

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
Центросоюза Российской Федерации

СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

VI МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

(Чита, 22 ноября 2018 г.)



Чита
2018

УДК 378
ББК 74.58
П 78

Ответственный за выпуск :
д. физ.- мат. наук , зам. директора по научной работе ЗИП
СибУПК Н. П. Степанов

П 78 Проблемы современного образования : VI Международная научно-методическая конференция / Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации Сибирский университет потребительской кооперации Забайкальский институт предпринимательства. – Чита : ЗИП СибУПК, 2018. – 314 с.
ISBN 978-5-89807-209-4

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-5-89807-209-4

© Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской
кооперации, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Мананикова Е.В.	Обобщение опыта разработки и апробации электронных образовательных ресурсов по основным образовательным программам подготовки ИТ-специалистов на технологической платформе региональной сетевой площадки Забайкальского края	7
Теплякова Е.Н.		
Прокопьев И.Н.	Опыт проведения демонстрационного экзамена в ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	13
Рубашанова Е.А.	Организация проектной деятельности обучающихся в ВУЗе	18

СЕКЦИЯ 1

Электронная образовательная среда ВУЗа: возможности, опыт и перспективы

Антропов Р.В.	Современный Онлайн-Университет: Российский и Зарубежный опыт	27
Лупенко И.Ю.		
Фирсов О.В.		
Васильев Н.Г.	Развитие креативного мышления студента как фактор создания эвристичной электронной образовательной среды ВУЗа	34
Васильев В.Ю.		
Калюжная И.С.	Интерактивная форма взаимодействия в образовании юристов	41
Кривошеева Е.А.	Применение технологий разработки электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе	45
Хохлова Ю.Е.		
Левченко В.А.	Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании юридических дисциплин	53
Новолодская С.Л.	Synergetics in education system	57
Аверячкина Т.С.		
Султанова Л.Ш.	Визуализация больших баз данных как инновационный образовательный ресурс	75

СЕКЦИЯ 2

Внедрение инновационных образовательных технологий как необходимое условие реализации компетентностного подхода

Ананды А.П.	Социально-психологический тренинг как организационная форма обучения в колледже	82
Григорьева О.А.		
Голобокова В.М.		
Андреева С.В.	Использование современного технологического оборудования в процессе профессиональной подготовки в ВУЗе	88
Князева А.А.		
Антропова Н.А.	Академическая мобильность как индикатор интернационализации высшего образования	95
Балданова А.Л.		
Большунова Е.А.	Развитие критического мышления у студентов при подготовке кадров по направлению «Водные биоресурсы и аквакультура» в БГСХА	101
Уханаева А.Л.		
Жугдурова С.В.		
Бойкова И.П.	Проблемы и перспективы внедрения подхода смешанного обучения в высших учебных заведениях	106
Кузнецова Н.В.		
Воробьёва В.Р.	Становление современных информационных технологий в общеобразовательных учебных заведениях	113
Гомбоев Л.Г.		
Гомбоев Л.Г.	Об интерактивном учебнике по информатике	119
Хохлова Ю.Е.	Имитационные игры как условие повышения качества образования	124
Грибенюк М.А.	Features of innovative technologies in education and science	129
Ефименко Т.И.	Дидактические ошибки при реализации образовательной деятельности в интернет-пространстве в аспекте применения компетентностного подхода	134
Кокшарова Н.М.	Формирование нестандартного мышления студентов средствами естественнонаучных дисциплин	139
Кривошеева Е.А.		
Хохлова Ю.Е.		
Кривченко В.Н.	Контроль результатов обучающихся средствами электронных образовательных ресурсов	148
Кузнецова А.Б.		
Лозовская А.С.	Роль товароведных знаний в организации товароведных экспертиз	155
Попова Е.М.	Использование мультимедиатехнологий в процессе изучения химических дисциплин	161
	Тренинг как метод обучения студентов	168

Петрова Н.Е.	Фокус-группа как метод маркетинговых исследований в сфере образовательных услуг	172
Сурикова Т.В.	Квазипрофессиональная деятельность как метод оценки сформированности компетенций при подготовке в системе СПО	177
Дроздова С.Н.		
Трофимчук А.Г.	Научно-педагогические основы организации инновационного воспитания жителей региона	182
Черняков М.К.	Реализации компетентностного подхода при подготовке кадров для цифровой экономики	191
Чернякова М.М.		
Шакутина А.А.	Инновационные технологии в образовательном процессе и их влияние на формирование базовых компетенций	198

СЕКЦИЯ 3

Интеграция науки, образования и реального сектора экономики как один из решающих факторов развития общества

Барлуков А.М.	О взаимодействии университета и работодателей в ходе учебного процесса (на примере бурятского государственного университета)	202
Бразуль- Брушковский Е.Г.	Философские и социальные аспекты инклюзивного образования в свете проблемы оценивания успеваемости учащихся	207
Городкова С.А.		
Степанов Н.П.	Организации с кадровыми партнерами как фактор, определяющий направления его развития	214
Лобан Т.Н.		
Григорьева Н.В.	Общая профилактика злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий	217
Родик Н.С.		
Левченко О.Ю.	Исторический опыт интеграции образования и кооперативного сектора экономики	222
Наливкин В.Ю.	Передача параметров между управляемыми формами в программе 1С-Предприятие 8.3.	227
Калинин А.Г.		
Наливкин В.Ю.	Программное создание отчетов в программе 1С-Предприятие 8.3	233
Калинин А.Г.		
Подольчак Ю.В.	Проблемы квалификации преступлений против несовершеннолетних	239
Сутурина М.Н.		
Руденкова Е.А.	Формы и особенности интеграции науки, образования и производства в условиях	

	инновационного обновления экономики	248
Рудый Н.К.	Правовые последствия судимости	252
Вдовенко М.А.		
Савицкая К. А.	Убийство с целью использования органов или тканей потерпевшего (п. «м» ч. 2 ст. 105 УК РФ) как ятрогенное преступление: научные подходы к пониманию	261
Садуахасова М.Б.	Integration of education and culture - the way forward	268
Советникова О.П.		
Петрова Н.Н.	Социально-экономическое развитие республики Беларусь как один из решающих факторов развития общества	275
Судакова Ю.А.	Конституционно-правовая ответственность: опыт зарубежных стран	282
Судакова Ю.А.	Признание конституционно-правовой ответственности, как самостоятельного вида юридической ответственности	288
Сыцко В.Е.		
Раецкая Н.П.	Практико-ориентированное направление научных исследований в производстве товаров	294
Шанкай кызы Айзада	Научные подходы к пониманию эффективности правового регулирования охраны имущественных прав несовершеннолетних в семье	301
Сведения об авторах		308

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 004.3

*Мананикова Е.В.,
Теплякова Е.Н.*

*ГПОУ "Читинский техникум
отраслевых технологий и бизнеса",
г. Чита, Россия*

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПЛАТФОРМЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СЕТЕВОЙ ПЛОЩАДКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Аннотация: Несмотря на то, что в сети Интернет большое количество и разнообразие электронного образовательного контента, что существующие издательства и корпорации предлагают электронные учебно-методические комплексы, существуют проблемы использования готовых электронных ресурсов конкретной профессиональной образовательной организацией. Выбор технологической платформы обучения пал на действующую в Забайкальском крае платформу для дистанционного обучения школьников в системе Moodle для внедрения электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК).

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы (ЭОР), система Moodle, сетевая площадка.

*Manannikova E.V.,
Teplyakova E.N.
GPOU « Chita technical College
industry technology and business »,
Chita, Russia*

GENERALIZATION OF EXPERIENCE OF DEVELOPMENT AND TESTING ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES BASIC EDUCATION PRO- GRAMS OF TRAINING OF IT SPECIALISTS ON THE TECHNOLOGICAL PLATFORM REGIONAL NETWORK PLATFORM ZABAIKALSKY KRAI

Annotation: Despite the fact that there are a large number and va-

riety of electronic educational content on the Internet, that existing publishing houses and corporations offer electronic educational and methodological complexes, there are problems with the use of ready-made electronic resources of a particular professional educational organization. The choice of a technological training platform fell on the platform for distance learning of students in the Translator's system in the Moodle system operating in the Trans-Baikal Territory for the introduction of electronic educational and methodical complexes (EUMK).

Keywords: electronic educational resources (EOR), Moodle system, network platform.

Введение

Использование электронных образовательных ресурсов в подготовке специалистов стало насущной необходимостью в связи с основными тенденциями:

- ✓ В основном профессиональном образовании:
 - ✓ требование повышения эффективности учебных занятий через переход к активным формам и методам обучения на уроках, повышению доли самостоятельной работы обучающихся;
 - ✓ разный уровень подготовки, скорости восприятия учебной информации, мыслительных процессов, личностных качеств у каждого обучающегося;
 - ✓ необходимость автоматизации мониторинга обучения и оценки учебных достижений, накопления и обработки статистических данных для предметного обсуждения и решения проблем.
- ✓ В дополнительном профессиональном образовании:
 - ✓ стремительно ускоряются процессы обновления технологий и средств производства, в силу чего становится необходимым постоянное повышение квалификации;
 - ✓ повышение квалификации может затрагивать конкретные узкие области, что требует подготовки и реализации индивидуальной программы;
 - ✓ неприемлемость очной обучения ввиду высокой занятости работников и стремления руководства к снижению расходов;
 - ✓ наличие интерактивных форм электронного обучения.

Описание проблемы:

В рамках реализации проекта в 2018 году по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки ИТ-кадров на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия перед нами, как сетевой площадкой встали следующие проблемы:

1. Выбор технологической платформы обучения;
2. Согласование планов и программ подготовки между сетевыми партнерами;
3. Формирование рабочих групп для разработки электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и графика их сдачи, контроль за исполнением;
4. Обучение педагогов работе в системе как разработчика и как преподавателя;
5. Формирование отдельной платформы;
6. Оценка ЭОР;
7. Использование ЭОР в учебном процессе.

Описание процесса решения проблемы или реализации проекта:

В связи со снижением суммы субсидии на реализацию программы, высокую стоимость предлагаемых платформ, ограниченный срок использования, неудовлетворенность содержанием ЭОР при просмотре демоверсий, выбор технологической платформы обучения пал на действующую в Забайкальском крае платформу для дистанционного обучения школьников на базе MOODLE.

Так как образовательные программы в разных учебных заведениях были разработаны на основе примерных, взятых из росреестра, согласование учебных планов прошло в апреле до составления баланса на следующий учебный год без проблем.

Чтобы сократить количество разрабатываемых ресурсов, решили для одноименных программ учебных дисциплин по разным специальностям содержание разделить на общее/базовое для всех и вариативное для отдельных специальностей, затем унифицировать общее и разработать единый ресурс, а для разработки вариативного содержания подключаются те, кому этот ресурс необходим. В целом, такой подход себя оправдал.

График разработки был составлен с учетом реализации

образовательных программ, чтобы не перегружать педагогов. В летний отпуск преподаватели ушли с «домашним» заданием, но подавляющая часть начала создавать ЭОР с конца августа, после неоднократных личных обращений со стороны сетевой площадки.

Более 30 работников учебных заведений-сетевых партнеров в мае-июне 2018 года прошли курсы повышения квалификации в ЦИТОиДО Забайкальского края по программе «Реализация курсов дистанционного обучения средствами LMS Moodle», результатом стали пробные ЭОР, которые стали основой для учебных курсов.

Благодаря многолетнему опыту проведения регионального конкурса ЭОР среди ПОО, имелся документ с требованиями к составу ЭУМК. На него ориентировались все учебные заведения края.

Так как существующая платформа не удовлетворяла требованиям сетевой площадки, и оказалась захламленной разного рода учебными курсами, то была создана новая со своей структурой. Структура претерпела ряд изменений, вызванных накоплением опыта создания ЭОР.

Ввиду того, ЭОР часто разрабатывались преподавателями на основе своих готовых цифровых продуктов, трудности возникали с их экспортом в новую систему.

Техническую работу по устранению проблем, невидимую для пользователей платформы, проводили руководитель ЦИТО и ДО и координатор технологической платформы от сетевой площадки от начала создания до рубежных результатов апробации.

После того, как большинство ресурсов было разработано, структурировано, было дано следующее задание – внедрение их в учебных процесс с целью проверки работоспособности. Появились новые проблемы:

- ✓ теоретический курс представляется как обычная лекция, не содержащий контрольно-измерительных материалов (тестов);
- ✓ мало места для размещения файлов, потребуется использовать в сочетании с облачными хранилищами;
- ✓ максимальный размер загружаемых файлов не более 10 Мбайт;

- ✓ иллюстрации не должны превышать объём в 1 мегабайт;
- ✓ при многократной загрузке форматов файлов .doc или .docs система зависает;
- ✓ в тексте лекции невозможно разместить видео и аудио материалы, flash ролики;
- ✓ отсутствие автоматической настройки сложности тестовых вопросов в зависимости от правильности ответов тестируемого.

После первого месяца апробации ЭОР, из анкет студентов, выяснилось, что веб-сайт может неожиданно закрыться, блокируя возможность получения доступа к учебным материалам. Низкий уровень защиты информации, студенты начали в коде менять логины и пароли.

Начиная с середины сентября координатор технологической платформы совместно с заместителем директора по НМР еженедельно собирали планерку с приглашением разработчиков ЭОР, где рассматривались ошибки и принимались решения по их исправлению.

К концу ноября преподаватели в полной мере освоили технологию разработки ЭОР и оценки учебных достижений, но появилась еще одна проблема: по сравнению с традиционными некоторые задания для оценки не давали должного эффекта, другие – просто не делали. Выяснилось, что ресурсы платформы ограничены и нельзя сделать фото или скриншот своей работы и разместить на платформе. Выяснилось также, что сложно формировать свой ответ в отчете, если там математические символы или химические формулы.

Поэтому было решено:

1. Пока идет апробация двоек не ставить, чтобы не снижать мотивацию обучающихся и протестировать платформу на работоспособность и совместимость всех ее компонентов.

2. Определить, какие средства обучения и оценки наиболее эффективны, разработать и применять их, предоставить возможность студентам использовать образовательный контент других сайтов, размещая в своих материалах ссылки на него.

Оценка правильности выбранного способа решения:

Считаем, что решение о создании ЭОР на существующей платформе ДО Забайкальского края было верным и позволило:

1. Сэкономленные деньги использовать на приобретение программного обеспечения, инструменты и оборудование
2. Существенно повысить уровень профессионализма педагогических работников
3. Создать ЭОР, позволяющие работать удаленно, самостоятельно, в индивидуальном режиме.

Выводы и предложения

Региональная система подготовки кадров в силу специфики субъектов РФ должна работать на своих электронных образовательных ресурсах и активно использовать ресурсы сайтов, где у студентов есть возможность прочитать учебник, наблюдать эксперимент, выполнять лабораторные работы, проверить себя и получить оценку.

Библиографический список

1. Садырин, В. В. Сетевое взаимодействие педагогических вузов: механизмы формирования и развития / В. В. Садырин, М. В. Потапова, Д. В. Татьянченко // Педагогическое образование и наука : журнал. – 2017. – № 1. – С. 19-25.
2. Основы создания электронного учебно-методического комплекса для учебной платформы moodle / Современные проблемы науки и образования // А. М. Сидоренко, В. К. Винник, Н. В. Сочнева. – 2016. – № 3. [Электронный ресурс]. – . – Режим доступа : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24538> (дата обращения: 01.11.2018).
3. Кротовская, М. А. Использование информационных ресурсов интернета в работе со студентами / М. А. Кротовская // Педагогические науки : журнал . – 2016. – № 6 . – С. 34-36.

УДК 377.5

*Прокопьев И.Н.
ГПОУ «Читинский
политехнический колледж»,
г. Чита, Россия*

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ГПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Аннотация. Федеральные государственные образовательные стандарты по наиболее востребованным и перспективным на рынке труда профессиям и специальностям предусматривают введение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia как нового вида государственной итоговой аттестации выпускников. В статье рассматриваются вопросы, связанные с проведением демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников, а также приведены результаты проведения демонстрационного экзамена.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, ворлдскиллс, государственная итоговая аттестация, специализированный центр компетенций.

*Prokop'ev I. N.
GPOU "Chita
Polytechnic college",
Chita, Russia*

EXPERIENCE DEMONSTRATION EXAM TO GPOU "CHITA POLYTECHNIC COLLEGE»

Annotation. Federal state educational standards for the most in-demand in the labour market, trades and professions include the introduction of a competence-based qualification standards-world skills Russia as a new form of state final certification of graduates. The article deals with the issues related to the demonstration exam in the framework of the state final certification of graduates, as well as the results of the demonstration exam.

Key words: competence-based qualifications, WorldSkills, the state final certification, a specialized competence center.

О демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...». Во исполнение указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводится pilotная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации [1].

Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- ✓ моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- ✓ независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- ✓ определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями [1].

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия [1].

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Для проведения демонстрационного экзамена требуется специализированные центры компетенций, оснащенные современным оборудованием и позволяющие выполнять задания на высоком профессиональном уровне.

Что же такое специализированный центр компетенций? По данным сайта WorldSkills Moscow специализированный центр компетенций (СЦК) — это центр развития профессий и профессиональных сообществ WorldSkills, ресурсный центр, обладающий современным оборудованием и технологиями, отвечающими требованиям WorldSkills, а также наличием экспертов для осуществления обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам WorldSkills.

В связи с этим по распоряжению Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 288-р от 8 декабря 2016г. на базе ГПОУ «Читинский политехнический колледж» создан СЦК по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Аkkредитованный специализированный центр компе-

тенций дает возможность:

- ✓ формирования тренировочной инфраструктуры для подготовки конкурентоспособных региональных команд для участия в чемпионатах WSR;
- ✓ формирования экспертного сообщества из числа преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций Забайкальского края и их обучение в соответствии с требованиями WSR;
- ✓ реализации инновационных условий развития системы профессионального образования Забайкальского края на уровне требований стандартов WSR, профессиональных стандартов, а также требований работодателей;
- ✓ проведения демонстрационного экзамена.

В ноябре 2016 года Союзом WorldSkillsRussia был объявлен конкурс среди субъектов РФ на право участия в pilotной апробации демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia. Забайкальский край принял участие в объявленном конкурсе. ГПОУ «Читинский политехнический колледж» совместно с ГПОУ «Читинский медицинский колледж» и ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» подготовили и направили в Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края пакет документов для участия в pilotной апробации демонстрационного экзамена.

По результатам конкурса (приказ Союза WorldSkillsRussia № «ПО-555/2017 от 6 декабря 2017 г. «Об итогах отбора») Забайкальский край вошел в список субъектов РФ для участия в pilotной апробации демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в 2018 году по компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Медицинский и социальный уход» и «Программные решения для бизнеса».

Демонстрационный экзамен (ДЭ) проводился с 4 по 9 июня 2018 г, 04.06. день С-1, 05.06.-09.06.2018 г. день С1-С5 в запланированный срок, по КОД № 2. Мероприятия ДЭ организованы в соответствии с методическими рекомендациями и реализовывались по плану. На базе образовательной организации ГПОУ «Читинский политехнический колледж» был аккредитован ЦПДЭ №634-18/1204 от 28.05.2018г., ИЛ

соответствовал КОД № 2. Критерии оценки были разработаны в день С-1 и заблокированы 04.06.18 в 20.59 по местному времени.

Полученные результаты ДЭ (успеваемость – 100 %, средний балл – 3,8, коэффициент качества знаний – 73 %) свидетельствуют о соответствии знаний и умений студентов базовому уровню.

Средний балл общей оценки по модулям ДЭ составил 34,5 баллов из 60, наибольший 52.85 и наименьший 15.70. По модулю А – 9,05 баллов (45,3 %), модуль В – 12,4 баллов (62 %), модуль Е – 13,1 баллов (65,5 %).

Анализ проведения ДЭ показал, что в ходе экзаменационных испытаний студенты продемонстрировали основные профессиональные качества специалиста: знания, умения и профессиональные навыки, а достоверная оценка экспертов позволила выявить достоверный уровень профессиональных умений.

По мнению экспертов и организаторов ДЭ на базе ГПОУ «Читинский политехнический колледж» демонстрационный экзамен показывает действительную подготовку студентов по специальности.

В ходе проведения ДЭ чётко прослеживались положительные моменты: независимая оценка экспертов из других образовательных организаций, информационная открытость и доступность, возможность просмотра в удалённом доступе, наличие аспектов и их блокировка в программе. Повышенный интерес студентов к ДЭ объясняется появлением возможности практически и наглядно продемонстрировать свои умения и опыт.

Библиографический список

1. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс... [Электронный ресурс] : Электрон. текст. дан. – . – Режим доступа : <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyij-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>.

УДК 378.147

Rubashanova E. A.

*AHO VO «Сибирский университет
потребительской кооперации»,
Новосибирск, Россия*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматривается новая парадигма профессиональной подготовки в вузе на базе группового проектного обучения. Технология проектного обучения не нова, однако масштабно на уровне всего высшего учебного заведения она организована впервые. Чтобы данная технология стала неотъемлемой частью учебного процесса, необходимо сформулировать основные требования к ее внедрению. Описываются технологические аспекты работы над проектами. На примере сопоставления технологии группового проектного обучения с традиционными дисциплинами в ВУЗе – учебно- и научно-исследовательской работой, анализируется положительные стороны и недостатки предлагаемого подхода.

Ключевые слова: образование, проектное обучение, парадигма обучения.

*Rubashanova E. A.
ANO VO «Siberian University
of consumer cooperation »,
Novosibirsk, Russia*

THE ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES OF UNIVERSITY STUDENTS

Annotation: The article deals with a new paradigm of professional training at the University on the basis of group project training. The technology of project training is not new, but on a large scale at the level of the entire institution of higher education it is organized for the first time. For this technology to become an integral part of the educational process, it is necessary to formulate the basic requirements for its implementation. Technological aspects of work on projects are described. On the example of comparison of technology of group project training with traditional disciplines in high School-educational and research work, the positive aspects and disadvantages of the proposed approach are analyzed.

Keywords: education, project training, learning paradigm

Введение

Современная экономическая, техническая и иная деятельность предъявляет высокие требования к специалистам, которых готовят высшие учебные заведения. Стремительный рост объемов информации, расширение масштабов человеческой деятельности вызывают необходимость реформирования общества и образования. Построение инновационной экономики, основанной на коммерциализации новых научно-технических идей, требует существенного изменения в системе подготовки кадров. Возрастает потребность в разработке методик, изменяющих подход к образовательной деятельности вуза, благоприятствующих формированию соответствующих компетенций у будущих выпускников. Образование должно стать ресурсом подготовки специалистов, способных воспринимать любые новые веяния в науке, технологии и бизнесе. За последнее десятилетие

в нашей стране произошли достаточно серьезные перемены в этом направлении. Развитие фундаментальной науки и модернизация образования провозглашены стратегически важными национальными приоритетами. Определен новый вектор развития, направленный в сторону сближения образовательных технологий России и Запада.

Основной стратегической целью новой Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики [2]. Программа опирается на новые образовательные стандарты, которые формируют новые требования к процессу и результатам обучения. Отличительной особенностью нового федерального стандарта высшего профессионального образования (ФГОС 3) является его направленность не только на накопление знаний, но и на формирование умения применять знания на практике, на развитие определенных компетенций и личности обучающегося.

Для СПО (среднего профессионального образования) изменения в ФГОС СОО (федеральный государственный стандарт среднего общего образования) о выполнении

индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется всеми обучающимися первого курса среднего профессионального образования на базе основного общего образования, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине.

Для реализации этой задачи необходимо внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий и методов.

Сравнение ГПО и учебно/научно-исследовательской работы

Для начала дадим общее определение, что такое исследовательские работы и проектное обучение в ВУЗе. Исследовательская работа – это, как правило, индивидуальная работа, для выполнения которой необходим выбор и приложение научной методики к поставленной задаче, получение собственного теоретического или экспериментального материала, на основании которого необходимо провести анализ и сделать выводы об исследуемом явлении. Принципиальной особенностью таких работ является неопределенность получаемого результата в результате проведенных исследований, по отношению к планируемому. В отличие от неё, выполнение проекта – это всегда коллективная, творческая практическая работа, предназначенная для получения определенного продукта или научно-технического результата. Такая работа подразумевает четкое, однозначное формирование поставленной задачи, определение сроков выполнения намеченного, определение требований к разрабатываемому объекту. Далее рассмотрим, как эти два понятия трансформируются в ходе образовательной деятельности.

Современный учебный процесс – это формализованный процесс, состоящий из множества составляющих – чтение лекций, проведение практических или лабораторных занятий, выполнение учебно-исследовательских работ (УИР), завершающихся традиционным контролем знаний (экзамен или зачет). Однако даже при выполнении всех заданий по изучаемым дисциплинам в полном объеме, творческий потенциал студентов используется недостаточно. Проявить себя студент может только при выполнении дополнительной, например, научно-исследовательской работы (НИР).

Сущность НИР состоит в создании системы научных исследований по направлениям, согласующимся со

специальностями, получаемыми студентами. НИР выполняется под руководством преподавателя, являющегося специалистом в соответствующей области. Во время выполнения НИР предусматривается поиск и изучение информации, сравнение данных и подходов, алгоритмов, выработка собственного мнения в направлении изучаемой тематики. НИР позволяет готовить творчески мыслящих личностей, способных к нестандартному мышлению.

Новой формой мотивации студентов к обучению является привлечение их к работам над реальными задачами, путем организации соответствующих тематических проектов, формирования проектных групп для их выполнения и введения в учебный план отдельной дисциплины. Идея проектного обучения предлагает построение обучения на активной основе, через личную заинтересованность обучающегося в получении определенных знаний, для достижения цели (интересный проект, рабочее место, возможность показать себя и др.). Важным отличием обучения при выполнении проекта от остальных изучаемых предметов, в том числе и НИР, является не оценка за проделанную работу, а оценка, фиксирующая решение задач проекта, степень и качество его реализации. Принципиально важно, чтобы решаемая в проекте проблема была взята из реальной жизни. Для решения этой проблемы участниками проектов применяются ранее полученные знания и добываются новые.

Основные требования, предъявляемые к проектному обучению:

- ✓ наличие значимой в теоретическом, исследовательском, техническом плане задачи, приводящей при её решении к созданию определенного продукта;
- ✓ разрабатываемый продукт и пути решения должны отличаться оригинальностью и новизной;
- ✓ для выполнения работы над проектом должна быть создана команда;
- ✓ работа над проектом должна выполняться в рамках жизненного цикла любого проекта
- ✓ (обзорная работа, исследовательская, техническое

задание, стадия проектирования и др.);

✓ результаты проектирования должны представляться на выставках, а также в виде публикаций и докладов на семинарах и конференциях;

✓ работа, как правило, имеет возможность продолжения, с целью коммерциализации результатов, а участники – перспективу создания собственного предприятия.

Указанные выше требования, предъявляемые к проектному обучению, способствуют формированию новой волны специалистов, которые не только понимают и решают практические задачи, но и имеют возможность перейти к бизнесу.

На наш взгляд, выполнение НИР, в силу своей четкой направленности на научно-исследовательскую работу, позволяет перейти от обучения к бизнесу лишь в исключительных случаях.

Современные стандарты подготовки бакалавров, специалистов и магистров по программам высшего профессионального образования требуют от студентов получения наряду с академическими компетенциями дополнительных специальных и профессиональных навыков за короткое время. В связи с этим возникает необходимость в совершенствовании технологии обучения.

Во ФГОС СОО для среднего профессионального образования, выполнение индивидуального проекта, в рамках учебного процесса.

Описание технологии ГПО

Работа над проектами ГПО начинается с выбора тематики проектирования через поиск и конкурсный отбор идей и предложений. Идеи и предложения могут быть реализованы в форме создания новых научёмких изделий, технологий, программных продуктов и услуг, востребованных на рынке. В конкурсе без ограничений участвуют: преподаватели, инновационно активные студенты, выдвигающие свои предложения, а также фирмы, предприятия и организации, заинтересованные в разработке и выпуске новой научёмкой продукции. Основные требования, предъявляемые к проекту, – инновационный и/или научёмкий характер разработки, а также перспективы коммерциализации проекта [1].

Студенты, участники проектов группируются в

творческие коллективы по 3–5 человек. Каждому проекту назначается руководитель, который поможет сформулировать и развить тематику проекта, спланировать сроки и наметить индивидуальные задачи для каждого участника. В одном проекте могут принимать участие студенты разных курсов, разных специальностей, разных кафедр и факультетов и даже студенты разных вузов города. Дальнейшая траектория обучения каждого студента, участника проектной группы, будет связана с выполнением проекта [2].

На примере разработки реального проекта, ориентированных на дальнейшее их коммерческое использование, происходит практическое закрепление знаний и навыков проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности.

