой литературы и выделяю (совместно выделяем) ответы на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать и делаем записи в свой Дневник самовоспитания, в соответственную, не прекращающуюся Таблицу 2; рассматриваю и повторяю (совместно обсуждаем

предыдущие записи в Таблице 2); смотрю (смотрим и обсуждаем) видеофильмы и видеопрограммы высокого духовно-нравственного содержания; занимаюсь (совместно занимаемся) развитием очередного положительного морального качества и изжитием противоположного отрицательного с записью в Дневник самовоспитания; рассматриваю, анализирую (совместно рассматриваем и анализируем) сайты в Интернете и альбомы высокого изобразительного искусства, делаю (делаем) записи в Дневник самовоспитания; анализирую (совместно обсуждаем и анализируем) текущие духовно-нравственные события общественной жизни: ЗОЖ, ТВ и радиопрограммы, фильмы, премьеры, концерты, вернисажи; планирую (планируем совместные) творческие дела, приносящие пользу окружающим людям; в заключении, посылаю (совместно посылаем) красивые, добрые и высоконравственные мысли – чтобы всем людям было хорошо!»

Литература

1. Введение в педагогическую деятельность / А. С. Роботова и др. – М.: Изд. «Академия», 2000.
2. Вейсс Ф. Р. Нравственные основы жизни: Для ст.шк. возраста: Пер:с фр. / Ф.Р. Вейсс. – Минск: Юнацтва,1994. – 526с.
3. Высоцкий В.С. Педагогу Е. Ф. Саричевой (1960г.) [Электронный ресурс]. URL:<http://forum.siberianet.ru/showthread.php?t=27884#post697363> (дата обращения: 20.02.2015).
4. Платон. Собрание сочинений в 4т.: Т.1/ Общ. ред. А.Ф.Лосева. – М.: Мысль,1990. –860с.
5. Словарь по этике / Под. ред. А. А. Гусейнова и И. С. Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 447с.
6. Толстой Л. Н. Круг чтения. Избранные, собранные и расположенные на каждый день Л. Толстым мысли многих писателей об истине, жизни и поведении / Сост., вступ. статья А. Н. Николюкина. В 2Т.: Т.2. – Москва.: Политиздат, 1991. – 399 с.
7. Толстой Л. Н. Путь жизни /Л. Н.Толстой. – М.: Республика, 1993. – 431с.

8. Трофимчук А. Г. Воспитание на основе общечеловеческих ценностей: монография / А. Г. Трофимчук. – Новочеркасск, 2009. – 170 с.

9. Философский энциклопедический словарь/ Гл. ред. Ильичев Л. Ф., Федосеев П. Н. и др. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983.– 840 с.

УДК 378.4

Фурманова Э. В.

*Государственное учреждение
«Центр развития профессионального
образования Забайкальского края»*

*г. Чита, Россия,
Петрова Н. Е.*

*Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ МАРКЕТИНГОВОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: актуальность создания маркетинговых служб в образовательных организациях обусловлена сложившейся конкуренцией на рынке образовательных услуг. Реализуемые направления маркетинговой деятельности осуществляются в основном, в двух вариантах: посредством создания отдельной структуры или распределения функций маркетинга по уже существующим структурам образовательной организации. Выбор варианта зависит от различного вида факторов.

Ключевые слова: маркетинг, маркетинговая служба, образовательная организация, среднее профессиональное образование, высшее образование.

Furmanova E.V.
State institution
«Center for professional development
education of Zabaykalsky Region»
Chita, Russia
Petrova N.E.
Zabaikalsky Entrepreneurship Institute
of Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia

ACTIVITIES AND PROBLEMS OF MARKETING SERVICES IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Annotation: the relevance of marketing services in educational institutions due to existing competition in the market of educational services. Ongoing areas of marketing activities are carried out mainly in two ways: by creating a separate structure or distribution of marketing functions in already existing structures of educational organizations. Your choice depends on various factors.

Keywords: marketing, marketing service, educational institution, secondary vocational education, higher education.

Маркетинговая среда рынка образовательных услуг в Забайкальском крае актуализирует создание маркетинговых служб или структурных подразделений осуществляющих маркетинговую деятельность маркетинга. В настоящее время в крае функционирует более 40 образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. Данное количество образовательных организаций для контингента выпускников школ Забайкальского края обеспечивает наличие конкуренции. На выбор места учебы абитуриентом оказывают влияние не только главный маркетинговый продукт – образовательная программа, но и его «атрибуты» – цена, материально-техническая база, имидж и другое.

Перед образовательными организациями ставятся задачи, решение которых должно определить приоритетные направления развития в области маркетинга.

Проведенные исследования маркетинговой деятельности образовательных организаций в г. Чита позволили выявить основные направления:

- позиционирование образовательной организации. Разработка стратегии вуза осуществляется с учетом рыночного позиционирования (в глазах абитуриентов и их родителей, общественности, профессионального сообщества, работодателей, деловых партнеров; по признаку цены, качества продукта/репутации, бизнес – привлекательности и др.);
- создание бренд-имиджа;
- коммуникативная политика организации, которая рассматривается как процесс разработки комплекса мероприятий по обеспечению эффективного взаимодействия бизнес-партнеров (образовательная организация, абитуриент/студент, работодатель и другие организации), организации рекламы и стимулирования сбыта (поиск новых, эффективных приемов по привлечению абитуриентов), связи с общественностью и персональная продажа;
- оптимизация ценовой политики (для организаций предоставляющих платные услуги);
- разработка продуктов с учетом потребностей заинтересованных лиц (абитуриент, студент, работодатель и др.);
- мониторинг студентов, работодателей и других заинтересованных лиц с целью определения их оценки продукта и оказываемых услуг (исследование требований и удовлетворенности потребителей).

В результате работы по данным направлениям определились достаточно серьезные проблемы. Одной из главных проблем является отсутствие ресурсного потенциала для реализации новых рыночных задач.

Как отмечает Даниленко Л. Д. – директор Центра маркетинговых инноваций в образовании (ЦМИО) Член Совета Гильдии Маркетологов, сопредседатель Комитета по инновациям в маркетинге и маркетинговых коммуникациях в статье «Вузы в условиях демографического кризиса: антикризисное управление и

маркетинговые технологии преодоления в вопросах и ответах» - существует два варианта выбора ресурсов организации маркетинга образовательной организации [1]:

1) наращивание потенциала службы маркетинга, закрепление основных маркетинговых функций за ее специалистами, независимость от состояния внешнего маркетинга, «разгрузка» потенциала менеджмента для решения специфических задач управления, быстрое решение маркетинговых задач, концентрация усилий на оперативных задачах.

Данный вариант предполагает значительные расходы на содержание.

2) сохранение за службой маркетинга управляющих функций, концентрация принятия решений в руках нескольких специалистов, передача исполнительских функций внешним подрядчикам, ориентация на качественную аналитику для принятия решений, выстраивание внутренних вертикальных и горизонтальных связей для реализации задач маркетинга, включение в маркетинговую деятельность участников всех процессов жизнедеятельности учреждения, оптимизация собственных ресурсов.

Этот вариант можно охарактеризовать как экономичный бюджет расходов на содержание службы. Следует отметить, что определение ресурсов – трудоемкий и поэтапный процесс, предполагающий создание оптимально просчитанной системы маркетинга. Образовательным организациям предварительно необходимо провести аудит.

Однозначно, что организация планомерной маркетинговой деятельности может повлечь за собой следующее: изменение структуры учебного заведения в сторону наращивания новых звеньев; изменение штата сотрудников по направлениям деятельности либо в сторону увеличения, либо в сторону сокращения; разработку новых способов мотивации персонала; разработку новых схем денежных вознаграждений за работу; повышение требований к уровню компетентности специалистов по маркетингу, разработчиков образовательных программ, менеджеров

по проектам; усилению мер административного воздействия через распорядительные документы, должностные инструкции, корпоративные кодексы.

Образовательные организации при выборе любого варианта организации маркетинга первоочередной задачей ставят обеспеченность кадровым потенциалом. Организации высшего образования г. Чита в своих образовательных программах предусматривают дисциплину «Маркетинг» и в большинстве случаев ее преподают доктора и кандидаты наук, ассистенты, занимающиеся научными исследованиями в этой области. Это позволяет использовать образовательными учреждениями внутренний кадровый резерв для обучения сотрудников службы маркетинга, помощи при проведении исследований, интеграции маркетингового процесса в систему менеджмента качества. Образовательным организациям среднего профессионального образования, не предусматривающих в своих образовательных программах курс «Маркетинг», приходится сложнее. Для решения данной задачи по инициативе Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, ГУ «Центр развития профессионального образования Забайкальского края» провел обучающий семинар для заместителей директоров и педагогических работников ГПОУ по теме «Организация и содержание работы маркетинговой службы в государственных профессиональных образовательных учреждениях». В семинаре приняли участие 22 человека из 21 ГПОУ.

Перечисленные направления маркетинговой деятельности затрагивают все процессы образовательной организации – учебные, воспитательные трудоустройство, научные, административные и другие. Поэтому, многие специалисты в области маркетинга образовательных организаций отмечают, что для эффективной работы службы маркетинга или эффективной маркетинговой деятельности требуется тесная взаимосвязь между маркетингом и менеджментом.

В большинстве организаций высшего образования существует система менеджмента качества (СМК). Методологическую основу СМК составляют восемь принципов менеджмента качества [2]:

1. Ориентация на потребителя.
2. Приверженность руководства организации качеству.
- Лидерство и последовательность в достижении целей.
3. Вовлеченность персонала организации в деятельность по улучшению качества.
4. Системный подход в управлении качеством.
5. Постоянное улучшение качества.
6. Принятие решений, основанных на фактах.
7. Взаимовыгодные отношения с потребителем.

Почти все принципы соответствуют главной концепции маркетинга, которая ориентирована, прежде всего, на потребителя. Поэтому, такие направления деятельности маркетинга как внутренний аудит процессов образовательного учреждения и проведение различных маркетинговых исследований, в том числе и рынка труда, чаще всего возложены на СМК.

По результатам вышеизложенного следует, что организация маркетинговой службы или распределение всех необходимых функций маркетинга между уже имеющимися структурными подразделениями будет зависеть от общей политики и миссии образовательной организации, кадровых, экономических и других факторов.

Литература

1. Даниленко, Л. В. Вузы в условиях демографического кризиса: антикризисное управление и маркетинговые технологии преодоления в вопросах и ответах Электронный ресурс. Режим доступа://www.marketologi.ru/lib/danilenko/crisis.html.

2. Петрова Н. Е Развитие системы менеджмента качества в вузе / Н. Е. Петрова // Модернизация и проблемы качества образования: Материалы научно-методической конференции. – Чита: ЗИП СиБУПК, 2009. – С.24-38

3. Шарков, Ф. И. Интегрированные коммуникации: реклама, паблик рилейшнз, брэндинг: учебное пособие / Ф. И. Шарков. – М. : Дашков и К, 2012. - 324 с.

УДК 378.14

*Целищева В.Н.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

**К 70-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ
(ВОИН, ГРАЖДАНИН, ПАТРИОТ)**

Аннотация: статья о боевом и жизненном пути ветерана Великой Отечественной войны Бурдинском Николае Алексеевиче. Бурдинский Н.А. солдат двух армий: Советской и Польской. Боевой путь военфельдшера Бурдинского Н.А. (солдат – 1939 – Халхин-Гол, капитан – 1945 – поверженный Берлин. – 1947 – Польша).

Ключевые слова: война, Победа, бой, ветеран, награда, ветврач.

*Tselishcheva V.N.
Zabaikalsky Entrepreneurship Institute
of Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

**70TH ANNIVERSARY OF VICTORY IN GREAT
PATRIOTIC WAR (WARRIOR, A CITIZEN, A PATRIOT)**

Annotation: the article is about the battle and life path WWII veteran Burdinsky Nikolai. Burdinsky NA soldiers of Soviet and Polish armies. Fighting the way voenfeldshera Burdinsky NA., – Soldiers (of 1939 Khalkhyn Gol. – defeated Berlin (captain) – 1945. Poland, 1947)

Keywords: war, victory, battle, veteran, award veterinarian.

Модель образования закрепляет в человеке единство биологического, духовного, социального и без воспитания чувство патриотизма гармония этих трех начал будет нарушена.

Воспитание в юном человеке чувство патриотизма, чувство любви к Родине начинается в детстве через знания и формирует модель духа в процессе осознания и формирования человеком самого себя.

В год 70-летия Великой Победы война становится объектом пристального внимания в образовании. Студенты, знакомясь с фактами, событиями военных лет, именами воинов, которым выпала доля вынести на своих плечах тяготы и лишения военного времени, приобщаются к духовной сфере, ценностям своей страны. Молодежь, узнавая, понимает, вдумывается и, таким образом, формируется в человеке многоярусная духовно-душевная реальность со всеми ее возможностями.

Ценностно-смысловое содержание жизни познается через события, подвиги конкретных людей.

Воины-забайкальцы, полки и дивизии, сформированные в нашем kraе, героически сражались на всех фронтах от первого до последнего дня войны, принимали участие во всех решающих битвах.

В дни 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне наш долг – вспомнить имена воинов, благодаря личному мужеству которых советские войска одержали победу.

Великая Отечественная война по особому высвечивает судьбы людей, которые, может быть, и не были в первых рядах грандиозных сражений, но каждый на своем месте и на собственном опыте испытали жесткую мясорубку военного лихолетья, сохранив при этом мужество и верность долгу. Ветераны донесли до нас весь масштаб трагизма и повседневную героику своего времени.

Один из них – Бурдинский Николай Алексеевич. Родился 19 декабря 1910 года в семье казачьего писаря

Алексея Фомича Бурдинского села Красноярово Шилкинского района. Его детские годы прошли в нелегкие времена – Первая мировая война, последовавшая за ней революция и гражданская война. Николай был старшим в семье и, конечно, активно помогал родителям по хозяйству, ухаживая за животными – коровами, лошадьми. Это и определило его дальнейший выбор. После окончания школы он стал студентом ветеринарного техникума в г. Чите.

В 1934 году, Николай Алексеевич был призван в ряды Красной Армии Забайкальского военного округа, где вначале был ветеринарным техником - стажером при ветлазарете 23-й стрелковой дивизии 108-го саперного полка. За организаторские способности, за четкое исполнение приказов, уже через год его назначают старшим военфельдшером лазарета 36-ой, а затем 93-ей стрелковой дивизии 108-го саперного полка Забайкальского Военного округа. В этой должности он прослужил на ст. Даурия до 1939 года, а в 1939 году получил назначение в 57-ую стрелковую дивизию.

Армия в этот период начала переходить к моторизованным методам ведения войны, хотя ее основу по-прежнему составляли кавалерийские части, где лошади были основной тяговой силой при передислокации войск, особенно в труднодоступных местностях при проведении боевых операций. В стрелковом полку числилось более 700 лошадей. Их привлекали при тыловом обеспечении войск. На лошадях перевозили боеприпасы, осуществляли транспортировку военного имущества, подвозили полевые кухни для обеспечения питания личного состава. В санитарных повозках вывозили раненых с поля боя. Но главная их заслуга состояла в том, что артиллерия полка базировалась именно на конной тяге. Основная ответственность за обеспечение жизнеспособности этих животных непосредственно лежала на военфельдшере. Николая Алексеевича показывал не только высокий профессионализм в работе, но и боевую выучку.

Первый боевой опыт лейтенант Бурдинский получил в боях с японскими самураями у реки Халхин-Гол. Часть войск ЗабВО были переброшены в район военных действий. Забайкальцы, вместе с другим пополнением, влились в 1-ую армейскую группу на базе 57-ого корпуса, создав превосходство над 6-ой японской армией. Летом 1939 года советско-монгольские войска вступили в схватку с японскими агрессорами, вторгшимися на территорию Монголии. Мужество воинов Красной Армии и монгольских цирков привело к победе. После участия в боевых действиях Бурдинский Н. А. был назначен на вышестоящую должность ветврача 6-ого гвардейского артиллерийского полка 65-ой дивизии.

Битва на Халхин-Голе навсегда осталась в памяти Николая Алексеевича, которому приходилось беспрерывно сутками «штопать» раненых лошадей, проводить вакцинацию, выхаживать животных для их быстрейшего выздоровления и возвращения в строй. Боевые действия проходили в сложных климатических условиях. Навсегда запомнились ему и нестерпимый зной, и непригодная для питья вода, и обезумевшие глаза животных – все терпели лишения и трудности, но испытания которые выпали на долю людей и их бессловесных помощников были выдержаны. Полк оставался в районе Хал-Хингола до 1940 года.

Еще не заросли травой окопы на КВЖД, не рассеялся дым сражений на реке Халхин-Гол, а на страну всей своей военной мощью обрушился фашизм. Николаю Алексеевичу не пришлось даже увидеть жену, детей, родителей. Началась Великая Отечественная война и 65-ая стрелковая дивизия была направлена в действующую армию.

Николай Алексеевич вспоминал, как по пути на фронт дивизия приняла участие в историческом параде 7 ноября 1941г. в г.Куйбышеве. Парад принимал член ГКО и ставки ВГК Ворошилов К.Е., председатель Президиума ВС СССР Калинин М.И., 1-й секретарь ВЦСПС Шверник Н.М.,

председатель Совета Союза ВС СССР Андреев А.А. На митинге, перед погрузкой в эшелон, с трибуны (ей послужила грузовая машина) выступили товарищ Ворошилов и Калинин. Слова Михаила Ивановича о том, что Родина ждет от воинов полного разгрома врага, ждет Победы стали незабываемым наказом для забайкальцев.

15 ноября 1941г. дивизия прибыла на Волховский фронт и вошла в состав 4-ой отдельной Армии Ленинградского фронта. В составе 65-й стрелковой дивизии Николай Алексеевич получил боевое крещение под Ленинградом. Тихвинская наступательная операция 1941 г., проведенная с 10 ноября по 30 декабря, часть битвы за Ленинград 1941-1944 гг. План гитлеровского командования – полностью изолировать Ленинград от страны – был сорван.

В течение двух лет воевал Н. А. Бурдинский на Ленинградском и Волховском фронтах, участвовал в Ленинградско-Новгородской операции, в битве за Ленинград, в которой немецко-фашистская армия «Север» потерпела поражение, были разгромлены 26 дивизий врага и полностью освобождены Ленинградская и часть Калининской области. Забайкальцы, как и все советские воины, проявили в этих боях массовый героизм. Николай Алексеевич награжден медалью «За оборону Ленинграда».

Вскоре его направляют на учебу в Москву – в военно-ветеринарную академию Красной Армии. Академия оказывала большую помощь фронту. Во время войны было сделано несколько выпусков ветврачей, которые составляли в действующей армии основу руководящего состава военно-ветеринарной службы. После шести месяцев учебы в ветеринарной академии в 1944 г. гвардии капитан Бурдинский по приказу Военного Совета был зачислен в состав 1-й Польской армии, которая была образована в марте 1944 года.

Бурдинский был назначен начальником административно-хозяйственной части и исполнял обязанности ветврача эвакуационного ветлазарета. Военно-ветеринарная служба усилиями Николая Алексеевича работала четко и слаженно.

В июле 1944 г. в составе 1-го Белорусского фронта части Польской армии форсировали Западный Буг и вступили на территорию Польши. 1-ая Польская Армия стала первым соединением, пересекшим границы Польши. В октябре 1944 г. в Войске Польском проходили службу 11 513 советских военнослужащих, в их числе был и поручик Бурдинский, участвовавший в освобождении Деблина, Пулова и Варшавы, за что и был награжден медалью «За взятие Варшавы».

Победу Николай Алексеевич встретил в Берлине.

Заслуги фронтовика были отмечены на всех уровнях. Его грудь украсили высшие польские награды: ордена «Ишижен Валечных», «Крест храбрых», Знак Грюнвальда, многочисленные медали, в том числе «За взятие Берлина», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне» и др.

После окончания войны Н. А. Бурдинский продолжил службу в составе советской Северной группы войск К. К. Рокоссовского в Польше - до марта 1947 г. Участвовал в разминировании стратегических объектов, в освобождении территории Польши от недобитых врагов. В 1947 г. демобилизовался из армии и вернулся в родное село Красноярово, где ждала его семья.

В 1950 г. Николай Алексеевич с семьей переехал в Песчанку и по решению городской властей организовал и открыл ветеринарную лечебницу, которой бессменно руководил до 1990 г. Он был один ветврач для населенных пунктов Песчанки, Атамановки, Антипихи, ст. Новой. Профессионал своего дела, он работал круглосуточно, оказывая всестороннюю помощь домашним животным. За 40 лет его работы, благодаря системным профилактическим мероприятиям, не было ни одной вспышки инфекционных заболеваний среди животных. Среди односельчан он пользовался большим уважением, активно занимался общественной деятельностью, был секретарем партийной организации ст. Песчанка. По инициативе Николая Алексеевича в Песчанке построено новое здание школы № 10 (в 2015 году ей исполнилось 100 лет), детский сад, в новое помещение переведена поликлиника, асфальтированы и освещены улицы поселка.

Много лет Бурдинский был председателем участковой избирательной комиссии. Николая Алексеевича хорошо знали в средней школе №10, где прилежно учились его два сына и

дочь. Был членом родительского комитета школы. Проводил большую военно-патриотическую работу среди школьников пос. Песчанка, школы-интернат №1 г.Читы, в воинских частях ЗабВо.

В 2010 г. отмечали столетие ветерана и на сайте - в интернете, кто-то оставил такую запись: «Все мое детство связано с именем Николая Алексеевича – пойдем к Бурдинскому, надо посоветоваться с Бурдинским – постоянно звучало в семье».

Умер Николай Алексеевич в 1999 г. и похоронен на кладбище в Песчанке. По инициативе жителей одна из улиц переименована в улицу им. Бурдинского. В 2012 году на здании КДЦ «Юность» в его честь открыта мемориальная доска, а в мае 2014 года в школе №10 открыт стенд: «Н.А. Бурдинский – воин, гражданин, патриот».

Воин, патриот, гражданин, забайкалец Бурдинский Николай Алексеевич прошел отмеренный ему путь жизни достойно и честно служа Родине.

Литература

1. Их именами названы улицы Читы: Библиографический указатель. г. Чита. – Чита: Центр.гор. б-ка им. А. П. Чехова, 2008. – с. 22-23.
2. Энциклопедия Забайкалья. – Чита. Новосибирск, «Наука», 2014. – с.84.
3. Забайкальцы-интернационалисты и миротворцы: участники локальных войн и вооруженных конфликтов: 1929-2008 гг. Чита: Заб.гос.гум.-пед. ун-т, 2009. – (Библиотека «Энциклопедии Забайкалья»). – с.69.
4. Запомните нас молодыми. Вып.3 «Экспресс-издательство». 2009. – с.13-14.
5. Ветеринарные работники Забайкалья в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и в послевоенный период.- Чита: Поиск, 2010. – с. 19-21.

УДК 371.68

*Ширяев И. Г.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕССЕ ОБЧЕНИЯ И
АДМИНИСРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА**

Аннотация: статья об аппаратных и программных компьютерных средствах, которыми располагает филиал для использования в процессе обучения студентов и для ведения административно-хозяйственной деятельности. Об эффективности их использования в учебном процессе.

Ключевые слова: информационные технологии, учебный процесс.

*Shiryaev I.G.
Zabaikalsky Entrepreneurship Institute
of Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

**EFFICIENCY INFORMATION TECHNOLOGY IN
THE PROCESS OF LEARNING AND ADMINISTRATIVE
AND ECONOMIC ACTIVITIES OF THE BRANCH**

Annotation: the article is about computer hardware and software assets within the branch for use in the learning process of students and for the conduct of administrative activity. About the effectiveness of their use in the educational process.

Keywords: information technology, educational process.

На сегодняшний день центром информационных технологий поддерживается, обслуживается, и по

возможности обновляется комплекс аппаратных и программных средств, которые обеспечивают функционирование всей той инфраструктуры, которую принято называть информационными технологиями.

Аппаратная часть этой инфраструктуры состоит из коммуникационного оборудования, серверного оборудования, рабочих станций.

Основу системы составляют 3 сервера на платформе Intel, телефонный комплекс Ericsson, комплекс видеонаблюдения «Интеллект», маршрутизаторы и коммутаторы фирм ЗСОМ, НР и других производителей общим числом более 20, а так же 250 рабочих станций, 120 телефонных абонентов, более 40 печатающих устройств.

Из 250 рабочих станций непосредственно в учебном процессе используется 120, т.е. это те машины, которые установлены в компьютерных классах, остальные 130 машин установлены на рабочих местах сотрудников. Со всех рабочих станций обеспечен доступ в глобальную сеть Интернет. На части компьютеров установлена программа Skype для повышения эффективности вербальных коммуникаций. Так же установлены и используются 4 ip-телефона для экономии средств на междугородние переговоры.

120 студенческих машин распределены по 9 компьютерным классам.

Так же для повышения эффективности занятий в институте функционируют:

- Актовый зал, оборудованный мультимедийным оборудованием;
- 7 мультимедийных лекционных аудиторий, т.е. те которые оборудованы стационарными или переносными экранами, проекторами или телевизорами (106, 227, 237, 310, 409, 410, 418);
- 5 лабораторий оснащенных мультимедийной техникой (103, 108, 115, 308, 321, 323, 415, 433);
- читальный зал библиотеки для самостоятельной работы студентов с доступом в глобальную сеть Internet на 7 рабочих мест;
- лингафонный кабинет;
- Кабинет «гостиничного дела»;

- «Учебный магазин»;

Для обеспечения организации учебного процесса используется более 10 программ и информационных систем.

В компьютерных классах и подразделениях филиала регулярно обновляется системное и прикладное программное обеспечение по заявкам кафедр и структурных подразделений для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями государственных стандартов. В учебных классах постоянно обеспечивается необходимый уровень защиты от распространения компьютерных вирусов.

Для проведения видеоконференций, ректората, совещаний, удаленных занятий со студентами филиала в г.Свободный регулярно используется система связи производства Sony.

Поддерживается в актуальном состоянии официальный сайт филиала, на котором студенты могут найти интересующую их информацию об учебном процессе, например, посмотреть расписание занятий.

В 2015 году запущен в работу электронно-методический кабинет в связке с новым учебным порталом. Электронно-методический кабинет для студентов заочной формы обучения является программным ресурсом с интерфейсом, который позволяет обучающимся получить удобный доступ к методическим материалам через сеть Интернет, оперативно отслеживать результаты проверки курсовых и контрольных работ, а также получить доступ к обратной связи с преподавателем, т.е. обмениваться с ним короткими сообщениями и файлами. Преподаватель использует электронно-методический кабинет для получения от студентов выполненных контрольных работ и для сообщения им результатов проверки и своих замечаний.

В 2014 году была запущена в работу система «OpenMeeting», позволяющая проводить занятия через Интернет.

Функционирует студенческое телевидение, которое представляет из себя два телевизора, объединенных через локальную сеть с графической станцией, и с помощью специализированного программного обеспечения производиться трансляция видеороликов на телевизоры и в вычислительную сеть всего института.

Функционирует оборудование, которое обеспечивает доступ мобильных устройств в локальную сеть института с помощью технологии WiFi. Преподаватели имеют возможность подключаться к сети с ноутбуков, находясь в лекционной аудитории.

Сотрудники УМО и деканатов начали использовать обеспеченный со стороны университета удаленный доступ к учебным подсистемам «Учебные планы», «Распределение и расчет нагрузки», «Расписание занятий».

В деканатах функционирует программа «1С-Деканаты», которая постоянно дорабатывается и подстраивается сотрудниками ЦИТ под текущие потребности пользователей.

В декабре 2014 года запущена система электронного анкетирования, разработанная сотрудниками ЦИТ университета. Проведено анкетирование на тему «Преподаватель глазами студента».

Ведется поддержка автоматизации деятельности приемной комиссии филиала на базе платформы 1С Предприятие 8.1, введена в работу система по вводу информации в ФИС ГИА.

Деятельность бухгалтерии и отдела кадров автоматизирована на базе системы 1С Предприятие 8.2.

Так же ЦИТ поддерживает такие системы электронной отчетности как:

- «Контур-Эктерн»;
- «Интернет-банкинг Росбанка»;
- «Сбербанк Бизнес Он-лайн»;
- «Казначейство» (удаленный доступ к системе университета).

Функционирует почтовый сервис в домене @ZIPSUPC.RU, который позволяет увеличить эффективность документооборота между структурными подразделениями в разы, а так же минимизировать бумажный документооборот. В настоящее время данный сервис используется недостаточно эффективно, несмотря на всю мощь его потенциала, особенно в качестве средства оперативного информирования сотрудников об утвержденных положениях, приказах, правилах и в качестве средства контроля за их выполнением. В этом направлении есть большое поле для деятельности ЦИТ филиала.

Вышеперечисленные средства позволяют повысить эффективность обучения студентов за счет возможности применения на занятиях материалов для наглядного восприятия, т.е. презентаций, роликов, учебных фильмов. Мультимедийные материалы повышают эффективность обучения не только за счет наглядности, но и за счет обычно большего интереса к ним со стороны студентов, чем к просто напечатанному тексту.

Эффективность административно-хозяйственной деятельности повышается за счет сокращения времени, которое тратят сотрудники на выполнение определенных операций, и соответственно могут выполнить больший объем работы за то же самое время, так же сокращается количество возможных ошибок.

Эффективность ведения финансовой деятельности повышается за счет оптимизации и сокращении денежных расходов, например, на расходные материалы в виде бумаги, краски, на оплату междугородних переговоров и т.д., и опять же – экономиться время, а время, как известно – деньги.

СЕКЦИЯ 2

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

УДК 53

*Будылина Е.В.
СПбПУ им. Петра Великого
г. Санкт-Петербург, Россия*

МЕТОДИКА ВЫДЕЛЕНИЯ ВКЛАДА МЕЖЗОННЫХ ПЕРЕХОДОВ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ПОТЕРИ ЭЛЕКТРОННОЙ СИСТЕМЫ

В статье представлены спектры зависимостей коэффициента отражения в кристалле $Bi_2Te_3-Sb_2Te_3$ при разных температурах. Предлагается способ моделирования функции энергетических потерь в системе MathCad для последующего выделения и анализа вклада межзонных переходов.

Ключевые слова: спектр отражения, межзонные переходы, плазменная частота.

*Budylina E.V.
Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University
Saint Petersburg, Russia*

METHODOLOGYFOR ISOLATING THE CONTRIBUTIONOF THE INTERBAND TRANSITIONSIIN THE ELECTRON ENERGY LOSSSYSTEM

The article presents the spectra of the reflection coefficient in the crystal $Bi_2Te_3-Sb_2Te_3$ at different temperatures.

It provides a method of modeling function of the energy loss in the semiconductor crystals in MathCad system for subsequent isolation and analysis energy of the interband transitions.

Key words: reflection spectrum, the interband transitions , the plasma frequency.

Исследования оптических свойств полупроводниковых кристаллов при различных температурах позволяют изучить закономерности изменения состояния электронной системы материала, а также параметров зонной структуры. Действительно, оптические исследования кристаллов Bi_2Te_3 - Sb_2Te_3 в инфракрасном диапазоне позволяют наблюдать отчетливо выраженный отклик плазмы свободных носителей заряда, которая резонансно взаимодействует с падающим электромагнитным излучением на плазменной частоте определяющейся выражением

$$\text{_____}, \quad (1)$$

в котором: – диэлектрическая постоянная, – поляризационный фон кристалла, высокочастотная диэлектрическая проницаемость, – концентрация свободных носителей заряда, – заряд электрона, – эффективная масса. Как видно из выражения (1), при корректном определении и оказывается возможным определение и, т.е. величин характеризующих состояние электронной системы кристалла. Кроме этого, исследования спектров отражения в области края фундаментального поглощения дают возможность наблюдать и межзонные переходы, изучение которых способно дать информацию о параметрах зонной структуры материала. Специфика кристаллов Bi_2Te_3 - Sb_2Te_3 заключается в том, что в них резонансные частоты свободных носителей заряда и межзонных переходов оказываются близки по величине. Если частота межзонного перехода больше плазменной ω_p , то оказывается возможным наблюдение особенностей в области края фундаментального поглощения (в диапазоне от 1500 cm^{-1} до 2500 cm^{-1}). Это отражено на рис.1, из которого видно, что в высокочастотной по отношению к плазменному краю области спектра кристалла Bi_2Te_3 - Sb_2Te_3 , на всех трех спектрах, фиксированных при различных температурах, наблюдается размытый максимум коэффициента отражения, который свидетельствует о наличии в данном спектральном диапазоне

межзонных переходов. Максимум коэффициента отражения соответствует максимуму интенсивности межзонного перехода.

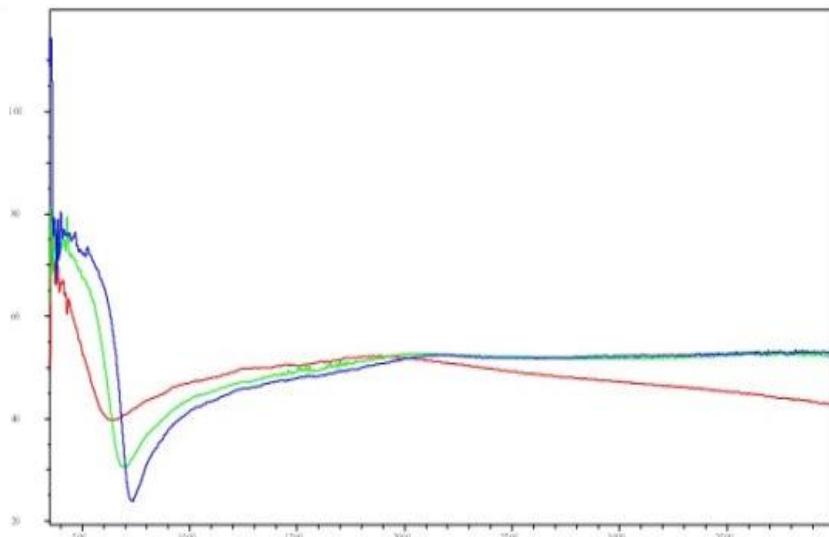


Рис.1. Спектры отражения кристаллов $\text{Bi}_{0.2}\text{Sb}_{1.8}\text{Te}_3$ при $T = 78$, 150 и 300 K .