Таблица 1

Технологические аспекты работы над проектом

Этапы Работы	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя
Подготовительный	Определение темы и целей проекта	Выбор темы, создание команды, разделение ролей	Предложение тем проектов, обсуждение, участие в формировании команды, разделение ролей
	Подготовка технического задания	Обсуждение, разработка заданий	Разработка структуры проекта, определение заданий
Планирование	Определение источников, способов сбора и анализа информации о решаемой в проекте задачи	Сбор, чтение, анализ информации, составление индивидуальных календарных планов.	Определение направления поиска, предоставление имеющейся литературы, определение способов сбора и анализа информации, корректировка календарных планов

Продолжение таблицы 1

Этапы Работы	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя
Работа над проектом	Реализация проекта в техническом, интеллектуальном, программном виде	Осуществление основных действий по разработке проекта	Консультирование, стимулирование деятельности участников проекта, контроль хода выполнения проекта
Представление результатов проекта	Оформление результатов согласно определенным формам отчетности.	Подготовка отчетов по полученным результатам в соответствии с формами отчетности	Консультирование, корректировка отчетности организацией экспертизы результатов проекта, оценка вклада каждого участника команды в проект и результатов проекта в целом

Лучшие проекты представляются к участию в конкурсах на гранты вуза, на продолжение работы по проекту в студенческом бизнес-инкубаторе с дальнейшей перспективой создания собственного малого предприятия.

Достоинства и недостатки применения технологии проектного обучения

В чем же преимущество использования данной методики, в отличие от традиционной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов (УИР, НИР)?

Первое – это уровень взаимодействия участников выполняемых проектов.

Реализация технологии ГПО в отличие от УИР не ограничивается участием в образовательном процессе только выпускающих кафедр, а предполагает сотрудничество различных кафедр и факультетов, бизнес-инкубатора, предприятий, заинтересованных в выполнении разрабатываемых проектов и профессиональной подготовке будущих выпускников.

Второе отличие – высокий уровень коллективизма.

УИР и НИР, как правило, предполагает индивидуальную исследовательскую деятельность. ГПО подразумевает обязательную работу в группе, формирование

группового стиля мышления и исполнительности на всех этапах выполнения работ по проекту. При этом распределяются роли, формируются индивидуальные задачи, назначаются ответственные исполнители проектов из числа участников ГПО.

Третье – уровень управления процессом проектирования.

Выполнения проекта в рамках дисциплины ГПО предполагает сопровождение проектов выпускающими кафедрами от момента создания проектных групп, до завершения проекта, с возможностью оказания поддержки в его дальнейшем продвижении.

Четвертое – уровень самих проектов и формы их дальнейшего продвижения.

Результаты постановки и решения задач определяются целями, стоящими перед соответствующими дисциплинами.

УИР и НИРС имеет целью, прежде всего, освоение методов и приемов исследовательской работы, получение навыков в решении и постановке задач научного исследования, реализуемые в соответствующих заданиях. ГПО предполагает выполнение всевозможных типов проектов (научных, учебных, социально-экономических), целью которых, как правило, является реализация идеи в бизнесе. Т.е результат выполнения проекта ГПО имеет реальную перспективу дальнейшего продвижения и коммерциализации через бизнес-инкубатор или самостоятельно с целью выхода на реальный рынок. ГПО является начальным этапом в цепочке от идеи до создания малых предприятий.

В свою очередь к неизбежным недостаткам технологии можно отнести следующее:

- ✓ распределение ролей в зависимости от индивидуальных особенностей каждого участника приводит к разной ответственности за ход и результаты работы по проекту;
- ✓ выполнение участниками разных ролей снижает вероятность получения полного опыта работы на всех этапах проекта;
- ✓ возможность некоторыми студентами решения своих задач, возникающих в ходе выполнения проекта, за счет более инициативных участников группы;
- ✓ сложность оценки вклада каждого члена группы в коллективный результат.

Заключение

Таким образом, технология ГПО способствует повышению уровня обучения будущих специалистов, наработке дополнительных компетенций, связанных не только с получением аналитических знаний и умений, но и с приобретением опыта в области предпринимательства и бизнеса, и может быть использована как парадигма профессиональной подготовки в вузе.

Работа в проектах ГПО, проектная организация учебного процесса приводят к более четкому осознанию студентами собственной роли в постановке и решении задач, повышению самостоятельности и ответственности за результаты выполнения проекта.

Получаемые студентами в ходе группового проектного обучения навыки позволяют им в дальнейшем определять важную для себя цель, искать и коллективно реализовать пути её достижения, в том числе и в своей будущей профессиональной деятельности. Учебный процесс при этом становится творчески более насыщенным, увлекательным, а самое главное, эффективным.

Методика группового проектного обучения при внедрении ее в систему образования, не конкурируя с традиционными дисциплинами (УИР, НИР), может стать составляющей учебного процесса, способствующей развитию человеческого потенциала, обеспечивающей формирование кадров для текущих и перспективных потребностей социально-экономического развития Российской Федерации.

Библиографический список

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. [Электронный ресурс]. – . – Режим доступа :<http://programma-obrazovaniya.blogspot.ru>.

2. Поздеева, А. Ф. Система информационной поддержки группового проектного обучения / А. Ф. Поздеева, Г. В. Петрова, Д. Н. Бараксанов // Перспективы развития многопрофильного технического университета: материалы международной научно-методической конференции. – Томск: ТГСУР, 2010. – С.104-105.

СЕКЦИЯ 1

ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА: ВОЗМОЖНОСТИ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 378.018.43

Антропов Р.В.,

*Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета потребительской кооперации,
Чита, Россия
Лупенко И.Ю.,
Фирсов О.В.*

*Забайкальский государственный университет,
Чита, Россия*

СОВРЕМЕННЫЙ ОНЛАЙН-УНИВЕРСИТЕТ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Аннотация: С развитием цифровых технологий всё больше известных отечественных и зарубежных университетов предлагают многопользовательские открытые онлайн-курсы. Онлайн-обучение на отечественных и зарубежных платформах открывает колоссальные возможности для вузов. В статье рассмотрены достижения России в этой области. Продемонстрирован позитивный зарубежный опыт.

Ключевые слова: электронное обучение, онлайн-университет, образовательная платформа, сетевой проект, онлайн-курсы, «Открытое образование», «Универсиум», «Лекториум», «Связь культур», вузы-партнеры, зарубежный опыт.

Antropov R. V.,

*Zabaykalsky Enterpreneur Institute –
a branch of the Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia
Lupenko I.Yu.,
Firsov O.V.,
Transbaikal State University,
Chita, Russia*

THE MODERN ONLINE-UNIVERSITY: RUSSIAN AND FOREIGN EXPERIENCE

Annotation: With the development of digital technologies, more and more well-known domestic and foreign universities are opening up multi-layer open online-courses. Online-training on domestic and foreign platforms opens up tremendous opportunities for universities. The article discusses Russia's achievements in this area. The positive foreign experience is demonstrated.

Keywords: *e-learning, online university, educational platform, network project, online-courses, “Open Education”, “Universarium”, “Lectorium”, “Communication of cultures”, partner universities, foreign experience.*

С развитием во всем мире цифровых технологий и средств телекоммуникации сфера образования все интенсивнее осваивает интернет-пространство. Цифровизация открывает новые возможности для образования, в том числе и онлайн, позволяя слушателям курсов и ведущим преподавателям общаться в режиме реального времени. И, как следствие, в образовании происходит настоящая революция: ведущие университеты открывают массовые открытые онлайн-курсы (МООК) на общедоступных образовательных интернет-платформах. Их слушателями уже стали более 35 миллионов жителей планеты, среди которых около полумиллиона граждан России (по состоянию на 2016 год) [2].

В современной России проектам электронного (сетевого) образования уделяется самое пристальное внимание. В этом сегменте задействованы серьезные ресурсы и инвестируются значительные средства. Самый первый онлайн-университет в нашей стране открылся в 2015 году. Его основателями стали восемь ведущих вузов России: МГУ, СПбГУ, МИСиС, ВШЭ, МФТИ, СПбГТУ, ИТМО и УрФУ [1].

Для реализации цели данного сетевого проекта (предоставить возможность каждому обучающемуся получить современные знания и качественное образование дистанционно) вузы-основатели объединились в Ассоциацию «Российская национальная платформа открытого образования». «*Открытое образование*» – это образовательная платформа, предлагающая массовые онлайн-курсы ведущих российских вузов, содержание которых соответствует всем необходимым стандартам качества. Сегодня таких онлайн-курсов предлагается 322 [5]. Так, МИСиС с самого начала предложил 11 курсов в области материаловедения, физической химии, термодинамики, сопротивлении материалов и основ конструирования (традиционные инженерные курсы). Длительность курса в среднем составляет от 10 до 16 недель и каждый вуз-участник проекта своей репутацией отвечает за содержание каждой разработанной программы. При этом учебная нагрузка не превышает 22 часа в неделю. Уже традиционно

на первом этапе онлайн-курс включает видео-лекции (каждый участник проекта дал обязательство разработать не менее 10 видео-курсов), затем следуют тестовые и расчетные задания. В конце курса предполагается проверка знаний в виде обычного экзамена в университете, решении тестов по Интернету или экзамен-онлайн. Желающим выдается сертификат о прохождении курсов (сегодня его стоимость составляет 1800 рублей).

Годом позже, 25 октября 2016 года Правительство Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы утвердило приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [6]. Его целью является качественное и доступное онлайн-обучение граждан страны с помощью цифровых технологий. Для достижения цели проекта был выбран путь широкого внедрения онлайн-обучения, в том числе, массовых открытых онлайн-курсов – обучающих курсов с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет. Согласно плану, с его помощью к концу 2025 года более 11 миллионов россиян пройдут обучение.

В отдельности заметим, что в России есть еще один интересный сетевой проект – Межвузовская площадка электронного образования «Универсариум», включающий онлайн-курсы лучших вузов страны, успешных компаний и бизнес-тренеров. Все курсы позиционируются как элементы образовательных дисциплин в областях знаний [7].

Положительно заявил о себе и «Лекториум» – санкт-петербургский некоммерческий проект, занимающийся созданием учебных материалов в формате открытых онлайн-курсов на русском языке [3].

Прототипом современного онлайн-образования следует считать Открытый университет, созданный 23 апреля 1969 году в Великобритании. Студенты получали по почте необходимые материалы, слушали и смотрели образовательные радио- и телепередачи, проходили краткосрочные курсы на местах [2]. Сегодня Открытый Университет Великобритании – крупнейший в стране, в

котором уже получили качественное образование более 2 млн. студентов [11].

Символом нынешней эпохи стала аббревиатура МООС (массовые открытые онлайн-курсы). Первый проект запустил в 2012 году Стэнфордский университет в Калифорнии (дата основания вуза – 1891г.) [10]. На программы одного из самых авторитетных и рейтинговых как в США, так и во всем мире университета зарегистрировались 160 тысяч слушателей из 190 стран. В течение короткого времени аналогичные курсы появились во многих университетах США, Европы и России. Сейчас в мировом образовательном пространстве онлайн-обучение предлагают 500 университетов – это 4200 всевозможных курсов.

Духу уже современного времени отвечает новый совместный проект Гёте-Института (нем. Goethe-Institut) и университетов Германии, Австрии, России, Грузии и Украины – Международный сетевой онлайн-университет «Связь культур» (нем. „Kulturen verbinden“). Сетевой университет открывает свои виртуальные двери уже в зимнем семестре 2018/2019 учебного года [4]. Онлайн-университет создает условия для развития международного сотрудничества в области образования и предотвращения конфликтов в эпоху политических разногласий [8].

Из Германии в этом проекте задействованы четыре учебных заведения: Бременский университет (нем. Universität Bremen); Виртуальная академия устойчивого развития (нем. Virtuelle Akademie Nachhaltigkeit); Рурский университет Бохума (нем. Ruhr-Universität Bochum); Европейский университет Виадрина во Франкфурте-на-Одере (нем. Europa-Universität Viadrina, Frankfurt/Oder).

Из России в проекте участвуют Казанский федеральный университет, Высшая школа экономики (Москва) и Тюменский государственный университет. Помимо этого, вузами-партнерами проекта стали Государственный университет Ильи в Тбилиси (Грузия) и Высшая школа сельскохозяйственного и экологического образования Вены (нем. Hochschule für Agrar-und Umweltpädagogik Wien / Österreich) [9]:

Курсы сетевого университета могут проходить студенты

университетов-партнеров. Один из партнеров – Виртуальная академия устойчивого развития при Бременском университете. Академия располагает собственной партнерской сетью, в которую входит около 20 вузов Германии. Через виртуальную академию студенты этих вузов смогут «подключиться» к курсам нового сетевого университета.

Вузы-участники проекта разработали дистанционные курсы, сертифицированные по Общеевропейской системе переноса и накопления зачетных единиц / кредитов (англ. European Credit Transfer and Accumulation System, сокр. ECTS), которые признаются всеми университетами-партнерами и предлагаются студентам как курсы по выбору. Каждый курс заканчивается проектной работой или деловой игрой.

В программу онлайн-университета включены дистанционные курсы об истории культурных контактов, «народной дипломатии», межкультурной коммуникации. Студенты из разных стран в интерактивном формате будут исследовать актуальные проблемы и искать пути их решения.

Таким образом, сегодня под онлайн-университетом следует понимать вуз, предлагающий услуги удаленного образования (*онлайн-обучения*) посредством дистанционной подготовки слушателей (*обучающихся*). Онлайн-университетом может выступить и целая группа вузов (национальных и зарубежных), располагающих единой сетевой образовательной платформой (*площадкой*). *Онлайн-платформы* непременно позиционируются как *партнеры университетов*.

При этом важно отметить, что о получении в онлайн-режиме полноценного среднего специального или высшего образования речь не идет. Онлайн-обучение не сможет полностью заменить традиционное классическое образование, а компьютер не заменит собой преподавателя. Что же касается дополнительного образования или профессиональной переподготовки, то здесь онлайн-обучение привлекает очень многих мотивированных молодых (и старше) людей. Сегодня в онлайн-обучении

активно используются форматы видеоконференций, вебинаров и микролекций, мессенджеры, электронная почта, многочисленные интерактивные инструменты.

Укрепившаяся в российской университетской практике модель онлайн-образования замечательно подходит для обучающихся региональных вузов, которые приобрели прекрасную возможность учиться у профессоров ведущих университетов, равно как и для повышения квалификации специалистов.

Обучение на российских интернет-образовательных площадках сегодня бесплатное. Ожидается, что в перспективе все вузы смогут засчитывать студентам прослушанные онлайн-курсы как обычные зачеты или экзамены (сегодня такой практики на юридических факультетах Забайкальского государственного университета и Забайкальского института предпринимательства Сибирского университета потребительской кооперации не выявлено). Разумеется, чтобы принять подобное решение вузом, это очень сложный и длительный процесс для рассмотрения.

Онлайн-обучение повышает привлекательность получения образования, обеспечивает доступность образования для граждан с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает возможность дополнительного и профессионального образования для граждан. Тем не менее, есть профессии, которые для онлайн-обучения не подходят в принципе. Это горное дело, архитектура и информационные технологии, программы, связанные с биотехнологиями или робототехникой, медицинские и ряд педагогических специальностей.

Не только в центральной России, но и в вузах Сибири и Дальнего Востока дистанционная подготовка с элементами онлайн-обучения набирает сегодня большую популярность. Так, в Забайкальском государственном университете (г. Чита) и Сибирском университете потребительской кооперации (г. Новосибирск) реализованы **все известные формы обучения**: очная, очно-заочная, заочная, заочная с использованием дистанционных технологий (онлайн-обучения).

Полагаем, что получить полноценное базовое профессиональное образование в онлайн-формате невозмож-

но. Даже при дистанционном образовании, как правило, требуется личное участие студента в сессиях. Но если слушатель онлайн-курсов, размещенных на отечественных платформах, созданных и функционирующих при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации – Национальной платформе открытого образования (*НПОО*), успешно прошел проверку полученных знаний и их сертификацию, то вполне ожидаемо, что такие результаты ему могли бы зачесть во время зачетной недели или экзаменационной сессии. Думается, *в ближайшем будущем* такой перезачет представляется *вполне возможным*.

Библиографический список

1. В России открыт первый онлайн-университет. [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <https://rg.ru/2015/09/15/universitet.html> (дата обращения 11.11.2018).
2. Как учиться в лучших вузах мира, не вставая с дивана. [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <https://rg.ru/2016/11/21/onlajn-kursy-kak-uchitsia-v-luchshih-vuzah-mira-ne-vstavaia-s-divana.html> (дата обращения 15.11.2018).
3. Лекториум. [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/> (дата обращения 13.11.2018).
4. Новый онлайн-университет в Сети. [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <https://www.dw.com/ru> (дата обращения 15.11.2018).
5. «Открытое образование». [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <https://openedu.ru/> (дата обращения 15.11.2018).
6. Проект «Современная цифровая образовательная среда». [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <http://neorusedu.ru/> (дата обращения 12.11.2018).
7. Универсариум: Межвузовская площадка электронного образования. [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <https://universarium.org/> (дата обращения 15.11.2018).
8. Deutschland und Russland Eröffnung «Digitale Netz-

werkuniversität» und «Deutsche JuniorUni». [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <https://www.goethe.de/de/uun/prs/med/ok8/21379176.html> (дата обращения 15.11.2018).

9. Internationale digitale Netzwerkuniversität «Kulturen verbinden». [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/eng/inu.html> (дата обращения 15.11.2018).

10. Stanford University. [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <https://www.stanford.edu> (дата обращения 15.11.2018).

11. The Open University. [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : <http://www.open.ac.uk/about/main/> (дата обращения 15.11.2018).

УДК 159.9:316.6

Васильев Н.Г.

Иркутский институт ВГУЮ

(РПА Минюста России)

г. Иркутск, Россия

Васильев В.Ю.

Институт математики, экономики
и информатики Иркутский госуниверситет,
г. Иркутск, Россия

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТА КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ ЭВРИСТИЧНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗа

Аннотация: Вопросы творческого развития студента и формирование его готовности к креативному освоению электронной образовательной среды являются ключевыми в теории и практике совершенствования работы современного высшего учебного заведения. Творческое мышление рассматривается как сила личностного и интеллектуального развития студента, как проявление творческой активности и как способ самоактуализации личности. В статье рассматриваются качества творческой личности и структура творческой деятельности студента (потребностная сфера, эмоциональный, мыслительный и интуитивный компоненты, а также сфера бессознательного).

Ключевые слова: Креативность, эвристичность, творческое мышление; творческая деятельность; самоактуализация личности; потребностная сфера личности; интеллектуальное развитие.

Vasiliev N.G.

Irkutsk Institute of VSUYU
(RPA of the Ministry of Justice of Russia),

Irkutsk, Russia

Vasilyev V.Yu.

Institute of Mathematics,
Economics and Informatics
Irkutsk State University,
Irkutsk, Russia

DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF A STUDENT AS A FACTOR OF CREATING A HEURISTICAL ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

Abstract: Questions of personal development of a student and the formation of his readiness for creative mastering of professional activity are key in the theory and practice of improving the work of a modern higher education institution. Creative thinking is seen as the strength of the student's personal and intellectual development, as a manifestation of creative activity and as a way of self-actualization of the personality. The article deals with the structure of the student's creative activity (the needful sphere, emotional, mental and intuitive components, as well as the sphere of unconsciousness), the quality of the creative personality.

Keywords: Creativity, heuristic, creative thinking; creative activity; self-actualization of the person; the needful sphere of personality; intellectual development.

Согласно Федеральному закону «О внесении изменений в закон РФ “Об образовании” в части применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (28.02.2012. № 11-ФЗ) электронное обучение – это «организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных се-

тей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса» [5,6].

Несомненными достоинствами электронного обучения являются гибкость образовательного процесса, наличие возможности у обучающегося самому регулировать продолжительность и алгоритм, что обеспечивает включенность обучающегося в процесс с творчества создания технологии процесса обучения, с учетом личностных особенностей.

Усиление самого важного компонента обучения – мотивированности – способствует процессу адаптации к требованиям электронной среды, так как работа в электронной системе сопровождается необходимостью освоения инновационных технологий обучения. При этом возрастаёт прозрачность обучающего процесса, так как одновременно усиливается формализованность контента, появляются более четкие критерии оценки знаний и, что очень важно, появляется реальная возможность для самопроверки и самооценки.

Электронная среда обучающего пространства позволяет реализовать потребность в самообучении и подталкивает к гармоничному сочетанию общеобразовательного и профессионального самосовершенствования. Студент осознает, что в современном обществе существует запрос на умение работать индивидуально, что предполагает увеличение доли самостоятельного освоения материала и выработку необходимых умений и навыков [1].

Следует отметить важность социальной составляющей электронного обучения, которая заключается в увеличении коммуникативной компоненты образовательного процесса. Специфический процесс общения в электронной среде способствует формированию межкультурной, межэтнической коммуникативной компетенции.

К электронному обучению, как и к любому средству организации обучения, предъявляют стандартные и специфические требования. Безопасность существования в электронной образовательной среде определяется тем, что субъект обучения должен чувствовать себя защищенным от несанкционированных внешних воздействий. Психологическая безопасность существенно влияет на отношение пользователей к системе, и, как

производное от этого, на эффективность использования электронной среды обитания. Современный студент должен чувствовать, что его обучение проходит в системе международных стандартов, например, в SCORM как стандарте на контент для курсов e-learning [2].

Усиление пользовательских компетенций создает ориентацию у обучающихся на комфортную обучающую среду, на выбор обучающих технологий, в которых усилен пользовательский компонент и которые содержат доступные, достаточно понятные интерфейсы. Использование доступных обучающих технологий существенно расширяет круг потенциальных пользователей и делает электронную среду обучения привычной и комфортной. Естественно, что все платформы электронного обучения должны быть ориентированы на развитие обучающей среды и направлять обучающихся на освоение улучшенных версий с поддержкой современных технологий.

Извлечение позитивных возможностей электронного обучения и, соответственно, преодоление объективных и субъективных препятствий, по нашему мнению, связано с усилением элемента креативности и творчества в процессе обучения.

Творчество как деятельность характеризуется непрерывностью и созидательностью, направленностью на изменение и совершенствование. Необходимость творческой деятельности студента возникает в связи с динамикой изменений внутренних состояний человека, его когнитивных структур и смены эмоциональных переживаний. Действовать творчески – значит разнообразить учебные и профессиональные навыки и умения, основанные на творческих решениях, преодолевать трудности, устранять пробелы в знаниях, приобретать необходимый индивидуальный опыт методом изменения сложившихся стереотипов и устаревших образцов.

Важнейшей составляющей творчества как деятельности студента являются потребности. В основе творческой мотивации могут лежать многие виды потребностей. Потребностная сфера зависит от базовой деятельности студента и его возрастных особенностей, от степени зрелости его личности и актуальных задач, от прошлого опыта и наличной меры удовлетворения базовых витальных и социальных потребно-

стей. Наиболее значимые потребности вызывают существенное психическое напряжение, образуются мотивы, на которых базируется творческая деятельность. В современной психологии считается, что сущность творческой мотивации составляют два основных мотива, которые подчиняют себе все остальные: познавательный мотив и мотив субъективной значимости (субъективной трудности). Эти мотивы дополняют друг друга и в творческой деятельности существуют в неразрывном единстве. Следует отметить, что, в контексте анализируемой проблемы, второй мотив приобретает особую актуальность.

Выделяют два уровня мотивации в творческом процессе: верхний уровень (мотивационный слой) охватывает сознание человека и его ценностные ориентации, а нижний - все пласти функциональной организации: от подсознания до физической организации. Таким образом, при рассмотрении мотивации мы постепенно движемся от низшего слоя к высшему, поэтому на каждой ступени появляется специфическая детерминанта, которая и определяет развитие и силу мотивации на той или иной стадии: неосознанные эмоциональные реакции, творчески направленное сознание, ценностные ориентации.

Полноценная творческая мотивация складывается тогда, когда задача или проблема, вызывающая стойкую познавательную активность, принимается индивидом как личная трудность, решение которой имеет смысл для него самого. В этом случае мотивация деятельности является внутренней, то есть лежит в самой задаче или проблеме, поэтому по-настоящему вовлеченный в творческое содержание проблематики помещенного в электронное образовательное поле человек ориентируется на индивидуальное решение задач.

Второй составляющей творческой деятельности являются эмоции. Эмоциональный компонент творческой деятельности выполняет несколько функций: оценочную, регуляторную, компенсаторную, идеаторную и функцию контроля. Перечисленные функции указывают на важность эмоций для творческой деятельности, которая требует вдохновения, полной самоотдачи, открытости в выражении чувств, спонтанности.

Генетически начальной ступенью развития творческого мышления явились эмоциональные реакции на окружающую действительность. Эмоциональные реакции активизируют сознание. Возникает ситуация внутреннего эмоционального

напряжения, которая определяет избирательное отношение к среде, настраиваясь на поиск возможного объекта для удовлетворения потребности. Если такой объект находится, то формируется устойчивый творческий мотив, происходит подключение к сознанию, образуется устойчивая цель.

Третий компонент мыслительной деятельности – мыслительный. Отличие мыслительного процесса в творческой деятельности от такового вне ее касается процесса целеполагания. Им считается интеллектуальная активность и инициатива.

Интеллектуальная активность - более широким понятие, чем интеллектуальная инициатива. Она подразумевает самостоятельное протекание мыслительного процесса после образования творческой мотивации. Интеллектуальная инициатива является частным случаем интеллектуальной активности и предполагает самостоятельную постановку проблемы субъектом.

В качестве отдельного компонента структуры творческого мышления следует выделить интеллектуальную активность, которая целым рядом исследователей в последнее время принимается за единицу анализа творческого мышления.

Интеллектуальная активность отражает особенности творческого мышления в целом, опирается на интеллектуальный компонент и мотивационную сферу. Интеллектуальная инициатива является выражителем интеллектуальной активности и характеризует ситуативное выражение творческого мышления. Инициатива возникает при наличии познавательного мотива и укрепляется с появлением мотива субъективной значимости. При этом в своем онтогенетическом развитии она движется от простых воспроизводящих форм (репродукции) к формам оригинальным, являющимся результатом своей личностной индивидуальности.

Выделение интеллектуальной активности и инициативы в качестве определяющих компонентов творческого мышления позволяет выделить самостоятельную постановку проблемы. Именно в тот момент, когда личность начинает ставить перед собой задачи и планировать способы их решения, говорят о творческой зрелости этой личности.

С целью изучения влияния неосознаваемого уровня поведения на процесс деятельности студентов нами была использована проективная методика портретных выборов Л.Сонди. На основе полученных данных все факторы распределились на манифестные, субманифестные, сублатент-

ные и латентные. Полная формула влечений дала возможность определить общие тенденции личности [3,4]. Полученные данные позволили определить структуру базовых влечений, которые лежат в основе поведения рассматриваемого контингента. У большей части респондентов были отмечены наличие мощных механизмов самоконтроля, интровертированная направленность, свидетельствующие о функционировании неосознаваемых защитных механизмов.

Таким образом, наиболее полно понять природу формирования творчески развитой личности студента способной извлекать весь потенциал электронного образования возможно только с учетом осознаваемого (субъективно-переживаемого) и неосознаваемого в их поведении. Такое изучение позволило выявить не только особенности протекания их учебной деятельности, но и особенности проявления креативных возможностей личности, подойти к этому вопросу комплексно, с учетом как личностных особенностей каждого, так и с учетом индивидуального и коллективного бессознательного, влияющих на особенности их поведения.

Библиографический список

1. **Российская Федерация. Законы.** Федеральный закон от 28.02.2012 № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации “Об образовании” в части применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. – .– Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/03/02/elektronnoe-obuchenie-dok.html>.

2. **Российская Федерация. Законы.** Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – .– Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

3. Электронная среда в открытом педагогическом образовании: сборник материалов международной научно-практической конференции, 1-2 декабря 2016 г. / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; отв. редакт: Т. А. Фленина, М. М. Семенова. – СПб. : изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. – 171, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-8064-2432-8.

4. Дистанционное обучение в высшем профессиональном образовании. Опыт, проблемы и перспективы разви-

тия: XI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, 24 апреля 2018 года / Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов; научный редактор Л. В. Путькина. – СПб. : СПб ГУП, 2018.

5. Терещенко А. Г. Психологические проблемы развития профессионально-важных качеств личности в системе профессиональной подготовки студентов-юристов. / А. Г. Терещенко, Н. Г. Васильев // в сборнике : Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения. Сборник материалов второй Всероссийской научно-практич. конф. с международным участием. – Иркутск : ИР-ГУПС, 2017. – С. 470-475.

6. Терещенко А. Г., Васильев Н. Г. Системно-синергетический подход к обучению и воспитанию студентов / Помогающие профессии: научные обоснования и инновационные технологии / под ред. З. Х. Саралиевой. – Н. Новгород: изд-во НИСОЦ, 2016.

УДК 37

Калюжная И.С.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации,
г. Чита, Россия

ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ЮРИСТОВ

Аннотация: В эпоху формирования компьютерной техники, программного обеспечения, создание автоматизированных систем обработки информации, электронных баз и банков данных, сложнейших аналитических и экспертных систем, а также бурное развитие разнообразных телекоммуникационных сетей, включая глобальную сеть Интернет, значительным образом изменяют современные общественные отношения. В образовании установились и определились и широко используются три формы общения преподавателя и обучающегося: пассивная, активная и интерактивная.

Ключевые слова: Интернет, информационные технологии, поисковые инструменты, правовая система, информационный банк, интерактивные методы обучения.

Kalyuzhnaya I.S.
Zabaykalsky Enterpreneur Institute –
a branch of the Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia

THE INTERACTIVE FORM OF COMMUNICATION IN THE EDUCATION OF LAWYERS

Abstract: *in the age of computer technology and software development, the creation of automated information processing systems, electronic databases and data banks, complex analytical and expert systems, as well as the rapid development of various telecommunication networks, including the global Internet, significantly change modern social relations. Three forms of interaction between the teacher and the student have been established and are widely used in education: passive, active and interactive.*

Keywords: *Internet, information technologies, search tools, legal system, information Bank, interactive teaching methods.*

В настоящее время наше общество находится в информационном пространстве ежечасно, все сферы жизни как экономика, политика, наука, образование, культура и юридическая деятельность- невозможны без информационных технологий.