Действительно, при температуре 78 K максимум коэффициента отражения наблюдается на частоте 2150 cm^{-1} , которая соответствует энергии кванта 269 мэВ . Энергия межзонного перехода E рассчитывается с учетом сдвига Бурштейна-Мосса [1] в соответствии с выражением

$$, \quad (2)$$

где $-$ ширина запрещенной зоны, а $-$ энергия Ферми. Поскольку ширина запрещенной зоны в данном кристалле, по результатам исследований приведенных в работе [2], составляет примерно 170 мэВ , получим, что уровень химического потенциала располагается примерно на 50 мэВ ниже потолка валентной зоны, соответственно энергия Ферми равна 50 мэВ . Как видно из рис.1, наблюдается смещение максимума коэффициента отражения с увеличением температуры в низкочастотную область, что свидетельствует об уменьшении энергии межзонного перехода с 269 мэВ при $T=78\text{ K}$, до 238 мэВ при $T=300\text{ K}$, которое может быть обусловлено уменьшением величины

запрещенной зоны с ростом температуры, а также смещением уровня химического потенциала в валентной зоне, и, как следствие, изменением энергии Ферми. Известно [2], что ширина запрещенной зоны в исследуемых материалах уменьшается с ростом температуры по закону:

$$— , \quad (3)$$

Таким образом, увеличение температуры с 78 до 300K должно привести к уменьшению ширины запрещенной зоны на 33 мэВ, что хорошо соответствует наблюдаемому по спектрам отражения уменьшению энергии межзонного перехода на 31 мэВ. Это еще раз подтверждает то, что особенности в спектрах отражения, расположенные в высокочастотной по отношению к плазменному краю области спектра, обусловлены межзонными переходами формирующими край фундаментального поглощения. Структуру межзонных переходов удается выявить в ходе анализа и моделирования функции энергетических потерь, которая представлена на рис.2.

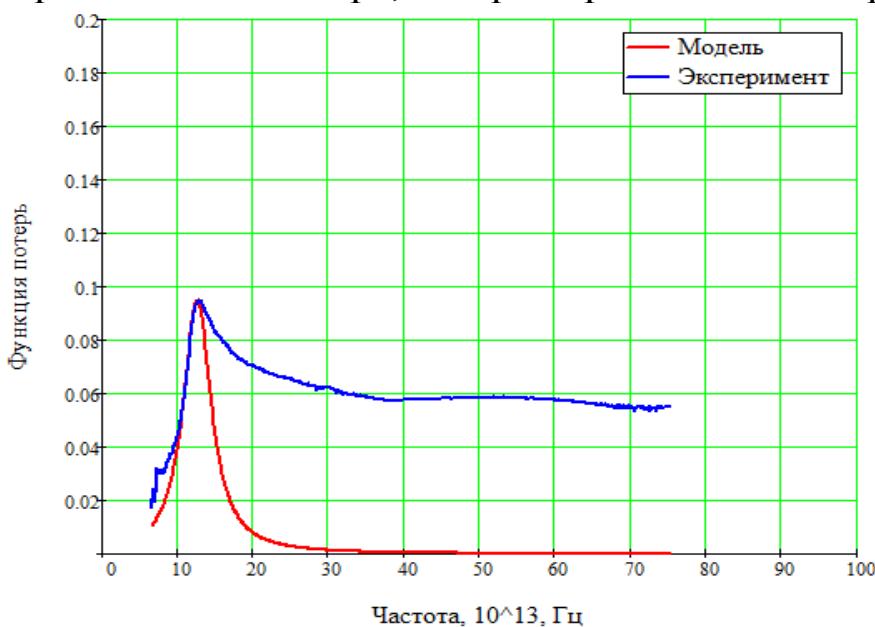


Рис.2. Экспериментальная функция энергетических потерь и модельный расчет, учитывающий отклик свободных носителей заряда. Существенные различия в высокочастотной области обусловлены межзонными переходами.

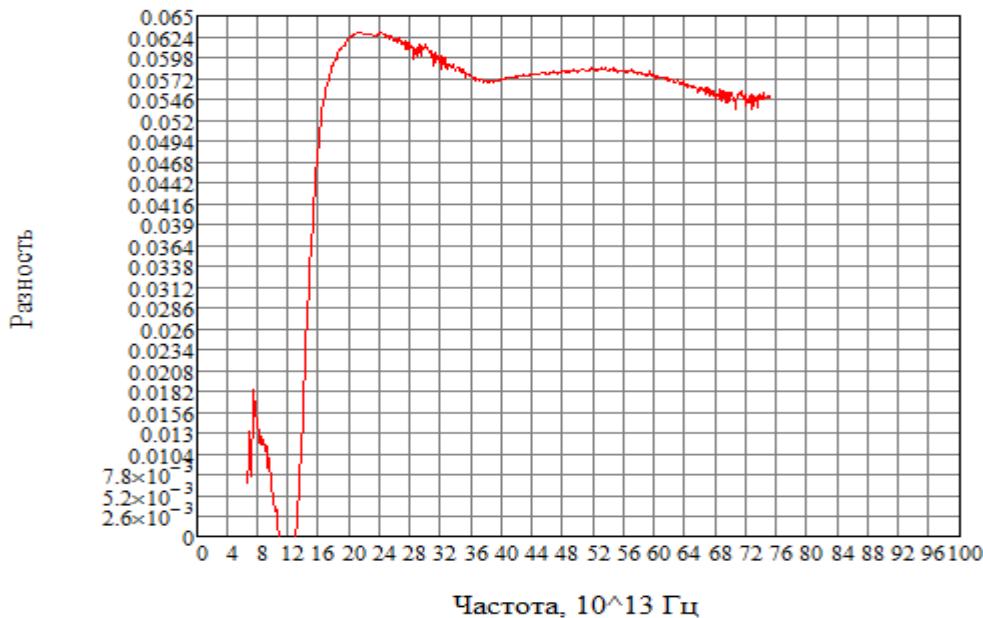


Рис.3. Частотная зависимость интенсивности межзонных переходов.

Литература

1. Уханов, Ю.И. Оптические свойства полупроводников. – М.: Наука, 1977. – 366 с.
2. Гольцман, Б. М. Полупроводниковые термоэлектрические материалы на основе Bi_2Te_3 / Б. М. Гольцман, В. А. Кудинов, И.А. Смирнов // М.: Наука, 1972. – 320 С.

УДК 53.34

*Вислоцкий А. В.
Грабко Г. И.
Забайкальский государственный
университет
г. Чита, Россия*

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИЗОТЕРМИЧЕСКИХ РЕЛАКСАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ, ПРОИСХОДЯЩИХ В СЛОЯХ ОРТОПЛЮМБАТА СВИНЦА

Рассмотрена методология проведения измерений изотермической токовой поляризации, а также представлен метод эстафетно-

го переноса заряда, позволяющий определять ряд параметров, характеризующих проводимость вещества

Ключевые слова: ортоплюмбат свинца; токи изотермической релаксации; постоянная времени

Wislocki A. V.,
Grabko, G. I.
Transbaikal state
University
Chita, Russia

METHODS OF INSULATING RELAXATION PROCESSES OCCURRING IN THE ORTOPLUMBAT LEAD LAYERS

The methodology of measuring the isothermal polarization current has considered, also presented a hop method for charge transfer, which allows to determine a number of parameters characterizing the conductivity of the matter

Keywords: *ortoplumbat lead; isothermal relaxation currents; time constant*

Ортоплюмбат свинца (Pb_3O_4) относится к группе высокомных полупроводников и в последнее время находит широкое применение в качестве перспективного материала для современной оптоэлектроники. Так, в частности, данное соединение рассматривается, как возможный компонент сплава для формирования сегнетоэлектрической памяти нового поколения [1].

Большой интерес вызывает изучение кинетических зависимостей поляризационного процесса, что связано с возможностью определения микропараметров разупорядоченных систем, путем анализа их релаксационных свойств [2].

Целью данной работы явилось изучение токов изометрической поляризации в поликристаллических слоях Pb_3O_4 .

Измерения временных зависимостей токов изотермической поляризации $I(t)$ для разных напряжений проводились на слоях Pb_3O_4 со связующим – кремний органическим лаком, нанесенных на алюминиевые подложки. В качестве верхнего электрода на поверхность материала наносился тонкий слой токопроводящей пасты

(аквадаг) площадью $S = 1 \text{ см}^2$. Сформированная структура имела толщину порядка 50 мкм. Нагрев образца происходил с помощью электропечи, вмонтированной в держатель, на котором крепился образец. Питания печи осуществлялось постоянным током от стабилизированного напряжения. Скорость нагрева составляла порядка 3 - 5 К/мин. Измерения выполнялись в температурном интервале $T = 293 \div 340 \text{ K}$. Напряжение от стабилизированного источника питания ($U=0 \div 10 \text{ V}$) прикладывалось к образцу, находящемуся в экранированной электродной системе, а результирующий зарядный ток фиксировался с помощью электрометрического вольтметра.

По экспериментальным характеристикам $I(t)$, подчинявшимся гиперболическому закону: $I \sim t^{-n}$, была определена зависимость постоянной времени τ_e (определенное время, при котором значение тока уменьшалось в e раз) от температуры для разных значений напряжения.

Из рис. 1, где представлена $\tau_e(T)$, следует, что данная зависимость обладает следующими особенностями. При малых напряжениях $\tau_e(T)$ слабо зависит от T . При увеличении U кривые, характеризуются появлением минимума. Данное обстоятельство позволяет сделать предположение о затягивании процесса релаксации с ростом температуры и напряжения, что, скорее всего, связано с участием носителей заряда с более глубоких локализованных состояний, расположенных в запрещенной зоне.

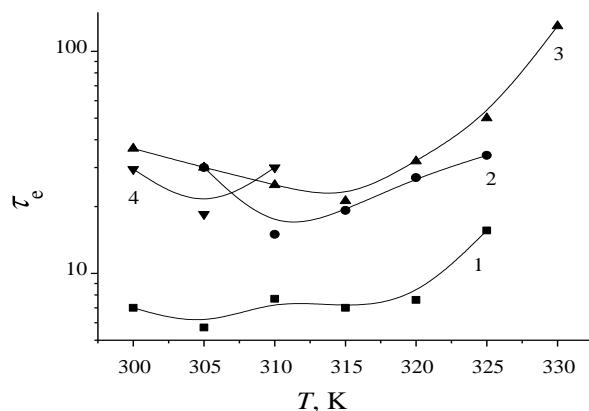


Рис. 1. Зависимость постоянной времени спадания тока от температуры, для разных напряжений $U, \text{ В}$: 1 – 0.5; 2 – 1.5; 3 – 5; 4 – 10.

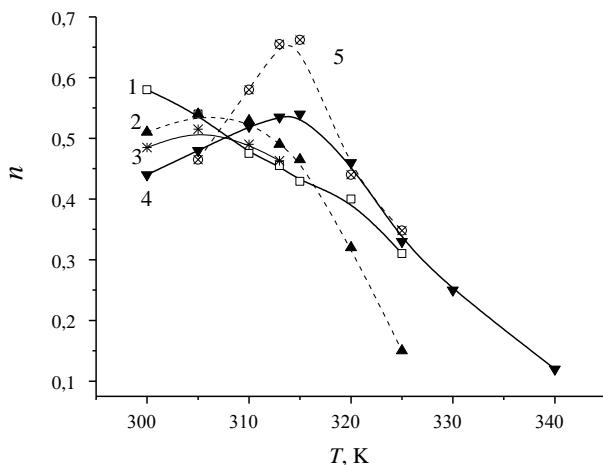


Рис. 2. Кривые $n(T)$, для разных напряжений U , В: 1 – 0,5; 2 – 3; 3 – 10; 4 – 5; 5 – 1,5.

На рис. 2 представлены кривые $n(T)$; n – показатель степени гиперболической зависимости спадания тока от времен. Данная характеристика обладает следующими особенностями. При малых напряжениях $n(T)$, характеризуется линейной зависимостью от T . Увеличение напряжения, приложенного к образцу, приводит к появлению максимумов. При этом, чем больше значение U , тем шире максимум. Данное обстоятельство, так же, как и в случае с кривыми $\tau_e(T)$, позволяет сделать вывод о затягивании процесса релаксации с ростом температуры и напряжения, что, как указывалось ранее, связано с участием локализованных состояний, расположенных в запрещенной зоне и имеющих более глубокие энергетические уровни,

Таким образом, изучение релаксационных свойств электрофизических параметров поликристаллических слоев Pb_3O_4 , позволяет получить информацию об энергетическом спектре локализованных состояниях и о влиянии условий эксперимента на поляризационный процесс. В докладе более подробно обсуждаются полученные результаты.

Литература

1. Minhua Cao, Changwen Hu, Ge Peng, Yanjuan Qi, Enbo Wang. J. Am // Chem. Soc., 125, P. 4982. 2003.
2. Аванесян В.Т., Бордовский В.А., Баранова Е.П., Грабко Г.И. // ФТП, т. 41, № 12, с. 1425. 2007.

УДК 378.61

Гомбоев Л. Г.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия

ИНТЕРАКТИВНОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Пособие охватывает вопросы измерения, представления, передачи и защиты информации, аппаратного обеспечения ЭВМ, программирования.

Ключевые слова: энтропия, информационная емкость, кодирование, избыточность кода, триггер, пропускная способность канала связи, криптография, арифметическая схема, булева алгебра, алгоритм.

Gomboev L. G.
Zabaikalsky Entrepreneurship Institute
of Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia

THE INTERACTIVE MANUAL ON INFORMATICS

Abstract: The manual covers the measurement, reporting , transfer and protection of information, computer hardware , programming .

Keywords: entropy, information capacity , coding , redundancy code , trigger, channel capacity , cryptography , arithmetic circuit , Boolean algebra , algorithm.

В первой главе излагаются базовые понятия информатики и вопросы представления информации.

Вторая глава освещает комбинаторный и вероятностный подходы к измерению информации, изложение которых сле-

дует предварить определением понятий частоты и вероятности случайного события. Для изучения Марковских сообщений рекомендуется предварительно определить понятия условной вероятности случайного события и привести простейшие примеры ее вычисления. Читателю предлагаются калькуляторы для вычисления энтропии сообщения в первом и во втором приближениях.

В третьей главе представлены равномерные способы кодирования сообщений и простейшие алгоритмы их сжатия. В каждом параграфе третьей главы представлены демонстрационные калькуляторы, реализующие кодирование символьной информации.

Четвертая глава посвящена вопросам представления чисел в компьютере и кодирования арифметических операций над ними. Встроенные калькуляторы демонстрируют основные этапы кодирования чисел.

Изучение пятой главы должно убедить студентов в принципиальной возможности помехозащитного кодирования для передачи сообщений по каналам связи. Имеются демонстрационные калькуляторы, реализующие каноническое кодирование и кодирование Хэмминга.

Проблемы защиты информации освещаются в шестой главе. Изложены простейшие алгоритмы шифрования сообщений, крипtosистемы без передачи ключей и с открытым ключом. Для крипtosистемы с открытым ключом рассмотрены принципы повышения криптостойкости путем выбора подходящих простых чисел и открытых ключей. Читателю предлагаются калькуляторы генерирования простых чисел, списка открытых ключей. Для каждой системы шифрования представлен демонстрационный шифратор.

В седьмой главе рассматриваются основы организации компьютерных систем и функционирование компьютера на цифровом логическом уровне. Функционирование цифровых схем демонстрируется на интерактивных схемах.

Вопросы теории алгоритмов и программирования изложены в восьмой главе пособия. В первом параграфе восьмой

главы дано определение алгоритма как Машины Тьюринга. Читателю предлагается к использованию реализация Машины Тьюринга с двоичным алфавитом. Следующие параграфы посвящаются вопросам пространственной и вычислительной сложности алгоритма, истории развития языков программирования, технологии пошаговой разработки программ в среде BlackBox.

Далее рассматриваются предопределенные структуры данных, операторы ветвления и циклы. По каждой теме предлагаются задачи для самостоятельного решения.

Особое внимание уделяется динамическим структурам данных (динамическим массивам, спискам, стекам, декам, очередям, бинарным деревьям, деревьям поиска, идеально сбалансированным деревьям).

Рассмотрены алгоритмы сортировки (простыми включениями, обменом, простым выбором, включениями с убывающим приращением, пирамидальной и быстрой сортировки). Для каждого алгоритма предлагаются сценарии оценки их вычислительной сложности на массивах из псевдослучайных чисел. Имеются сценарии оценки сравнительной вычислительной эффективности алгоритмов сортировки, а также трассировки исполнения алгоритмов.

Наконец, предлагаются к изучению следующие алгоритмы поиска подстроки в строке: линейный поиск, алгоритм Бойера-Мура, алгоритм Кнута, Морриса, Пратта. Для каждого алгоритма поиска предлагаются к использованию интерактивные сценарии реализации и трассировки этих алгоритмов.

Пособие написано в формате HTML5, интерактивные сценарии реализованы на языке JavaScript, формулы представлены на языке математической разметки MathML, рисунки представлены в векторной графике SVG.

Литература

1. Аршинов, М. Н. Коды и математика / М. Н. Аршинов , Л. Е. Садовский. - М. : Наука , 1983. - 144 с.