Данная сфера жизни плавно проходит путь юридического оформления, что нашло выражение в отрасли права и законодательства. При таких перспективах возникает большая потребность в подготовки специалистов отличного уровня, который должен подходить потребностям практической деятельности, сформированный на электронно-технологическом регламенте. В число таких специалистов должны входить и юристы.

Интерактивные методы обучения- это информативная форма обучения с использование дополнительной техники, так же сюда можно отнести круглые столы, мозговые атаки, деловые и ролевые игры, решение и анализ ситуационных задач, мастер классы. Данная форма обучения преследует вполне конкретные цели: комфортные условия обучения, интеллектуальная состоятельность, процесс обучения более положителен в области знаний и получения навыков, а так же создает базу для решения практических задач в профессиональной деятельности.

Интерактивные методы обучения выявляют огромные возможности для организации квалифицированных навыков у обучающихся – юристов. Применение интерактивных методов в изложении теоретического материала и проведении практических занятий повышает его усвоение, строит в сознании стабильные зрительные образы, позволяет экспонировать фактический материал.

Интернет, мобильные технологии, различные компьютерные программы, аналитические и справочно-правовые системы достаточно легко и быстро осваиваются молодежью и активно используются ими как во время образовательного процесса, так и в свободное от занятий время.

При использовании данного метода обучения преподаватель не является ключевой фигурой на занятии, он занимается организацией данного процесса и регулирует процесс. Готовит заранее необходимые задания, контролирует время и порядок выполнения заготовленного плана.

Для высококвалифицированного юриста использование данных методов обучения необходимо для достижения определенных целей: получение информации, подготовка информации для других, повышение результативности профессиональной деятельности, новая справочная парадигма требует поиска новых путей организации образовательного процесса и решение проблемы подготовки юристов, которые должны не только обладать практическими навыками работы с вычислительной техникой, но и получать знания в области правового обеспечения информационной деятельности, овладении средствами, методами и технологиями решения профессионально-ориентированных задач с применением новейших компьютерных и коммуникационных технологий, будущий специалист должен владеть ключевыми умениями и навыками по профессиональной работе с юридической информацией: поиском, отбором, оценкой, использованием в окончательных документах, использование информационных технологий в правовой деятельности делает возможным уменьшение временных затрат, повысит качество принимающего решения.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется

ся с использованием мультимедийных и компьютерных технологий, информационных систем Гарант, Консультант-плюс, а также международной информационной сети.

Специалисты, занимающие правовыми науками, знают: чтобы достичь положительного результата, нужно быть убежденным в каждом своем решении. А для этого необходимо иметь полную информацию и профессиональную правовую поддержку.

Сегодня при решении данных проблем можно воспользоваться информационно-справочными правовыми системами «ГАРАНТ» и «КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС».

Используя правовую систему при работе, используя мощные операционные системы и нововведения, получая частные заключения от грамотных экспертов-практиков для включения в индивидуальный банк пользователя, читая современные профессиональные журналы и новости, вы получаете интегративное и коллерирующее информационно-правовое обеспечение, которое поможет положительно решить любой вопрос.

Профессия юриста-это особый род занятий, направленный на реализацию правовых норм и обеспечение в различных сферах социальной защиты населения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в результате обучения при использовании интерактивных методов обучения обучающиеся получают возможность осуществлять контроль за изменениями в законах и других нормативных актах, быть профессионально грамотными, владеть информацией одними из первых.

Библиографический список

1. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – . – Режим доступа : <http://nsportal.ru>.
2. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. И. Кругликов. – М. : ИЦ Академия, 2013. – 320с.

3. Юрзанова, Т. К. Информационные технологии в подготовке будущих юристов / Т. К. Юрзанова. – ИТО-2015.

УДК 378.091

*Кривошеева Е.А.
Хохлова Ю. Е.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации,
г. Чита, Россия*

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье дано кратное описание электронных образовательных ресурсов. Описаны технологии разработки электронных образовательных ресурсов, приведены их примеры и влияние на образовательный процесс.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, электронное образование, электронные средства обучения, приемы медиадидактики, технологии разработки электронных образовательных ресурсов.

*E. A. Krivosheeva
Khokhlova Yu. E.
Zabaykalsky Enterpreneur Institute –
a branch of the Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

Annotation: the article provides a brief description of electronic educational resources. The development technologies of electronic educational resources are described, their examples and the impact on the educational process are given.

Keywords: electronic educational resources, e-education, e-learning tools, methods of media didactics, technologies of development of electronic educational resources.

Модернизация современной системы образования предполагает необходимость использования новых подходов к организации образовательного процесса, одним из которых является информатизация образования. Информатизация системы образования переходит на качественно новый уровень, решая задачи эффективного применения различных технологий электронных образовательных ресурсов для организации учебного процесса.

Одним из последних трендов в образовании стал E-LEARNING (электронное образование), который связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет. К ИКТ как к средству реализации технологии электронного образования относят персональный компьютер, оснащенный необходимым программным обеспечением.

Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. Использование информационных технологий на занятиях делает обучение запоминающимся и интересным для обучающихся любого возраста, а также формирует положительное эмоциональное отношение к предмету.

Электронные средства обучения делятся на следующие типы:

- ✓ электронные учебные модули открытых мультимедиасистем;
- ✓ электронные учебные модули виртуальных коллективных сред;
- ✓ ЭОР на локальных носителях;
- ✓ сетевые текстографические ЭОР;
- ✓ ЭОР на базе динамических электронных технологий.

Современные электронные средства обучения существенно изменяют методы учебной работы благодаря тому, что имеют возможность показать явление в движении, развитии. Они организуют и направляют восприятие обучающихся, выполняют функции источника учебной информации, стиму-

лируют познавательный интерес, создают при определенных условиях повышенное эмоциональное настроение и положительное отношение обучающихся к работе с ПК, позволяют проводить оперативный контроль и самоконтроль результатов обучения.

Разработка электронных образовательных ресурсов – это актуальное направление в развитии системы образования.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Требования, предъявляемые к ЭОР можно разделить на четыре категории: научнопедагогические, технические, эргономические и дидактические [3]. К каждому ЭОР предъявляется ряд требований, касающихся его содержания и оформления, а также психолого-эргономические требования, направленные на комфортное пользование ресурсом. ЭОР должны учитывать возраст пользователя, т. е. должны быть направлены на определенную возрастную категорию, учитывая специфику каждого возраста. Обязательным требованием для успешного функционирования ЭОР является соблюдение законодательства РФ в области защиты авторских прав. В помощь преподавателю могут прийти так называемые разно-плановые готовые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), которые находятся в свободном пользовании.

Образовательные электронные издания и ресурсы можно разделить на три типа: информационно-справочные источники, ЭОР для поддержки и развития образовательного процесса (для получения информации, использования на практических занятиях, для аттестации), ЭОР для развития общей культуры.

Электронные образовательные ресурсы как средство обучения имеют ряд характеристик, обуславливающих их преимущества по сравнению с традиционными средствами обучения:

1. Мультимедийность. Средства мультимедиа служат для одновременного применения нескольких средств представления информации: текста, графики, фотографии, видео,

анимации, различных звуковых эффектов, высококачественного звукового сопровождения [1].

2. Интерактивность. Интерактивность в ЭОР реализована неограниченным выбором из элементов множества; вводом текста с клавиатуры с дальнейшим анализом и систематизацией ошибок; активизацией элементов интерактивной мультимедиа композиции с аудиовизуальным представлением новых информационных объектов и т. д. Данные особенности ЭОР способствуют работе обучающегося в темпе, наиболее удобном для него, что дает возможность учитывать индивидуальные особенности восприятия и стили познавательной деятельности различных обучающихся.

3. Доступность. Доступность ЭОР достигается их свободным размещение в сети. Доступность и отображение в содержании ЭОР ключевых тем, применение мультимедиа и интерактивности в большей степени методически целесообразно и обеспечивает повышение эффективности обучения.

4. Универсальность. Универсальность представляет качество ЭОР, состоящее в том, что он не привязан строго к определенному учебно-методическому комплексу по учебному предмету и дает возможность формировать знания, умения и навыки работы на таком материале, который можно внедрить в занятия по абсолютно любым предметам.

Контент электронного образовательного ресурса может быть представлен в виде учебника, учебного пособия, учебно-методического пособия, учебного наглядного пособия, самоучителя или практикума.

К электронному образовательному ресурсу также следует отнести компьютерные обучающие программы и автоматизированные учебные курсы, официально не определенные ГОСТами.

В настоящее время существует множество технологий разработки электронных образовательных ресурсов.

Наиболее простой, доступной и распространенной технологией создания мультимедийного ЭОР служит MS PowerPoint. Используя стандартные инструменты указанного программного продукта можно добавить к текстовому на-

полнению презентации звуковое и видео- сопровождение. Кроме того, имеется возможность добавлять гиперссылки, которые отображаются в виде цветного, подчеркнутого текста или любого графического объекта, используемого в качестве ссылки на другой слайд, документ или программу.

Большинство презентаций к занятию или любому его фрагменту линейно структурированы, т. е. информация предлагается последовательно слайд за слайдом. В том случае, когда необходимо представить разноуровневые задания, организовать обратную связь, наиболее эффективной будет многомерная интерактивная модель учебного эпизода и занятия в целом. Успешным будет то занятие, в котором имеет место постоянная обратная связь с обучающимися, а также возможность гибкого и оперативного перестроения моделей учебных эпизодов благодаря интерактивным приемам и техникам.

Большая часть технологических приемов ориентирована именно на создание многомерности и интерактивности каждого учебного эпизода, причем независимо от того, есть ли в распоряжении преподавателя интерактивная доска или нет.

При создании презентации можно использовать следующие приемы медиадидактики:

1. Лупа. Используется в тех случаях, когда необходимо сконцентрировать внимание обучающегося на конкретной детали иллюстрации, фрагменте текста или слове при сохранении общей панорамы.

2. Анимированная указка. Применяют когда есть необходимость обратить внимание на какой-то важный объект, расположенный на слайде.

3. Анимационная эвристика. В процессе занятия преподаватель определяет проблемные ситуации. В ходе обсуждения обучающиеся приходят к решению учебной задачи. И только после этого появляется необходимый текст (определение, закон), иллюстрация, формула, схема, таблица и т. п.

4. Шторка. Суть данного приема в том, что закрывается фрагмент экрана (слайда) и в нужный момент появляется скрытая за «шторкой» информация.

5. Лови ошибку. Эффект приема возрастает, когда препо-

даватель «доказывает» заведомо неверную мысль, при этом задача обучающихся – найти контраргументы. Ключевое условие – после ответов обучающихся обязательно на экране должна отобразиться информация с верными вариантами.

6. Рукописные замечания и пометки на слайде.

Более редко при создании обучающих презентаций используются триггеры. Триггер – (*от англ. trigger*) – спусковой крючок. Благодаря триггерам есть возможность использовать технологию «горячих зон», когда группы настроенных анимационных эффектов запускаются по желанию пользователя при нажатии на соответствующие объекты слайда.

Несмотря на свои скромные возможности, с точки зрения рядовых обывателей, MS PowerPoint также позволяет разрабатывать тесты с помощью конструктора TestKit. Используя огромные мультимедийные возможности среды MS PowerPoint конструктор TestKit позволяет создавать как проверочные тесты, так и обучающе-контролирующие ресурсы.

Одну из технологий разработки ЭОР представляет программа Hot Potatoes, которая служит для создания интерактивных упражнений разных видов (викторина, поиск соответствий, кроссворды, заполнение пропусков, выбор альтернатив и коротких ответов и т. д.). Программа Hot Potatoes является бесплатной, при этом разнообразие предлагаемых видов упражнений позволяет использовать ее при обучении практически любому предмету. Разработанные задания сохраняются в формате веб-страниц, соответственно, для выполнения заданий обучающим необходим только веб-браузер, присутствующий в любой операционной системе.

Очень удобным и простым приложением для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов является приложение Web 2.0 LearningApps.org. Конструктор является приложением для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Данный конструктор предназначен для разработки интерактивных заданий по различным предметным дисциплинам и для применения на занятиях и внеаудиторной работе.

Преподаватель может создавать свои приложения-

задания на основе готовых интерактивных шаблонов-оболочек. Эти задания можно применять на занятиях или публиковать их на сайте для общего доступа, создавать группы, задавать им серию упражнений и просматривать статистику выполнения. Любое из заданий можно отредактировать «под себя» или создать новое «с нуля».

Приложение позволяет работать обучающимся в интерактивном режиме индивидуально на занятии или дома. Данное приложение также имеет возможность работы с интерактивной доской.

В качестве объектов заданий могут выступать тест, картинка, текст для произнесения, аудио и видео. Задания можно оформлять фоновыми изображениями.

Приложение имеет возможность задавать для обучающихся серию заданий и отслеживать статистику их выполнения. Результаты выполнения заданий отражаются в статистике по каждому обучающемуся, в которой фиксируется дата и время обращения к заданию, и результат (выполнено / не выполнено).

Еще одной технологией ЭОР являются интерактивные игры. Электронная игра является важным инструментом в образовательном процессе, потому что она предлагает целый ряд дидактических преимуществ:

- ✓ помогает преподавателю мотивировать обучающихся и привлекать их к образовательному процессу;
- ✓ развивает различные умственные навыки, пространственное воображение и реакцию;
- ✓ позволяет обучающимся обучаться в интерактивной среде, в которой они могут тренироваться, совершать ошибки и исправлять их;
- ✓ может содержать практические примеры понятий и правил, которые было бы трудно объяснить на занятии;
- ✓ позволяет преподавателю организовать самостоятельную работу обучающихся, делать для них контрольные тесты и т. д.

Использование электронных игр не заменяет традиционные формы обучения, а предоставляет дополнительную возможность в обучении.

Применение в процессе обучения перечисленных выше ЭОР позволяет повысить интерес к изучаемой дисциплине, расширить тематику решаемых задач и тем самым сформировать знания и умения в данной области на более высоком уровне.

Таким образом, ЭОР и ЦОР при поддержке аппаратных и программных средств дают преподавателю возможность сделать образовательный процесс личностно-ориентированным, насыщенным материалами и взаимодействием, усилить активность и творчество обучающихся. Там где современные средства обучения используются грамотно и систематически, они способствуют повышению эффективности и качества обучения.

Библиографический список

1. Аствацатуров, Г. О. Медиадидактика и современный урок: технологические приемы / Г. О. Аствацатуров. – Волгоград: Учитель, 2011. – 111 с.
2. Доронина, Е. В. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках информатики / Е. В. Доронина // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань : Бук, 2016. – С. 47-51.
3. Косичкина, А. С. Особенности проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов для образовательной организации / А. С. Косичкина, // Молодой ученик. – 2016. – № 27. – С. 23-27.
4. Некрасов А. С. Разработка электронных обучающих игровых приложений / А. С. Некрасов, С. Г. Зайдуллина // Новые образовательные технологии в вузе: Восьмая международная научно-методическая конференция, 2-4 февраля 2011 года : сборник материалов. – Екатеринбург : УрФУ, 2011. – С. 309-313.

УДК 378

Левченко В.А.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации,
г. Чита, Россия

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

***Аннотаци:** В статье рассматриваются возможности использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании юридических дисциплин, и обосновывается их роль в повышении качества образования.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, юридические дисциплины.*

Levchenko V.A.
Zabaykalsky Enterpreneur Institute –
a branch of the Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia

OPPORTUNITIES OF USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF LEGAL DISCIPLINES

***Annotation:** The article discusses possibilities of using information and communication technologies in the teaching of legal disciplines and justifies their role in improving of the quality of education.*

***Keywords:** information and communication technologies, legal disciplines.*

Информационно-коммуникационные технологии (далее по тексту – ИКТ) получили сегодня широкое распространение во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании. Актуальность применения ИКТ в образова-

тельном процессе обусловлена уровнем информатизации современного общества, широким распространением глобальной компьютерной сети Интернет.

В литературе представлены различные определения данного термина.

Согласно одному из них, ИКТ представляют по своей сути «совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации». [1]

Использование ИКТ способствует повышению качества преподаваемой дисциплины. ИКТ позволяют: максимально учитывать индивидуальные возможности и потребности обучающихся; обеспечивать широкий выбор форм проведения учебных занятий; раскрывать творческий потенциал; повысить мотивацию обучающихся и их интерес к будущей специальности; совершенствовать информационную компетентность; осуществлять синхронную и асинхронную коммуникацию; представлять разные источники информации по одному и тому же вопросу; адаптировать учебный материал под особенности конкретной группы обучающихся; увеличить эффективность процесса усвоения материала.

ИКТ заняли прочное место в организации образовательного процесса по юридическим дисциплинам, способствуя созданию принципиально новых способов организации образовательной деятельности, позволяя поддерживать внимание и познавательный интерес обучающихся, повышая эффективность восприятия и запоминания нового учебного материала. Они могут использоваться на этапе ознакомления с материалом, для закрепления усвоенных ранее знаний и совершенствования навыков и умений, для осуществления различных видов контроля (входного, промежуточного, итогового), а также для организации самостоятельной и научно-исследовательской работы.

Как известно, для успешного преподавания юридических дисциплин требуется значительная подготовительная работа преподавателя по отслеживанию изменений в право-

вых отраслях. Преподавание юридических дисциплин предполагает использование в рамках лекционных и практических занятий актуальной нормативно-правовой информации, которая регулярно изменяется и дополняется. Ни один учебник не в состоянии отразить все изменения, происходящие на уровне правовой системы страны. В этой связи важную роль играют справочно-правовые системы, предоставляющие наиболее актуальную правовую информацию. Они обеспечивает доступ к максимальному количеству нормативно-правовых актов, облегчают и ускоряют поиск информации.

Роль ИКТ как источника правовой информации актуализируется и тем, что они обеспечивают доступ к официальным сайтам органов государственной власти и специализированным юридическим порталам. Посредством глобальной компьютерной сети Интернет возможен доступ к мировым информационным ресурсам.

В преподавании юридических дисциплин использование ИКТ открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала. Компьютерные презентации являются неотъемлемой составной частью современного образовательного процесса, т.к. позволяют сочетать разнообразные формы наглядности. Компьютерная презентация представляет по своей сути логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Компьютерная презентация может проецироваться как на большой экран, так и на отдельные компьютеры.

Компьютерные презентации являются распространенным и единственным инструментом повышения эффективности преподавания правовых дисциплин. Так, в преподавании дисциплины «Право» они позволяют предъявить теоретический материал в виде таблиц, схем и опорных конспектов. Например, презентация по теме «Основы гражданского права» знакомит обучающихся с ключевыми понятиями и схематично представляет информацию о принципах гражданского права, гражданских правоотношениях, объектах гражданских прав и их защите, структуре и стадиях гражданского процесса и т.д.

Важно, что имеется возможность предъявления не только статичной информации, но и демонстрации ее в динамике с применением цвета, графики, эффекта мерцания. Компьютерные презентации обеспечивают комплексность представления информации и возможность управления ее показом в различном режиме, например, с помощью гиперссылок.

Использование компьютерных презентаций, сопровождающих лекционный курс, дает возможность включать основные тезисы, выдержки из нормативной базы, иллюстрации фрагментов правонарушений, и т.д. В рамках практических и семинарских занятий компьютерные презентации позволяют организовать такой вид работы как анализ процессуальных казусов, в котором сравниваются различные варианты решения конкретных правовых ситуаций.

В преподавании дисциплины «Право» могут использоваться обучающие и контролирующие программы. Кроме этого, ИКТ позволяют организовать оперативный обмен сведениями (электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат и т.д.), что имеет несомненное значение при осуществлении проектной деятельности.

Итак, внедрение ИКТ является одним из ключевых моментов совершенствования современного юридического образования. ИКТ позволяют реализовывать личностно-ориентированный характер обучения, обеспечить реализации принципа наглядности, что в итоге позволит повысить уровень профессиональной подготовки будущих юристов.

Библиографический список

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М. : Изд-во ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009. [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: https://methodological_terms.academic.ru.

UDK 378

*Novolodskaya S.L.
Averyachkina T.S.*

*Zabaykalsky Enterpreneur Institute –
a branch of the Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

SYNERGETICS IN EDUCATION SYSTEM

One of the fundamental achievements of the human mind of modernity is the understanding of the phenomenon of self-organization, the emergence and successful development of synergetics as an interdisciplinary direction in science. Having a natural-science basis, synergetics has become a qualitatively new methodology of modern scientific knowledge. Along with it came the understanding that the bifurcation mechanism of the evolution of animate and inanimate nature and society, which is based on the process of self-organization, is a universal principle of world order. The classical definition of synergy as a theory of the self-organization of the material, living and spiritual world around us expands to the problem of coordinated development of the “man - society - nature” system, thereby acquiring a high level of integration of philosophy, science, art and practical activity of man. At present, synergetic is understood as a complex of sciences about the laws of the sustainable development of the planet and the principles of human interaction with socioproduct. Today, the doctrine of self-organization largely means science, which gives mankind a chance for survival [23]. Synergetics is already perceived as a precautionary challenge to the global community. The theory of self-organization (synergetic), formed in the field of research of non-equilibrium physicochemical processes, makes it possible to take a fresh look at complex objects, including the development of the socio-natural environment surrounding us. In the second decade of its development, this new interdisciplinary scientific direction on the laws of a complex self-organizing system became not only the natural sciences, but also the social sciences, in particular, pedagogy. “Synergetic (group synergetikos - joint, consistently acting) is a field of scientific research, the

purpose of which is to identify common patterns in the processes of formation, stability and destruction of ordered temporal and simplest structures in complex non-equilibrium systems of various nature (physical, chemical, biological, etc.)”[25]. Belgian scientist I. Prigogine, an expert in theoretical chemistry and physics, based on the analysis of kinetic phenomena, formulated the principle of minimum entropy production in stationary nonequilibrium phenomena, thus indicating the possibility of order from chaos in the presence of external influences that always occur in the real world. Formed order in the form of structures of space-time and functional characteristics is described not only by external factors, but also to a greater extent by the properties of the most complex object. The process of formation of this kind of order began to be called self-organization. Later, numerous studies by various scientists showed the universality of this phenomenon. For the creation of the theory of self-organization of matter I. Prigogine was awarded the Nobel Prize. The West German physicist G. Haken, investigating certain physical phenomena, established a number of new properties of self-organizing systems (hierarchy, the exchange of energy, matter and information between hierarchical levels, etc.). He proposed to call this new scientific direction the synergy, meaning the collective action of many elements.

The main postulate of the theory of self-organization is that only dissipative systems, exchanging matter, energy and information with the environment, can develop and self-organize. The main necessary conditions for the process of self-organization are nonlinearity, openness and disequilibrium. At the root of the new interdisciplinary scientific direction are such scientists as A. Poincare, L. Von Bertalanffy, L. Onzager, L. I. Mandelstam, M. A. Leontievich, M. Eigen, R. Toma, who formed their ideas into synergy whole. Regarding the contribution of A. Poincaré, they write: “The qualitative theory of differential equations, the beginning of which was laid in the works of Poincaré, and the modern general theory of dynamical systems derived from it armed synergetics with a significant part of the mathematical apparatus” [8].

The theoretical results of M. Mandelboard and M. Feigenbaum on the fractal and self-similar structure of chaos

gave impetus to various studies of nonlinear phenomena in the fields of physics, chemistry, biology, and other sciences. According to E. N. Knyazev and S. P. Kurdyumov, synergetics in pedagogy should be considered in two ways - in the context of the method and in the context of the content of education. In the first case, we are talking about a synergistic approach to education, that is, a synergistic analysis of the educational and pedagogical process, a synergistic method of organizing and managing the process of training and education.

The second aspect of the problem of the involvement of the theory of self-organization in education involves the training of schoolchildren and students in synergetic knowledge and the formation of a synergistic view of the world around them [15]. Summarizing the different views on the problem of introducing self-organization teaching in the education system, we came to the conclusion that synergetic ideas should be embodied in the following areas: in the learning process as a method of management of the educational process and as a method of knowledge and research of the pedagogical process; in designing the content of the discipline as an educational material necessary for the formation of ideological, methodological and synergistic knowledge and skills; in the modernization of education as a methodological means of implementing the ideas of humanitarization, ecologization and integration, and as a pedagogical means of developing a personality and shaping its cultural values and synergetic thinking style. Synergetics as a method of management and knowledge of the pedagogical process. Synergetics has now become a qualitatively new methodological approach in cognition and a mechanism for the optimal management of pedagogical processes. The theory of self-organization (synergetic), which emerged in the field of research of non-equilibrium natural systems, provides an opportunity to take a fresh look at complex systems, such as education. Synergetics does not refute the basic principles and laws of education in general. Based on the results of pedagogy, it "adds" the evolution of the development of educational processes and considers their key ideas more broadly from the standpoint of the theory of complex systems.

The pedagogical system is a holistic system that includes

the structural elements: students, teachers, staff, class, etc. act as subsystems of the holistic educational process. From system theory and control theory it is known that every system consists of a controlling and controlled subsystems, therefore, the “teachers” subsystem is the managing subsystem, and the “students” the controlled subsystem. The manifestation of dynamism and stochasticity in the pedagogical process is reflected in the patterns formulated by M. A. Danilov, which reveal the peculiarities of changes in the states of the system “teachers - students”: the pedagogical process is not simultaneous, time-consuming; the components of the pedagogical process are not equivalent in relation to each other, there is a certain subordination to them (from goal to task, etc.); the complex interrelations of the components of the pedagogical process in relation to each other and in the time of operation at any given moment determine the need to take into account not one indicator, but their aggregates, factors; in the pedagogical process of the school, with the age of students, the growing influence of the collective on the personality grows; the pedagogical process is distinguished by the constant interaction of the educator with the pupils and students among themselves, characterized by the activities of both parties (the bilateral nature of the pedagogical process) [7]. It follows from the above that the subject of pedagogy is the regularities of the pedagogical process as a complexly organized system. It is natural to expect that knowledge of the laws of the most complex system allows us to more deeply comprehend the known pedagogical principles and establish new laws when analyzing various situations of the pedagogical process. Based on the analysis of the theory and practice of pedagogical activity, it was concluded that it should be considered as an integral system in the form of a single pedagogical process and its properties and patterns were established [9, 26]. The elementary structural unit of the pedagogical process is the “moment of formation” of the student’s personality. The following subsystems are “teacher – student”, “class teacher – primary group of students”, “teachers – students”, etc. Due to complexity, the pedagogical system has the following characteristics: is social, consists of interacting objects; functions only in the ex-

change of activities; exists in an environment that is constrained by the system; possesses certain resources that ensure its functioning; internal structure reflects the hierarchy of levels and the connection of the system with the environment; the system is capable of development due to internal contradictions; the system is controlled through the control center by means of information; the pedagogical process as a system of internally related elements depends on their condition and tension arising between them [26].

The laws of any socio-natural process reflect objective, necessary, essential, and repeating elements and connections. Since the pedagogical system belongs to a complex, multi-level, dynamic and information system, a large number of diverse connections, relationships and patterns are manifested. In general, such systems are not described by unambiguous (deterministic) laws. For this reason, some dogmatic principles of Soviet pedagogy (communist and atheistic education, the materialist worldview, etc.) did not withstand the demands of a modern, dynamically developing society. Characteristic features of the pedagogical system are the ambiguity and uncertainty of the dynamics of the flow of pedagogical processes in it. The results of training, education and development depend on the simultaneous impact of very many direct or indirect causes. When changing the influence of one, two factors on the pedagogical process, completely different results can be obtained that are different from the expected ones. The statistical nature of pedagogical processes limits the possibilities of applying methods of research known in science characteristic of the exact sciences. Therefore, in the study of pedagogical processes, the results obtained through the use of inadequate methods of science do not always reflect the true states of training, education and development of students. The presence of uncertainties "compels teachers to resort to various tricks to extract the truthful information" [20]. The course and results of the pedagogical process are influenced by a large variety of causes and factors caused by internal contradictions, the chaotic behavior of the pedagogical system itself, the intersecting influence of subsystems and external unpredictable environmental influences. The reasons are so diverse and often veiled by concomitant factors that in this

case there is some doubt that it is possible to understand this unimaginably complicated interweaving of influences and connections. Nevertheless, the final pedagogical results are formed (the formation of knowledge, upbringing, etc.), the trajectory lines of the probable development of the educational process, which can characterize the dynamics of the pedagogical system, are determined. Pedagogical processes are characterized by their uniqueness. In the study of natural phenomena (physics or chemistry), a researcher can repeatedly repeat an experiment using the same materials without being limited in time. In pedagogy, this approach is impossible. With the re-examination, he is already dealing with other "materials", and over time, the old conditions never repeat. All these facts are evidence that pedagogical processes have nonequilibrium properties (dependence of process characteristics on time and space), nonlinearity (ambiguous dependence of pedagogical characteristics on other factors) and openness (information exchange between subsystems and the environment).