2. Берлекэмп, Э. Алгебраическая теория кодирования / Э. Берлекэмп. - М. : Мир, 1971. - 478 с.
3. Бриллюэн, Л. Наука и теория информации / Л. Бриллюэн. - М. : ГИФМЛ, 1960. - 392 с.
4. Вольфович, Д. Теоремы кодирования теории информации / Д. Вольфович. - М. : Мир, 1967. - 248 с.
5. Галлагер, Р. Теория информации и надежная связь / Р. Галлагер. - М. : Советское радио, 1974. - 238 с.
6. Котельников, В. А. Теория потенциальной помехоустойчивости / В. А. Котельников. - М. : Госэнергоиздат, 1956. - 152 с.
7. Кульбак, С. Теория информации и статистики / С. Кульбак. - М. : Наука, 1965. - 408 с.
8. Лидовский, В. В. Теория информации : Учебное пособие / В. В. Лидовский. - М. : Изд-во Российского гос. технол. ун-та им. К Э. Циолковского, 2003. - 112 с.
9. Мазур, М. Качественная теория информации / М. Мазур. - М. : Мир, 1974. - 239 с.
10. Мак-Вильямс, Ф. Дж. А. Теория кодов, исправляющих ошибки / Ф. Дж. А. Мак-Вильямс, Н. Дж. А. Слоэн; пер. с англ. - М. : Связь, 1979. - 744 с.
11. Марков, А. А. Введение в теорию кодирования / А. А. Марков. - М. : Наука, 1982. - 364 с
12. Таненбаум, Э. Архитектура компьютера: 5 изд. / Э. Таненбаум. - СПб. : Питер, 2007. - 844 с.
13. Фано, Р. М. Передача информации. Статистическая теория связи / Р. М. Фано. - М. : Мир, 1965. - 440 с.
14. Фомин, С. В. Системы счисления / С. В. Фомин. - М. : Наука, 1987. - 48 с.
15. Хартли, Р. Передача информации : В кн. Передача информации и ее применение / Р. Хартли. - М. : Физматгиз, 1959. - 328 с.
16. Хэмминг, Р. В. Теория кодирования и теория информации / Р. В. Хэмминг.; пер. с англ. - М. : Радио и связь, 1983. - 176 с.

17. Чисар, И. Теория информации : теоремы кодирования для дискретных систем без памяти / И. Чисар, Я. Кернер. -М. : Мир, 1985. - 400 с.
18. Чистяков, В. П. Курс теории вероятностей / В. П. Чистяков. - М. : Наука, 1987. - 240 с.
19. Шеннон, К. Математическая теория связи : В кн. Работы по теории информации и кибернетике / К. Шеннон. - М. : ИЛ, 1963. - с. 243-332.
20. Яглом, А. М. Вероятность и информация : 5-е изд., стереотипное / А. М. Яглом, И. М. Яглом. - М. : КомКнига, 2007. - 512 с.

УДК 621.317.412

*Калинин А.Г.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ МАГНИТНЫХ СВОЙСТВ КРИСТАЛЛОВ ТЕЛЛУРИДА СУРЬМЫ, ЛЕГИРОВАННЫХ СЕЛЕНОМ

Приведена методика исследования магнитной восприимчивости кристаллов теллурива сурымы, легированных селеном при комнатной температуре, выполненных по методу Фарадея на установке с маятниковыми весами, конструкции Доменикали.

Ключевые слова: магнитная восприимчивость, теллурид сурымы.

*A.G. Kalinin,
Zabaikalsky Entrepreneurship Institute
of Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

MAGNETIC PROPERTIES OF CRYSTALS OF TELLURIDE OF THE ANTIMONY, ALLOYED BY SELENIUM

Annotation: The technique of research of a magnetic susceptibility of crystals of telluride of the antimony, alloyed by selenium are given at the room temperature, executed on Faraday's method in installation with pendular scales, on Domenikali's design.

Keywords: magnetic susceptibility, antimonytelluride

Полупроводниковые материалы на основе теллурида сурьмы в настоящее время довольно эффективно используются для производства термоэлектрогенераторов и термоэлектрохолодильников различного назначения. Поиск путей увеличения термоэлектрической эффективности, кроме фундаментального научного, имеет и прикладное значение. В последние годы для решения ряда практических задач возникла необходимость исследования материалов, обладающих высокой термоэлектрической эффективностью. Оптимальные величины параметров достигаются введением различных легирующих примесей, таких, например, как селен, вещества, сходного по химическим свойствам и сопутствующим теллуром в природе. При этом необходимо получить фундаментальные физические свойства материала, такие как концентрация носителей тока, их подвижность, анизотропия проводимости и анизотропия поверхности Ферми, и так далее, в частности, интерес представляет магнитная восприимчивость (χ).

Для измерения магнитной восприимчивости теллурида сурьмы, легированного селеном, был использован метод Фарадея, основанный на измерении силы, действующей на образец, находящийся в неоднородном магнитном поле. При этом градиент магнитного поля не определяется, а измерения магнитного момента ведутся относительным способом: путем сравнения образца с эталонным веществом. Градуировка установки проводилась по соли Мора. Для реализации метода Фарадея в используемой установке применяются маятниковые весы, конструкция которых предложена Доменикали [1]. Описание методики измерения магнитной восприимчивости термоэлектрических материалов приведено в работе [2].

Для визуализации полученных результатов разработано программное обеспечение, позволяющее в графическом виде отобразить результаты расчётов, по описанной в статье математической модели, температурных зависимостей магнитной восприимчивости кристаллов твёрдых растворов $\text{Bi}_{2-x}\text{Sb}_x\text{Te}_3$ ($0 < x < 1$).

Теоретические расчёты температурной зависимости магнитной восприимчивости кристаллов производились по описанным в статье формулам:

$$\chi_{\perp}^{eh} = \frac{\mu_B^2}{k_0} \frac{n_i}{T} \left(1 - \frac{1}{3} \left(\frac{m_i}{m_{n\perp}^*} + \frac{\mu_B^2}{k_0} \frac{p}{T} \left(1 - \frac{1}{3} \left(\frac{m_0}{m_{p\perp}^* m_{p\parallel}^*} \right) \right) \right) \right),$$

$$\chi_{\parallel}^{eh} = \frac{\mu_B^2}{k_0} \frac{n_i}{T} \left(1 - \frac{1}{3} \left(\frac{m_0}{m_{n\perp}^*} + \frac{\mu_B^2}{k_0} \frac{p}{T} \left(1 - \frac{1}{3} \left(\frac{m_0}{m_{p\perp}^*} \right)^2 \right) \right) \right).$$

Где: χ_k - значения магнитной восприимчивости;
 χ_{eh} - восприимчивость свободных носителей заряда;
 p_i и n_i - концентрация собственных носителей заряда;
 m_{\perp}/m_0 эффективные массы носителей заряда.

Программное обеспечение реализовано в среде объектно-ориентированного программирования MicrosoftVisualFoxPro. Для хранения экспериментальных и расчётных данных используются файлы формата dbf. На рисунке показаны основные экранные формы программы.

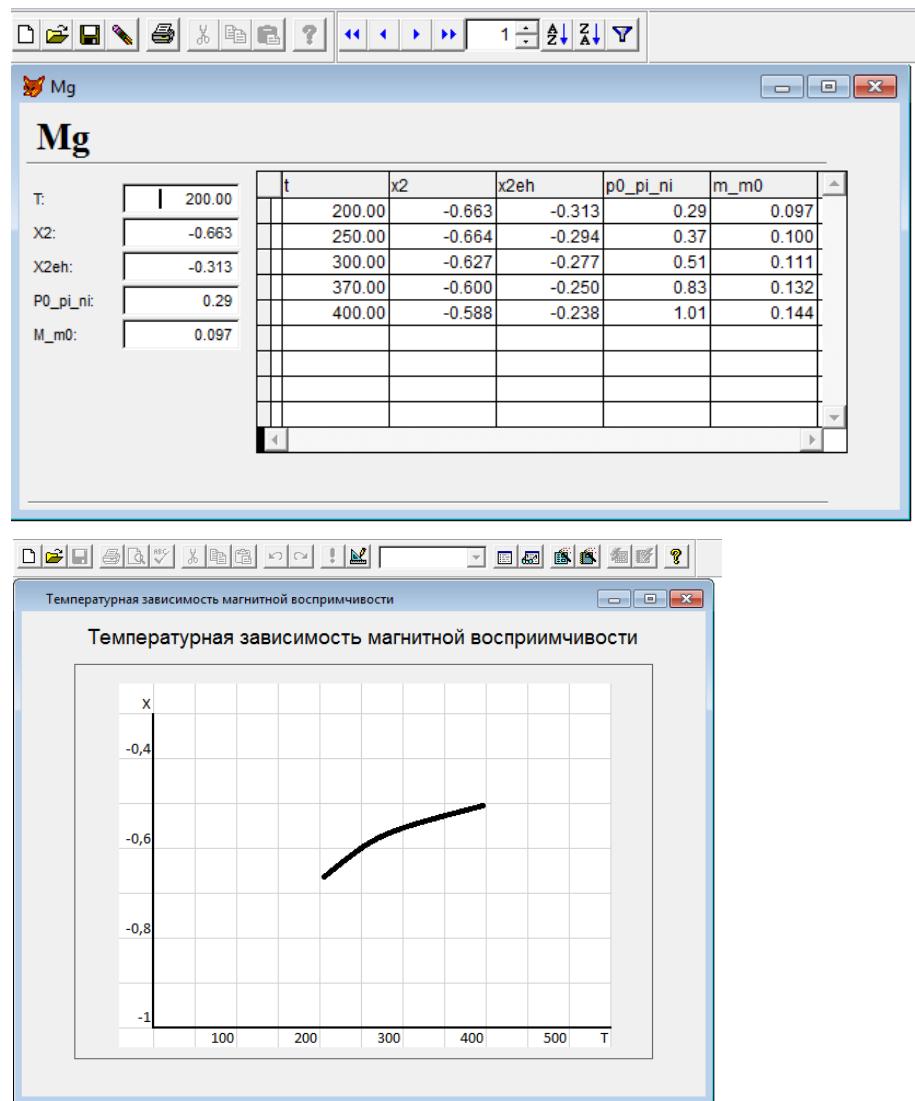


Рис 1. Экранные формы: а) ввод данных, б) графическое отображение

Литература

1. Чечерников В. И. Магнитные измерения. М., МГУ, 1969, 387 с.
 2. Степанов Н. П., Гильфанов А. К., Потапов Г. А. Магнитная восприимчивость легированных кристаллов теллурида висмута // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 12 – стр. 376-377.
 3. Степанов Н. П., Наливкин В. Ю. Анизотропия магнитной восприимчивости твёрдых растворов $(\text{Bi}_{2-x}\text{Sbx})\text{Te}_3$ (0

// Учёные записки ЗабГУ. Серия: Физика, математика, техника, технология. 2012. №3. С.112-117.

4. Степанов Н. П., Наливкин В. Ю., Комаров В. А., Калашников А. А. Зависимость магнитной восприимчивости кристаллов $\text{Bi}_2\text{Te}_3-\text{Sb}_2\text{Te}_3$ от состава и температуры // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2014. №165. С.19-23.

УДК 537.6

*Наливкин В. Ю.
Забайкальский государственный
университет (ЗабГУ)
г. Чита, Россия*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ МАГНИТНОГО ОТКЛИКА СВОБОДНЫХ НОСИТЕЛЕЙ ЗАРЯДА

Определяется необходимость изучения студентами технических специальностей ЗабГУ магнитного отклика свободных носителей заряда и дается обзор основных исследований, выполненных за последние сорок лет.

Ключевые слова: магнитная восприимчивость, свободные носители заряда, особенности преподавания.

*V. Yu. Nalivkin
Transbaikal State
University (ZabGU)
Chita, Russia*

TEACHING THE STUDIES OF THE MAGNETIC RESPONSE OF FREE CHARGE CARRIERS

Is determined by the need to study engineering students ZabGU magnetic response of free charge carriers and provides an overview of basic research carried out over the past forty years.

Keywords: magnetic susceptibility, free charge carriers, especially teaching.

Современная парадигма высшего образования в техническом аспекте на сегодняшний день претерпевает очередной виток эволюции. Согласно новому государственному общеобразовательному стандарту (ФГОС 3+) одним из важнейших компонент его реализации становится интенсивное внедрение студентов в научную деятельность. Целью настоящей работы является представление обзора исследований магнитной восприимчивости свободных носителей заряда для студентов занимающихся научными исследованиями в области физики конденсированного состояния. В первую очередь это связано с формированием представлений о специфике исследований в данной области.

Исследования поведения магнитной восприимчивости таких узкозонных полупроводников, как PbTe и SnTe, а также твердых растворов на их основе было выполнено в работах [1-4]. Анализ поведения магнитной восприимчивости в этих полупроводниках можно разделить на два принципиально различных подхода. В основе первого подхода лежит теоретическая работа Диммока [5], в которой автор предлагает закон дисперсии энергетического спектра для узкозонных полупроводников с учетом спин-орбитального взаимодействия валентной зоны и зоны проводимости. Сторонники первого подхода считают, что значительный диамагнетизм узкозонных полупроводников связан с наличием зонных электронов. Существование зонного диамагнетизма связано, по мнению авторов работ [1-2], с возникновением в кристалле квазисвязанных электронов и дырок, расстояние между которыми зависит в большей степени от диэлектрической проницаемости материала. Образование квазисвязанных состояний возможно в больших магнитных полях только в случае малой концентрации носителей заряда, в противном случае происходит

экранирование кулоновского потенциала электрона и дырки [6].

Сторонники второго подхода считают, что наблюдающийся значительный диамагнетизм в твердых растворах системы PbTe – SnTe связан с малой величиной эффективной массы свободных носителей заряда [3-4]. По мнению авторов работ [3-4], поведение магнитной восприимчивости вышеуказанных твердых растворов можно описать в рамках подходов Паули и Ландау-Пайерлса. На рис.1 из материалов работы [3] отражены экспериментальные данные концентрационной зависимости магнитной восприимчивости $\chi = f(\sqrt[n]{n})$ на примере SnTe. Отклонение от линейности в зависимости $\chi^{eh}(\sqrt[n]{n})$ в работе [3] интерпретируется существованием особенностей Ван Хова в плотности состояний носителей заряда. Авторы работ [3-4] считают, что температурная зависимость магнитной восприимчивости в твердых растворах системы PbTe – SnTe обусловлена поведением только свободных носителей заряда. В работах производится подробный расчет вкладов различных групп носителей заряда.

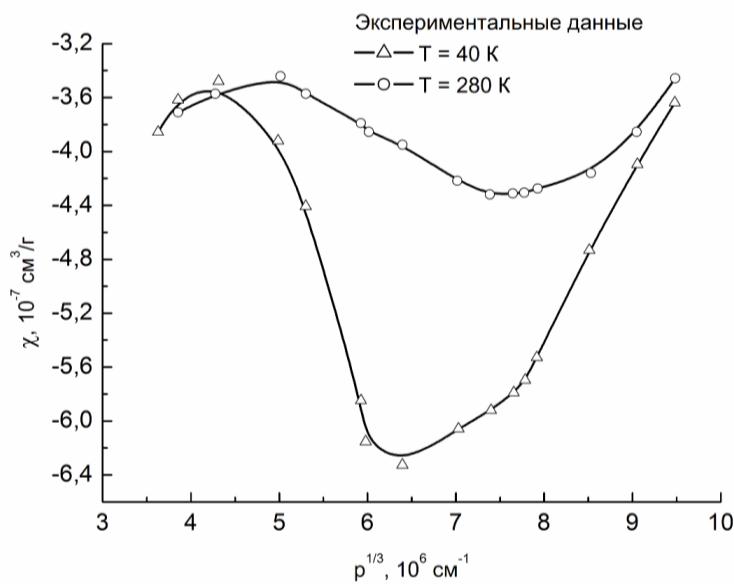


Рис.1. Зависимость магнитной восприимчивости SnTe от концентрации дырок по данным работы [4]

Литература

1. Фальковский Л.А., Бродовой А.В., Лашкарев Г.В. Магнитная восприимчивость узкощелевых полупроводников. ЖЭТФ, 1981, т. 80, № 1, с. 333-348.
2. Бродовой А. В. Особенности магнитной восприимчивости чистых и легированных узкощелевых полупроводников $Pb_{1-x}Sn_xTe$, $PbSe$. Канд.дисс., Киев, 1984, 134 с.
3. Квятковский О. Е. Определение критических точек зонного спектра по концентрационным и температурным зависимостям магнитной восприимчивости в слабом магнитном поле. – ФТТ, 1990, т. 32, № 9, с. 2533-2542.
4. Бушмарина Г. С., Драбкин И. А., Кvantov M. A., Квятковский О. Е. Магнитная восприимчивость в слабом магнитном поле и строение валентной зоны теллурида олова. – ФТТ, т. 32, № 10, с. 2869-2880.
5. Dimmock J. O. $\bar{k} \cdot \bar{p}$ Theory for Conduction and Valence Bands of $Pb_{1-x}Sn_xTe$ and $Pb_{1-x}Sn_xSe$ Alloys. – J.Phys.Chem.Sol., 1971, Suppl. 1, v. 32, p. 319-330.
6. Вонсовский С. В., Кацельсон М. И. Квантовая физика твердого тела. М.: «Наука», 1983.

УДК 537.25

Пляскин А. А.,
Грабко Г. И.
Забайкальский государственный
университет
г. Чита, Россия

МЕТОДОЛОГИЯ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ДИСПЕРСИИ ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ТОНКИХ СЛОЕВ AS_2SE_3 И $AsSe$

Рассмотрена методология проведения экспериментальных измерений дисперсии составляющих комплексной диэлектрической

проницаемости, также представлен новый метод, позволяющий через анализ дисперсии диэлектрических параметров определять состав исследуемого соединения.

Ключевые слова: халькогенидные аморфные и стеклообразные полупроводники; стехиометрия состава; дисперсия составляющих комплексной диэлектрической проницаемости

A. A. Plyaskin
G. I. Grabko
Chita state university
Chita, Russia

METHODOLOGY OF COMPARATIVE ANALYSIS OF VARIANCE PARAMETERS OF THIN DIELECTRIC AS₂SE₃ LAYERS AND ASSE

The methodology of experimental measurements of the dispersion of the complex permittivity has considered; also presented a new method which allows determining the composition of material through analyzing of the dielectric parameters.