The results of the study of the pedagogical process are obtained in the averaged form. Conclusions based on average results are always of a generalized nature. When analyzing these findings, the order and regularity of the pedagogical factor of interest in the process under study are determined, that is, regularities are established that are probabilistic in nature. A randomly selected factor of an individual being investigated may not be consistent with the generally accepted established pattern. Thus, pedagogical patterns that describe the behavior of a large number of people are of a statistical nature. Previously, the subject of scientific analysis of processes in the pedagogical system was mainly stable, repetitive pedagogical factors. Now pedagogical science has begun to include in its sphere of attention factors of chance and unpredictability, which made it possible to develop its predictive component. With the support of these properties of the educational process in pedagogy, the prediction of the goals and content of education and the diagnosis of its results began to develop [21]. All the signs of an accomplished ideological shift are evident, which are based on an understanding of the development of society and education as a complex process, which contains a signifi-

cant probabilistic element. The system-forming nature of the ideas of the theory of self-organization becomes obvious: education appears as an organic part of society, that is, a world developing according to a single scenario. Since the pedagogical system is the product of the evolution of a complex social system, it possesses all the known properties of self-organizing objects. In order for the education system to solve the above goals and objectives, three basic conditions must be met: nonlinearity, nonequilibrium, and nonclosure. “The education system must flexibly and dynamically adapt to the socio-economic changes in the state. At the same time, it should be as stable as possible in its psychological and pedagogical basis, which is not subject to the conjuncture. The education system, on the one hand, must grow out of educational paradigms and doctrines that traditionally replace each other historically, and on the other, it must be natural-prognostic, “work” for the future, since graduates of any type of educational institution will have to live and work in time and space that are significantly different from the conditions of the period of their study ”[28].

The pedagogical system should be considered as an open complex nonlinear dynamic system. The listed conditions are the most significant factors for the implementation of the process of self-development, self-regulation of the education system, which are the main problem of pedagogy, the solution of which is the growth of professional activity and skill of the teacher. Indeed, the survival and further development of modern higher and secondary schools depend on the growth of professional qualifications of the teacher in the psychological, pedagogical and methodological plans. From the position of synergy, active in the pedagogical system are the “teacher – student” subsystems (the student is the elementary structural unit of the pedagogical system), “teacher – students”, etc. The listed subsystems constitute the hierarchy of the pedagogical system. These subsystems should be characterized by all the above conditions - openness, free exchange of information, dialogue, freedom of expression, the self-government of the team, etc. The teacher should form these conditions in the student and constantly maintain. This state of pedagogical subsystems in the literature is called a positive psychological at-

mosphere or democracy. These conditions should apply to the entire system of educational structure (school, university). It is impossible to carry out self-organization in a single subsystem (for example, in one class or student group), without covering the entire hierarchy of the pedagogical system. The educational system is in its essence a dynamic system: it demonstrates the interaction of numerous opposing forces. "On the one hand, education is imbued with the spirit of centuries-old traditions, on the other - it should follow the rhythm of changes in the surrounding world. On the one hand, a rigid structured (deterministic) system, and on the other - numerous attempts to implement educational reforms "[22].

Awareness of the need to introduce the self-organization teaching in the managerial arsenal of the pedagogical system, an adequate understanding of the principles and patterns of this theory and the presence of self-organizing properties in educational objects are the main objective and subjective reason for applying the synergistic approach to cognition of pedagogical processes. We give evidence of the adequacy of the essences of the laws of synergetics and the pedagogical process. The nonlinearity of the system implies the existence of interaction between its parts, the dependence of its properties on the nature of the processes occurring in it. The nonlinear dynamic (initially deterministic) system with the growth of the control parameter (some basic factor) becomes chaotic because of the ambiguity of its state, the process is stochasticised. But dynamic chaos has a structure in the form of self-organization of matter, i.e. chaos contains order in itself. Recall that self-organization is possible if there are three main conditions: nonlinearity, nonequilibrium (dependence of the process characteristics on time and space), openness of the system. The resulting structures are not static, they are always in motion, they interact in a collective way. Structures unite, break up into parts. At the same time, self-similarity is observed: in the selection of appropriate space-time scales, the behavior of the whole is described by the behavior of its part, tolerance of subsystems takes place. The stages of the self-similar process are interconnected in a probabilistic way, and information is transmitted along a hierarchy. The self-organizing system as a whole is qua-

sistationary (virtual): the birth and destruction of structures are balanced, a spontaneous surge is possible at any time, but its magnitude and character are interconnected with the ground state, since the system is self-consistent. Numerous theoretical and experimental studies have shown the possibility of the process of self-organization only with the joint fulfillment of three conditions — non-linearity, nonequilibrium, non-alignment. Regarding the pedagogical system, these conditions assume, respectively, the presence of the interaction of its components, their individual characteristics and the exchange of information between them. The statement itself about the need for joint consideration of these conditions and their detailed understanding gives new results in pedagogical analysis.

Thus, a synergistic approach to the management and analysis of pedagogical processes is dictated by the challenge to the future state of society and education, for the well-being of a country and a nation will depend largely on the effectiveness of pedagogical efforts undertaken precisely today. Awareness of the fact that an integrated pedagogical system can evolve by virtue of the general laws of self-organization gives hope and confidence that with a coordinated action of the components of the educational structure, sustainable development in the country's education can be achieved. So, the educational process as a whole should be considered as a self-organizing system, which allows for a deeper disclosure of internal patterns and mechanisms of learning. This, in turn, requires a teacher of high professionalism, mastering flexible management methods and the scientific organization of the educational process, and also a probabilistic-prognostic approach to the pedagogical learning outcomes. The ambiguous and dynamic processes occurring in the pedagogical system, as well as the unimaginably complex interweaving of all kinds of influences, relations and connections of its components, are ultimately the source of control and organization of the educational process. *Synergetics as a learning goal.* One of the goals of secondary education is the formation of modern scientific worldview among students, which is understood as a set of beliefs and a system of human views on the world around him, in which his attitude to-

wards reality, the social environment, natural phenomena, as well as a new understanding of human nature and society is expressed and to myself. L. Ya. Zorina stresses that there is a problem in the formation of ideological knowledge in secondary education. She believes that ideological knowledge describes reality in terms, concepts, categories, different from the terms of specific sciences. Therefore, a direct transition from concrete knowledge, expressed in one system of concepts, to ideological ideas expressed in another system, cannot be done, no matter how high the level of generalization of concrete knowledge is [10]. In order for this "transition" to be carried out without prejudice to the goal of the educational process, one should use the elements and fragments of self-organization that are contained in the content of school subjects. "The ideological value of the theory of self-organization is essentially non-negotiable: it cannot be overestimated. No possible abundance of points of view on the problem will need to be compromised, which could artificially slow down the process of mastering the new world view "[19]. The presence of elements of the theory of self-organization in the content of school subjects can serve as a means of implementing the worldview function of learning. "Humanity, more than ever, needs a new world outlook and a new world view, which can become the basis for the formation of a new civilization that can withstand the global destructive processes that lead humanity to self-destruction. The core of this understanding of the world, of course, should be a new paradigm. Moreover, this paradigm is already being formed"[16]. Based on the latest achievements of the natural sciences, the nonlinearity property of natural and social systems was established. A new scientific direction has emerged - the theory of self-organization (or synergy), which studies the behavior of nonlinear open systems, which is a new scientific paradigm of world outlook. The theory of self-organization, which revealed a single mechanism for the evolution of systems of different nature, the principle of the material unity of the world in the science of our day is revealed in terms of identifying the general patterns of coordinated interaction of system elements in living and inanimate nature and in society. In this regard, synergetic is an integrating factor of

natural science and humanitarian knowledge: "The radical transformation of the scientific picture of the world based on the achievements of thermodynamics of non-equilibrium processes and the concept of self-organization introduces significant new points to the foundations of scientific research and affects the entire modern culture. The contours of a grandiose scientific synthesis of knowledge about inorganic nature, life and man arise, the philosophical and ideological significance of which, perhaps, is comparable to the consequences of major scientific revolutions "[14]. For the successful implementation of synergetic ideas in education, it is necessary to form among students a system of knowledge from the theory of self-organization, which includes phenomena and concepts from educational material with synergistic content. On this occasion, L. Ya. Zorina said: "The ideas of self-organization can be embodied in school courses in natural sciences and with caution in humanities, for example, in an integrated course for the senior classes. At the same time, it is not necessary to include separate topics on the theory of self-organization. It is preferable in many cases to focus on a shift in emphasis when explaining the program issues of classical science "[11]. V.G. Vinenko proposed to study the self-organization of social and natural phenomena in a special course for high school students [4].

Synergetics as a means of integrating objects. It is obvious that today the integration of objects is in its infancy. A search is under way for the design of the structure and content of integrated courses, as well as the selection of methods, technologies and training aids adequate to this content. The weak provision of integrated education with teaching and methodological components is the main reason that this type of education is currently in a state of maintaining interdisciplinary connections that students cannot form a generalized scientific view of the world around them. The integration of objects must be implemented on completely different principles: complex problems of the surrounding world should be studied from a single point of view, from the perspective of a common methodology; the study of a particular object or phenomenon from the standpoint of various

disciplines should be reduced to identifying properties of a generalized nature; schoolchildren need to be taught a multidimensional vision of the objects and phenomena under study; it is necessary to introduce the basic principles and ideas of "advanced" learning into the structure of modern education, which is the main condition for the sustainable development of society and nature. Today, the self-organization teaching can claim the status of a general methodology for studying the world: it allows for an interdisciplinary approach to the study of complex objects and processes, ensures the formation of a multidimensional and probabilistic vision for students, which is an important condition for the implementation of "advanced" education. Thus, a synergistic approach to education makes it possible to more efficiently integrate objects. "If prior to synergetic there was no theory that would allow to bring together the results obtained in various fields of knowledge, then with its emergence fundamentally new possibilities opened up for the synthesis of scientific knowledge" [3]. Synergy itself is an integral, interdisciplinary theory. Thanks to it, the world around us (man, society, civilization, culture, Reason, living and inanimate nature, ecology and the Universe) is studied not in parts, but as one integral global self-organizing system. Based on the integration of knowledge, a new system of generalized concepts is formed - the conceptual apparatus of synergetics, the theory of self-organization is developed, the principles of synergetics are established. "The integration of knowledge leads to the formation of a universal, essentially synthetic system of basic concepts, principles and theories that lead to the creation of a universal scientific worldview" [6].

One of the main tasks of training is the formation of an intellectually developed and functionally competent person who has integrative abilities that manifest themselves in those who have a synergistic approach to the surrounding reality. This approach suggests: knowledge of objects around us is not fragmentary, but holistic; mastering a probabilistic approach to the analysis of social and natural phenomena; rejection of the ingrained concept of the "omnipotence" of humanity; understanding of the lack of alternative to the co-evolution of society and nature; awareness of

the limited resources of the earth and the threat of an environmental crisis; the need to change moral and value attitudes towards overcoming the costs of the evolution of civilization; understanding that the technocratic approach to the world around us is ineffective and destructive. Important functions of integrating subjects is the systematization and generalization of knowledge and skills in the process of teaching integrated courses or when conducting an integrated lesson and covering the topic: "An effective way to immerse the student in the world of synergy ideas is to study a special course that has a pronounced interdisciplinary character" [3]. We have developed a system of integrated lessons, where socio-natural objects or processes from the world around us are studied in a generalized form from the standpoint of various sciences. Specially compiled courses devoted to the disclosure of the phenomenon of self-organization theory can be an effective means of realizing the integration of natural science education: "... in our opinion, in the graduating class of the school, a generalizing integrated academic subject is needed, the content of which is based on the principles of synergy and presents the world to students as a hierarchy of developing systems , as the unity of nature and people, society, while promoting the formation of ecological culture. The use of synergetic ideas in the content of a school subject opens the way to the integration of natural science and humanitarian knowledge, as well as the humanization of natural science knowledge and carries a huge developmental potential "[13]. One of the important tasks of the aforementioned elective course "Synergetic worldview" is the implementation of the integration of natural science and humanitarian subjects. Thus, conditions are created for students to form a holistic view of the world around us, where not only natural but also social phenomena are studied from a unified position, from the standpoint of the theory of self-organization. At the same time, synergy combines fragmented scientific facts fragmented in various disciplines and, instead of a fragmentary study of the scientific picture of the world, offers a qualitatively new generalized scientific picture of the world - synergetic.

Synergetics as a methodology for the modernization of

education. Today there is an urgent need to modernize the existing education. Scientists and teachers offer various methodological approaches that can be a means of updating the educational system as a whole. In the conditions of the modern dynamically developing world and the systemic globalization of the world community, education should be focused on the formation of a personality capable of a versatile, holistic vision, analysis of complex problems of the life of society and nature, ready to solve various anthropogenic problems. Today's realities are convincing that the existing education system needs a qualitatively new approach that determines its future development strategy. Society forms a systematic understanding of the priority of human culture over technology in the progress of civilization, the fundamental futility of solving global environmental and spiritual problems using purely technocratic methods, the lack of alternative to the coevolution of society and nature, the limited earthly resources and the threat of an ecological crisis, the failure of the "omnipotence" of humanity. But, on the other hand, in the conditions of the economocentrism of society, which determines the consumer orientation of a person, the formation of his personality in the course of nature and culture, which are a necessary condition for the sustainable development of civilization, becomes problematic. The deterministic education, built in accordance with the ideals and norms of classical pedagogy, was not able to solve these problems and function normally in the present unpredictable rapidly changing world. A new methodological approach to the modernization of education can be synergetic, designed to solve the psychological, didactic, cultural and ideological problems of education, resulting from the increasing complexity of the surrounding spiritual, social and natural world. The basis of the modernized education model can be a theory of self-organization as a concept that performs predictive and strategic functions of education, and a methodology that defines the basic principles of updating its content and structure. The synergetic concept of education is based on a system of ideas that contribute to the formation of a parity attitude to the human world, which determines its place in it: a holistic idea that recognizes the unity of the world of nature and the world of the individual, the integration of a person into an integral socio-natural system; the idea of greening, offer-

ing the preservation of balance in the socio-natural system, which is the main condition for the co-evolution of man, society and nature; a noospheric idea reflecting the organic interconnection and interaction of Mind and the biosphere; “Here, Mind at any level of its manifestation can be used for optimal control of socio-economic development, the formation and maintenance of harmony between the individual, society and nature” [24]; the idea of tolerance, which proposes the establishment of tolerance towards other individuals and societies in the social system; the idea of self-organization, which represents the world as a dynamic open system, in which everything interacts with everything, everything manifests itself in everything and its self-organization is governed by the fundamental laws of nature and society; valeological idea, which reveals the direct connection of safe human life activity with the environmental safety of nature; an acmeological idea that approaches the problem of sustainable development from the perspective of the human spiritual world: a pure soul is the guarantor of a sustainable world [2]. The synergetic concept of education may be a prerequisite for the implementation of the restructuring of existing education at a qualitatively new level. This involves the implementation of a synergistic approach in the educational process, the reflection of the ideas of self-organization in existing educational programs and the introduction of special disciplines in educational programs that reveal the main provisions of synergetics and its ideological, educational and developmental functions. One of the important conditions for the implementation of synergistic education is the renewal of the content of the subjects of the natural science cycle, since the natural sciences are the fundamental basis of synergetics. Synergetic education is aimed at enhancing the role of the fundamental base of education, which is based on the ideas of the integrity of the surrounding living and non-living world, taking into account the paradigm changes of science, its transition to an interdisciplinary stage. Synergetic education should not be singled out as an independent part of lifelong education; it can be implemented by updating training materials with synergistic content and integrating natural science and humanities. This education is an organic part of modern education. Synergetics “suggests a transition from linear thinking, characterized by understanding development as pre-

defined, rigidly deterministic, having no alternative, the presence of a direct relationship between an external impact on a system and its behavior, to a nonlinear one that allows for multiple development paths" [1]. So, learning the basics of synergetics improves the quality of thinking and forms a non-linear style of thinking, that is, it contributes to the development of personality, which is the main goal of modernized education. Thus, there has been a turn in human activity, science and its methodology from one-dimensional, linear thinking, characteristic of usual life and classical science, to multidimensional, creative, non-standard and probabilistic, that is, non-linear thinking. Mastering nonlinear ways (or synergistic approaches) of actions leads to an understanding of how to deal with complex systems skillfully and rationally, how to optimize their activities in the conditions of unstable development of various events in the surrounding world. The theory of self-organization and the achievements of modern science have convincingly proved the limited use of linear (dynamic) patterns in describing the complex natural and social processes taking place in the world around us. "Common sense speaks of the limitations of science, which studies ordered movements and the results of which are devoted to all textbooks. This science is not omnipotent; when analyzing complex systems, the results of using theoretical knowledge of science and practical wisdom, based on the results of probabilistic analysis, complement each other, i.e., there are several languages describing the future (causal, deterministic and probabilistic), and this is an important result "nonlinear "thinking based on an analysis of the possible behavior of nonlinear systems" [27]. The final stage of development of nonlinear thinking can be considered the formation of a synergistic style of thinking, which is designed to analyze and perceive socio-natural phenomena in the relationship, cooperative development and probabilistic interpretation. The synergetic style of thinking should be understood as a thinking process focused on identifying universal connections and relationships of all things, awareness of a world order based on the alternation of stability and instability, and understanding the multidimensionality and ambiguity of the parameters of reality around us. Thought processes in this style do not disprove the merits of various forms of thinking, they develop them, push the

boundaries of their scope and give the process of thinking flexibility, dynamism, mobility and integrativity. So, a synergistic style of thinking is a harmonious combination of different approaches and styles of thinking. A person with a synergistic style of thinking is endowed with a prognostic gift and the ability to be proactive. It, based on the nonlinear nature of the evolution of the socio-natural world, will be able to point out possible trajectories of its development and to describe the future state of reality surrounding us with probability. A person with such an intellectual quality can not only foresee a possible development of events, she can also prevent possible recurrences of undesirable events, which means to have an anticipating activity. In conclusion, we note that synergy, which has become the triumph of human thought of the twentieth century, must find a worthy place in modern education. The embodiment of the ideas of synergetics in the educational process is not just another "fashionable" approach in education, but an important condition for updating the content of modern education, taking into account the realities of today's, unpredictably rapidly developing world. At present, the formation of a new educational model, which adequately reflects in educational cognition, the whole spectrum of the state of reality surrounding us, the model of self-organization serves as the methodological basis.

Literature

1. Abasov, Z. Innovation in education and synergetics // Alma mater. – 2007. – № 4. – P. 3-12.
2. Abdykarimov, B., Zhanabaev, Z., Mukushev, B. Synergetic concept of education for sustainable development // Vestn. higher wk (Alma mater). – 2005. – № 11. – p. 56-57.
3. Vinenko, V. G. Postgraduate education of a teacher in the light of post-non-classical science // Pedagogy. – 1999. – № 3. – p. 73-79.
4. Vinenko, V. G. Synergetic at school // Pedagogy, 1997. – № 2. – P. 55-60.
5. Gapontsev, V. L., Gapontseva, M. G., Fedorov, V. A. Application of the ideology of synergetics to the formation of the content of continuous science education // Education and Science. Izv. UrO RW. – 2004. – № 6 (30).

6. Gelman, Z. E. History of science and culture in a comprehensive school // Pedagogy. – 1993. – № 5. – p. 25-32.
7. Danilov, M. A. Pedagogical process as an object of pedagogical theory. / In the book: Questions of training and education. M.: 1972. – 362 p.
8. Danilov, Yu. A. The role and place of synergy in modern science // - [Electron. resource]. Access mode: <http://www/ns/ras.ru:8110/m/rusdan2.htm>.
9. Zhanabaev, Z. Khmel, N. The synergistic essence of the pedagogical process // Search (Almaty). – 1996. – № 1. – P. 61-64.
10. Zorina, L. Ya. Didactic foundations of the formation of the systematic knowledge of senior pupils. – M.: Pedagogy, 1980. – 128 p.
11. Zorina, L. Ya. Reflection of the ideas of self-organization in the content of education // Pedagogy. – 1996. – № 4. – P. 105-109.
12. Ignatov, V. A. Pedagogical aspects of synergetics // Pedagogy. – 2001. – № 8. – p. 26-31.
13. Ignatov V. A. Synergetics as a method of knowledge of nature and society // Ecology and life. – 1999. – № 2. – p. 29-32.
14. Kazyutinsky, V.V., Stepin, V.S., Interdisciplinary Synthesis and Development of the Modern Scientific Picture of the World, Vopr. philosophy. – 1988. – № 4. – P. 31-42.
15. Knyazeva, E. N., Kurdyumov, S.P. Foundations of synergetics. – M. : Alethea, 2002. – 414 p.
16. Colin, K. The Future of Science: Methodology of Knowledge and Educational Technologies // Alma mater - Vestn. higher wk. – 2000. – № 11. – p. 33-39.
17. Mukushev, B. A. Synergetic picture of the world. – Semipalatinsk. – 2005. – 124 p.
18. Mukushev, B. A, Integrated Lesson on Synergetics, Natural Science at School. – 2006. – № 6. – P. 34-39.
19. Nazarova, T. S, Shapovalenko, V. S., “Synergistic Syndrome” in Pedagogy, Pedagogy. – 2001. – № 9. – p. 25-33.
20. Podlasy, I. P. Pedagogy. – M. : Enlightenment, 1996. – 432 p.
21. The prognostic concept of the goals and content of education / Ed. I. Ya. Lerner and I. K. Zhuravleva. – Moscow: Ipmeno, 1994. – 352 p.
22. Pugacheva, A. Synergetic approach to the system of higher education // Higher. education in Russia. – 1998. – № 2 – P. 41-45.

23. Tokarev, D. I. Synergetic on Nature and Man, Ecology and Life. – 2007. – № 12. – P. 4-7.
24. Ursul, A. D. Globalization through sustainable development // Security Eurasia. – 2004. – № 1. – p. 25-28.
25. Physical encyclopedic dictionary. – M. : Owls. Encycl., 1984. – 940 p.
26. Hop, N. D. Pedagogical process in secondary school. – Almaty: Mekter, 1984. – 134 p.
27. Khotuntsev, Yu. L., Khotuntsev, A. Yu. Scientific Method, Real Systems and Elements of Synergetics // Ped. education and science, 2001. – № 2. – p. 9-16.
28. Chernilevsky, D. V. Didactic technologies in higher education. – M. : Unity, 2002. – 438 p.

УДК 378.147

Султанова Л. Ш.
Ташкентский государственный
экономический университет,
Ташкент, Республика Узбекистан

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ БОЛЬШИХ БАЗ ДАННЫХ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы визуализации больших объемов данных и возможности использования данного метода в процессе образования. Подчеркивается, что визуализация облегчает понимание смысла задач и процесс принятия решений как в бизнесе, так и в образовательном процессе.

Ключевые слова: визуализация, интерпретация, большие базы данных, образование, программное обеспечение, аналитика.

Sultanova L. Sh.
Tashkent state economic university,
Tashkent, Republic of Uzbekistan

VISUALIZATION OF THE BIGGER DATABASES AS THE INNOVATION EDUCATIONAL RESOURCE

Annotation: The article deals with the visualization of large amounts of data and the possibility of using this method in the process of education.

It is emphasized that visualization makes it easier to understand the meaning of tasks and decision-making process both in business and in the educational process.

Keywords: *visualization, interpretation, large databases, education, software, analytics.*

Мы стали свидетелями беспрецедентного роста нашей способности накапливать, анализировать и синтезировать информацию за последние годы. Известный взрыв объема, разнообразия, скорости и достоверности данных, создаваемых правительствами, организациями и отдельными лицами, создает возможности, проблемы и риски. Это включает в себя принятие финансовых решений, решения в здравоохранении, безопасности и охране, городских систем, спорта и развлечений, социальных сетей и т.д. Растущая сложность потоков данных, хранения, алгоритмов, визуализаций и панелей мониторинга предлагает ряд возможностей для исследований, которые в свою очередь могут привести к разработке инструментов, которые помогают управлять этими процессами, извлекать ценность и минимизировать неблагоприятные последствия для человека, экономики, общества и культуры.

Современные технологии облегчают усвоение аналитики больших данных за счет внедрения методов визуализации. Представление данных в формате, который можно легко разделить и понять – это лучший подход, чем использование необработанных чисел. Визуализация – это гораздо более мощный инструмент коммуникации, чем только числа или слова, поскольку:

- ✓ Графика легко запоминается.
- ✓ Вам не обязательно быть специалистом или статистиком, чтобы понимать сообщение, методы визуализации ограничивают иерархию организации для распространения знаний.
- ✓ Потребление больших объемов данных практически невозможно без методов визуализации.
- ✓ Визуализация кратко рассказывает историю,

она позволяет проводить дальнейшие исследования тем, кто хочет получить более подробную информацию [1].

Учитывая сегодняшнюю бизнес-среду и тенденции, методы визуализации имеют решающее значение для интерпретации данных и передачи информации. Когда мы сможем легко превратить данные в полезную информацию, данные станут действительно реальными.

Сложность и масштабность вопросов, представленных визуализацией информации в эпоху больших данных, требуют творческого подхода и мышления как в исследованиях, так и в решении проблем. Только путем объединения интерпретирующих способностей дизайнеров, программистов и ученых мы сможем достичь прорывов, необходимых для поддержания инновационного общества и экономики.

Визуализация данных открывает возможность дать вашим данным совершенно новое значение и выявить некоторые скрытые тенденции и информацию, которые в противном случае останутся незамеченными. Все сектора, от образования до исследований, рекламы и маркетинга, заводов, банковского сектора, здравоохранения – широко используют различные данные. Доступ к базам данным похож на сидение на золотом руднике, но если вы не знаете, как эффективно использовать его, он остается неиспользованным или недоиспользуемым. Таким образом, понимание того, что такое визуализация данных и знание методов визуализации данных, необходимо для любого человека.

Наличие доступа к данным является дополнительным преимуществом перед конкурентом, но точное понимание данных - вот что такое реальная власть. Инструменты визуализации данных позволяют использовать данные наиболее эффективным образом, что повышает производительность, прибыль и продажи. В то же время это помогает сократить затраты, экономить часы работы и быстро принимать решения [2].

Что делает визуализацию данных чрезвычайно

эффективной и полезной? Понимание цифр сложно, толкование бесчисленного числа затруднено, если оно не представлено значимым образом. Именно здесь вступает в действие визуализация данных. Легко понять таблицы, когда они представлены наглядно круговыми диаграммами, линейными и гистограммами. Информация, скрытая в цифрах, четко отражается и понимается с использованием диаграмм и графиков. Человеческий разум не может сохранить и понять значительную часть фактических данных, особенно когда он состоит из чисел. Цифры должны быть отформатированы до того, как будут сделаны какие-либо значимые выводы [3]. Наличие необработанных данных делает невозможным понимание значимости данных.

Например, предоставляется таблица, показывающая продажи определенного продукта за последние 10 лет. Это займет время, чтобы прочитать все цифры, а затем сравнить продажи каждого года с предыдущим годом или некоторым базовым годом. Затем это будет сделано путем сравнения с каждым годом, и если данные будут простыми, тогда вы поймете какой-то шаблон или тренд. Но в случае, если продажи меняются в течение года, это будет очень трудно понять. Теперь рассмотрим график, состоящий из строки, представляющей продажи, построенные по продажам в течение года на одной оси и продажи на другой оси. Выполнение этой и любой подобной вещи, которая обеспечивает визуальное представление данных, займет всего несколько секунд.

Визуализация данных важна, так как экономит время, необходимое для чтения длинных отчетов. Это помогает нам в предоставлении очень эффективных и четких презентаций, что позволяет сэкономить время и повысить производительность. Кроме того, внесение изменений в диаграммы и графики намного проще, поскольку программное обеспечение для визуализации данных обеспечивает гибкость для преобразования одной диаграммы в другую и внесения изменений в конкретные данные, которые необходимо изменить. Наличие доступа к данным

является дополнительным преимуществом перед конкурентом, но точное понимание данных - вот что такое реальная власть. Инструменты визуализации данных позволяют использовать данные наиболее эффективным образом, что повышает производительность, прибыль и продажи. В то же время это помогает сократить затраты, экономить часы работы и быстро принимать решения.

Некоторые из преимуществ, которые предоставляет визуализация данных [4]:

- создавая визуализацию данных, вы получите представление о том, какой продукт следует разместить и где;
- инструмент визуализации данных может прогнозировать продажи, сценарные тенденции и, таким образом, помочь в принятии решений;
- используя лучшее интерактивное программное обеспечение для визуализации данных, довольно легко понять факторы, влияющие на поведение клиентов;
- большой инструмент визуализации данных также помогает понять области, которые нуждаются в улучшении;
- выводит корреляции и ключевые данные из данных, которые часто остаются незамеченными;
- используя визуализацию данных, инженеры или учёные могут отслеживать источники данных и составлять отчет об анализе [1].

Одним из важных атрибутов конкурентного бизнеса является способность принимать решения как можно быстрее. Но прежде чем бизнес сможет достичь этого, лидеры бизнеса должны иметь доступ к данным в режиме реального времени и интерпретировать их соответствующим образом. Сбор информации и способность ее понимать имеют решающее значение для бизнеса. Чтобы обнаружить бизнес-возможности раньше конкурентов, бизнес должен иметь возможность быстрее, эффективнее и эффективнее получать доступ, оценивать, понимать и реагировать на информацию. Инструменты и стратегии для визуализации данных могут позволить бизнесу и его команде работать над новыми стратегиями, понимая данные, скрывающиеся в

слоях информации. Бизнес, который использует визуальные данные, более способен находить нужную им информацию, когда это нужно, и может сделать это более эффективно по сравнению с их конкурентами, которые не используют визуализацию данных.