Keywords: *amorphous chalcogenide semiconductors and glassy; compositional stoichiometry; dispersion of the complex permittivity.*

Несмотря на все более расширяющийся диапазон практического использования халькогенидных стеклообразных полупроводников (ХСП) в различных отраслях микро- и оптоэлектроники, до сих пор остается актуальной проблема создания теоретической модели, описывающей с единых позиций, как внутреннюю структуру, так и физические явления, происходящие в объемных и поверхностных слоях данных соединений при том или ином способе воздействия [1].

Структуры, приготовленные из одного и того вещества, но отличающиеся по стехиометрическому составу должны по-разному реагировать на то или иное внешнее воздействие. В частности, можно предположить, что анализ дисперсии

диэлектрических параметров исследуемого материала позволит определить состав данного вещества.

Целью представляемой работы явилось сравнение дисперсии диэлектрических характеристик для As_2Se_3 и AsSe .

Измерения температурно-частотных зависимостей составляющих комплексной диэлектрической проницаемости слоев As_2Se_3 и AsSe были выполнены в широком частотном интервале: $f=10^{-3}\div10^7$ Гц на спектрометре «Concept-41» фирмы Novocontrol Technologies. Температура T исследуемых образцов менялась в пределах 253–343 $^{\circ}\text{K}$, а напряжение, подаваемое на них, составляло 0.1 В.

Диэлектрические измерения проводились на сэндвич-структурах М-Д-М, основу которых составляли тонкие слои As_2Se_3 и AsSe толщиной $\sim 1\text{ мкм}$, приготовленные способом термического испарения [2]. Площадь перекрытия Al-электродов составляла 14.0 mm^2 .

Сравнительный анализ диэлектрических параметров осуществлялся при помощи построения диаграмм Коул-Коула, получаемых на основе экспериментальных кривых. Диаграммы Коула – Коула для исследуемых веществ (рис.1, 2) практически одинаковы, но имеют одно очень важное отличие. Минимумы данной характеристики, построенные для As_2Se_3 и AsSe , имеют разное расположение.

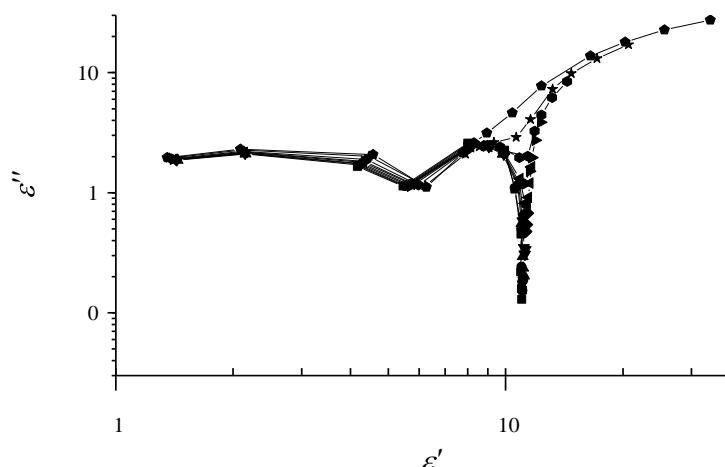


Рис.1. Диаграмма Коул-Коула слоев As_2Se_3 для разных температур

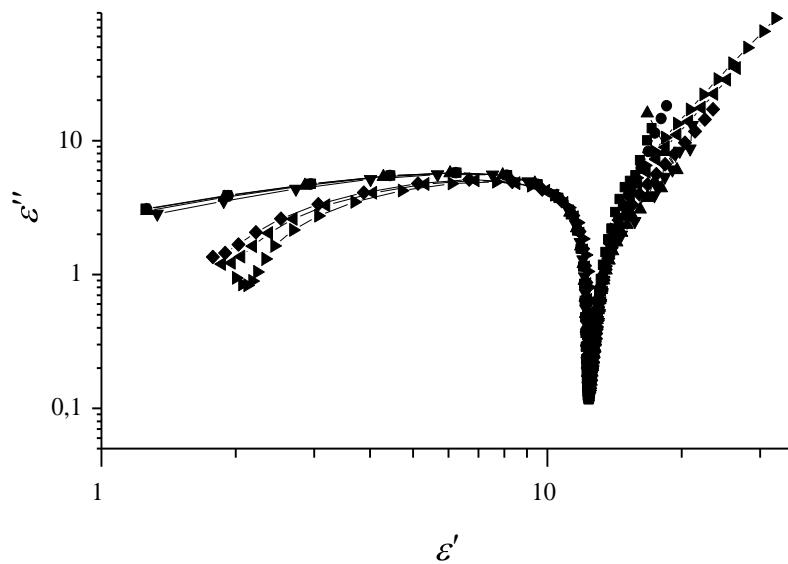


Рис.2. Диаграмма Коул-Коула слоев AsSe для разных температур

Из данного сравнения следует, что обнаруживается связь между составом вещества и дисперсией диэлектрических характеристик. На основании этого можно сделать предположение о целесообразности применения данных зависимостей для определения состава вещества.

Литература

1. Н. Мотт, Э. Дэвис. Электронные процессы в некристаллических веществах (М., Мир, 1982).
2. Кастро Р.А., Бордовский В.А., Грабко Г.И., Татуревич Т.В // ФТП, т. 45 № 12, с. 1646. 2011.

*Жалсабон Б. Б.,
Потапов Г. А.
Забайкальский государственный
университет
г. Чита, Россия*

ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИКЕ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Всесторонний, объективный и эффективный контроль знаний в форме тестирования позволяет установить соответствие подготовки студентов заданному при проверке критерию, а также, устанавливая их рейтинг по учебным дисциплинам в группе, на курсе, на факультете, существенно изменить мотивацию студентов по отношению к учебе. Поэтому мониторинг качества учебного процесса осуществляется систематически и проводится в виде тестирования. Тесты направлены на проверку базовых (или остаточных) знаний. Базовые знания - это способность быстро, за короткое время восстановить в памяти определенный набор основных фактов и логических связей, относящихся к той или иной дисциплине. Поэтому для успешного тестирования базовых знаний требуется определенная подготовка студентов [2].

К сожалению, в настоящее время недостаточно методических пособий и нет четко разработанной методики для подготовки студентов к интернет-тестированию.

Далее в рамках статьи рассмотрим систему подготовки студентов к интернет-тестированию, осуществляющую на кафедре физики, теории и методики обучения физике Забайкальского государственного университета в рамках дисциплины «Физика».

Традиционно до текущего учебного года подготовка студентов к интернет-тестированию по дисциплине «Физика» велась:

- 1) в рамках курса «Физика»
 - на лекционных занятиях (сообщение студентам принципов формирования структуры АПИМ, ознакомление с кри-

териями оценки, сообщение теоретических сведений по теме АПИМ, решение и анализ конкретных тестовых заданий лектором);

- на каждом практическом занятии (повторение ключевых вопросов темы курса физики, ознакомление с вариантами тестовых заданий, решение заданий);
- на специально организуемых итоговых практических занятиях по теме курса общей физики (рекомендуется придерживаться следующей схемы работы: самостоятельное выполнение студентом тестовых заданий без использования книг или каких-то записей за время, отведенное на выполнение теста; проверка правильности решений по кодам ответов; анализ ошибочных решений; повторное выполнение другого варианта тематического теста для проверки успешности работы над ошибками);

2) целенаправленно в рамках специальных курсов по выбору студентов по физике, например, курса «Решение тестовых заданий по физике»;

3) индивидуальная подготовка при написании курсовых и выпускных квалификационных работ;

5) во внеаудиторной работе студентов, например, в рамках кружка по физике.

Для реализации направлений подготовки студентов к интернет-тестированию преподаватели дисциплины создали банк тестовых заданий, классифицировали задания по темам, сконструировали тематические и итоговые тесты, рассмотрели возможные подходы к решению заданий того или иного вида. Результатом проведенной работы стала публикация учебно-методического пособия «Физика в вопросах и ответах: механика, молекулярная физика и основы термодинамики» [3], в настоящее время готовится к изданию вторая часть пособия, посвященная таким разделам как «Основы электродинамики», «Физика атома и атомного ядра» и др.

Пособие составлено в соответствии с требованиями ГОС ВПО и программы курса физики для естественнонаучных специальностей вузов. В учебно-методическом пособии представлены основные законы и формулы по разделам физики, тестовые задания с развернутыми решениями, список литературы.

Используя пособие преподаватели дисциплины «Физика» систематически работали со студентами по подготовке к интернет-тестированию в рамках перечисленных направлений подготовки. Процент качества знаний в рамках интернет-тестирования при такой подготовке составляет 40-50%.

В 2014-2015 учебном году в описанную выше систему подготовки студентов был введен новый этап подготовки – тренировочное тестирование студентов в компьютерном классе с использованием единого портала интернет-тестирования <http://i-exam.ru/>[1].

Организация и проведение тренировочного тестирования включает следующие этапы:

1. Организационный этап:

- составление деканатом факультета естественных наук, математики и технологий ЗабГУ графика тренировочного тестирования;
- ознакомление студентов и преподавателей с графиком тренировочного тестирования.

2. Подготовительный этап:

- ознакомление преподавателей дисциплины с банком заданий тренировочных тестов;
- проведение обобщающих занятий со студентами по повторению материала курса физики.

3. Этап тренировочного тестирования:

- решение одного из вариантов тренировочного тестирования непосредственно в компьютерном классе с обсуждением подхода к решению и консультированием студентов;
- самостоятельное решение студентами варианта тренировочного тестирования.

4. Этап рефлексии:

- подведение итогов;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- планирование дальнейших действий преподавателей и студентов в рамках подготовки к интернет-тестированию по физике.

Опыт работы показал, что включение этапа тренировочного тестирования в систему подготовки студентов к интернет-тестированию по физике позволяет снять психологический барьер студентов пред

тестированием, сформировать у них навыки работы в базе единого портала интернет-тестирования, повысить мотивацию студентов к тестированию и углублению своих знаний в области физики и в целом повысить результат тестирования до 60-80%.

Литература

1. Единый портал интернет-тестирования. Электронный ресурс. URL: <http://i-exam.ru/> (дата обращения 15.04.2015).
2. Калашников Н. П., Кожевников Н. М. Физика. Интернет-тестирование базовых знаний: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2009. – 160с.
3. Физика в вопросах и ответах: механика, молекулярная физика и основы термодинамики: учеб.-метод. пособие / Б. Б. Жалсабон, Г. А. Потапов, С. Е. Старостина, Д. С. Ангандзорова ; Забайкальский государственный университет – Чита :ЗабГУ, 2014. – 104 с.

УДК 372.851

*Рванова А. С.
СКГУ им. М. Козыбаева
г. Петропавловск, Казахстан*

К ВОПРОСУ О КОМПЬЮТЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Одной из составляющих профессионализма современного педагога является компьютерная компетентность, которая характеризуется готовностью использовать компьютерные технологии в процессе обучения. В статье рассмотрены некоторые направления формирования компьютерной компетентности учителя математики на практическом уровне.

Ключевые слова: компьютерная компетентность, ИКТ-компетентность, информатизация образования, информационные технологии обучения математике.

Ryanova A. S.
NKSU name M. Kozybayev
Petropavlovsk, Kazakhstan

TO THE QUESTION OF COMPUTER COMPETENCE OF MATH TEACHER

Annotation: Computer competence is a component of the modern teacher professionalism. It is characterized by training teachers to use computer technology in the learning process. In this article some directions of formation of computer competence mathematics teacher at a practical level are considered.

Keywords: computer competence, ICT competence, informatization of education, Information Technology mathematics teaching.

Накопленный опыт внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения привел к осознанию того, что «информатизация образования – многоаспектный процесс, затрагивающий требования к компетентности педагогов, учебные материалы, средства ИКТ, мотивы повседневной работы учащихся и учителей» [1, с.1]. Изучению компьютерной компетентности в условиях информатизации образования посвящен ряд исследований [2, 3, 4 и др.]. Часто компьютерная компетентность рассматривается в совокупности с информационной компетентностью, при этом используется соответствующая терминология: «ИКТ-компетентность», «информационная компетентность», «информационно-компьютерная компетентность». Отводя учителю важную роль в процессе информатизации образования, ученые исследуют структуру компьютерной компетентности учителя, указывают основные направления ее формирования.

По определению П. В. Беспалова «компьютерная компетентность – это интегральная способность личности, проявляющаяся в освоении, владении, применении, преобразовании, создании новых технологий» [2, с. 42]. Автор выделяет виды и уровни компьютерной компетентности, обусловленные мотивацией, способностями и опытом личности: компьютерная грамотность (осведомленность о предмете, элементарная компьютерная грамотность), компьютерная компетентность

(функциональная, системная, профессиональная), компьютерная зрелость (к创ативная, акмеологическая). На уровне компьютерной грамотности компьютер и информационные технологии являются объектом изучения, на уровне компьютерной компетентности становятся средствами учебной и профессиональной деятельности, уровень компьютерной зрелости предполагает творческое использование компьютерных технологий в целях профессиональных и личностных достижений. К примеру, переход на уровень профессиональной компьютерной компетентности определяется наличием внутренних мотивов использования компьютера в профессиональной деятельности, этому способствует расширение знаний о возможности повышения производительности труда при использовании информационных технологий в конкретной деятельности, а также освоение умения решать профессиональные задачи с их применением. В условиях высшего образования каждый студент должен выйти на профессиональный уровень.

В рекомендациях ЮНЕСКО [1] используется термин ИКТ-компетентность, который мы в своем исследовании отождествляем с термином компьютерная компетентность, поскольку в этом документе основные акценты ставятся на использование современных компьютерных технологий в обучении. При определении структуры ИКТ-компетентности учителей подчеркивается, что «современный учитель должен быть способен помочь учащимся использовать ИКТ для того, чтобы успешно сотрудничать, решать возникающие задачи, осваивать навыки учения и, в итоге, стать полноценными гражданами и работниками» [1, с. 4]. ИКТ-компетентность имеет двумерную структуру, в которой выделяются три подхода, определяемых стадиями профессионального развития педагога: применение ИКТ, освоение знаний, производство знаний. Каждый из трех подходов содержит шесть модулей, отражающих все аспекты работы учителей: понимание роли ИКТ в образовании, учебную программу и оценивание, педагогические практики, технические и программные средства ИКТ, организацию и управление образовательным процессом, профессиональное развитие.

Исследуя вопросы, связанные с компьютерной компетентностью учителя математики, В. А. Далингер

определяет компьютерную компетентность как «уровневое образование, характеризующее профессиональную подготовку учителя к использованию информационно-коммуникационных технологий на теоретическом, практическом и творческом уровне» [5].

Анализ исследований в области компьютерной компетентности позволяет сделать вывод об общности подходов в определении структуры компьютерной компетентности. При этом выбор способов использования современных компьютерных технологий определяется также спецификой изучаемого предмета, целями обучения, особенностями базовой методики учителя, индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.

Опираясь на результаты исследований в области компьютерной компетентности, связанные с общими подходами в решении задач информатизации, рассмотрим некоторые направления формирования компьютерной компетентности учителя математики с учетом особенностей процесса обучения математике в общеобразовательной школе. Выделим компетенции, связанные с реализацией компьютерных технологий в дидактическом процессе.

Следуя рекомендациям ЮНЕСКО [1], рассмотрим три уровня компьютерной компетентности учителя:

1) «применение компьютерных технологий» – способность учителя помогать учащимся пользоваться компьютерными технологиями для повышения эффективности учебной работы;

2) «освоение знаний» – способность учителя помогать учащимся в глубоком освоении учебного материала, применении полученных знаний при решении комплексных задач;

3) «производство знаний» – способность учителя помогать учащимся производить новые знания.

Проецируя данный подход на процесс обучения математике в общеобразовательной школе, укажем некоторые компетенции учителя, связанные с практической реализацией компьютерных технологий в обучении.

На первом уровне («применение компьютерных технологий») компьютерные технологии используются для повышения уровня базовых знаний учащихся по математике. С другой стороны, в ходе изучения данного предмета

учащиеся осваивают соответствующие навыки работы с компьютером и программными средствами. При этом одним из направлений обучающей деятельности учителя, становится уместное использование компьютерных технологий в обучении. На этом уровне можно выделить следующую компетенцию учителя математики.

1. Умение реализовывать готовые программно-педагогические средства в организации обучения математике с использованием интерактивной доски или в условиях компьютерного класса. Существует обширный выбор программно-педагогических средств для обучения математике: обучающие и контролирующие программы, тренажеры, веб-ресурсы и пр. Учитель должен уметь отбирать программные средства обучения математике, разрабатывать методику обучения на их основе, организовывать учебную деятельность учащихся с целью достижения обязательных результатов обучения.

На втором уровне («освоение знаний») предполагается способность учителя самостоятельно создавать обучающие материалы с использованием универсальных офисных программ и математических пакетов. Конкретизируем компетенции этого уровня, определяемые спецификой обучения математике.

2. Умение использовать современные компьютерные технологии для подготовки дидактического раздаточного материала. Подготовка дидактических материалов по математике имеет ряд особенностей, связанных со спецификой предмета. К таким особенностям относится использование математических формул, графиков функций, геометрических чертежей. Поэтому учитель должен обладать навыками редактирования формул (например, с помощью приложения Microsoft Equation 3.0), построения графиков функций с помощью специальных программ (например, Advanced Grapher, 3D Grapher, Functor), построения геометрических чертежей с помощью инструментов рисования Microsoft Word или в динамических средах (например, «Живая геометрия», GeoGebra).

3. Умение организовывать процесс обучения математике на различных этапах урока с использованием презентаций. Мультимедийные презентации являются мощным средством визуализации математических образов и

струтурирования учебного материала, которое в сочетании с традиционными дидактическими средствами, позволяет оптимизировать процесс обучения.

4. Умение использовать математические пакеты в обучении математике. Математические пакеты (MathCad, Maple, MatLab и др.) используются для подготовки дидактических материалов, организации исследовательской деятельности обучающихся, организации лабораторных и практических работ. Заметим, что использование математических пакетов в обучении математике требует от учителя не только и столько навыков работы в специализированных математических средах, сколько умения методически грамотно поставить перед учащимися учебную задачу. Задание для исследовательской работы с использованием математического пакета должно быть четко сформулировано и предполагать следующую последовательность действий учащихся: 1) построение графика или выполнение вычислений с помощью математического пакета; 2) наблюдение, выявление закономерностей, выдвижение гипотез; 3) обоснование, доказательство гипотезы.

5. Умение использовать тестовые оболочки для организации диагностики и контроля математических знаний, умений и навыков. Тестовые задания могут составляться с использованием разнообразных компьютерных инструментов, начиная от различных редакторов и программ для разработки презентаций и до использования языков программирования и возможностей сети Интернет.

Третий уровень компьютерной компетентности («производство знаний») предполагает способность педагога создавать цифровые образовательные ресурсы и организовывать процесс обучения с их использованием, при этом основные акценты ставятся на продуктивную деятельность учащихся. При использовании компьютера в процессе обучения математике следует исходить не столько из функциональных возможностей компьютера, сколько из методической системы обучения математике, которая определяет, какие задачи могут быть решены средствами компьютерных технологий, поскольку другие дидактические средства малоэффективны или неприемлемы.

В связи с вышесказанным среди программно-педагогических средств обучения математике особое внимание следует уделить программам динамической геометрии («Живая геометрия», GeoGebra, «1С: Математический конструктор» и др.). Идея,ложенная в их основу, состоит в том, что программа запоминает алгоритм построений, в результате чертеж становится динамическим. Наблюдая изменения чертежа, можно выделить его свойства, которые сохраняются при динамике. Благодаря этому, модели, созданные в динамической среде, становятся инструментом для геометрических открытий и уникальным дидактическим средством, позволяющим учителю подвести учащихся к «открытию» новых знаний.

Охарактеризуем компетенции учителя, связанные с реализацией возможностей динамических сред в обучении математике.

6. Умение создавать динамические модели для организации учебных исследований.

Один из вариантов учебного исследования с использованием динамического чертежа состоит в том, что учащиеся работают с уже готовой моделью, наблюдая за изменением ее характеристик, и в итоге выдвигают гипотезы о свойствах заданной геометрической ситуации. Таким образом, перед учителем, планирующим организовать на уроке учебное исследование по открытию новых знаний, стоит проблема создания модели, сохраняющей при динамике характеристические свойства геометрической ситуации. Создание динамической модели в геометрической среде, по сути, представляет собой решение задачи на построение, но помимо традиционных инструментов, таких как циркуль и линейка, в арсенале имеется ряд других средств динамической геометрии, упрощающих процесс построения. Здесь уместно говорить не только о компьютерной, но и о предметной компетентности учителя математики.

7. Умение проектировать содержание учебных исследований и организовывать исследовательскую деятельность с использованием динамических моделей.

Проектирование учебного исследования учителем предполагает разработку системы заданий по работе с предлагаемой моделью, выполнение которых приведет учеников к открытию новых знаний. Возможен и другой вид

учебного исследования, когда ученик сам создает динамическую модель заданной геометрической ситуации. В этом случае модель становится не только средством, но и предметом исследовательской деятельности. Заметим, что использование динамических моделей должно быть направлено на реализацию конкретных дидактических задач с соблюдением принципов научности и системности в обучении. При этом учителю необходимо сформировать у учащихся совершенно четкое представление о том, что все результаты, полученные в ходе эксперимента в динамической геометрии, являются правдоподобными, но не достоверными, и поэтому требуют обязательного доказательства.

Формирование компьютерной компетентности учителя математики должно входить в систему целей обучения в вузе и на курсах повышения квалификации учителей математики. К примеру, указанные направления могут быть реализованы при обучении студентов педагогических специальностей элективному курсу «Информационные технологии обучения математике» [6], основная цель которого сориентировать будущего специалиста в области применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Литература

1. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Редакция 2.0. Русский перевод. 2011. 107 с.
2. Беспалов П. В. Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения // Педагогика. 2003. №4. С. 41–45.
3. Хеннер Е. К. Компьютерная грамотность и ИКТ-компетентность в системе непрерывного образования // Информатика и образование. 2009. №4. С. 4–9.
4. Жуликов С. Е., Жуликова О. В. Компьютерная компетентность как компонент современной подготовки специалиста // Вестник Тамбовского университета. 2010. Серия: Естественные и технические науки. Том 15. №1. С. 293–294.
5. Далингер В.А. Компьютерная компетентность – основа профессионализма современного учителя математики

// Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании» (ИТО – 2003). URL: <http://ito.edu.ru/2003/II/3/II-3-1788.html> (дата обращения: 10.04.2015)

6. Рванова А. С. Информационные технологии обучения математике. Лабораторный практикум: учебное пособие. Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева, 2013. 180 с.

УДК378.147

Степанов Н. П.,
Городкова С. А.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ, КАК ОДНА ИЗ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В процессе реформирования системы образования на первый план выдвигается задача создания и развития научных школ, в пределах которых осуществляется подготовка высококвалифицированных специалистов, а также ведется целенаправленный процесс поиска решений, перспективных для создания инновационных отраслей экономики.

Ключевые слова: научные школы, реформирование образования, инновационная экономика.

N.P. Stepanov,
S.A. Gorodkova
Zabaikalsky Entrepreneurship Institute
of Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia

PROVIDING CONDITIONS FOR THE CREATION OF HIGH-TECH AND INNOVATIVE ECONOMY, AS ONE OF THE GOALS OF EDUCATION IN RUSSIA

In the process of reforming the education system to the fore the problem of creation and development of scientific schools in predelakh

kotoryh is preparing highly qualified specialists, as well as being a purposeful process of finding solutions, looking to create innovative industries.

Keywords: Scientific schools, reforming education, innovative economy.

Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы предусматривает необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики. Создание инновационной экономики, конкурентной на мировом рынке, предполагает разработку и внедрение перспективных прорывных решений и технологий, что может быть обусловлено только динамичным развитием науки. Причём именно фундаментальные научные исследования способны привести к созданию наиболее перспективных, в экономическом плане, технологий опережающего типа. Для этого фундаментальные исследования должны быть максимально приближены практике, а, следовательно, должны содержать не только теоретическую, но и экспериментальную часть. Известно, что сложность использующихся в процессе научного поиска теоретических моделей во многих случаях оказывается намного выше сложности того материала, который представлен в классических учебных пособиях, использующихся студентами в ходе обучения. В связи с этим, для того чтобы провести исследование и получить результат, необходимо использовать научную литературу и периодику, анализ которой и составляет часть работы, требующей специальной подготовки. Обычно для решения подобного рода задач формируется коллектив единомышленников, обладающих необходимыми знаниями, и способными передавать имеющийся опыт. Таким образом, в ходе разработки научной проблемы производиться подготовка будущих специалистов в данной области, что и составляет основу функционирования научной школы, обеспечивающей передачу знаний и преемственность поколений. Основу научной школы составляют научно-педагогические кадры, способные

организовать процесс обучения на должном уровне, внедрить личностно ориентированную модель образования, необходимую для подготовки специалиста, который по окончанию вуза, магистратуры или аспирантуры мог бы перейти от фундаментальной науки к опытно-конструкторским работам. В идеале выпускник должен быть способен сопровождать процесс внедрения, или даже осуществлять его в рамках инновационного предприятия, создание которых поддерживается рядом государственных программ развития высокотехнологичного промышленного производства. Для этого будущий специалист должен обладать различными компетенциями обеспечивающими возможность успешного общения с коллегами, работу с информационными ресурсами, с технико-экономическими показателями проекта. Именно такой подход должен быть положен в основу современной модели деятельности вуза, программ аспирантуры и магистратуры. Этот подход должен сопровождаться модернизацией технологий и содержания образовательного процесса на основе индивидуализации образовательных траекторий, а также с использованием технологий проектного обучения. По существу речь идет об организации работы научной школы, в рамках которой профессорско-преподавательский состав организует познавательную деятельность обучающихся с учетом ряда факторов. К ним необходимо отнести не только объем необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности знаний, но и материально-техническое оснащение учебного процесса, включая различные виды информационных ресурсов, а также направлений работы связанных с созданием инновационного проекта, и подготовки его технико-экономического обоснования.

В рамках научной школы образование и научные исследования оказываются взаимосвязаны, что и обуславливает возможность возникновения процесса, в ходе которого происходит стремительное увеличение количества и качества приобретаемых знаний, умений и навыков. При этом необходима слаженная работа коллектива специалистов, в рамках которого должен происходить интенсивный процесс обмена информацией и передача знаний. Тесная взаимосвязь науки и образования организуется для того чтобы в современных условиях получать результаты мирового

уровня, а только это может обеспечить научно-технический прогресс и инновационный путь развития экономики. Это подразумевает наличие взаимосвязи между научным и производственным отделами, которые должны быть заинтересованы друг в друге. У ведущих мировых производителей высокотехнологичной и наукоемкой продукции организован процесс реинвестирования части доходов от её реализации в научные исследования и опытно-конструкторские работы, а также в дальнейшее развитие системы образования.

Литература

1. Анисимова Н. И., Грабов В.М., Зайцев А. А., Семенова Е. Ю. Университетская подготовка исследователей/ Материалы международной научно-методической конференции «Проблемы современного образования в условиях глобализации» 2013 г.

УДК 371.49

Степанов Н. П.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЛЕКСНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕМПЕРАТУРНЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНЫХ НОСИТЕЛЕЙ ЗАРЯДА

На основе исследований температурных зависимостей электропроводности, плазменного отражения, коэффициента Холла, магнитной восприимчивости, получены закономерности поведения параметров электронной системы кристалла $Bi_{1.5}Sb_{0.5}Te_3$, в диапазоне от 85 до 300 К. Обнаружена корреляция между параметрами электронной системы и сближением энергии плазмонов и переходов носителей между неэквивалентными экстремумами валентной зоны.

Ключевые слова: статическое и оптическое время релаксации, электропроводность, плазменный резонанс, межзонные переходы, электрон-плазмонное взаимодействие.

N.P. Stepanov

*Zabaikalsky Entrepreneurship Institute
of Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

METHODOLOGICAL ASPECTS OF A COMPREHENSIVE STUDY OF TEMPERATURE DEPENDENCES OF PHYSICAL QUANTITIES, CHARACTERIZING THE STATE OF A SYSTEM OF FREE CHARGE CARRIERS

On the basis of researches of electrical conductivity and plasma reflection of a crystal of $Bi_{1.5}Sb_{0.5}Te_3$ regularities of temperature behavior of static and optical times of a relaxation in the range from 85 to 300 K. The divergence of values of static and optical times of a relaxation correlating with rapprochement of energy of plasmons and transitions of carriers between nonequivalent extremum of a valence zone is revealed.

Keywords: static and optical time of a relaxation, conductivity, plasma resonance, interzonal transitions, electron-plazmon interaction.

Знание температурной зависимости статических времен релаксации в полупроводниках открывает путь к интерпретации температурного поведения ряда кинетических коэффициентов, играющих заметную роль в практических применениях материала. Однако, получение достоверной информации о величине статического времени релаксации свободных носителей заряда и его температурной зависимости осложнено тем, что экспериментально определяемые физические величины зависят от целого ряда параметров, которые сами являются функциями температуры.

Например, коэффициент электропроводности зависит от таких параметров как время релаксации, концентрация и эффективная масса свободных носителей заряда, закономерности температурного изменения каждого из которых могут формироваться несколькими одновременно

действующими механизмами. Поэтому из данных об электропроводности сложно извлечь информацию о времени релаксации и о его зависимости от температуры. В связи с этим, большой массив экспериментальных данных о величине электропроводности полупроводникового материала, методика измерения которой при различных температурах хорошо отработана, зачастую не используется в полной мере. Так, на рис.1 приведены результаты исследования зависимости электропроводности от температуры кристаллов Bi_2Te_3 - Sb_2Te_3 , полученные в работе [1], из которых следует, что в широком интервале температур и составов поведение электропроводности должно определяться существенным изменением интенсивности релаксационных процессов. В связи с этим, актуальной является задача проведения такого рода исследований, из которых можно было бы получить достоверные данные о температурном поведении времени релаксации. Решения этой задачи можно добиться, используя данные об электропроводности материала, если при помощи какого-либо дополнительного эксперимента получить информацию о температурной зависимости величины концентрации p и эффективной массы m^* свободных носителей заряда, или их отношения p/m^* , входящего в выражение для электропроводности

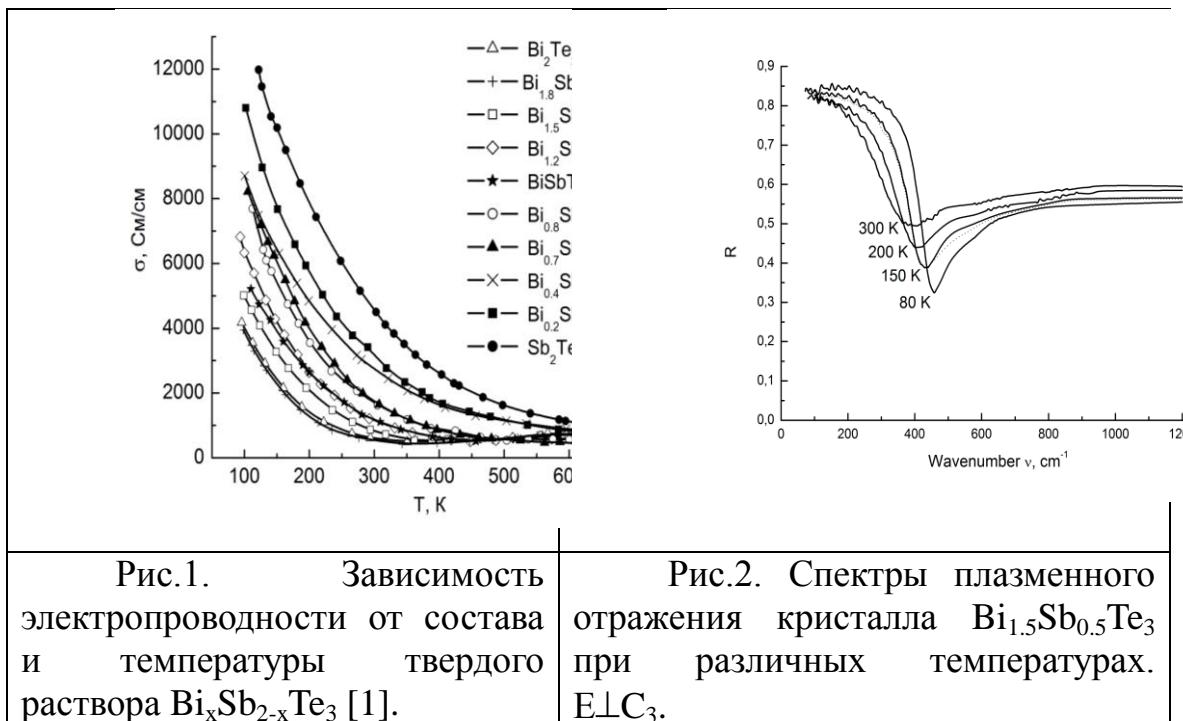
$$— , \quad (1)$$

в котором e – заряд электрона, τ – усредненное статическое время релаксации. В данной работе таким дополнительным экспериментом явилось исследование спектров плазменного отражения, которое позволяет установить величину отношения p/m^* при температуре фиксации спектра. Это оказывается возможным благодаря тому, что величина плазменной частоты ω_p – резонансной частоты колебаний коллективизированных свободных

носителей заряда относительно ионного остова как единого целого, может быть определена из выражения

$$\omega_p^2 = \text{_____} , \quad (2)$$

в которое кроме диэлектрической постоянной ϵ_0 и величины, характеризующей поляризационный фон кристалла в высокочастотном диапазоне ϵ_∞ , входит отношение p/m^* . Определив в ходе оптического эксперимента значения ω_p^2 и ϵ_∞ , имеем возможность рассчитать значение $\tau_{st} = (\epsilon_0 \epsilon_\infty \omega_p^2 / \sigma)^{-1}$, при условии знания величины электропроводности образца, определенной на постоянном токе при той же температуре, при которой фиксировался спектр плазменного отражения. Повторяя описанную процедуру для ряда температур, можно получить зависимость $\tau_{st}(T)$.



В данной работе описанный подход к определению усредненных статических времен релаксации и их температурной зависимости был применен для кристалла

$\text{Bi}_{1.5}\text{Sb}_{0.5}\text{Te}_3$, спектры отражения которого, полученные в геометрии $E \perp C_3$, где C_3 – тригональная ось кристалла, а E – вектор напряженности электрического поля падающей электромагнитной волны, приведены на рис.2.