Согласно обзору рынка, проведенному группой Aberdeen в 2013 году [2], бизнес-менеджеры, использующие инструменты визуальных данных, имеют на 28 % больше шансов найти соответствующую информацию по сравнению со своими коллегами, которые полагаются на информационные панели и традиционные отчеты. Кроме того, около 48% пользователей бизнес-аналитики - это предприятия, которые используют визуальные данные, могут найти необходимую информацию, даже не обращаясь за помощью к своим ИТ-специалистам.

При правильном подходе визуализация данных может быть ценным способом суммирования данных в легко интерпретируемом, эффективном формате, который позволяет зрителю делать сравнения и обнаруживать шаблоны. Визуализация данных является ценной, поскольку она использует нашу врожденную способность понимать и интерпретировать визуальные стимулы, прежде чем наш сознательный мозг присоединяется к действию [1]. Визуальная информация предлагает быстрый стимул, обеспечивающий быструю, точную интерпретацию и более сильные переходы из краткосрочной и долгосрочной памяти.

Анализ данных важен, потому что это деятельность, которая может помочь людям улучшить понимание сложных явлений и, как таковая, может помочь решить важные проблемы. Это косвенная связь, но важная: если я лучше понимаю проблему, есть более высокие шансы, я могу найти для нее лучшее решение.

В мире нет недостатка в интересных и важных проблемах, которые мы можем надеяться лучше понять с помощью анализа данных. А институты высшего образования это то место, где использование технологий визуализации чрезвычайно необходимо и эффективно.

Библиографический список

1. Digital education governance: data visualization, predictive analytics, and ‘real-time’ policy instruments Ben Williamson
Journal of Education Policy, 2016 Vol. 31, No. 2, 123–141,
<http://dx.doi.org/10.1080/02680939.2015.1035758>.
2. <https://www.us-analytics.com/hyperionblog/why-data-visualization-is-the-latest-buzzword>.
3. <https://ipro.iit.edu/course/summer-2018-497-318-big-data-visualization>.
4. <https://www.newsbytesapp.com/timeline/India/23409/107175/unicef-launches-data-visualization-app>.

СЕКЦИЯ 2
ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК
НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

УДК 377.5

*Ананды А.П.
Кызылский техникум экономики
и права потребительской кооперации,
г. Кызыл Республика Тыва,
Григорьева О.А.
Голобокова В. М.
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Новосибирск, Россия*

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ
КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
В КОЛЛЕДЖЕ**

Аннотация: В статье дается характеристика социально-психологического тренинга, ориентированного на развитие коммуникативных способностей студентов. Проведение тренинга основывается на интегративном подходе, который позволяет наиболее глубоко подойти к вопросам взаимодействия в социуме, получить участникам ценный опыт в познании, как собственной личности, своих убеждений, привычек, так и приобрести навыки межличностного взаимодействия, увидеть себя глазами со курсников, прожить вместе сложные жизненные ситуации, смоделированные на тренинге, отреагировать и выразить свои переживания, обсудить актуальные личностные проблемы.

Ключевые слова: социально-психологический тренинг, тренинговые упражнения, коммуникативные способности.

Ananda A.P.

Kyzyl College of Economics and

Consumer Cooperation Law,

Tyva Republic, Kyzyl

Grigorieva O. A.

Golobokova V.M.

Siberian University

of Consumer Cooperatives,

Novosibirsk, Russia

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL TRAINING AS AN ORGANIZATIONAL FORM OF TRAINING IN THE COLLEGE

***Annotation:** The article describes the characteristics of socio-psychological training, focused on the development of students' communicative abilities. The training is based on an integrative approach that allows you to most deeply approach the issues of interaction in society, give participants valuable experience in knowing their own personalities, their beliefs, habits, and acquire interpersonal skills, see themselves through fellow students, live difficult life together situations modeled on the training, to respond and express their experiences, to discuss actual personal problems.*

***Keywords:** social and psychological training, training exercises, communication skills.*

Основное назначение социально - психологического тренинга состоит в овладении социально - психологическими знаниями в области формирования соответствующих социальных установок в активной форме, т. е. в ходе специально разработанных активных действий.

Группы социально-психологического тренинга реализуют потребность человека в эмоциональном тепле и контакте с другим человеком. Особую ценность представляет возможность оказать помощь и поддержку людям, имеющим аналогичные проблемы и переживания. В поддерживающих и контролируемых условиях тренинга облегчается самораскрытие и самоисследование личности, на фоне которых только и возможно успешное обучение. Для достижения данной цели важно, начиная с 1 курса профессиональной подготовки обучающегося,

инициировать студентов в образовательном процессе на оценочную деятельность, осознание собственной системы ценностей, эмоционально-чувственное переживание значимости профессиональной деятельности [1].

Специфическими чертами социально-психологического тренинга являются:

- ✓ соблюдение принципов групповой работы;
- ✓ нацеленность на психологическую помощь участников группы в саморазвитии, при этом такая помощь исходит не только от ведущего, сколько от самих участников группы;
- ✓ наличие более или менее постоянной группы;
- ✓ определенная пространственная организация (чаще всего работа в удобном, изолированном помещении, участники большую часть времени проводят в кругу);
- ✓ акцент на взаимоотношения между участниками группы, которые развиваются и активизируются в ситуации «здесь и теперь»;
- ✓ применение активных методов групповой работы;
- ✓ объективация субъективных чувств и эмоций участников группы относительно друг друга и происходящего в группе, вербализованная рефлексия;
- ✓ атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности [2].

В рамках этих черт существует огромное количество модификаций конкретных форм тренингов, различающихся между собой по целому ряду признаков. Одной из таких форм является тренинг развития коммуникативных способностей в общении (коммуникативной компетентности, коммуникативных умений).

Основы тренинга развития коммуникативных способностей подробно рассмотрены в работах Андреевой Г.А., Богомоловой Н.Н., Емельянова Ю.Н., Петровской Л.А., Хараша А.И. и др. Авторы отмечают, что в социально-психологическом тренинге развитие коммуникативных способностей происходит не естественным способом, а с помощью специальных приемов, заключающихся в создании особых ситуаций воздействия.

Тренинг коммуникативной способности заключается в выработке социально-психологических умений, связанных с овладением процессами взаимосвязи, взаимовыражения, взаимопонимания, взаимоотношений, взаимовлияний и включает следующие коммуникативные способности:

- ✓ психологически верно и ситуативно обусловлено вступить в общение;
- ✓ поддерживать общение, психологически стимулировать активность партнера
- ✓ психологически точно определить «точку» завершения общения;
- ✓ использовать социально-психологические характеристики коммуникативной ситуации для реализации своей стратегической линии;
- ✓ прогнозировать возможные пути развития коммуникативной ситуации, в рамках которой разворачивается общение;
- ✓ прогнозировать реакции партнеров на собственные акты коммуникативных действий;
- ✓ психологически настраиваться на эмоциональный тон партнеров по общению, умение овладеть и удержать инициативу в общении;
- ✓ вызывать «желаемую реакцию» партнера по общению;
- ✓ формировать и «управлять» социально-психологическим настроением партнера в общении.

Анализ литературы по проблеме развития коммуникативных способностей студентов с помощью тренинга позволил сделать следующие выводы:

1. Развитие коммуникативных способностей рассматривается большинством авторов, как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в ситуациях личностного взаимодействия. В состав компетентности включаются когнитивные (ориентированность, психологические знания и перцептивные способности), исполнительские (социальные установки, опыт, система отношений личности) компоненты.

2. Развитие коммуникативных способностей в

профессиях типа «человек — человек» становится профессионально значимой, например для профессии юриста коммуникативные способности является основополагающей, т. к. профессия юриста предполагает постоянное общение с людьми.

3. Источниками развития коммуникативных способностей являются: врожденные особенности личности, воспитание, жизненный опыт, общая эрудиция и специальные методы обучения.

4. Одним из наиболее эффективных методов развития коммуникативной способностей является тренинг, представляющий собой синтез всех активных средств обучения. В исследованиях влияния тренинга на изменение уровня развития коммуникативных способностей подтверждается его эффективность.

В тренинг по развитию коммуникативных способностей могут быть включены упражнения целью которых является: снятие мышечных зажимов, мышечных напряжений, формирование мускульной свободы в процессе общения, овладение навыками психофизиологической саморегуляции, развитие навыков произвольного внимания, наблюдательности, развитие навыков невербального общения, формирование умения управлять вниманием партнеров по общению и т.д. Рассмотрим их более подробно.

Упражнения на формирование навыков привлечения внимания партнера призваны способствовать овладению такими способами удержания внимания, как:

✓ организация в общении эффекта неожиданности, т.е. использование в общении или неизвестной ранее информации, или привлечение неожиданностью способа взаимодействия;

✓ организация «коммуникативной провокации», т.е. на короткое время вызвать у партнера по общению ситуацию несогласия с изложенной информацией, доводом, аргументом, а затем стимулировать поиск своей позиции и способа ее изложения;

✓ гиперболизация как способ заострения внимания партнера по общению;

- ✓ коммуникативное усиление ценностных аргументаций, которые доминируют у партнера по общению;
- ✓ коммуникативное сопоставление, все «за» и «против» дают возможность организовать, а затем удержать внимание через изложение самых разнообразных и часто противоположных, точек зрения;
- ✓ ситуативное интервьюирование через постановку прямых вопросов ставит партнера по общению перед необходимостью включаться в коммуникативную деятельность;
- ✓ апелляция к авторитету для поддержания собственных взглядов, выводов;
- ✓ организация сопереживания через максимальное использование в общении экспрессивных средств, опоры на ассоциативность восприятия и жизненные интересы партнеров;
- ✓ драматизация ситуации общения как столкновение интересов, борьбу партнеров по общению.

Упражнения на формирование навыков стимулирования внимания партнеров по общению предусматривает овладение способами эмоциональной поддержки внимания, интонационной поддержки внимания и прямого вербального стимулирования.

Средством решения задач тренинга коммуникативных способностей служат групповые дискуссии, ролевые игры, психогимнастика. Их количество меняется в зависимости от специфики целей группы.

Так в ходе групповой дискуссии участники учатся умению управлять групповым процессом обсуждения проблемы, а также выступать в роли рядового участника дискуссии: коммуникатора, генератора идей, эрудита и т.д.

В ролевой игре упор делается на межличностное взаимодействие. Участники «проигрывают» роли и ситуации, значимые для них в реальной жизни, при этом игровой характер ситуации освобождает игроков от практических последствий их разрешения, что раздвигает границы поиска способов поведения, дает простор для творчества. За игрой следует психологический анализ, осуществляемый группой совместно с тренером, усиливает обучающий эффект.

Психогимнастика включает разнообразные упражнения,

направленные на формирование комфортной групповой атмосферы, изменение состояния участников группы, а также на тренировку различных коммуникативных свойств, в первую очередь на повышение чувствительности в восприятии окружающего мира.

Таким образом, при обучении в колледже тренинг помогает студентам корректировать коммуникативные умения и способствует повышению уровня коммуникативной компетентности.

Библиографический список

1. Ануфриева, Д. Ю. Образовательные технологии в процессе профессиональной подготовки педагога: материалы VIII междунар. науч. конф., Новосибирск, 2012 г. / отв. ред. Е. В. Андриенко. Новосибирск. Изд-во НГПУ, 2012. С. 12-16.
2. Вяткин, М. Б. Соотношение процессов обучения и развития в структуре социально-психологического тренинга // Современные проблемы науки и образования. –2015. – № 1. [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: www.science-education.ru/121-18396.

УДК 378

*Андреева, С.В.
Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации,
г. Чита, Россия
Князева А.А.
г. Чита, Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Аннотация: данная статья рассматривает необходимость использования современного технологического оборудования в образовательном процессе при подготовке специалистов направления Технология продукции и организация общественного питания, для

формирования профессиональных компетенций, значимых для его дальнейшей профессиональной деятельности с учетом требований современного рынка труда.

Ключевые слова: инновационные методы обработки пищевых продуктов, технологическое оборудование, кулинарная обработка, шоковая заморозка.

*Andreyeva, S.V.
Zabaykalsky Enterpreneur Institute –
a branch of the Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia
Knyazeva A.A.
Chita, Russia*

USE OF MODERN PROCESSING EQUIPMENT IN THE COURSE OF VOCATIONAL TRAINING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Annotation: *this article considers the need to use modern technological equipment in the educational process when training specialists in the areas of technology products and catering, to form professional competencies that are important for their future professional activities, taking into account the requirements of the modern labor market.*

Keywords: *innovative food processing methods, technological equipment, culinary processing, shock freezing.*

Актуальность проблемы питания остается одной из основных, определяющих здоровье населения. Правильное и сбалансированное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний, продлению жизни, увеличению работоспособности и создает условия для успешной адаптации их к окружающей среде. В современных условиях одной из основных национальных задач Российской Федерации является сохранение здоровья и продление жизни населения.

Данная проблема проявилась в принятии Правительством Российской Федерации «Концепции государственной

политики здорового питания населения России» до 2020 года.

Общественное питание является одной из самых сильных секторов народного хозяйства, и выполняет важную функцию – удовлетворение потребностей жителей в питании. От правильности выполнения предоставленной функции, зависят многие аспекты жизнедеятельности человека: работоспособность, настроение и качество и т.д.

Все эти факторы непосредственно воздействуют на постоянное развитие, систематическое становление, усовершенствование и обновление предприятий общественного питания. Каждая организация вправе самостоятельно вырабатывать стратегию своей работы, внедрять достижения научно-технического прогресса, а так же новейшие технологии обработки продуктов питания.

В процессе приготовления блюд пищевые продукты подвергаются кулинарной обработке, которая осуществляется с целью придания пищевым продуктам свойств, делающих их пригодными для использования в пищу. В свою очередь, в зависимости от характера воздействия на продукт, кулинарная обработка подразделяется на механическую и тепловую.

Механический способ обработки пищевых продуктов на протяжении многих лет не меняется и осуществляется физическими или гидромеханическими способами обработки пищевых продуктов.

Тепловой способ обработки пищевых продуктов постоянно изменяется, в технологию вносятся значительные изменения. Наиболее распространёнными способами тепловой обработки являются варка, жарка, тушение и запекание.

Аль денте – варка овощей или макаронных изделий не до конца, а с небольшим ощущением хруста.

В предприятиях общественного питания применяется английская терминология по степени готовности мяса:

Мясо сырое едва поджаренное с краев – Blue;

Мясо слабопрожаренное – Rare;

Мясо средне сырое, с кровью – Medium rare;

Мясо среднепрожаренное, выделяется розоватый мясной сок – Medium

Мясо среднепрожаренное, выделяющее прозрачный сок

– Medium well

Мясо, прожаренное до полной готовности – Well done.

В ресторанах зарубежной кухни используется мясо по французской терминологии:

Мясо сырое едва поджаренное с краев – Bleu;

Мясо слабопрожаренное – Saignante;

Мясо средне сырое, с кровью – Legerement saignante;

Мясо среднепрожаренное, выделяется розоватый мясной сок – A point

Мясо, прожаренное до полной готовности – Bien cuit.

Новые тенденции коснулись и такого теплового способа обработки как тушение - комбинированный процесс, при котором первоначально идет обжаривание продукта, а затем тушение. Оно делится на:

Коричневое - продукт обжаривают до румяной корочки, после этого припускают.

Белое – продукт обжаривают, не допуская образования румяной корочки, или продукты не обжаривают вообще, за-кладывают в холодную воду, доводят до кипения, промывают холодной водой и тушат в белом соусе.

Деглазирование - использование мясного сока, который остается после жарки изделий в качестве соуса. После жарки жир сливают, добавляют бульон, сливки, сок, вино или коньяк и уваривают смесь до загустения .

Фламбирование – это поджигание кулинарного изделия, в состав рецептуры которого входит алкогольный компонент. Фламбирование является конечным результатом приготовления блюда или его производят в присутствии гостя непосредственно в зале для сотворения ароматического и вкусового букета.

Барбекю – жарка мяса на предварительно нагретых и смазанных жиром прутьях над сильным источником тепла (уголь, газ или дрова).

Сегодня особой популярностью на предприятиях общественного питания пользуется технология интенсивного охлаждения и шоковой заморозки.

Важнейшей целью шоковой заморозки является быстрое понижение температуры готового кулинарного изделия с 85 С до – 18 С за четыре часа. При этом значительно снижаются потери влаги, минимизируются нежелательные биохимические изменения, что приводит к сохранению питательной

ценности продукта. При применении такого метода кулинарная продукция хранится в 2-3 раза дольше обычного без потери качества исходного сырья.

В процессе замораживания выделяют три диапазона температур в центре продукта: от +20 до 0 °C, от 0 до -5 °C и от -5 до -18 °C (см. рис. 1, кривая 1).

На первоначальном этапе продукт охлаждается от +20 до 0 °C.

На втором этапе совершается переход из жидкой фазы в твердую при температуре от 0 до -5 °C. Температура продукта практически совсем не снижается, происходит кристаллизация около 70% жидких фракций продукта, т.е подмораживанием.

На третьем этапе – домораживание при температуре продукта от - 5 до -18 °C. Понижение температуры происходит пропорционально выполняемой холодильной машиной работе.

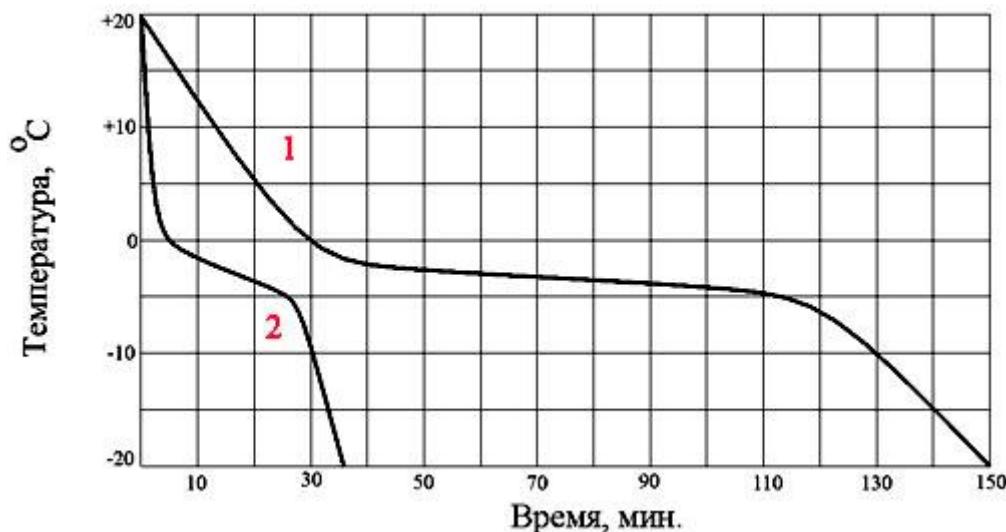


Рис.1. Диапазоны температур

Большой востребованностью сейчас пользуются быстрозамороженные продукты. Это и полуфабрикаты и готовые блюда. Потребление их в составляют от 40 до 100 кг в год на человека. Причем каждый год их производство повышается на 5-7 %.

Ассортимент консервируемых быстрым замораживанием продуктов, очень широк. Любое государство изготавлива-

ет продукты характерные для данного района, климата, традиций.

Новейшие методы и формы приготовление блюд и кулинарных изделий невозможны без использования современного оборудования, которое применяются и в образовательном процессе. Дисциплины учебного плана по направлению 19.03.04 *Технология продукции и организация общественного питания* включают в себя рассмотрение знаний, умений и навыков применения инновационного оборудования.

В настоящее время система образования переживает этап реформирования, связанный с постоянным поиском оптимальных способов и технологий обучения, изменением содержания этих методов, которые способны удовлетворять возрастающие требования к обучающимся.

Сегодняшний выпускник должен не только овладеть суммой знаний теоретического характера, но и сформировать готовность и способность к применению этих навыков на практике. Внедрение компетентностного подхода, несомненно, поможет специалисту овладеть набором ключевых компетенций, (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных) значимых для его дальнейшей профессиональной деятельности с учетом требований современного рынка труда.

Довольно принципиально обучить выпускника универсальным методикам работы, что не возможно без практического использования ознаний на лабораторных и практических занятиях.

Перед образовательной организацией стоит задача реализации основной образовательной программы высшего образования, где институт должно создать такие условия, которые обеспечат возможность:

- ✓ использовать технические средства;
- ✓ устанавливать и определять приоритеты в сфере производства продукции питания;
- ✓ организовывать ресурсосберегающее производство;
- ✓ осуществлять поиск, выбор и использование новой информации в области развития индустрии питания;
- ✓ вести переговоры с проектными организациями и

- поставщиками технологического оборудования;
- ✓ проверять правильность подготовки технологического проекта;
 - ✓ осуществлять поиск, выбор и использование информации;
 - ✓ планировать стратегию развития предприятия питания;
 - ✓ осуществлять необходимые меры безопасности;
 - ✓ и другие.

Для создания этих условий необходимо использовать новое современное оборудование, которое устанавливается в специализированных лабораториях приготовления пищи для возможности обучающимся максимально адаптироваться к современным требованиям, предъявляемым на рынке трудоустройства.

В рамках проведения учебной, производственной и преддипломной практик сотрудничества вуза с предприятиями питания должно провести работу по формированию требований к выпускнику, как со стороны производства, так и со стороны образовательной организации. На основании, которых разрабатывается модель компетенций специалиста. В данном случае будет проведена оценка степени соответствия качеств обучающихся конкретному профилю.

Библиографический список

1. **Распоряжение Правительства РФ "Об утверждении Основ государственной политики РФ в области здорового питания населения на период до 2020"** от 25 октября 2010 г. № 1873-р.

2. Васильева, И. В. Технология продукции общественного питания : учебник и практикум / И. В. Васильева, Е. Н. Мясникова, А. С. Безряднова. – М. : Юрайт, 2017. – 414с.

3. Васюкова, А.Т. Технология продукции общественного питания [Электронный ресурс] : учебник / А. Т. Васюкова, А. А. Славянский, Д. А. Куликов. – М. : Дашков и К,

2018. – 496 с. – . – Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/513905>.

4. Технология продукции общественного питания [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Ратушный, Б. А. Баранов, Т. В. Шленская и др.; под ред. А. С. Ратушного. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 240 с. – . – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog/product/520513>.

5. Технология продукции общественного питания [Электронный ресурс] : Лабораторный практикум / Липатова Л. П. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 376 с. – . – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog/product/518473>.

6. ФГОС высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 *Технология продукции и организация общественного питания* (уровень бакалавриата).

УДК 378

*Антропова Н.А.
Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации,
г. Чита, Россия*

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ИНДИКАТОР ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в современном мире конкурентоспособность национальной системы высшего образования, равно как и отдельного учебного заведения, зависит от многих факторов. Одним из них является академическая мобильность – важнейший индикатор интернационализации высшего образования. В статье речь идет о сущности, возможностях и формах реализации академической мобильности в едином Европейском пространстве высшего образования.

Ключевые слова: Болонская декларация, интернационализация высшего образования, европейское пространство высшего образования, академическая мобильность, реализация академической мобильности.

Antropova N.A.

*Zabaykalsky Enterpreneur Institute –
a branch of the Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

ACADEMIC MOBILITY AS AN INDICATOR OF HIGHER EDUCATION INTERNATIONALIZATION

Annotation: *in the modern world, the competitiveness of the national system of higher education, as well as of a separate educational institution, depends on many factors. One of them is academic mobility – the most important indicator of the internationalization of higher education. The article deals with the essence, the possibilities and the forms of realization of academic mobility in the common European Higher Education Area.*

Keywords: *Bologna Declaration, internationalization of higher education, European Higher Education Area, academic mobility, implementation of academic mobility.*

Страны, подписавшие Болонскую декларацию, провозгласили курс на интернационализацию высшего образования в противовес быстро распространяющемуся по миру коммерциализированному трансатлантическому образованию. Болонский процесс был призван повысить конкурентоспособность европейского высшего образования за счет целого ряда факторов, одним из которых является существенное повышение академической мобильности как важнейшей формы международного сотрудничества на территории единого Европейского пространства высшего образования [1]. Под академической мобильностью при этом понимается широкомасштабный процесс взаимообмена научным, научно-педагогическим и культурным потенциалом между странами-подписантами Болонской декларации.

Идея обмена студентами, преподавателями, управленцами в области образования зародилась гораздо раньше, чем были подписаны болонские соглашения. Ею пронизана «Великая хартия университетов», а также многочисленные решения и рекомендации Совета Европы и других общеевро-

пейских организаций, занимающихся вопросами высшего образования. Уже тогда было выработано определение «академической мобильности», под которой следует понимать перемещение лиц из одного образовательного учреждения в другое с целью обучения, преподавания или научно-исследовательской деятельности на определенный период, как правило, не превышающий одного года с обязательным возвращением в родную «альма-матер» [2, с. 2]. В дальнейшем было указано на то, что «виртуальная» мобильность не может полностью заменить мобильность «физическую». В конечном итоге академическая мобильность была призвана открыть новые перспективы, как для отдельных граждан (студентов, преподавателей, административно-управленческого персонала), получивших возможность модификации индивидуальной образовательной траектории, либо повышения квалификации и карьерного роста, так и для учебных заведений, которые обрели новые возможности для выхода на международный уровень. Таким образом, в качестве субъектов академической мобильности выступают обучающиеся и выпускники всех трех уровней высшего образования, научно-педагогические и административные работники высших учебных заведений.

Наиболее востребованной формой академической мобильности студентов является семестровое или годичное обучение в зарубежном вузе-партнере на условиях перезачета дисциплин, включая зачетные единицы. Для научно-педагогических работников и управленцев это, прежде всего, зарубежные стажировки с различными целями. Обмен преподавателями предполагает чтение лекций и выполнение иных обязанностей в принимающем вузе. Поскольку все сопутствующие услуги субъектам академической мобильности приходится оплачивать самим, за ними сохраняется право на получение стипендии или заработной платы, включая имеющиеся социальные выплаты. Приветствуются инициативы со стороны вузов по оказанию финансовой помощи малообеспеченным гражданам. Еще одним условием реализации академической мобильности является жесткий контроль со стороны вуза за выполнением программ мобильности, которые должны соответствовать требованиям федеральных

государственных образовательных стандартов и не противоречить содержанию основных образовательных программ, а также научно-теоретическому уровню преподавания учебных дисциплин.

Если пользоваться терминологией Болонского процесса, при обучении на бакалавриате предпочтение отдается «горизонтальной» мобильности, т.е. обучению в течение ограниченного периода, а при обучении в магистратуре – «вертикальной» мобильности, предусматривающей полный курс обучения.

Высокая степень академической мобильности предполагает развитую инфраструктуру принимающей стороны, а также доступность источников финансирования. И именно это часто является непреодолимым препятствием для её реализации. Неслучайно до сих пор существует ощущимый дисбаланс между регионами во взаимообмене студентами и преподавателями. Как показывает практика, потоки в основном движутся в сторону Северной и Западной Европы при минимальном объеме или полном отсутствии обратных потоков. Что касается России, то о массовых передвижениях студентов и преподавателей даже в одну сторону говорить не приходится. И причиной является не только недостаточность или отсутствие финансирования. Одним из условий реализации академической мобильности является владение языком страны пребывания, либо английским языком как средством международного общения. Однако, несмотря на усиление языковой подготовки в вузах, языковой барьер для многих молодых людей и научно-педагогических работников по-прежнему остается едва ли не главным препятствием для выезда за рубеж. И здесь выходом могло бы быть целенаправленное пропагандирование изучения языков в школах с демонстрацией широких возможностей академической мобильности.

Академическая мобильность может быть реализована как индивидуальная инициатива. В этом случае обучающийся сам находит вуз, где его готовы принять на семестровое обучение. Но и в этом случае необходима координация действий с двух сторон, т.е. между учебным заведением, где учится студент, и принимающей стороной. В случае несоот-

ветствия учебных планов или иных требований встает вопрос о нецелесообразности выезда. Чтобы принять иностранного студента на семестровое обучение, вуз, в свою очередь, должен определить базовый уровень его подготовки, уровень владения иностранными языками, учесть наличие учебных мест, мест в общежитии и т.п.

Однако чаще всего академическая мобильность реализуется в рамках специальных инициатив и программ, осуществляемых по линии Евросоюза и других авторитетных европейских организаций. Наиболее востребованными программами ЕС в области профессиональной подготовки являются программы Tempus (затем пришедшая ей на смену Erasmus+) и Erasmus Mundus, которые ориентированы, в первую очередь, на содействие индивидуальной мобильности, и программа Erasmus Mundus Partnership, которая, в свою очередь, ориентирована на продвижение организованной мобильности.

В 2006 году привлекла всеобщее внимание открытая Европейской Комиссией в рамках уже широко известной программы Erasmus Mundus финансируемая Евросоюзом дополнительная программа «Окно международного сотрудничества» (Erasmus Mundus External Cooperation Window), целью которой стало расширение сотрудничества между Евросоюзом и другими странами мира в области высшего образования на основе целенаправленного продвижения академической мобильности.

В 2017 г. отпраздновала свой 10-летний юбилей программа «Партнерство Erasmus Mundus» (Erasmus Mundus Partnership), явившаяся удачным продолжением предыдущей программы. Эта программа представляет ценность для учебных заведений, впервые вступивших на путь межвузовского сотрудничества в области разработки совместных образовательных программ, отвечающих на запросы международного рынка труда. Благодаря участию в программе многие вузы смогли повысить свой статус, а студенты и преподаватели получили еще одну возможность пребывания за рубежом с целью обучения, научной стажировки или обмена опытом.