Параметры, характеризующие плазменные колебания в исследованном кристалле при различных температурах, приведены в таблице, из которой видно, что $\epsilon_{\infty\perp}$ увеличивается, а отношение p/m^* уменьшается с ростом температуры. Из таблицы также видно, что уменьшение температуры приводит к изменению отношения $/ \tau_{opt}$ в диапазоне от 85 до 300 К в два раза. Как следует из рис.2, в диапазоне частот 450- 550 см⁻¹, что соответствует энергии 56 – 68 мэВ, на спектрах отражения в высокочастотной, по отношению к плазменному краю области, просматриваются особенности, характерные для проявления межзонных переходов. Моделирование спектров плазменного отражения в рамках классической электронной теории, представленное на рис.2 пунктирной линией, позволяет продемонстрировать наличие указанных особенностей в экспериментальных спектрах отражения [2]. Если взять за энергию перехода $E_t \sim 62$ мэВ, то отношение E_t/E_p оказывается близким к единице, что значительно усиливает актуальность учета влияния электрон-плазмонного взаимодействия на состояние электронной системы. Усиление электрон-плазмонного взаимодействия приводит к взаимосвязи энергетических потерь плазменных колебаний и межзонных переходов.

В методологическом плане актуальным оказывается то, что только комплексный анализ температурных зависимостей ряда физических величин позволяет выявить причины изменения состояния электронной системы и показать влияние электрон-плазмонного взаимодействия на величину концентрации свободных носителей заряда.

Литература

1. Иванова Л. Д., Гранаткина Ю. В. Неорганические материалы, 36, 810 (2000).
2. Степанов Н. П., Калашников А. А., Гильфанов А. К, Улашкевич Ю. В., Иванова Л. Д., Гранаткина Ю. В. Оптика и спектроскопия, 111, 967 (2011).

УДК 378.1

Степанова Л. Э.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия

О ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

В статье поднимается вопрос о проблеме познавательного интереса как одной из важнейших и необходимых в процессе обучения и воспитания студентов.

Stepanova L. E.
Zabaikalsky Entrepreneurship Institute
of Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia

ON THE FORMATION OF COGNITIVE INTEREST IN TEACHING MATHEMATICS

The article raises the issue of cognitive interest as one of the most important and necessary in the learning process and education of students

Сегодня проблема познавательного интереса – одна из важных и необходимых в процессе обучения и воспитания. Каждый педагог знает, что от умения пробудить интерес к своему предмету во многом зависит успех не только урока, но и всего процесса изучения данной дисциплины.

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению.

Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность совершается с увлечением, сопровождается эмоциональным подъёмом.

Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность. Познавательный интерес является эффективным мотивом самообразования в силу своих побудительных свойств.

Одним из необходимых условий формирования познавательного интереса является максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей учащихся, так и для развития подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновения различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

Второе условие, обеспечивающее формирование познавательных интересов и личности в целом, состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся. Путь обобщений, отыскание закономерностей, которым подчиняются видимые процессы и явления, - это путь, который в освещении множества вопросов и разделов науки способствует более высокому уровню обучения и усвоения, так как опирается на максимальный уровень развития учащегося. Именно это условие и обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, её способов, её умений. В реальном процессе обучения учителю приходится иметь дело с тем, чтобы постоянно обучать учащихся множеству умений и навыков: не только предметных, но и общих, которыми ученик может руководствоваться вне зависимости от содержания образования. Такие, например, как умение работать с книгой, анализировать и обобщать, умение систематизировать учебный материал, выделять главное, основное, логически строить ответ, приводить доказательства и т.д. Эти обобщённые умения и составляют те способы познавательной деятельности, которые позволяют легко, мобильно в различных условиях пользоваться знаниями и за счет прежних приобретать новые.

Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса – третье важное условие. Благополучная атмосфера учения приносит ученику те переживания, о которых Д.И. Писарев говорил, что каждому человеку свойственно желание быть умнее, лучше и догадливей. Именно это стремление ученика подняться над тем, что уже достигнуто, утверждает чувство собственного достоинства, приносит ему при успешной деятельности глубочайшее удовлетворение, хорошее настроение, при котором работает-ся скорее, быстрее и продуктивнее. И четвертое важное условие, обеспечивающее благотворное влияние на интерес и на личность в целом – благоприятное общение в учебном процессе.

Познавательный интерес, как и всякая черта личности и мотив деятельности обучающегося, развивается и формируется в деятельности, и прежде всего в учении.

Формирование познавательных интересов учащихся в обучении может происходить по двум основным каналам: с одной стороны само содержание учебных предметов содержит в себе эту возможность, а с другой – путем определенной организации познавательной деятельности учащихся.

Первое, что является предметом познавательного интереса для учащихся – это новые знания о мире. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к учению.

Каковы же пути осуществления этой задачи?

Прежде всего, интерес возбуждает и подкрепляет такой учебный материал, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться. Удивление – сильный стимул познания, его первичный элемент. Удивляясь, человек как бы стремится заглянуть вперед. Он находится в ожидании чего-то нового.

Ученики испытывают удивление, когда составляя и решая задачи с практическим содержанием, узнают, например, что одна сова за год уничтожает тысячу мышей, которые за год способны истребить тонну зерна, и что сова, живя в среднем 50 лет, сохраняет нам 50 тонн хлеба.

Но познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами, а его привлекательность невозможно сводить к удивляющему и поражающему воображение. Еще К.Д. Ушинский писал о том, что предмет, для того чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного, знакомого. Вот почему для поддержания познавательного интереса важно учить школьников умению в знакомом видеть новое.

Такое преподавание приводит к осознанию того, что у обыденных, повторяющихся явлений окружающего мира множество удивительных сторон, о которых он сможет узнать на уроках математики. Например, какие замечательные кривые (циклоида, кардиоида, астроида и др.) могут получаться, при рассмотрении траектории точки при движении простого колеса.

Все значительные явления жизни, ставшие обычными для человека, в силу их повторяемости, могут и должны приобрести для него в обучении неожиданно новое, полное смысла, совсем иное звучание. И это обязательно станет стимулом интереса ученика к познанию.

Именно поэтому учителю необходимо переводить учащихся со ступени чисто житейских, достаточно узких и бедных представлений о мире на уровень научных понятий, обобщений, понимания закономерностей. Так, используя понятие дифференциального уравнения, можно обобщить различные виды механического движения. Рассмотрим пример движения материальной точки массы m по оси ox под действием силы F . Если записать ускорение как вторую производную от перемещения по времени, то второй закон Ньютона $F=ma$, можно записать в виде дифференциального уравнения: $mx''=F$. Это уравнение называют уравнением механического движения, оно обобщает различные виды движения, в зависимости от действующей силы;

-) сила постоянная: $F=\text{const}$. Уравнение $x''=F/m=a$ описывает равноускоренное движение.

-) сила периодически меняется со временем по закону $F=A\sin\omega t$. Получим уравнение колебательного движения: $x''=A/m \times \sin\omega t$.

-) сила пропорциональна смещению:

$F=-kx(k>0)$. Уравнение $x''=-$ задает движение идеально упругой пружины.

-) свободный радиальный космический полет описывается уравнением $x''=-$ На точку действует сила, обратно пропорциональная квадрату расстояния.

-) падение с трением: на точку действует сила тяжести и сила трения, пропорциональная скорости движения точки. Уравнение движения примет вид $x''=-$

Интересу к познанию содействует также показ новейших достижений науки. Сейчас, больше чем когда-либо, необходимо расширять рамки программ, знакомить студентов с основными направлениями научных поисков, открытиями.

Однако, далеко не все в учебном материале, особенно в математике, может быть для учащихся интересно. И тогда выступает ещё один, не менее важный источник познавательного интереса – сам процесс деятельности. Чтобы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе её учащийся должен находить привлекательные стороны, чтобы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса.

Видный знаток искусства общения с людьми Д. Карнеги утверждает: на свете есть только один способ побудить людей что-то сделать, и заключается он в том, чтобы заставить захотеть это сделать. Драматизируйте свои идеи, советует Д. Карнеги, подавайте их эффектно, ярко. Говорите о том, что интересует учащихся. Ваша цель - переориентировать интересы учеников на воспитание и дидактические цели. Используйте намерения, которые возникают на основе потребности: поощряйте желание добиться признания, признавайте достоинства, одобряйте успехи, сделайте работу привлекательной. Дайте обучаемому шанс, обращайтесь к самолюбию, показывайте достижения, хвалите.

Ученику должно быть интересно на уроке, т. к. "интерес" – это синоним учебной мотивации. Интерес у обучаемого можно сформировать через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения и пр. В процессе обучения математике познавательный интерес можно развивать, применяя математические софизмы. Софизмы – это правдоподобные рассуждения, приводящие к ошибочным утверждениям. Для развития познавательной деятельности математические софизмы можно применять

-) на уроках, для создания проблемных ситуаций, для пробуждения интереса к предмету;
-) в домашних заданиях, для более осмысленного понимания материала (найти ошибку в рассуждениях, составить свой софизм);

-) при проведении математических соревнований, для разнообразия форм обучения;
-) в кружковой работе, на факультативных занятиях;
-) при выполнении творческих, исследовательских работ.

Математические софизмы в зависимости от содержания и “прячущейся” в них ошибке можно применять с различными целями на занятиях по математике. Например, такие софизмы как

1) Всякое число равно своему удвоенному значению

Запишем очевидное для любого числа a тождество:

$$a^2 - a^2 = a^2 - a^2.$$

В левой части равенства вынесем a за скобку, а правую часть разложим на множители по формуле разности квадратов: $a(a - a) = (a - a)(a + a)$.

Разделив обе части на общий множитель $a - a$, получим

$$a = a + a, \text{ или } a = 2a.$$

Итак, всякое число равно своему удвоенному значению.

2) Все числа равны между собой.

Возьмём два произвольных неравных между собой числа a и b и запишем для них очевидное равенство

$$a^2 - 2ab + b^2 = b^2 - 2ab + a^2.$$

Согласно формулам сокращённого умножения, слева и справа стоят полные квадраты, т.е. можем записать

$$(a - b)^2 = (b - a)^2.$$

Извлекая из обеих частей последнего равенства квадратный корень, получим $a - b = b - a$, или $2a = 2b$, или окончательно $a = b$.

могут быть использованы и для повышения интереса, и для закрепления формул сокращенного умножения, свойств квадратного корня, и для создания проблемной ситуации при изучении свойств корней, абсолютной величины числа и т.п.

Мастерство учителя возбуждать, укреплять и развивать познавательный интерес и познавательную деятельность учащихся в процессе обучения состоит в умении сделать содержание своего предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности учащихся разнообразными, творческими, продуктивными.

Литература

1.Абасов З. А. Педагогические технологии и инновации в учебной деятельности школьников.//Школьные технологии.-2002-№5-с.56-61.

2.Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация: учебное пособие. – М.: «Академия», 2001.,178 с.

3.Карнеги Д. Учебник жизни: сочинения / перевод с англ. З. Вольской, Ю. Семёнова.- М.:Эксмо,2003. – 719 с.

УДК 58.34

*Трубицына Е. Н.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

МЕТОДИКА И ТЕХНИКА ПОСТАНОВКИ ОПТИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ КРАЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ПОГЛОЩЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПЛАЗМЕННЫХ ЭФФЕКТОВ

В ходе исследований оптических свойств монокристаллов твердых растворов $Bi_2Te_3-Sb_2Te_3$ изучались спектры коэффициента отражения при температуре 293 К. Было установлено, что увеличение мол.% Sb_2Te_3 в составе твердого раствора $Bi_2Te_3-Sb_2Te_3$ сопровождается рядом особенностей, характерных для межзонных переходов и классической теории взаимодействия электромагнитного излучения с плазмой свободных носителей заряда.

Ключевые слова :полупроводники, термоэлектрические материалы, спектры отражения, межзонные переходы, плазменная частота, край фундаментального поглощения.

Trubitsina E.N.

*Zabaikalsky Entrepreneurship Institute
of Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF STATEMENT OF OPTICAL EXPERIMENTS TO INVESTIGATE THE FUNDAMENTAL ABSORPTION EDGE IN THE PLASMA EFFECTS

In the course of studies of the optical properties of single crystals of solid solutions Bi₂Te₃-Sb₂Te₃ studied reflectance spectra at 293 K. It was found that the increase in mol.% Sb₂Te₃ in the composition of the solid solution Bi₂Te₃-Sb₂Te₃ is accompanied by a number of features specific to the interband transitions and the classical theory of interaction electromagnetic radiation with a plasma of free charge carriers.

Keywords: semiconductors, thermoelectric materials, reflectance spectra, interband transitions, the plasma frequency, the fundamental absorption edge.

Одним из материалов, перспективных для исследования закономерностей сближения энергий плазмонов и межзонных переходов, являются кристаллы твердых растворов Bi₂Te₃-Sb₂Te₃ [1]. Исследовались монокристаллы твердых растворов системы Bi₂Te₃-Sb₂Te₃, содержащие 0, 10, 25, 40, 50, 60, 65, 70, 80, 90, 99,5 и 100 мол.%Sb₂Te₃. Измерения спектров коэффициента отражения R(v) при температуре T=293 К проводились на фурье-спектрометрах PERKINELMER 1720X и SHIMADZUFTIR-8400S в диапазоне 400-4000 см⁻¹ с разрешением 1 см⁻¹. Регистрировались спектры отражения неполяризованного излучения от свежеприготовленного скола кристалла по плоскости спайности, часть которых представлена на рис.1.

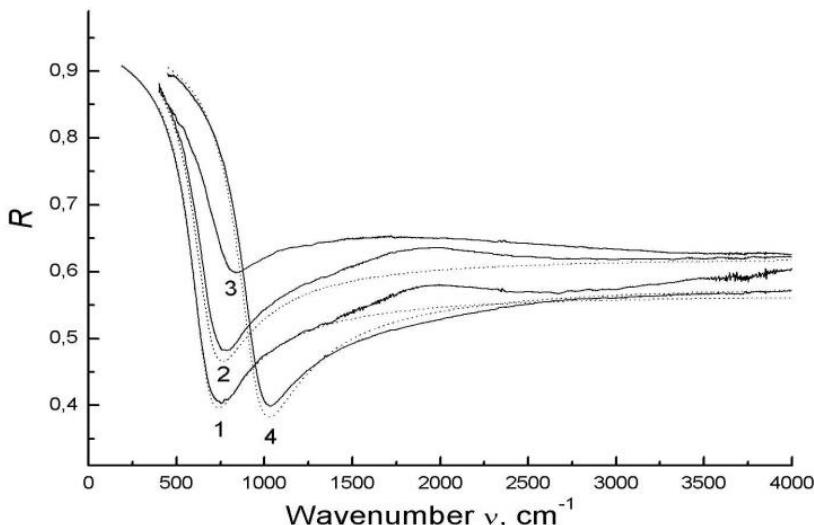


Рис. 1. Спектры коэффициента отражения R кристаллов твердых растворов $\text{Bi}_2\text{Te}_3\text{-Sb}_2\text{Te}_3$, полученные в неполяризованном излучении $E \perp C_3$. $T=293$ К. Содержание Sb_2Te_3 , мол.%: 1 – 65, 2 – 70, 3 – 80, 4 – 100. Пунктиром отражен расчет в рамках классической модели дисперсии, обусловленной свободными носителями заряда.

Основные выводы, которые можно сделать из результатов исследований оптических свойств кристаллов $\text{Bi}_2\text{Te}_3\text{-Sb}_2\text{Te}_3$ выполненных при $T=293$ К, заключаются в следующем:

1. Увеличение процентного содержания Sb_2Te_3 в составе твердого раствора $\text{Bi}_2\text{Te}_3\text{-Sb}_2\text{Te}_3$ сопровождается смещением плазменного минимума в высокочастотный диапазон, а также увеличением плазменных частот $\omega_{p\perp}$.

2. В кристаллах, содержащих от 50 до 80 мол.% Sb_2Te_3 в составе твердого раствора $\text{Bi}_2\text{Te}_3\text{-Sb}_2\text{Te}_3$, в спектрах отражения наблюдаются явно выраженные особенности в диапазоне $1250\text{-}2500$ cm^{-1} , характерные для межзонных переходов.

3. При содержании Sb_2Te_3 более 80 мол.% в составе твердого раствора $\text{Bi}_2\text{Te}_3\text{-Sb}_2\text{Te}_3$ плазменная частота существенно увеличивается, достигая значений равных 1000 cm^{-1} , при этом особенности характерные для межзонных переходов исчезают, и спектры отражения хорошо описываются в рамках классической теории взаимодействия электромагнитного излучения с плазмой свободных носителей заряда.

Известно, что излучение с частотой меньше плазменной не проникает в кристалл, поскольку экранируется

коллективными колебаниями плазмы свободных носителей заряда, вследствие чего наблюдается его практически полное отражение [2]. В высокочастотной, по отношению к плазменному краю, области спектра в полупроводниках существует окно относительной прозрачности материала, которое заканчивается на частотах характерных для начала межзонных переходов, формирующих край фундаментального поглощения. Однако, как только плазменная частота становится больше частоты, выше которой начинается быстрый рост поглощения излучения, обусловленный межзонными переходами, интенсивность переходов должна резко уменьшаться вследствие экранировки падающего на кристалл электромагнитного излучения плазменными колебаниями свободных носителей заряда.

На наш взгляд именно это и наблюдается в случае увеличения содержания Sb_2Te_3 в кристаллах твердых растворов $Bi_2Te_3-Sb_2Te_3$. При содержании более 80 мол.% Sb_2Te_3 , в составе твердого раствора $Bi_2Te_3-Sb_2Te_3$, происходит плазменная экранировка края фундаментального поглощения, вследствие чего особенности в спектрах отражения, характерные для межзонных переходов, исчезают.

В заключение отметим, что в ходе исследования оптических свойств кристаллов твердых растворов $Bi_2Te_3-Sb_2Te_3$ обнаружены закономерности, изучение которых представляет интерес не только в плане уточнения физических свойств самого материала, но и в плане изучения особенностей взаимодействия полупроводникового кристалла с электромагнитным полем.

Литература

1. Степанов Н. П., Грабов В. М. Взаимодействие электромагнитного излучения с кристаллами висмута в области плазменных эффектов. – С-Пб.: Из-во РГПУ им. А. И. Герцена. – 2003. – 170 с.
2. Силин В. П., Рухадзе А. А. Электромагнитные свойства плазмы и плазмоподобных сред. – М. Госатомиздат, 1961. – 244 с.

УДК 378.14.015

Шмигирилова И.Б.

*Северо-Казахстанский
государственный университет
г. Петропавловск, Казахстан*

ФОРМИРОВАНИЕ ОТКРЫТОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

В статье раскрывается понятие открытой познавательной позиции как компонента профессиональной компетентности будущего учителя математики. Рассматривается формирование данного компонента в рамках изучения цикла дисциплин непосредственно связанных со школьной математикой и методикой ее преподавания.

Ключевые слова: педагогическое образование, профессиональная компетентность учителя.

*Shmigirilova I. B.
North Kazakhstan State University,
Petropavlovsk, Kazakhstan*

DEVELOPMENT OF AN OPEN COGNITIVE POSITION OF THE FUTURE TEACHERS OF MATHEMATICS

The article deals with the concept of an open cognitive position as a component of professional competence of the future mathematics teacher. The formation of this component in the study of the cycle of disciplines

directly related to school mathematics and its teaching methodology.

Keywords: teacher education, teacher professional competence.

Профессиональная компетентность специалиста интегрирует в себе деловые и личностные качества, отражает уровень знаний, умений и навыков, опыта человека и определяет его успешность профессиональной деятельности. Являясь системной характеристикой личности, профессиональная компетентность определяется широким многообразием компонентов и их взаимосвязями. Одним из особо значимых компонентов профессиональной компетентности специалиста любого профиля является открытая познавательная позиция, которая определяет способность самостоятельно добывать знания, овладевать умениями и навыками, усваивать новые способы деятельности, необходимые для решения профессиональных задач. Этот компонент играет особую роль в профессиональной компетентности учителя, поскольку педагог не только сам должен находиться в процессе постоянного критического освоения окружающей действительности в различных ее проявлениях, но и способствовать формированию активной познавательной самостоятельности обучающихся. Таким образом, определение путей формирования открытой познавательной позиции учителя является актуальной педагогической проблемой.

Анализ литературы по проблеме формирования профессиональной компетентности учителя [1-5 и др.] позволил выделить совокупность основных характеристик, определяющих открытую познавательную позицию педагога:

- устойчивый познавательный интерес, положительно эмоциональное отношение к процессу познания;
- понимание значимости познания в профессиональной самореализации человека и принятие необходимости когнитивного отношения к миру;
- саморефлексия, критичность мышления, интеллектуальная инициатива;
- интеллектуальное творчество, способность к созданию оригинального интеллектуального продукта;

- гибкость восприятия и готовность к вариативному познанию явлений действительности;
- способность ориентироваться в необычной ситуации, восприятие познавательных трудностей и противоречий как стимулов к интеллектуальной работе;
- использование инноваций для достижения познавательной цели, владение современными методами познания,
- владение культурой анализа, преобразования и использования информации;
- способность устанавливать межсубъектное познавательное взаимодействие и учитывать точку зрения другого человека.

Каждая из указанных характеристик может быть детализирована через систему знаний, умений, навыков, способов деятельности и личностных качеств.

Формирование и развитие открытой познавательной позиции будущего учителя математики можно осуществить через особую организацию процессуальной стороны познавательной деятельности в рамках изучения дисциплин вузовского курса. Существенный вклад в этот процесс вносит цикл дисциплин, непосредственно связанных со школьной математикой и методикой ее преподавания: «Элементарная математика (алгебра, геометрия)», «Практикум решения математических задач», «Дополнительные главы школьной математики», «Методы решения олимпиадных задач», «Теория и методика обучения математики», «Методические основы решения задач», «Технология обучения решению задач».

Раскрывая роль задач в реализации компетентностного подхода в обучении математике [6, С. 110-111], мы выявили функции, которые в этом процессе исполняют задачи. Однако для того, чтобы каждая задача в полной мере реализовывала свои функции на любом этапе обучения, необходимо развернуть ее в процессуальном плане, в учебной деятельности, во взаимодействии субъектов обучения (педагогов и учащихся), на основе использования целесообразных средств и методов. А для этого каждый учитель должен овладеть приемами работы с задачами, методами проектирования и организации учебного процесса

детерминированного системой задач.

В рамках изучения указанных дисциплин, не только повторяются, обобщаются, систематизируются способы и методы решения школьных задач (от алгоритмических до нестандартных), но и формируется готовность воспринимать задачу, как основу познавательной ситуации, как средство организации познавательной деятельности и формирования познавательной самостоятельности обучающихся.

При этом развивающий эффект задач зависит не столько от числа решенных задач, сколько в большей мере от того, как организован процесс работы с задачей. Приведем примеры заданий, которые выполняют будущие учителя математики на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы при изучении различных дисциплин вузовского курса.

Пример 1. Решения многих классов математических задач выстраиваются на основе алгоритмов. Алгоритмическая деятельность считается, как правило, исполнительской, репродуктивной, поскольку опирается на представление о чисто механическом исполнении алгоритма решения. Это приводит к неумению переносить известные алгоритмы в новые задачные ситуации и выделять отдельные алгоритмы в структуре решения задачи проблемного, творческого характера. Однако зачастую даже творческая деятельность по решению нестандартных математических задач на том или ином этапе приобретает характер алгоритмической, поэтому умения разбивать детальность на отдельные этапы-действия, определять их очередность, использовать известные алгоритмы как компоненты продуктивной познавательной деятельности во многом определяют ее эффективность.

Таким образом, для осуществления продуктивной деятельности обучающимся необходимо владеть алгоритмическим мышлением. В свою очередь деятельность по созданию новых алгоритмов решения задач опирается на продуктивное мышление. С целью формирования алгоритмических компонентов продуктивного мышления студентам предлагаются следующие виды заданий.

Задание 1. Составление алгоритма по известной формуле (известному правилу).

Например: составьте алгоритм нахождения уравнения касательной к функции $y = f(x)$ в точке $(x_0; y_0)$. Запишите его в виде таблицы. Проверьте его применение алгоритма на конкретном примере.

Задание 2. Трансформация алгоритма при изменении данных задачи.

1) Найдите все значения параметра a , при которых уравнение $x^2 - 2ax + a^2 - 1 = 0$, имеет: а) два различных корня; б) два совпадающих корня; в) не имеет корней. Запишите алгоритм решения данной задачи в словесной форме.

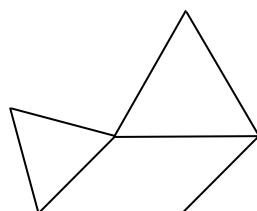
2) Внесите изменения в данный алгоритм, чтобы его можно было использовать для решения уравнения $4^x - 2a \cdot 2^x + a^2 - 1 = 0$.

Составление алгоритма решения первой части этого задания обычно не вызывает затруднений, поскольку дискриминант предложенного уравнения не зависит от параметра a и равен 4. Корректируя алгоритм для решения второго уравнения, студентам необходимо будет учсть свойства показательной функции.

Пример 2. Прием динамической задачи. Под динамическими задачами понимается совокупность задач связанных между собой исходным содержанием или геометрической конструкцией. Данный прием способствует формированию гибкости восприятия, потребности в более глубоком анализе изменяющейся задачной ситуации, мысленного ее преобразования.

Задание. На сторонах параллелограмма, вне его, построены правильные треугольники (рисунок 1).

1) Проведите отрезки KL , KD и LD . Рассмотрите предложенную



конструкцию. Сколько многоугольников, и каких вы наблюдаете? Дайте определения данным видам многоугольников.

2) Докажите, что треугольник DKL правильный: а) используя признаки равенства треугольников; б) используя геометрические преобразования.

3) Сформулируйте обратную задачу и проверьте, имеет ли она решение.

4) Мысленно измените форму конструкции, если $\angle ABC$ равен: а) 180° ; б) 0° .

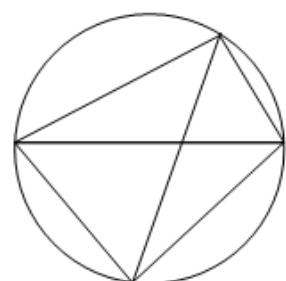
5) Выявите и обоснуйте особенности получившейся конструкции.

6) Какие особенности приобретет геометрическая конструкция, если в исходной задаче вместо параллелограмма взять ромб (прямоугольник)?

7) При каких дополнительных условиях площадь треугольника DKL будет равна сумме площадей треугольников ABK и BCL?

Пример 3. Известно, что работа по самостоятельному составлению задачи приносит больше удовлетворения и пользы, чем решение аналогичной задачи. Если в школе еще практикуется составление арифметических задач и некоторых видов алгебраических уравнений, то составлению геометрических задач, как правило, внимание не уделяется. Самостоятельное составление задач сталкивает студентов с трудностями, которые развивают способность ориентироваться в необычной ситуации, активность и критичность мышления, умение анализировать задачную ситуацию и преобразовывать ее. Результатом такой работы является оригинальный интеллектуальный продукт. Основания для самостоятельного составления задач могут быть разные. Сама формулировка задания уже часто содержит описание основания.

Приведем пример.



Задание 1. Исследуйте особенности конструкции на рисунке 2 и составьте задачи по данному чертежу.

Анализ чертежа, восприятие его элементов в терминологическом предметном поле позволяет студентам составить следующие задачи.

Задача 1. Диагонали выпуклого четырехугольника делят его на четыре треугольника. Докажите, что произведение площадей двух противоположных треугольников равно произведению площадей двух других треугольников.

Задача 2. Докажите, что из всех четырехугольников, вписанных в данную окружность, наибольшую площадь имеет квадрат.

Далее будет полезно продолжить работу и предложить следующее задание.

Задание 2. На основе этой же конструкции, введите необходимые числовые данные и составьте другие задачи.

Пример 4. Задания на рецензирование решений и выявление ошибок. Очень часто в решении различных жизненных проблем ошибки возникают из-за нарушения понимания связи между формальным видением пути решения проблемы и конкретным содержанием проблемной ситуации. Такое положение дел вполне соответствует и процессу решения математических задач. На основе задач по рецензированию решений и выявлению ошибок можно организовать познавательную деятельность различной степени проблемности – от репродуктивной, до исследовательской, в зависимости от сложности задачи и «глубины залегания ошибки».

Задание. Учащимся была предложена задача исследовать функцию $f(x) = \frac{x^3|x-3|}{\sqrt{|x-3|}}$ на четность. Один из школьников решил задачу так: $f(x) = \frac{x^3|x-3|}{\sqrt{|x-3|}} = \frac{x^3|x-3|}{|x-3|} = x^3$; $f(-x) = (-x)^3 = -x^3 = -f(x)$, так как $f(-x) = -f(x)$, то данная

функция нечетная. Проверьте правильность решения задачи, при наличии ошибок определите, что стало их причиной.

В данном случае при решении было не учтено условие, что область определения нечетной функции должна быть симметрична относительно нуля. В предлагаемой функции область определения $(-\infty; 3) \cup (3; +\infty)$, следовательно, условие симметричности нарушено. Данная функция является функцией общего вида.

Еще одним важным моментом для развития открытой познавательной позиции является рефлексия. Студенты должны оценить собственные затруднения при выполнении заданий и способы их преодоления, полученные результаты и, главное, деятельность по их получению. На первых порах полезно поддерживать активность студентов системой вопросов. Например: 1) Чем интересна данная задача? 2) Каким способом решена задача? 3) Нельзя ли решить задачу другим способом? 4) Как можно изменить условие задачи, чтобы она стала исследовательской (более сложной, более простой)? 5) Какие моменты в процессе выполнения заданий представляются вам наиболее важными и почему? 6) В чем состояла главная трудность в выполнении задания? 7) Нет ли какого-либо приема решения задачи, заслуживающего внимания, который можно применить следующий раз в аналогичной ситуации?

Таким образом, решение задач, а также освоение технологии обучения их решению являются важными видами познавательной деятельности, в процессе которых развиваются творческие способности, самостоятельность мышления, формируется открытая познавательная позиция будущего педагога.

Литература

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя. Монография / В.А. Адольф. – Красноярск, 1998. – 310 с.

2. Введенский В. Н. Профессиональная компетентность

педагога: Пособие для учителя /В. Н. Введенский. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2004. – 159 с.

3. Дружилов С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития / С.А. Жружилов. – Новокузнецк: Изд-во Института по-вышения квалификации, 2002. – 242 с.

4. Маркова А. К. Психология труда учителя: кн. для учителей / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

5. Тестов В. А. О формировании профессиональной компетентности учителя математики / В. А. Тестов //Сибирский учитель – 2007. – № 6. – С. 35-37.

6. Шмигирилова И. Б., Компетентностный подход в обучении математике / И.Б. Шмигирилова – Петропавловск: ИПО СКГУ им. М. Козыбаева, 2013. – 217 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Аверячина Т. С.

кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия

Антропов Р. В.

кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой конституционного и муниципального права ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия

Антропова Н. А.

доктор филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия

Ашкенова Ш. А.

магистрант, Карагандинский Экономический Университет КазпотребСоюза, г. Караганда, Казахстан

Болтян В. А.

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, социальный психолог ЗабАИ, г. Чита, Россия

Будылина Е. В.

магистрант Санкт-Петербургского политехнического университета им. Петра Великого, г. Санкт-Петербург, Россия

Вислоцкий А. В.

магистрант ЗабГУ, г. Чита, Россия

Городкова С. А.

доктор экономических наук, профессор кафедры экономики ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия

Грабко Г. И.

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры физики и техники связи ЗабГУ, г. Чита, Россия

Григорьева Н. В.

кандидат политических наук, доцент кафедры государственного и муниципального права ЗабГУ г. Чита, Россия

Гусева Е. А.

старший преподаватель кафедры экономики ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия

<i>Жалсабон Б. Б.</i>	кандидат физико-математических наук, доцент кафедры физики, теории и методики обучения физике ЗабГУ, г. Чита, Россия
<i>Знаменикова М. П.</i>	ассистент кафедры уголовного права и криминастики ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Калинин А. Г.</i>	кандидат технических наук, доцент кафедры прикладной информатики ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Калюжная И. С.</i>	ассистент кафедры конституционного и муниципального права ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Картёжникова А. Н.</i>	кандидат педагогических наук, доцент, Читинский институт Байкальского университета экономики и права, г. Чита, Россия
<i>Кокшарова Н. М.</i>	кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Кушенко Л. Н.</i>	заведующий музеем ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Лозовская А. С.</i>	ведущий специалист по организации довузовского и дополнительного профессионального образования ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Малышев Е. А.</i>	доктор экономических наук, заведующий кафедрой экономики и управления по предприятиям энергетика ЗабГУ, г. Чита, Россия
<i>Мальцева Ю. Е.</i>	старший преподаватель кафедры экономики ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Махарамова Н. А.</i>	старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Наливкин В. Ю.</i>	кандидат физико-математических наук, доцент кафедры физики и техники связи ЗабГУ

<i>Новолодская С. Л.</i>	кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Петрова Н. Е.</i>	кандидат экономических наук, декан социально-технологического факультета ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Пляскин А. А.</i>	магистрант ЗабГУ, г. Чита, Россия
<i>Попова Е. М.</i>	кандидат педагогических наук, доцент кафедры коммерческого товароведения, г. Чита, Россия
<i>Потапов Г. А.</i>	кандидат физико-математических наук, доцент кафедры физики, теории и методики обучения физике ЗабГУ, г. Чита, Россия
<i>Рванова А. С.</i>	кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и информатики, Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, Казахстан
<i>Слепова Н. Ю.</i>	ассистент кафедры гуманитарных дисциплин ЗИП СибУПК, Чита, Россия
<i>Степанов Н. П.</i>	доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Степанова Л. Э.</i>	старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Сутурина М. Н.</i>	кандидат юридических наук, декан юридического факультета ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Трофимчук А. Г.</i>	кандидат педагогических наук, доцент, г. Новочеркасск, Россия
<i>Трубицына Е. Н.</i>	старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия

<i>Федоренко Е. А.</i>	руководитель практики и трудоустройства студентов ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Фурманова Э. В.</i>	кандидат педагогических наук, заместитель директора ГУ «Центр развития профессионального образования Забайкальского края»
<i>Целищева В. Н.</i>	кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Ширяев И. Г.</i>	начальник ЦИТ ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Шмигирилова И. Б.</i>	кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информационные системы, Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, Казахстан

Научное издание

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**III МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
(Чита, 28 АПРЕЛЯ 2015 г.)**

В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ

Компьютерная верстка Н. Ю. Слепова

Подписано в печать 23.04.2015

Бумага Business Xerox. Гарнитура Times New Roman.

Формат 60×84 $\frac{1}{16}$. Усл. печ. л. 15,4. Тираж 100 экз. Заказ № 10004.

Забайкальского института предпринимательства

Сибирского университета потребительской кооперации

672086, г. Чита, ул. Ленинградская, 16.