Немаловажное значение для форсирования академической мобильности имеют гранты и стипендии, предлагаемые отдельными европейскими странами. Так, постоянно действующими и весьма популярными являются образовательные программы ФРГ (www.daad.ru, www.daad.de, www.daad.spb.ru) и Франции (www.ambafrance.ru, www.femis.fr). Всё большую популярность среди наших граждан приобретают российско-германские программы «Михаил Ломоносов», «Иммануил Кант», «Дмитрий Менделеев», «Павел Мельников», «Евгений Завойский», «Николай Лобачевский» и др.

В заключение следует отметить, что академическая мобильность сегодня рассматривается как одно из важнейших условий претворения в жизнь принципа интернационализации высшего образования, основанного на сближении национальных систем подготовки профессиональных кадров, что в конечном итоге позволит гражданам успешно себя позиционировать не только на национальном, но и на международном рынке труда. С другой стороны, академическая мобильность есть продукт реализации совместных образовательных программ, разрабатываемых в сотрудничестве с зарубежными вузами. В основе таких программ лежат скоординированные и взаимно признанные учебные планы, принципы и методы обучения, системы оценки результатов обучения и качества обучения в целом. В конечном итоге выигрывают все: граждане, для которых открываются новые перспективы в получении образования и последующем трудоустройстве, и государства, которые заинтересованы в подготовке высококвалифицированных кадров и повышении своей конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг.

Библиографический список

1. Бринёв, Н. С. Академическая мобильность студентов как фактор развития процесса интернационализации образования [Электронный ресурс] / Н. С. Бринёв, Р. А. Чуянов. — . – Режим доступа : <http://www.prof.msu.ru/publ/omsk2/060.htm> (дата обращения: 30.10.2018).

2. Recommendation No. R (95) 8 of the Committee of Ministers to member states on academic mobility (Adopted by the by the Committee of Ministers on 2 March 1995 at the 531st meeting of the Ministers' Deputies) [Electronic resource]. Council of Europe Committee of Ministers. URL: <https://rm.coe.int/16804e4d00> (Accessed 23.11.2018).

УДК 378.663 (571.54)

Балданова А.Н.
Большунова Е.А.
Уханаева А. Л.
Жугдуррова С.В.

ФГБОУ ВО «Бурятская государственная
сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»,
г. Улан-Удэ, Россия

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА» В БУРЯТСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ

Аннотация: данная статья посвящена внедрению некоторых интерактивных форм, способствующих развитию критического мышления у студентов направления «Водные биоресурсы и аквакультура». На занятиях по гидробиологии, ихтиологии, биологии, гидробиологии в стенах БГСХА были успешно апробированы такие методы, как синквейн, кейс-метод, технология модерации, он-лайн тестирование в системе Moodle.

Ключевые слова: критическое мышление, фшибоун, кейс-задачи, модерация, синквейн, Moodle.

Baldanova A.N.
Bolsunova E.A.
Ukhanaeva A.L.
Zhugdurova S.V.
*FSBEI of HE "Buryat State Agricultural
Academy named after V.R. Filippova,
Ulan-Ude, Russia*

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF STUDENTS IN TRAINING OF PERSONNEL IN THE DIRECTION OF "WATER BIOLOGICAL RESOURCES AND AQUACULTURE" IN THE BURYAT STATE AGRICULTURAL ACADEMY

Annotation: This article is devoted to the introduction of some interactive forms that promote development of critical thinking in the students direction "Aquatic Bioresources and Aquaculture". In the classes hydrobiology, ichthyology, biology, hydrology in the walls of the Buryat State Academy of Agriculture (BSAA) were successfully tested such methods as cinquain, case method, technology moderation, online testing in the Moodle system.

Keywords: critical thinking, fishbone, case tasks, moderation, cinquain, Moodle.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют конкретные требования к подготовке квалифицированных кадров в организациях высшего образования. В данных документах эти требования заявлены в виде общекультурных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций и представлены одновременно как результаты освоения основных профессиональных образовательных программ [3]. При этом основой, предпосылкой и залогом успешного формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в высшем учебном заведении является развитость общекультурных компетенций.

Практика преподавания свидетельствует о том, что многие студенты не обладают умениями обобщения, критического анализа и практического применения необходимой информации, особенно это касается студентов, приехавших из сельских районов нашей республики и Республики Тыва. Выявленная педагогическая проблема не нова и требует ос-

мысления, теоретического обоснования, дальнейшего разрешения. Проблема формирования критического мышления у студентов вуза рассматривались многими отечественными и зарубежными учеными [1]. В данных работах определены основополагающие элементы критического мышления студента вуза:

- ✓ способность уверенно ориентироваться в излагаемом материале и оценивать степень достоверности учебной информации;
- ✓ открытость по отношению к нетрадиционным способам решения как известных, так и новых задач, стремление к познанию нового;
- ✓ готовность к конструктивному диалогу и плодотворному сотрудничеству с преподавателем и партнером, умение отстаивать собственную точку зрения, проявление гибкости;
- ✓ обоснованное выражение и отстаивание той или иной философской мировоззренческой позиции;
- ✓ рефлексия своего учебного маршрута в контексте подготовки к будущей профессиональной деятельности, их конкретного назначения, той или иной последовательности;
- ✓ нацеленность на самодиагностику уровня сформированности различных умений и качеств на основе сравнения собственных результатов с заданными эталонами.

Эти элементы критического мышления соотносятся с такими общекультурными компетенциями, как ОК 1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

OK 5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; OK 7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Одним из действенных инструментов формирования критического мышления студентов является применение образовательных технологий, соответствующих целям и достижимым результатам конкретной дисциплины. Анализ содержания дисциплин «Биология», «Общая ихтиология», «Гидрология» и «Гидробиология», при освоении которых формируются одноименные общекультурные компетенции, определил необходимость внедрения интерактивных образовательных

технологий в образовательный процесс, в том числе и информационных технологий посредством системы Moodle. Применение интерактивных образовательных технологий позволяет, не нарушая логики и структуры курсов, эффективно решать задачи развития критического мышления обучающихся [2]. Работа в системе Moodle развивает самодиагностические качества обучающимся и способствует достижению образовательных результатов.

Вышеперечисленные дисциплины осваиваются на ранних курсах, поэтому перед преподавателями была поставлена цель: сформировать основополагающие элементы критического мышления через создание определенных психолого-педагогических условий и применение соответствующих методов, приемов и средств обучения.

Достижению данной цели способствовало решение **следующих задач:**

1. Анализ содержания дисциплины, методов, приемов и средств обучения, информационно-образовательной среды ВУЗа;
2. Подбор соответствующих образовательных технологий для развития критического мышления студентов;
3. Проведение цикла занятий с применением интерактивных образовательных технологий;
4. Проведение контрольно-оценочных мероприятий по выявлению сформированности элементов критического мышления, которые сопряжены с общекультурными компетенциями.

В БГСХА по направлению «Водные биоресурсы и аквакультура» обучается около 100 студентов. В результате наблюдения и анализа готовых работ обучающихся было выявлено, что только 25 % студентов обладают критическим мышлением. Для формирования элементов критического мышления нами были использованы на занятиях технология модерации, кейс-метод, дебаты, интернет-технологии (онлайн-тесты системы Moodle), графическая систематизация на экране компьютера материала (слайды, таблицы, глоссарий, фишбоун), стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях (синквейн), краткое проблемное изложение (эссе). При конструировании занятий придерживались трехфазной структуры: вызов, осмысление, рефлексия. На первой фазе преподавателем соз-

даются условия для активного познания студентами информации. При поддержке преподавателя студентами выявляется определенная проблема, в контексте которой актуализируются имеющиеся знания, побуждается интерес к теме и определяются цели изучения материала. На этапе осмысливания, организуется обсуждение проблемы, выбор соответствующих действий ее решения; планирование путей решения. На третьем этапе -на этапе «рефлексия» формируется личное отношение студентов к изучаемому материалу. Вместе с преподавателем осуществляется обобщение доводов, доказательств, формирование самооценки и публичной оценки познавательной деятельности студентов [4]. Под руководством преподавателя, студенты выполняют задания, нацеленные на применение сформированных умений и приобретенных знаний, способов критического мышления в новых нестандартных ситуациях.

Используемые образовательные технологии (решение ситуационных кейс-задач, он-лайн тесты системы Moodle) позволяют формировать общекультурные компетенции и одновременно контролировать результаты освоения материала, как со стороны студента, так и со стороны преподавателя.

Таким образом, методически целесообразный подбор интерактивных технологий, построение занятий с трехфазной структурой, создание условий для активного познания студентами информации способствуют развитию критического мышления у студентов направления «Водные биоресурсы и аквакультура» в БГСХА им. Филиппова.

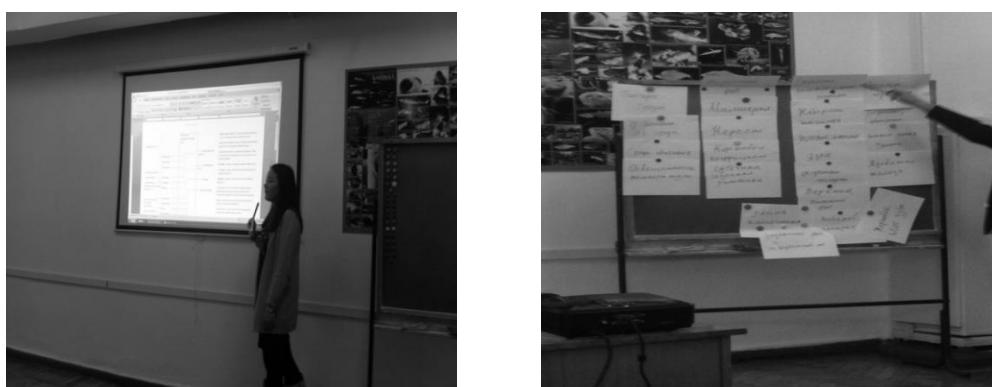


Рис 1. Технология модерации на занятии по общей ихтиологии

Библиографический список

1. Линдсей, Г., Халл, К.С. Томсон, Р.Ф. Творческое и критическое мышление // Общая психология : хрестоматия : учебное пособие / сост. Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. – 2-е издание, исправленное. – М. : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2008.
2. Выготский, Л. С. Мысление и речь. Изд. 5, испр. — М. : Издательство "Лабиринт", 1999
3. Сорина, Г. В. Критическое мышление: история и современный статус // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. – 2003. № 6. – С. 98–111.
4. Федотовская, Е. И. Развитие критического мышления как задача высшей школы// Актуальные проблемы практики преподавания иностранных языков. – М., 2003. – С.282-291.

УДК: 378.147

Бойкова И.П.

*УО «Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации»,
г. Гомель, Республика Беларусь*

Кузнецова Н.В.

*Минский филиал УО «Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации»,
г. Минск, Республика Беларусь*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПОДХОДА СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотаци: в статье рассматриваются вопросы, связные с внедрением в вузах подхода смешанного обучения, предполагающего оптимальное сочетание традиционных и инновационных форм организации образовательного процесса. Приведены шесть основных моделей подхода, а также возможные формы его применения (интегрированное, концентрированное), исходя из вариативности моделей. Сделаны выводы о проблемах и перспективах внедрения подхода в современных условиях. Авторами предложено рассматривать смешанное обучение как элемент образовательной программы, который будет включать в себя семь составных компонентов.

Ключевые слова: смешанное обучение, студент, модели, компоненты, достоинства и недостатки смешанного обучения.

Boykova I. P.

UO "The Belarusian trade and economic university of consumer cooperation",
Gomel, Republic of Belarus

Kuznetsova N.V.

UO Minsk branch "The Belarusian trade and economic university of consumer cooperation",
Minsk, Republic of Belarus

PROBLEMS AND PROSPECTS OF INTRODUCTION APPROACH OF THE MIXED TRAINING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation: The article deals with issues related to the introduction of the blended learning in higher education institutions, implying an optimal combination of traditional and innovative forms of organization of the educational process. There are six main models of the approach, as well as possible forms of its application (integrated, concentrated), based on the variability of the models discussed. Conclusions about the problems and prospects for the implementation of the approach in modern conditions are made. The authors proposed to consider blended learning as an element of the educational program, which will include seven components.

Keywords: blended learning, student, models, components, advantages and disadvantages of blended learning.

На фоне развития информационных технологий, с ростом требований к качеству подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих как практическими навыками, так и способностью быстро ориентироваться в современных тенденциях научной парадигмы встает актуальный вопрос в применении современных методов обучения в высших учебных заведениях. Учитывая тот факт, что основным конкурентным преимуществом специалиста в современном мире является быстрая реакция на изменения и восприимчивость к глобальным трендам, а также способность быть гибким, на смену традиционным формам обучения приходят новые тренды, позволяющие комбинировать дистанционные элементы с привычным живым взаимодействием. К основ-

ным трендам современного обучения относят: мобильное обучение, активное внедрение инструментов геймификации, а также персонализированное и смешанное обучение.

Впервые термин «смешанное обучение» (*blended learning*) стал использоваться в профессиональной литературе с конца 90-х годов XX столетия. Мы разделяем подход, в рамках которого, смешанное обучение понимается как система обучения, основанная на сочетании очного обучения (обучения лицом-к-лицу) и обучения компьютерными средствами [4]. Исходя из данного определения следует, что смешанное обучение представляет собой совмещение двух форм обучения: традиционной и дистанционной. Совмещение данных форм предполагает, как аудиторские занятия с преподавателем так и самостоятельное обучение студентов в электронной среде.

Следует подчеркнуть, что смешанное обучение не является синонимичным с дистанционным обучением, так как второе предполагает в большой степени самостоятельную форму обучения, где информационные технологии являются ведущим средством. Смешанное обучение является логической цепочкой эволюции обучения при условии сочетания новых инновационных технологий обучения и традиционной модели.

Основной целью смешанного обучения является обучение студентов планированию и организации учебной деятельности. В процессе смешанного обучения студентам приходиться самим делать выбор и принимать решения по своему обучению, развивать навыки самодисциплины, осуществлять поиск и отбор информации, проводить анализ полученной информации и демонстрировать свои личные результаты [3]. Смешанное обучение позволяет проводить комплексную и максимально объективную оценку участников, автоматически формировать отчеты, собирать обратную связь. Кроме того, становятся легко измеримы инвестиции в образование и оценка их эффекта.

Активизация использования метода смешанного обучения в США, Европе и Юго-Восточной Азии в учебных заведениях наблюдается с 2006 года. В России отсчёт примене-

ния данного метода начинается с 2012 года в связи с вхождением в Болонский процесс [1]. Следует отметить, что применение метода смешанного обучения в Республике Беларусь лежит в плоскости корпоративного обучения, а также в практике доноров бизнес-обучения (бизнес-школы, консалтинговые фирмы) в большей степени, нежели в учреждениях получения высшего образования.

В зависимости от роли преподавателя в процессе обучения, методов планирования и доставки содержания материала обучающимся, а также физического пространства выделяется шесть основных моделей смешанного обучения [6]: 1) обучение «лицо-к-лицу» (Face-to-Face Driver), суть модели заключается в передаче материала от преподавателя студентам на аудиторских занятиях, а закрепление материала проводиться в электронной среде; 2) ротация (Rotation), в основе данной модели лежит чередование роли преподавателя и студента в процессе обучения, т.е. изначально студенты самостоятельно изучают материалы в электронной среде ,а затем закрепляют их в аудитории; 3) гибкая модель (Flex) предполагает, что все материалы изучаются студентами самостоятельно, полностью в электронной среде, роль преподавателя сводится к координации процесса; 4) в рамках онлайн-лаборатории (Online Lab) студенты самостоятельно ставят эксперименты в специально разработанных программах и на специальных сайтах под руководством преподавателя; 5) модель самостоятельного обучения (Selfblend) предполагает, что студенты проходят обучение в традиционной форме, посещая аудиторные занятия, но также получают возможность самостоятельно изучать дополнительные онлайн-занятия; 6) модель онлайн встреч (Online Driver), где студент проходит обучение и проверку знаний в электронной среде, но при необходимости может пообщаться с преподавателем в онлайн-встрече, получить консультацию.

Таким образом технология смешанного обучения может быть применена в различной форме, исходя из вариативности моделей. Следует также отметить, что смешанное обучение может быть, как интегрированным, так и концентрированным. Первый вариант предполагает, что в процесс традици-

онны аудиторных занятий активно включены интерактивные формы обучения студентов, через использование современных компьютерных средств. Соответственно, здесь смешанное обучение выступает как один из инструментов обучения. При концентрированной форме смешанного обучения происходит полное выделение курсов в самостоятельные единицы и обучение происходит преимущественно в онлайн формате. Примером такого подхода могут быть спецкурсы или летние программы, которые четко структурированы и соотносимы по часам с аудиторными занятиями [5].

Помимо моделей смешанного обучения отдельно следует обратить внимание и на методы, развитие и расширение которых происходит в следствие развития новых технологий. Основными характеристиками методов смешанного обучения могут выступать следующие: технология обучения сочетается с реальностью времени; смешанное обучение может совмещаться в зависимости от материала, возможностей студента, его свободного времени и доступных для него информационных технологий; применение смешанного обучения позволяет выбрать программы для обучения как для отдельного студента, так для определенной аудитории.

По сравнению с традиционным подходом к подготовке специалистов в высших учебных заведениях смешанное обучение имеет следующие преимущества: удовлетворяет запросам современных студентов, живущих в цифровом мире; позволяет частично решить проблему пропуска занятий, давая возможность знакомится с учебными материалами в любом месте и в любое время; стимулирует повышение интереса у студентов к познавательной деятельности и позволяет сделать самостоятельную работу с материалом гораздо более эффективной; снимает «барьер» места и времени в процессе обучения, так как некоторые студенты чувствуют себя дома наиболее уверенными и активнее, выполняют все задания; применение смешанного обучения способствует выработке новых навыков у преподавателей, стимулирует их на расширение знаний и улучшение методов преподавания; дает возможность предоставления материала в более наглядном виде, что учитывает современную тенденцию «клипарности мыш-

ления»; дает возможность доступа к обучению разным категориям студентов.

Несмотря на очевидные преимущества смешанного обучения в учебном процессе учреждений получения высшего образования, следует отметить некоторые сложности в практике его внедрения: учебные заведения не всегда положительно настроены на внедрение такого подхода; наблюдается недостаток практики и методики преподавания в электронной среде; отсутствие обучения и повышения квалификации преподавателей в сфере информационных технологий; недостаток учебно-методического материала в электронном виде; электронное обучение вызывает ряд негативных эмоций у преподавательского состава более взрослого поколения, неготовность плотного использования в работе информационных технологий; решение проблем информатизации учебного заведения затрудняется недостаточным количеством технических исполнителей с высокой квалификацией [2].

С учетом изложенного, для активного внедрения рассматриваемого подхода в высших учебных заведениях, по нашему мнению, смешанное обучение следует прежде всего рассматривать как элемент образовательной программы, который будет включать в себя семь составных компонентов: 1) Аудиторные занятия, проводимые преподавателем с учетом специфики группы и/или обучающихся (персонализация); 2) Самостоятельное изучение студентами учебных материалов (дополнительных и текущих), посредством сети Интернет, в свободное от аудиторных занятий время. Структура и содержание материалов должны пройти тщательный отбор для лучшего усвоения и однозначного восприятия в рамках учебного курса. 3) Доступ ко всем материалам курса, которые рассматривались в очном формате (лекции, инструкции и иные материалы, записанные тем же преподавателем), чтобы у учащихся была возможность повторить те моменты которые остались непонятными. 4) Выполнение индивидуальных заданий, направленных на демонстрацию полученных знаний в онлайн формате, например посредством самостоятельно созданных мультимедийных презентаций; 5) Наличие возможности постоянного интерактивного общения, как в про-

цессе занятий, так и в процессе выполнения заданий (диалоги, форумы и прочее) по цепочке студент-группа-преподаватель для обмена информацией; 6) Наличие инструментов синхронного взаимодействия преподавателей и студентов в процессе аудиторных занятий (тестирование, опросники, совместные задания), что позволит систематизировать знания, получать постоянную обратную. 7) Обязательное закрепление знаний, полученных как в традиционной, так и онлайн форме через их демонстрацию в учебной аудитории (семинарские, практические занятия, зачеты и экзамены). Также стоит отдельно отметить необходимость усиления роли студента в процессе обучения, его автономности для того, чтобы смешанное обучение было наиболее эффективным.

Таким образом, смешанное обучение имеет ряд преимуществ и недостатков по сравнению с традиционными методами обучения. Внедрение процесса смешанного обучения в учебных заведениях позволит создать новую среду, позволяющую подходить более индивидуально к каждому студенту, повысить интерес к учебе, сделать самостоятельную работу с материалом гораздо более эффективной, снизить количество пропусков студентов, повысить мотивацию преподавателей к повышению квалификации работы в электронной среде. Активное использование смешанного обучения может стать не просто частичной заменой аудиторных занятий онлайн лекциями, а будет способствовать расширению возможностей и повышению результативности обучения.

Библиографический список

1. Долгова, Т.В. Смешанное обучение – инновация XXI века / Т. В. Долгова // Интерактивное образование. – 2017. – № 5. – С. 2-8.
2. Кадырова, Э. А. Смешанное обучение в системе высшего образования [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2009/0114-3.htm>. – Дата доступа: 20.10.2018.
3. Карпачева, К.В. Использование смешанного обучения в процессе обучения профессиональному иностранному язы-

ку студентов инженерного профиля / К. В. Карпачева, Н. В. Демьяненко // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 644-646.

4. Bonk, C. J., Graham, C. R. Handbook of blended learning [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: http://curtbonk.com/toc_section_intro2.pdf. Дата доступа: 20.10.2018.

5. Christensen, C. M., Horn, M. B., Staker, H. Is K-12 Blended Learning Disruptive An Introduction of the Theory of Hybrids [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: <https://www.christenseninstitute.org/publications/hybrids>. Дата доступа: 25.10.2018.

6. Horn, M. B., Staker, H. The Rise of K-12 Blended Learning [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: <https://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2013/04/The-rise-of-K-12-blended-learning.emerging-models.pdf>. Дата доступа: 25.10.2018.

УДК 371.31

Воробьёва В. Р.
Витебский государственный
технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь

СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: в последнее время в жизни общества произошло изменение роли и места информационных технологий. Человек, искусственно владеющий компьютерными технологиями, имеет другой стиль мышления, по-новому организует свою деятельность, оценивает и решает возникающие проблемы. Одним из приоритетных направлений процесса внедрения ИТ-технологий в современное общество является информатизация образования, обеспечивающая широкое применение в практике программного обеспечения, направленного на усиление процесса обучения, совершенствование методики организации образовательного процесса, обеспечивающих переход от механического изучения к умению самостоятельно приобретать новые знания.

Ключевые слова: информатизация, образование, университет, электронные средства обучения.

Vorobyova V. R.
The Vitebsk state
technological university,
Vitebsk, Republic of Belarus

THE DEVELOPMENT OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGY IN SECONDARY SCHOOLS

Annotation: in recent years, there has been a change in the role and place of information technology in society. A person who is proficient in computer technology, has a different style of thinking, a completely new way of organizing its activities, otherwise assesses and solves problems. One of the priority directions of the process of introduction of IT-technologies in modern society is the Informatization of education, providing wide application in practice of computer developments aimed at intensification of the learning process, improvement of forms and methods of organization of the educational process, ensuring the transition from mechanical assimilation to the ability to acquire new knowledge independently.

Keywords: *Informatization, education, University, electronic means of education.*

Современный университет невозможно представить без персональных компьютеров, без информационных технологий (ИТ-технологий). Они прочно обосновались в учреждениях образования, благодаря Республиканской программе «Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года», утвержденной Министром образования Республики Беларусь С.А.Маскевич 24 июня 2013 года (далее – Концепция).

Концепция задает приоритетные направления, цели и задачи информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, определяет основные принципы, подходы и условия для успешной реализации данного процесса.

Рост объемов производимой и внедряемой информации, ее активное использование в различных сферах деятельности, создание современной информационно-коммуникационной инфраструктуры привели к возникновению и развитию информационного общества.

Это, в свою очередь, дало толчок для развития «информационного общества» в образовании, т.к. в XXI веке это яв-

ляется важнейшей задачей. Выделяют несколько причин концепции информатизации:

- ✓ быстрое внедрение информатизации в общество, влечёт за собой изменение социального статуса общества и затрагивает все жизненные стороны в целом;
- ✓ рост количества информации (увеличение печатных информационных ресурсов, появление большого количества электронных ресурсов) для успешного образовательного процесса;
- ✓ доступность компьютерных технологий для всех сфер общества (наличие компьютерных классов в средних и высших учебных заведениях), по причине снижения стоимости этих средств;
- ✓ усовершенствование технических характеристик информационной среды, которые опережают готовность пользователей.

В настоящее время система образования Республики Беларусь включает в себя 9 тысяч учреждений образования различного уровня, в которых обучаются свыше 2 миллионов человек.

На примере высших учебных заведений Республики Беларусь, рассмотрим обеспеченность компьютерами и интернетом университетов.



Исходя из диаграммы, можно сделать вывод, что оснащённость университетов компьютерами растёт, в связи с

этим можно привлекать большее количество студентов в работу с информационными системами, проводить занятия и тестирование.

Очень важно для развития в университете «облачных» технологий, обеспечить все учреждения образования Республики Беларусь скоростной сетью Интернет.



Из графика видно, что в 2016 году наблюдается незначительный спад оснащённости компьютеров сетью Интернет, а уже в 2017 – 2018 годах рост.



В период 2015 – 2018 г.г. оснащённость сетью Интернет в расчёте на 1000 студентов выросла.

Развитие информационно-коммуникационных технологий дало толчок к появлению электронных средств обучения (ЭСО) – программные средства, в которых отражается какая-либо предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения по средствам информационно-коммуникационных технологий, предоставляются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. По своему назначению электронные средства обучения подразделяются на следующие виды::

Программные средства, предназначенные для обучения, назначение которых заключается в обобщении знаний и (или) навыков учебной и (или) практической деятельности, а также обеспечение необходимого уровня овладения, устанавливаемого обратной связью, реализуемой средствами программного обеспечения.

Программные системы – тренажёры, которые предназначены для отработки полученных знаний, навыков учебной деятельности, самостоятельной подготовки. Они обычно используются при повторении и закреплении пройденного ранее на занятиях материала.

Контролирующие программные средства используются для контроля уровня знаний учебного материала, после прохождения которых выставляется оценка.

Информационно-справочное, информационно-поисковое программное обеспечение предоставляет пользователю возможность быстрого поиска и выбора необходимой ему информации. Их методическое назначение – формирование умений по систематизации информации.

В учреждениях образования для максимальной заинтересованности студентов в учебном процессе необходимо развивать беспроводные сети, что позволит студентам использовать личные устройства для доступа в «облачные» технологии своего университета. Так, в Витебском государственном технологическом университете имеется бесплатный wi-fi, который обеспечивает доступ к библиотеке университета и виртуальной образовательной среде.

Электронные образовательные ресурсы, в первую оче-

редь, должны состоять из электронных учебников и учебных пособий, которые дают студентам такие возможности, как:

использование дополнительных средств для привлечения внимания студентов;

удобный механизм навигации, для быстрого нахождения нужной информации;

наличие тестов для самопроверки пройденного материала.

Виртуальная образовательная среда Витебского государственного технологического университета даёт возможность студентам проходить самостоятельно лекционный материал, просматривать презентации и закреплять пройденный материал тестом, за который система ставит оценку.

Таким образом, с использованием «облачных» технологий, может быть создана единая образовательная среда Республики Беларусь, что даст возможность дистанционно обучаться, значительно уменьшится печатная литература, снизится документооборот.

Библиографический список

1. Ершов, А. П. Концепция информатизации образования / А. П. Ершов. – Информатика и образование, 1988.

2. Ефимов, В. И. Информатизация образования: шаг вперед два шага назад / В. И. Ефимов. – Информатика и образование, 2000.

3. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года: утв. Министром образования Республики Беларусь 24.06.2013 // 2017, Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь. – . – Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by> [Электронный ресурс]. – Дата доступа 01.11.2018.

4. Официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь. – . – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by> [Электронный ресурс]. – Дата доступа 01.11.2018.

УДК 371.3

Гомбоев Л. Г.
Забайкальский институт
предпринимательства Сибирского
университета потребительской кооперации,
г. Чита, Россия

ОБ ИНТЕРАКТИВНОМ УЧЕБНИКЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Аннотация: в статье описывается интерактивный электронный учебник по информатике для студентов высших учебных заведений. Новизна учебника в возможности проведения численных экспериментов и проверки гипотез на лабораторных работах по информатике или самостоятельном изучении предмета.

Ключевые слова: MathML, SVG, информация, энтропия, коды, алгоритмы, ключи, криптография, канал связи, триггер, сумматор, полусумматор.

Gomboev L. G.
Zabaykalsky Enterpreneur Institute –
a branch of the Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia

Annotation: The article describes an interactive electronic textbook on computer science for university students. The novelty of the textbook in the possibility of conducting numerical experiments and testing hypotheses in laboratory work on computer science or independent study of the subject.

Keywords: MathML, SVG, information, entropy, codes, algorithms, keys, cryptography, communication channel, trigger, adder, half-adder.

Пособие содержит элементы математической разметки MathML и векторной графики SVG, что накладывает требование использовать для просмотра документов браузер Mozilla FireFox версии 3.6 и выше (или Internet Explorer версии 6.0 и выше с плагином Math Player). Для исполнения скриптов JavaScript, внедренных в документы учебного пособия, рекомендуется настроить в браузере исполнение активных сценариев (разрешить исполнение активных сценариев).

Наличие встроенных сценариев служат активизации учебной деятельности посредством проведения численных экспериментов и проверки гипотез на лабораторных занятиях по информатике.

Учебник охватывает вопросы измерения, представления, передачи и защиты информации, аппаратного обеспечения ЭВМ и основы программирования.

В первой главе излагаются базовые понятия информатики и формы представления информации.

Вторая глава освещает комбинаторный и вероятностный подходы к измерению информации. Встроенный калькулятор дает возможность оценить энтропию сообщения. Для исследования двухбуквенных сочетаний предлагается калькулятор для вычисления энтропии во втором приближении (энтропии сообщений Маркова).

В третьей главе представлены равномерные (коды ASCII, KOI8-R, CP-866, CP-1251) и неравномерные (UTF-8, алгоритмы префиксного кодирования) способы кодирования сообщений. Задачу кодирования текста в кодах UTF-8 и оценки избыточности кода выполняет встроенный калькулятор. В качестве алгоритмов сжатия сообщений описывается префиксное кодирование (коды Шеннона-Фано и Хаффмена). Приведены два калькулятора, один из которых строит префиксный код по универсальной таблице Хаффмена, а в другом калькуляторе реализовано двухпроходное кодирование Хаффмена.

В следующем параграфе описан алгоритм арифметического кодирования сообщений. Для кодирования коротких сообщений методом арифметического кодирования предлагается специальный калькулятор.

Как еще один пример алфавитного неравномерного кодирования сообщений читателю предлагается описание кодов Морзе. Встроенный калькулятор кодирует в кодах Морзе заданное сообщение.

В качестве примера неалфавитного кодирования сообщений предлагается блочное кодирование с демонстрационным калькулятором построения блочного кода.

Все калькуляторы кодирования сообщений оценивают информационную емкость и избыточность кода, что

позволяет учащемуся проводить вычислительные эксперименты на предмет сравнения методов кодирования.

Четвертая глава начинается с изложения систем счисления и перевода чисел из одной позиционной системы в другую позиционную систему. Приводится понятие экономичности системы счисления.

Далее следует описание алгоритмов кодирования целых чисел без знака, целых чисел со знаком, вещественных чисел и арифметических операций над ними. Встроенные калькуляторы демонстрируют основные этапы кодирования чисел.

Изучение пятой главы должно убедить студентов в принципиальной возможности помехозащитного кодирования для передачи сообщений по каналам связи. Имеются демонстрационные калькуляторы, реализующие каноническое кодирование и кодирование Хэмминга.

Проблемы защиты информации освещаются в шестой главе. Изложены простейшие алгоритмы шифрования сообщений, криптосистемы без передачи ключей и с открытым ключом, эллиптическая криптография. Для криптосистемы с открытым ключом рассмотрены принципы повышения криптостойкости путем выбора подходящих простых чисел и открытых ключей. Читателю предлагаются калькуляторы генерирования простых чисел, списка открытых ключей. Для каждой системы шифрования представлен демонстрационный шифратор.

Эллиптическая криптография излагается в рамках математики биткойна. Даётся определение эллиптической кривой над конечным полем, приведены примеры эллиптических кривых над конечным полем. Учащемуся предлагается калькулятор для генерирования эллиптической кривой по заданному простому числу в качестве модуля. Следующие калькуляторы демонстрируют сложение двух точек эллиптической кривой, удвоение точки эллиптической кривой, генерирование собственником биткойна открытого ключа по секретному ключу, проверку клиентом подлинности подписи собственника биткойна посредством открытого ключа.

В седьмой главе рассматриваются основы организации компьютерных систем и функционирование компьютера на цифровом логическом уровне. На интерактивных схемах

демонстрируется функционирование простейших вентилей, интегральных схем, комбинаторных схем (мультиплексора, декодера, компаратора), арифметических схем (схемы сдвига, полусумматора, сумматора, арифметико-логического устройства). Для изучения элементов памяти приведены интерактивные схемы защелки и триггера, а также блок-схема памяти.

Восьмая глава, посвященная основам программирования, начинается с определения понятия алгоритма как машины Тьюринга. Предлагается действующая модель машины Тьюринга с двоичным алфавитом. Далее излагаются алгоритмы ветвлений, цикла, сортировки массива, поиска подстроки в строке с интерактивными демонстраторами. Особое внимание уделяется динамическим структурам данных.

Для оценки вычислительной сложности алгоритма сортировки простыми включениями предлагаются встроенные интерактивные сценарии сортировки последовательности псевдослучайных чисел простыми включениями, с барьером, методом половинного деления. Имеется сценарий, призванный сравнить эффективность методов сортировки простыми включениями.

Изучение метода сортировки простым выбором сопровождается использованием сценария, оценивающего количество операций сравнения и присваивания при сортировке монотонной последовательности, последовательности псевдослучайных чисел.

Далее в пособии следует параграф, посвященный методам сортировки обменом, оснащенный интерактивными сценариями оценки эффективности сортировки последовательности псевдослучайных чисел и почти упорядоченной последовательности.

Для изучения сортировки включениями с убывающим приращением также имеется возможность использования встроенных сценариев оценки вычислительной сложности алгоритма.

Вопросы прослеживания последовательности шагов пирамидальной сортировки и оценки вычислительной сложности алгоритма решают сценарии, встроенные в параграф «Пирамидальная сортировка».

В помощь изучающим метод сортировки Хоара предлагаются сценарии рекурсивной и нерекурсивной быстрой сортировки с оценкой их вычислительной сложности.

В отдельный параграф вынесено сравнение методов сортировки массивов, в котором также имеются сценарии оценки их вычислительной сложности.

Для изучения алгоритмов поиска элемента в массиве, поиска подстроки в строке также предлагаются встроенные сценарии. Имеются демонстраторы алгоритмов Кнутта-Морриса-Пратта и Бойера-Мура.

Рекурсивные алгоритмы завершают восьмую главу. Встроенные сценарии призваны продемонстрировать порядок вызова и исполнения процедур в рекурсивной программе. Изложены приложения рекурсии в обработке деревьев, порождении комбинаторных объектов, задачах поиска решений.

По каждой теме предлагаются задачи и упражнения для самостоятельного решения. Примеры программ приведены в Компонентном Паскале.

Библиографический список

1. Берлекэмп, Э. Алгебраическая теория кодирования / Э. Берлекэмп. – М. : Мир, 1971. – 478 с.
2. Бриллюэн, Л. Наука и теория информации / Л. Бриллюэн. — М. : ГИФМЛ, 1960. – 392 с.
3. Вирт, Н. Алгоритмы + структуры данных = программирование / Н. Вирт. — М. : ГИФМЛ, 1960. – 392 с.
4. Вольфович, Д. Теоремы кодирования теории информации / Д. Вольфович. – М. : Мир, 1967. – 248 с.
5. Марков, А. А. Введение в теорию кодирования / А. А. Марков. – М. : Наука, 1982. – 364 с.
6. Могилев, А. А. Информатика : учебное пособие для студ. пед. вузов / А. А. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. – М. : ИЦ "Академия", 1999. – 816 с.
7. Нечаев, В. И. Элементы криптографии (Основы теории защиты информации) : учебное пособие для университетов и педвузов / В. И. Нечаев; под ред. В. А. Садовничего. – М. : Высшая шк., 1999. – 256 с.

УДК 378

*Гомбоев Л. Г.
Хохлова Ю.Е.*

*Забайкальский институт
предпринимательства Сибирского
университета потребительской кооперации,
г. Чита, Россия*

ИМИТАЦИОННЫЕ ИГРЫ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлен опыт применения имитационных игр и их влияние на качество образования обучающихся

Ключевые слова: образовательный процесс, имитационная игра, качество образования.

*Gomboev L. G.
Khokhlova Y. E.*

*Zabaykalsky Enterpreneur Institute –
a branch of the Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

IMITATION GAMES AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Annotation: the article presents the experience of using simulation games and their impact on the quality of education of students.

Keywords: educational process, simulation game, quality of education.

Необходимость пересмотра некоторых методологических и концептуальных вопросов традиционной педагогики в современной системе образования вызвана потребностью в создании такой модели обучения, которая ориентировалась бы на широкое внедрение инновационных образовательных систем, включающих в себя разработку и использование новых педагогических технологий обучения, направленных на повышения его качества.

В настоящее время преподаватели в учебном процессе, наряду с традиционными формами и методами обучения, используют активные обучающие методы.

Особое место в образовательном процессе занимают имитационные игры (учебно-деловые, учебно-ролевые и др.), которые в большей степени отвечают современным требованиям учебного процесса, приближая его к действительности, с целью приобретения обучающимися умений и навыков профессиональной деятельности.

Учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей. Современный вуз должен иметь отлаженную, эффективную систему управления качеством подготовки будущих специалистов, включающую новые организационные и методологические принципы решения этой проблемы.

Под качеством образования, в широком смысле, понимается сбалансированное соответствие образования потребностям, целям, требованиям, нормам. Качественное образование должно обеспечить необходимый уровень подготовки будущих выпускников, способных к эффективной профессиональной деятельности, к быстрой адаптации в современных условиях, владеющих необходимыми технологиями в рамках своей профессии, умеющих использовать полученные знания при решении профессиональных задач.

Для раскрытия творческого и профессионального потенциала обучающихся, эффективность которого напрямую зависит от познавательной активности конкретной личности, необходимо мотивировать обучающихся с помощью применения активных методов обучения в образовательном процессе. Одной из форм активных методов обучения являются имитационные игры. Они могут применяться для решения различных задач:

- обучения и развития;
- принятия решений;
- организационного проектирования;
- исследования;
- творчества.

По мнению многих авторов, наиболее подходящей учебной ситуацией, которая позволяет решить эти задачи, является применение активных методов обучения. Их востребованность

определяется: организацией вузовского образования, существенной частью которого является самообразование, саморазвитие; социальным запросом относительно личности, готовой и способной самодостраиваться, самоопределяться в быстро изменяющемся мире; потребностями самой личности в достижении вершины собственного развития.

Из всего многообразия активных методов обучения, в качестве примера, рассмотрим имитационную игру, используемую при преподавании дисциплины «Управление проектами». Имитационная игра – это модель ситуации возможных вариантов взаимодействия специалистов различных отделов. Она является способом и средством формирования качеств, умений, навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности будущих специалистов.

Приведем некоторые аспекты подготовки и проведения имитационных игр. Имитационные игры способствуют решению следующих задач:

- обобщения знаний, приобретенных в результате изучения дисциплины, использование их при решении задач практического характера;
- концентрирование внимания на тех задачах, которые приближены к реальным условиям;
- возможность оценки, анализа и корректировки принимаемых решений;
- повышение интереса к учебным занятиям.

Участие в игре, обсуждение ее хода и результатов способствует формированию умений и навыков анализа ситуации, принятия решений, применение различных моделей управления, работы в коллективе.

Опыт проведения игр показывает, что проигрывание различных ролей, принятие решений, взаимодействие в образах, то есть собственно имитация, для части обучающихся представляет определенные трудности. Поэтому целесообразно начинать систему игровых занятий с решения задач, позволяющих на верbalном уровне проиграть возможные варианты действий участников ситуации. Обсуждение и ре-

шение педагогических задач можно осуществлять по следующему плану:

- описание ситуации;
- анализ взаимодействия участников ситуации;
- решение задач и ситуации в целом;
- обсуждение предложенных решений;
- обсуждение и выводы.

Перед проведением имитационных игр преподаватель рекомендуется познакомить обучающихся с целями и задачами игры. Кроме того, необходимо изложить суть ситуации. От содержания игры зависит необходимое количество действующих лиц, при этом обучающихся можно разбить на группы: а) исполнители ролей; б) эксперты. Чтобы увидеть ситуацию с разных сторон, проанализировать различные способы решения, необходимо включить в процесс игры всех присутствующих, для того чтобы у каждого обучающегося имелась возможность выступить в нескольких ролях. Участникам игры желательно раздать карточки, на которых описаны ключевые характеристики действующих лиц, что способствует более эффективному их вхождению в роль. Следующим этапом обучающиеся разрабатывают проект по сценарию, предложенному преподавателем, учитывая обозначенную информацию, после чего анализируют полученные результаты. После того, как все группы продемонстрируют процесс развития и завершения своей ситуации, происходит обсуждение предложенных решений экспертами, которые, в свою очередь, анализируют действия каждой группы игроков. В заключение занятия преподаватель подводит итоги и делает соответствующие выводы.

Подведение итогов позволяет: выявить проблемы, которые возникали в процессе игры; определить соответствие игры реальной действительности; оценить эффективность принятых в процессе игры решений; установить причины позитивного и негативного поведения участников в игре; сделать предложения, какие элементы игры необходимо изменить для достижения более эффективных результатов; провести анализ поведенческой линии каждого участника игры – его

роли; сформировать практические навыки работы в коллективе, решения задач профессиональной деятельности.

Преподаватель, который ведет дискуссию по результатам игры, должен обладать не только таким важным качеством как умение задавать вопросы, но и умение отвечать на них. Это необходимо для того чтобы грамотно вести дискуссию и направлять внимание обучающихся на ее цели, концентрировать внимание группы на рассмотренных проблемах, поощрять активность обучающихся, формировать умения и навыки анализа ситуации.

Применение игр позволяет делать игровые модели по материалам проектов систем управления (проекты стратегического управления предприятием, инновационные преобразования и пр.). В процессе игр проверяются и уточняются принятые проектные решения (периодичность составления планов, движение документации, распределение обязанностей и прав в новых условиях, варианты системы стимулирования, мотивации персонала и др.).

В исследовательских целях имитационные игры позволяют получать информацию для организации работы коллектива, для проверки гипотез и теоретических положений.

Как средство обучения имитационные игры повышают мотивацию обучающихся, предоставляют возможность применить полученные знания для решения профессиональных задач, развивают умения, прививают практические навыки.

Использование имитационных игр эффективно сказывается на качестве образования обучающихся. Игры и другие активные методы обучения направлены на совершенствование учебного процесса, они позволяют создавать условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту в его квалификации, повышают мотивацию учебной деятельности, способствует развитию творческих способностей, грамотной устной речи, умению формировать и высказывать свою точку зрения, активизируют мышление обучающихся.

Библиографический список

1. Ермашенко Б., Породенко В., Литвинова Т. Система управления качеством // Высшее образование в России. – № 4. – 2005. – С. 58-62.

2. Иванов Д. За гранью четвертого измерения... // Корпоративные университеты. – 2008. – №11. – С.38-41.
3. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В. С. Зайцев. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск : ЧГПУ, 2012. – 411 с.
4. Каспарук Е. Использование активных технологий обучения // Специалист. – № 11. – 2015. – С.78-81.
5. Ложникова Н. А. Имитационная педагогическая игра как способ и средство формирования профессиональных умений // Ползуновский вестник. – № 3. – 2016. – С. 96-99.
6. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. – М. : Издательство МГУ, 2003. – 416 с.

УДК 372.881.1

*Грибенюк М.А.
Таразский Государственный
Университет им. М.Х. Дулата,
г. Тараз*

FEATURES OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION AND SCIENCE

***Annotation:** this article discusses innovative technologies and teaching methods in education science. At the present stage of the society development, the social need for non-standard-minded creative personalities has increased more than ever. The need for creative activity of a specialist and developed technical thinking, ability to design, evaluate, and rationalize equipment and technology is growing rapidly. In many ways, the solution of these problems depends on the content and technology of training future specialists.*

Key words: innovation, technology, education, science, competence.

The special role of education in society is confirmed by the evolution of the entire human civilization. Human capital is the most important factor of social production and an element of national wealth, investments in which yield very high returns. In his Address to the people of Kazakhstan, the President of Kazakhstan

N.A. Nazarbayev emphasizes that “The competitiveness of a nation, in the first place, is determined by the level of its education. Full integration into the world educational space requires raising the national education system to the international level. ”

At the present stage of development of the world economy, in terms of its innovative orientation and expansion of globalization processes, when developed countries are already competing not in the sphere of production, but in the field of knowledge economy and technological ideas, the sphere of education is generally recognized as an industry providing conditions for sustainable socio-economic development state, and the intellectual capital created by it - as a strategic factor that determines the prospects for its development and competitiveness. In this regard, the task that our state faces is to enter in terms of competitiveness among the top 50 countries in the world, it introduces qualitatively new requirements to the education and science system, translating the problems of the quality of knowledge into the plane of their “capitalization”. "... the primary task of the modern education system is to prepare people with critical thinking and able to navigate information flows."

The basis for the development of a modern education system is the training of specialists possessing, along with professional competence in the subject area, characterized by a set of integrated knowledge, skills and experience, as well as competence in the field of information technology, thus. new functional requirements are presented: to be able to program, design, make decisions and plan creative work.

Today, the use of innovative technologies in the field of education and science is a pressing issue that requires a comprehensive review. Since the development of the economic growth of the sociocultural dynamics of society is associated primarily with the rise of the level of education and competitiveness of personnel, not only at the republican regional, but also at the international level. The term "innovative technologies" is a set of methods and tools that support the stages of implementation of innovations.

Innovative learning technologies include: interactive learn-

ing technologies, project learning technology and computer technologies. Innovative learning technologies, reflecting the essence of the future profession, form the professional qualities of a specialist, are a kind of testing ground where students can work out their professional skills in conditions close to real ones. Innovative technologies are the most advanced, newest technologies. Innovation in science and education is the use of new inventions and innovative teaching methods. That is, the use of advanced technologies in the educational process. The purpose of training in innovative technologies is the formation of creative thinking, creative potential and the development of professional competencies of students.

Currently, the most widespread technological areas in which a computer is:

- a tool for providing educational material to students for the purpose of transferring knowledge;
- means of information support of educational processes as an additional source of information;
- means for determining the level of knowledge and control over the assimilation of educational material;
- universal simulator for the acquisition of practical knowledge skills;
- means for conducting educational experiments and business games on the subject of study.

The technology of project training is considered as a flexible model of organization of the educational process in a vocational school, focused on the creative self-realization of the student's personality through the development of his intellectual and physical capabilities, volitional qualities and creative abilities in the process of creating new goods and services. The result of the project activities are educational creative projects.

The technology of project-based learning helps to create pedagogical conditions for the development of the creative abilities and personality traits of a student, which he needs for creative work, regardless of the future specific profession. At our university, the organization of research work of students takes place in the following areas: theoretical studies (seminars, debates, problem solving, conferences, business games, etc.); on practical exercises (conducting an

experiment, solving production (situational) tasks, creating computer programs, etc.); in extracurricular time (subject circles, Olympiads, professional contests "The Best in Profession"; during the course and diploma projects (research, development and manufacture of stands, models, laboratory equipment, etc.).

The most substantial, voluminous is the dialogic part. The material of the dialogical part is divided into a certain number of topics. At the end of the study of each topic, students are asked problematic questions, the answers to which lead to the study of the next topic. Before studying a new material, knowledge is updated. Thus, studying the following topics, we repeatedly return to the repetition of the previous material, such a study allows us to learn deeply the educational material.

In the process of organizing the dialogical part, the performed laboratory work, the participation of students in various activities, the intermediate and final knowledge control, and the most important thing is the consistent work on the project. With each lesson, the students learn new things through AutoCAD, repeat the previous material and thus can supplement their project drawings with the necessary details.

The final part involves the synthesis of the entire studied section and the organization of work on the protection of projects. The project method allows students to show independence in planning, organizing and controlling their activities, to show creativity in the implementation of projects. Protecting projects, students acquire competence to solve problems, develop informational, communicative competence, ability to work in cooperation, the ability to listen to each other, empathize and rejoice in the successes of others. Assessing the work done by the students, the teacher warns them that the project activity does not end there - the ability to summarize, compare and carry out complex drawings is necessary later in the course of practical work in production, as well as in course and diploma projects.

So, after going through educational practice, already having a grade in the working profession, students begin to study the discipline "Structures of buildings and structures." When studying this discipline during practical training, students acquire the skill of working with packages of computer-aided design systems designed to design and construct buildings and structures.

The process of learning in the period of technological practice is likened to scientific research and is reflected in the tasks of students of experimental design nature.

- ✓ Select building structures and develop simple components and parts structural elements of buildings.
- ✓ Develop architectural and construction drawings using information technologies.
- ✓ Participate in the development of the project of work with information technologies.

During the technological practice, students made a design development of buildings. Nodes and blocks were developed using AutoCAD. At the undergraduate practice, students made and debugged layouts. The current model was presented to the defense as a graduation project.

The use of ICT in the educational process is one of the ways to increase the motivation of learning. ICTs contribute to the development of a creative personality not only of the student, but also of the teacher. ICT helps to fulfill the basic human needs - communication, education, self-realization. The introduction of ICT in the educational process is intended to increase the efficiency of lessons, free the teacher from routine work, increase the attractiveness of the presentation of the material, differentiate the types of tasks, and diversify feedback forms. activity is constantly being improved.

The main characteristic of modern education is its continuity, its continuation throughout a person's life. Self-education, the ability to work with information - the necessary conditions for being in-demand specialist. Therefore, it becomes extremely important: the ability to search for scientific and technical information using traditional methods and with the help of the Internet, the use of information technology training.

The pedagogical staff of our department continues its activities to improve the quality of training, based on the main postulate that only a creative teacher can educate a creative person who is ready to solve not only professional but also personally important issues in his future life and activity.

Bibliography

1. Akulenko. V. L. Formation of ICT-competence of a subject teacher in the system of advanced training // Application of new technologies in education: materials of the XV Intern. conference. Troitsk, Trent, 2009. – p. 344-346.
2. Goryachev, A.V. Formation of information literacy in the educational system "School 2100". Electronic resource. URL: www.school2100.ru.
3. Konyushenko, S.M. Forming an Information Culture of a Teacher in the System of Continuing Professional Education - Kaliningrad: KSU Publishing House, 2011. – p. 248.
4. Polyakova, T.I. Information culture of the modern teacher as a factor in his professional development": dis.Cand. ped. Sciences / T. I. Polyakova. – SPb., 2009.

УДК 371.321

*Ефименко Т.И.
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых
технологий и бизнеса»,
г. Чита, Россия*

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ В АСПЕКТЕ
ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Аннотация: Использование сервисов, представленных в Интернет-пространстве, как одного из механизмов реализации компетентностного подхода, прочно вошло в образовательную практику формального, неформального, информального образования. Между тем далеко не все педагогические работники готовы к осуществлению педагогической коммуникации в аспекте развития компетенций при организации образовательной деятельности в этом пространстве. В данной статье даются рекомендации по предупреждению возможных методических и дидактических ошибок реализации образовательной деятельности в Интернет-пространстве на примере использования системы дистанционного обучения MOODLE.

Ключевые слова: Образовательная деятельность в Интернет-пространстве, система дистанционного обучения, методические ошибки, дидактические ошибки, компетентностный подход, развитие компетенций, LMS MOODLE, образовательные ресурсы.

*Efimenko T.I.
Chita Technical School for Industrial
Technologies and Business,
Chita, Russia*

DIDACTIC ERRORS IN THE EDUCATIONAL ACTIVITY FULFILLED IN THE INTERNET SPACE IN TERMS OF COMPETENCE APPROACH

Using the services provided by the Internet space as one of the mechanisms for implementing competence approach has become an inseparable part of the formal, non-formal and in-formal education practices. Meanwhile far too few educators are ready to practise their pedagogical communication in terms of competence development when they organize their educational activity in the Internet space. This article presents some recommendations on how to prevent possible methodological and didactic errors in the educational activity fulfilled in the Internet space exemplified by the use of MOODLE, a system of distance education.

Key words. Educational activity fulfilled in the Internet space, a system of distance education, methodological errors, didactic errors, competence approach, competence development, LMS MOODLE, educational resources.

Сегодня облачные Интернет-технологии стали неотъемлемой частью образовательной системы, так как позволяют получить доступ к образовательным ресурсам Интернет-пространства с любого устройства, подключенного к сети Интернет, включая мобильные телефоны и планшеты, в режиме 24 часа в сутки, семь дней в неделю (24/7).

Активно развиваются платформы самообразования:

✓ портал Открытое образование по адресу <https://openedu.ru/course/>, где размещено 324 курса ведущих образовательных организаций высшего образования по различным направлениям;

✓ открытый национальный университет Интуит на портале <http://www.intuit.ru/>;

✓ Яндекс-лицей для начинающих программистов по адресу: <https://yandexlyceum.ru/>.

Разработаны облачные инструменты создания про-

граммных продуктов учебного назначения такие, как Мастер-тест, Learning Application на <https://learningapps.org/> и другие. Существует огромное число личных сайтов педагогических работников с размещенными на них учебными материалами.

Практически в каждом учреждении высшего, среднего профессионального, общего и дополнительного образования применяются системы управления дистанционным обучением, включая LMS MOODLE, для организации образовательной деятельности посредством использования Интернет-технологий и прикладного программного обеспечения, размещенного на устройствах участников этой деятельности.

Представители образовательного и научного сообщества осознают, что все перечисленные и многие другие образовательные ресурсы, представленные в Интернет-пространстве, становятся инструментами реализации современной парадигмы образования, основанной на компетентностном подходе, только при создании определенных методических, технических и организационных условий. Об этом свидетельствуют многочисленные статьи, авторы которых обращаются к проблематике проектирования Интернет-ресурсов, структурирования их содержания, выбора способов их представления, использования Интернет-сервисов при организации образовательной деятельности в Интернет-пространстве. Как правило, в этих работах описываются дидактические возможности технологии Веб 2.0, например, в статье Д.В. Моглан [3], даются рекомендации по применению соответствующих Интернет-сервисов для решения конкретных педагогических задач [1].

При этом практически не встречаются работы, в которых были бы выполнены обобщение и систематизация допускаемых методических и дидактических ошибок проектирования и реализации образовательных программ с использованием Интернет-технологий, ориентированных на получение результата в контексте применения компетентностного подхода.

Под основным «интегральным социально-личностно-поведенческим результатом образования» в рамках компетентностного подхода, вслед за Зимней И.А., мы понимаем «компетенции/компетентности» «в совокупности мотивационно-ценостных, когнитивных составляющих» [2]. Она выделяет три группы компетенций: «компетенции, относящиеся

к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения», «компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы», «компетенции, относящиеся к деятельности человека» [2].

Современные системы управления обучением в Интернет-пространстве содержат исчерпывающий набор Интернет-сервисов для развития у обучающихся указанных компетенций. К таким инструментам относят гипертекст, мультимедиа, видеоконференцсвязь, управляемые базы данных. Однако на практике при организации образовательной деятельности с использованием систем управления дистанционным обучением, при проектировании и реализации курсов дистанционного обучения педагоги часто допускают ошибки, связанные с недостаточным учетом сложившихся в отечественной педагогике дидактических принципов. Подобные ошибки не позволяют развивать компетенции обучающихся на ожидаемом уровне, и тем самым дискредитируют идею реализации компетентностного подхода через развитие инструментов открытого образования.

Анализ курсов дистанционного обучения и наблюдение за их реализацией в системе дистанционного обучения Забайкальского края позволили нам выявить ряд типичных дидактических ошибок.

Ошибки, связанные с нарушением принципа объективности и научности, как правило, проявляются в использовании непроверенных источников знания, представленных в сети Интернет. Очень часто разработчики курсов дистанционного обучения обращаются к Вики-ресурсам, не проверяя информацию в первоисточниках, тем самым представляя обучающимся псевдонаучное содержание.

Ошибки, связанные с нарушением принципа доступности при необходимой степени трудности, проявляются в представлении текстов, неадаптированных сообразно возрасту и уровню базовой подготовки обучающихся.

Ошибки, связанные с нарушением принципа последовательности, систематичности, который предъявляет требования к представлению учебного материала в строгой логической последовательности. В рассматриваемых нами курсах используются инструменты, которые «переносят» обучающегося вслед за предусмотренными разработчиком курса гиперссылками на сайты, которые содержат информацию, не свя-

занную с логикой программы осваиваемого курса. При этом логика обучения нарушается, так как внимание обучающегося отвлекается от предлагаемого разработчиком содержания.

Ошибки, связанные с нарушением принципа активности обучающихся, проявляются в двух аспектах: в неумелом использовании имеющихся инструментов среды обучения и в недостаточно продуманном сценарии учебных занятий. Первый тип ошибок проявляется в отсутствии или недостаточном применении интерактивных элементов среды обучения, которые требуют от обучающихся активной деятельности при выполнении тех или иных заданий, результаты выполнения которых фиксируются самой средой обучения (выполнение заданий на соответствие, заполнение кроссвордов, выполнение лабораторной работы в виртуальной среде, написание эссе, решение задач и т.п.). Второй тип ошибок обычно допускается разработчиками курсов, которые увлекаются инструментами, направленными на индивидуальное освоение программы, и не используют инструменты совместной работы, позволяющие реализовывать методы активизации познавательной деятельности через организацию, например, мозговых штурмов в чате. Этот тип ошибок проявляется также в некорректном подборе содержания заданий. Задания должны быть составлены таким образом, чтобы при их выполнении нужно было оценивать, анализировать, сравнивать, использовать контрастное сопоставление, обобщение, рассматривать предмет критическим взглядом.

Разработчики курсов дистанционного обучения, которые представляют учебный материал в статичной форме в виде текстов, отображающих содержание учебников, нарушают принцип наглядности, требующий включение в восприятие учебного материала всех органов чувств. Ограничения среды не позволяют использовать органы осязания и обоняния, но включение в курсы зрительных образов, видео- и аудиоматериалов, позволит соблюсти данный принцип.

Представленный перечень ошибок далеко не исчерпывающий. Между тем, учет этих ошибок при проектировании и реализации образовательной деятельности с использованием современных компьютерных систем управления обучением позволит улучшить качество предлагаемых курсов дистанционного обучения и создать условия для формирования личностных, социальных и практических компетенций обу-

чающихся.

Библиографический список

1. Беляев, М. И. Из опыта создания электронных учебников // Вестник РУДН, серия Информатизация образования. – № 1. – 2009.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Интернет-журнал «Эйдос», 2006. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
3. Моглан, Д. В. Методические аспекты использования сервисов Веб 2.0 в процессе смешанного обучения // Открытое образование. т. 22. № 1, 2018. <https://cyberleninka.ru/article/v/metodicheskie-aspeky-ispolzovaniya-servisov-veb-2-0-v-protsesse-smeshannogo-obucheniya>.

УДК 378

Кокшарова Н.М.

*Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета потребительской кооперации,
Чита, Россия*

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ НЕСТАНДАРТНОГО МЫШЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Koksharova N.M.

*Zabaykalsky Enterpreneur Institute –
a branch of the Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

FORMATION TECHNOLOGIES CONTEXT OF NON-STANDARD THINKING COMPETENCE APPROACH

В условиях современных экономических реалий основным ресурсом на рынке труда становится мобильный и высококвалифицированный сотрудник. В связи с этим реформирование системы образования в России направлено на развитие таких профессиональных качеств будущего работника,

как профессиональный универсализм, способность жить в условиях неопределенности, творческих, ответственных, стрессоустойчивых, способных осуществлять конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности менять сферы и способы деятельности. Востребованными становятся такие качества личности, как решительность, ответственность, мобильность, способность продуктивно коммуницировать с другими людьми. Необходимость создания нового направления в образовании, активизирует внимание исследователей к компетентностному подходу, цель которого заключается в преодолении разрыва между результатами обучения и современными требованиями практики.

Все эти предпосылки создают основу для новых теоретико-методологических исследований, предполагают поиск иных подходов к организации учебного процесса. В развитии системы образования последнего десятилетия наиболее востребованными и положительно зарекомендовавшими себя стал компетентностный подход, предполагающий, что результаты образования признаются работодателями, как основными заказчиками образовательных услуг и являются отражением потребности общества в квалифицированных работниках.

Методы и технологии, используемые в компетентностном подходе, ориентированы в первую очередь на формирование функциональной (деятельностной) компоненты компетенций, благодаря которой обеспечивается саморазвитие и самореализация студентов на всех этапах обучения и в процессе изучения всех дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Компетентностная модель образования предполагает изменение ценностно-смысловых установок к процессам целеполагания, планирования, выбора новых средств, методов, технологий обучения и оценке его результатов. Причем в качестве результата, согласно исследователям [3], [4] рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

В последние годы проведено огромное количество исследований компетентностного подхода, как в области теоретических исследований, так и реализации его на практике. Мы согласны с Г.П. Синицыной, что основными постулатами компетентностного подхода на сегодняшний день являются:

1. *Усиление личностной направленности образования*, т.е. создание ситуаций выбора, опора на интересы и потребности студентов и активизация студентов в процессе обучения, это значит, что студент должен сам искать, исследовать, строить своё знание;

2. *Обучение решению социально значимых и жизненно важных задач* путем освоения новых видов и способов деятельности.

3. *Ориентация на саморазвитие личности*. Создание условий для проявления самостоятельности и творчества студентов в решении задач, а также дать возможность увидеть свой собственный рост, свои достижения. Особое место следует уделять самоанализу, самооценке, рефлексивной деятельности студентов [4].

Тем не менее, любое теоретическое обоснование требует практического подкрепления и сводит работу по поиску путей реализации компетентностного подхода к поиску новых технологий, средств, методов, приемов обучения. Несомненно, и это доказано рядом авторов, основными методами, направленными на формирование тех или иных компетенций являются активные и интерактивные методы, наведшие широкое применение как в орбщеобразовательной школе, так и в средних и высших учебных заведениях. Наиболее распространеными в сфере профессионального образования являются кейс-технологии, проблемные лекции, мастер-классы, баскет-метод, мозговой штурм, ролевые и имитационные деловые игры, метод проектов, BarCamp, WebQuest и ряд других. Данные технологии призваны научить самостояльному поиску информации для решения задач, способность аналитически и критически мыслить, аргументировать, осознавать,

взвешивать решение, не бояться действовать и нести ответственность за полученный результат.

Анализ теоретических исследований дает основание утверждать, что компетентность личности предполагает не только умение и готовность действовать, но и умение решать проблемы и задачи используя нестандартные методы в ситуациях неопределенности. Поэтому одним из важнейших компонентов личности с позиций компетентностного подхода явилось умение мыслить нестандартно.

В связи с этим возникает вопрос – возможно ли научить нестандартному, нестереотипному, нешаблонному мышлению? На наш взгляд таким требованиям отвечают методы технологии погружения и развития эмоционально-чувственной сферы.

Необходимо отметить, что студентам, привыкшим к работе по шаблону, алгоритму, обладающим, как правило, стереотипным мышлением, трудно сразу понять, что от них требуется и включиться в работу. Поэтому на первом этапе преподавателю необходимо доступно объяснить суть технологии погружения и развития эмоционально-чувственной сферы и ее значение для личностного развития. Это поможет создать положительную мотивацию, настроить на работу. Как показывает опыт, на первых этапах легче всего воспринимаются задания, в которых требуется провести символическую или фантастическую аналогию.

На занятиях по экономической географии студентам Забайкальского института предпринимательства было предложено решить миграционную проблему Европы, используя одну из аналогий. В качестве символовых аналогий студентами были предложены такие, как «селевой поток», «нашествие саранчи», «неуправляемый хаос», «бурная река», «ветер перемен», «из ада в рай» и др. Прямая аналогия сводилась к сравнению с перелетами птиц, миграциями животных. Фантастическая аналогия – к нашествию внеземных цивилизаций, глобальной катастрофе, волшебству. Каждая идея была проанализирована, выявлены ассоциации ее вызвавшие, заданы уточняющие вопросы.

Например, «Куда бежит поток?», «Почему прилетела саранча?», «Кто направил инопланетян?», «Как остановить процесс?», «А как они узнали, что там хорошо?» и другие. Рассуждения с использованием аналогий, наводящие вопросы преподавателя, реплики студентов позволили вскрыть информационный аспект проблемы. Мигрировавшие сообщают о том, что в Европе беженцам жить хорошо и рассказывают, как попасть на континент. В связи с этим студенты предложили в качестве одного из решений введение антирекламы и предложили такие слоганы, как «Ангела не ангел, Европа – не рай», «Европа не тетка – еды не даст». В результате студенты усваивают учебный материал (понятие миграция, причины миграции, работа с политической картой, знакомство с мировыми проблемами, геополитическими процессами и др.), а также освобождаются от косности мышления, закрепощенности и учатся рассматривать проблему в новом необычном свете.

Как показала практика, проведение занятий с включением элементов технологии погружения и развития эмоционально-чувственной сферы способствует лучшему усвоению и запоминанию учебного материала.

На базе Забайкальского института предпринимательства было проведено экспериментальное исследование с целью выявить степень прочности усвоения учебного материала по дисциплине «Экономическая география», а также оценить ассоциативное мышление студентов. В качестве рабочей гипотезы послужило предположение о том, что использование элементов методов технологии погружения и развития эмоционально-чувственной сферы на занятиях по географии будет способствовать 1) лучшему усвоению материала, а фактор нестандартности, образности и эмоциональности – переводить информацию из кратковременной в долговременную память; 2) развитию ассоциативного мышления.

Необходимость достижения поставленной цели обусловила соответствующую организацию эксперимента, включающего констатирующий, формирующий и

заключительный этапы. Для каждого этапа был определен ряд задач, которые явились промежуточными целями на пути достижения основной цели эксперимента.

На первом, констатирующем, этапе решались следующие задачи:

1. Провести теоретико-методологический анализ рассматриваемой проблемы.

2. Выделить из учебного материала ряд проблем, которые можно решить посредством методов синектики, выбрать наиболее оптимальные варианты встраивания того или иного приема в процесс обучения, провести апробацию и редактирование, а также уточнить исследовательский аппарат.

5. Выбрать диагностический инструментарий исследования, осуществить подбор экспериментальной и контрольной групп студентов для участия в эксперименте.

6. Провести начальную психолого-педагогическую диагностику в соответствии с целями и выбранными методами исследования.

На формирующем этапе занятия со студентами экспериментальной группы проводились с использованием технологии погружения и развития эмоционально-чувственной сферы, в контрольной группе – с использованием традиционных форм проведения лекционно-практических занятий. Основной задачей данного этапа явилось – научить студентов пользоваться различными приемами аналогий при решении практических задач.

В качестве диагностического инструментария эксперимента были использованы тесты контроля знаний, тест на ассоциативное мышление, анкетирование.

На заключительном этапе экспериментальной работы была проведена проверка эффективности использования методов технологии погружения и развития эмоционально-чувственной сферы в учебном процессе.

Для этого необходимо ответить на поставленные вопросы:

1. Являются ли группы (контрольная и экспериментальная) однородными по составу и

первоначальной характеристики степени развития ассоциативного мышления.

2. Изменяется ли степень развития ассоциативного мышления студентов в экспериментальной и контрольной группах после проведения эксперимента.

3. Является ли статистически значимой разница между показателями личностных характеристик студентов контрольной и экспериментальной группы после проведения эксперимента.

4. Имеются ли различия в качестве освоения дисциплины «Экономическая география» у студентов контрольной и экспериментальной группы по результатам тестирования.

Для ответа на первый вопрос был охарактеризован контингент обучаемых, а также проведен срез степени ассоциативного мышления студентов обеих групп посредством психодиагностического теста. Статистическая проверка однородности ассоциативного мышления групп была осуществлена при помощи F- критерия Фишера. В нашем случае при степенях свободы $df_1=22$ (экспериментальная группа), $df_2=24$ (контрольная группа) $F_{крит}= 1,81$. Проведенные расчеты позволяют констатировать $F_{эмп} < F_{крит}$ (табличное значение).

Таблица 1

Замеряемые показатели	средние значения		Статистические значения		
	ЭГ	КГ	σ^2 ЭГ	σ^2 КГ	$F_{эмп}$
Степень ассоциативного мышления	58,67647	59,96875	213,92246	174,289	1,227

Следовательно, различия студентов контрольной и экспериментальной групп недостаточно значительны и поэтому распределение относится к одной генеральной совокупности, т.е. выборка произведена правильно.

После проведения экспериментальных исследований, было проведено повторное тестирование с целью выяснить, как повлияло использование методов синектики на развитие ассоциативного мышления студентов.

Чтобы доказать эффективность оказанного воздействия, необходимо выявить статистически значимую тенденцию в смещении (сдвиге) показателей. В связи с этим, для определения статистической значимости различий средних значений был использован парный критерий Т-Вилкоксона, благодаря которому возможно сопоставить показатели одной и той же выборки испытуемых в разных условиях. При этом учитывается не только произошедший сдвиг, но и его интенсивность (Тэмп), по которой часто встречающийся сдвиг будет достоверно преобладающим. При этом Тэмп должен быть $\leq T = 0,05$. В нашем случае для экспериментальной группы $T = 0,05 = 200$, $T = 0,01 = 162$, для контрольной группы $T = 0,05 = 175$, $T = 0,01 = 140$.

1 срез (среднее)	2 срез (среднее)	сдвиги			Tн	Tп	р
		Н	П	О			
Экспериментальная группа							
58,67647	63,79412	4	29	1	93,5	467,5	0,001
Контрольная группа							
59,96875	60,34375	7	10	15	57,5	95,5	0,359

Н – количество негативных рангов Срез 1>Срез 2

П – количество позитивных рангов Срез 1<Срез 2

О – количество одинаковых рангов Срез 1= Срез 2

Тн - сумма негативных рангов

Тп - сумма позитивных рангов

р – уровень статистической значимости сдвига

Анализ результатов позволяет констатировать, что количество позитивных (положительных) сдвигов в экспериментальной группе превышает количество негативных (отрицательных) по исследуемому критерию. Полученные в экспериментальной группе результаты статистически подтверждаются, поскольку Т-критерий редких (в нашем случае отрицательных) сдвигов (исключение – уровень направленности «на себя», где в качестве редкого сдвига является положительный) не

превышает Т критического (табличные значения) и уровень статистической значимости колеблется от 0 до 0,01.

Что касается контрольной группы, то количество нулевых рангов (отсутствие сдвига) достаточно большое. Таким образом, наше предположение о том, что экспериментальное обучение, основанное на использовании методов технологии погружения и развития эмоционально-чувственной сферы, способствует развитию ассоциативного мышления, подтвердилось.

Чтобы ответить на вопрос - имеются ли различия в качестве освоения дисциплины «Экономическая география» у студентов контрольной и экспериментальной группы было проведено тестирование, результаты которого показали следующее (% выполненных заданий):

Тестирование проведено:	ЭГ	КГ
после изучения дисциплины	90,09	79,69
через три месяца после изучения дисциплины	87,12	60,56
через 6 месяцев после изучения дисциплины	87,06	56,72

В ходе осуществленной работы мы убедились, что использованный в процессе обучения метод технологии погружения и развития эмоционально-чувственной сферы, направленный на активизацию ассоциативного мышления и качество освоения дисциплины, эффективно повлиял на рассматриваемые показатели. Полученные результаты исследования могут быть использованы для разработки и внедрения метода технологии погружения и развития эмоционально-чувственной сферы в другие как общеобразовательные, так и профессиональные дисциплины, что в свою очередь будет способствовать формированию таких важных составляющих компетентностей, как умение мыслить нестандартно и принимать решение в ситуациях неопределенностей.

Библиографический список

1. Бахир, М. А. Метод синектики в исследовательской деятельности учащихся при обучении географии в школе // География: проблемы науки и образования. Материалы еже-

годной научно-практической конференции Герценовские чтения / М. А. Бахир. – СПб. : Астерион, 2012. – С.364-367.

2. Солодянкина, О.В. Разработка документов по моделированию и определению путей формирования компетенций выпускника вуза (теоретические и методические аспекты) / О. В. Солодянкина, – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015. – 70 с.

3. Технологии обучения студентов в ВУЗе: учеб. пособие для студентов магистратуры. Издание второе: переработанное и дополненное / под ред. Г. П.Синицыной. – Омск, 2004.

4. Цезерани, Д. От мозгового штурма к большим идеям: NLP и синектика в инновационной деятельности / Дж. Цезерани; пер. с англ. В.В. Егорова. – М. : ГРАНД: Фаир-Пресс, 2005. – 211 с.

УДК 378

*E.A. Кривошеева,
Ю.Е. Хохлова,*

*Забайкальский институт
предпринимательства Сибирского
университета потребительской кооперации,
Чита, Россия*

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация: в статье представлены формы контроля обучающихся средствами электронных образовательных ресурсов, описан опыт их практического применения и влияния на учебный процесс.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, контроль результатов обучающихся, формы контроля.

*E. A. Krivosheeva
Y. E. Khokhlova,*

*Zabaykalsky Enterpreneur Institute –
a branch of the Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

CONTROL OF RESULTS OF STUDENTS ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES

***Annotation:** the article describes the forms of control of students by means of electronic educational resources, presents the experience of their practical application and influence on the educational process.*

Keywords: *electronic educational resources, monitoring the results of students, forms of control.*

С созданием и применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР), позволяющих управлять самостоятельной работой обучающихся на принципиально новом организационном уровне, связаны перспективы развития различных технологий обучения.

Для организации учебного процесса с использованием электронных образовательных ресурсов необходимо овладеть поиском и отбором ЭОР в соответствии с имеющимися условиями, определять целесообразность их применения на разных этапах занятия и проводить оценку результатов деятельности обучающихся с применением ЭОР.

Контроль служит одной из ключевых форм организации образовательного процесса, так как дает возможность осуществить проверку результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся. В системе образования применяются практически все существующие организационные формы контроля, дополненные специально созданными компьютерными программами, которые, в свою очередь, обеспечивают процесс повышения эффективности и своевременности контроля.

Большая часть информационных ресурсов в современном образовании направлена на применение в ходе учебного процесса. Одна часть данных ресурсов предназначена для использования в традиционной системе. Остальные же образовательные ресурсы предназначены для внеаудиторной работы обучающихся, углубления знаний и самостоятельного изучения. Можно выделить ресурсы справочного и энциклопедического характера, а также средства измерения, контроля и оценки результатов учебной деятельности [1].

Если рассматривать процесс организации самостоятельной

работы на занятиях, обучающийся может работать в удобном для него темпе, при этом преподаватель осуществляет функцию консультанта. Это способствует возможности уделять больше внимания индивидуальной работе, учитывать способность и уровень подготовки конкретного обучающегося [3].

Проанализировав опыт использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе занятия, можно сделать вывод о том, что применение информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- ✓ создать условия для положительной мотивации обучения;
- ✓ проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- ✓ обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- ✓ увеличить объем выполняемой работы в 1,5 – 2 раза;
- ✓ модернизировать контроль знаний;
- ✓ рационально организовать учебный процесс, увеличить эффективность занятия;
- ✓ формировать навыки исследовательской деятельности;
- ✓ организовать доступ к разнообразным справочным системам, электронным библиотекам, прочим информационным ресурсам [2].

Как утверждает Н. Н. Гомулина, современный электронный образовательный ресурс усиливает учебный процесс и может применяться в ходе закрепления новых знаний, отработки умений и навыков. В состав электронного образовательного ресурса включаются задания с расширенной типологией тестовых заданий, соответствующие анимации и интерактивные модели, которые направлены на формирование основных, наиболее значимых компетенций обучающихся [1].

При этом Е. А. Горнева полагает, что к электронным образовательным ресурсам относятся электронные учебно-методические издания, предназначенные для обеспечения учебного процесса, электронные ресурсы справочно-информационного характера, сетевые электронные ресурсы, учебные среды самостоятельного конструирования ЭОР,

имитационные среды, демонстрационные электронные ресурсы, учебно-игровые программные средства [2].

В своих трудах В. В. Гура определяет под электронным образовательным ресурсом часть культурной деятельности, которая зафиксирована на электронном носителе, и представлена в виде программы, служащей для удовлетворения информационно-образовательных потребностей субъектов образовательного процесса (обучающихся, преподавателей, администрации) [3]. Н. В. Осетрова утверждает, что электронными изданиями и ресурсами служат все информационные продукты, для воспроизведения которых необходим компьютер [4]. А. А. Телегин считает, что электронный образовательный ресурс – это совокупность текстовой, графической, речевой, видео-, фото- и иной информации, которая обрабатывается и представляется средствами компьютерной техники, опубликованном на любом электронном носителе либо в компьютерной сети. При этом данная совокупность является систематизированным материалом по определенной научно-практической области знаний, которая обеспечивает творческое и активное освоение обучаемыми знаниями, умениями и навыками в указанной области [5].

Проанализировав указанные исследования, можно определить понятие «электронные образовательные ресурсы» как совокупность программных продуктов, представленных в электронной форме, которые позволяют организовать образовательный процесс и управлять им.

Контроль результатов обучающихся средствами электронных образовательных ресурсов может осуществляться с помощью таких средств, как:

- ✓ учебные сайты;
- ✓ презентации;
- ✓ web-квесты, широко представленные в сети Интернет или разработанные непосредственно самим преподавателем;
- ✓ обучающие тесты, позволяющие проверить уровень знаний и умений обучающихся;
- ✓ электронные учебники, электронные учебные курсы, электронные учебно-методические комплексы;
- ✓ интерактивные игры и т. д.

При комплексном использовании различных электронных образовательных ресурсов, в зависимости вида учебной деятельности, достигается наибольший эффект.

В существенной степени формы организации контроля зависят от особенностей преподаваемой дисциплины. Так, например, в предметных сферах, которые можно с легкостью формализовать, повышается значимость компьютерного тестирования.

Обучающие компьютерные тесты раскрывают перспективные направления повышения качества обучения, способствуя совершенствованию системы контроля результатов обучения. Качественно разработанный тестовый контроль содержит такие элементы, как: тест в качестве средства измерения; процедуру, алгоритм и способы применения педагогических тестов как инструмент измерения объективизации эффективности, уровня обученности, подготовленности обучающихся; программную разработку и критерии результатов тестирования [6].

Главными особенностями тестового контроля являются: индивидуальный характер контроля; регулярный систематический контроль; сочетание с другими традиционными формами контроля; всесторонность; объективность; учет специфических особенностей каждого учебного предмета; учет индивидуальных особенностей испытуемых; стандартизированность тестового контроля; высокая надежность; применения современных технологий компьютерного адаптивного тестирования.

К существенным недостаткам тестового контроля следует отнести: высокий процент угадывания; весомые затраты времени на первичную подготовку качественных оценочных материалов; отсутствие возможности применения диалога с обучающимся.

Несмотря на все изложенные недостатки, тестовый контроль можно отнести к эффективному средству контроля знаний обучающихся.

Компьютерные тесты и тестовые задания следует использовать для осуществления разных видов контроля и оценки знаний. Они могут проводиться как в режиме on-line (в интерактивном режиме на компьютере, при этом результат оценивается системой автоматически), так и в режиме off-line (оценку результатов производит преподаватель с коммента-

риями, работой над ошибками). Следует отметить, что применение интернет-ресурсов в процессе обучения заметно увеличивает не только эффективность обучения, но и способствует совершенствованию разных форм и методов обучения, повышает заинтересованность обучающихся в углубленном изучении программного материала. Кроме того, преподаватель имеет возможность применять различные электронные и информационные ресурсы при проектировании учебных и внеаудиторных занятий.

Практический опыт применения тестирующей программы VinEx показывает, что обучающимся намного проще проходить контроль текущей успеваемости в форме компьютерного тестирования, чем преподносить ту же информацию в устном виде. Обучающиеся первых курсов, в особенности среднего профессионального образования, уже обученные процессу прохождения тестов по ОГЭ и ЕГЭ, с легкостью воспринимают переход от школьных форм контроля к вузовским.

При использовании приложения Web 2.0 LearningApps.org есть возможность разрабатывать свои приложения-задания, беря за основу готовые интерактивные шаблоны-оболочки. В результате создания комплекта упражнений по разным темам можно оценить освоение всех разделов дисциплины, и отследить статистику выполнения заданий абсолютно каждым обучающимся.

В условиях разработки проблемных ситуаций или для организации уже имеющейся информации применение электронных и информационных ресурсов благотворно сказывается на активизации мыслительной деятельности обучающихся, делает проще и быстрее процесс поиска решения в ходе выполнения творческих задач, благодаря чему обучающиеся получают новые знания, умения и навыки.

Все изменения, которые происходят в учебном процессе, в актуальных условиях, когда растет роль информационных технологий, возникают новые возможности доступа к информационным ресурсам, корректируются методы работы с информацией, организуется новый единый образовательный процесс, происходит переосмысление контрольно-оценочной системы, возрастает роль оценки и контроля как стимула к последующему самообразованию.

Проанализировав опыт практического применения электронных образовательных ресурсов в преподавании дисци-

плин информационной направленности, можно заключить, что внедрение электронных образовательных материалов в ходе обучения способствует целенаправленной работе с различными источниками информации и значительно улучшает эффективность занятий, результативность осуществления текущего контроля усвоения учебного материала, а, следовательно, благоприятно сказывается на высоком качестве обучения; применение разных электронных образовательных ресурсов повышает заинтересованность обучающихся в приобретении качественно новых знаний, и глубокое их усвоение способствует организации осознанного включения обучающихся в активный образовательный процесс.

Библиографический список

1. Гомулина, Н. Н. Особенности формирования электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок. Коллекция мультимедиа-инструментов «Умник – ПО» // Информационные и коммуникационные технологии в подготовке учителя технологии и учителя физики : материалы научно-практической конференции, Коломна, 8-10 апреля 2008 г. / Коломенский гос. пед. ин-т . – Коломна, 2008. – С. 25-27.
2. Горнева, Е. А. Электронные образовательные ресурсы как комплексное средство формирования информационной культуры будущих учителей технологии: автореф. дис. канд. пед. наук. – Брянск, 2007. – 24 с.
3. Гура, В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред : автореф. дис. докт. пед. наук. – Ростов на Дону, 2007. – 44 с.
4. Осетрова, Н. В. Книга и электронные средства в образовании. – М. : Изд. сервис Логос, 2003 . – 144 с.
5. Телегин, А. А. Совершенствование методической системы обучения учителей разработке образовательных электронных ресурсов по информатике : автореф. дис. канд. пед. наук. – Курск, 2006. – 23 с.
6. Жунусакунова, А. Д. Методы контроля и оценки результатов обучения в учебном процессе // Молодой ученый. – 2016. – № 20.1. – С. 26-29.

УДК 339

Кривченко В. Н.

*Забайкальский институт
предпринимательства Сибирского
университета потребительской кооперации,*

Чита, Россия

Кузнецова А.Б.

*Экспертно-исследовательское отделение № 4,
г. Чита, Россия*

РОЛЬ ТОВАРОВЕДНЫХ ЗНАНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ТОВАРОВЕДНЫХ ЭКСПЕРТИЗ

Аннотация: в статье раскрывается роль товароведения в таможенном деле при осуществлении экспортно-импортных операций, применение знаний товароведения отдельными структурными подразделениями. Уделяется внимание критериям используемых при классификации товаров в ТН ВЭД ТС, качественным характеристикам товаров при проведении таможенных экспертиз и определении таможенной стоимости.

Ключевые слова: товароведение, классификация, стандартизация, ассортимент, технический регламент, таможенная экспертиза.

Krivchenko B. N.

*Zabaykalsky Enterpreneur Institute –
a branch of the Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

Kuznetsov A. B.

*Expert research Department № 4
Chita, Russia*

THE ROLE OF COMMODITY RESEARCH AND KNOWLEDGE IN THE ORGANIZATION CUSTOMS EXAMINATIONS

Annotation: the article reveals the role of commodity science in customs in the implementation of export-import operations, the use of knowledge of commodity management by individual structural units. Attention is paid to the criteria used in the classification of goods in the HS CU, the quality characteristics of goods during customs examination and determination of customs value.

Keywords: commodity science, classification, standardization, assortment, technical regulations, customs examination.

В настоящее время экономическое и научно-техническое сотрудничество между странами характеризуется быстрыми темпами роста международной торговли, появлением на рынке новых товаров с учетом современных достижений науки и техники, повышением требований потребителей к качеству и безопасности.

В условиях глобализации экономики, постоянного роста масштаба экспортно-импортных операций и числа участников внешнеэкономической деятельности важное значение придается научно обоснованной систематизированной информации о товароведных характеристиках товаров и методах их экспертизы.

Поскольку защита экономических интересов государства – важная функция таможенных органов, то перед таможенными органами стоит задача не только по защите экономической безопасности страны, но и по защите интересов потребителей товаров. И товароведение, играет в этом значительную роль. Задачи товароведения достаточно увязаны с основными задачами таможенных органов – осуществлением эффективного контроля за ввозом вывозом товаров. В последнее время усилилась роль таможенных органов в решении таких государственных, политических и социальных программ как защита окружающей среды, защита прав потребителей – обеспечение безопасности жизни и здоровья населения России [3, 5].

В связи с этим становятся актуальными вопросы о повышении роли товароведения в работе таможенных органов, защиты потребительского рынка от ввоза опасной для здоровья продукции, выявления фальсифицированных и контрафактных товаров, предотвращения случаев недостоверного декларирования. Для решения этих задач, особенно в таможенных целях, важно обладать теоретическими знаниями в области товароведения, идентификации, классификации и кодирования товаров в Товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности Евразийского Экономического союза, экспертизы качества и безопасности товаров применительно к таможенной практике.

Товары как объекты внешнеэкономической деятельности имеют четыре основополагающие характеристики: ассор-

тиментную, качественную, количественную и стоимостную. Одной из важнейших товароведных характеристик товаров является ассортиментная характеристика. Товароведческие характеристики товара учитываются в классификаторах. В роли ассортиментной характеристики товаров в таможенном деле выступает Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕЭС. Поэтому для работников таможенных служб необходимы знания этих характеристик при верной классификации товара и самое важное применения мер таможенно-тарифного и нетарифного регулирования по отношению к этому товару.

В ТН ВЭД ЕЭС представлена система классификации товаров, предназначенная для их кодирования и идентификации при таможенной обработке, что позволяет: во-первых, производить таможенные экономические операции (взимать таможенные платежи, определять таможенную стоимость, вести отчётность, планирование и т. д.); во-вторых, изучать товарную структуру внешней торговли.

Согласно ТК ЕЭС товары при их декларировании подлежат классификации, т.е. в отношении товаров определяется классификационный код по ТН В ЭД ЕЭС. Поэтому при определении кода товара важно учитывать основные критерии, используемые при классификации товаров (материал, функция, степень обработки товара). Кроме того, необходимы знания товароведных характеристик товара, поскольку именно состав товара, его строение, свойства, способ производства, применение влияют на его классификацию [4].

Товароведные характеристики товара связаны со стоимостью. При определении таможенной стоимости учитывается наличие точного описания товара: коммерческое наименование товара, описание на ассортиментном уровне, сведения о фирме-изготовителе, материал из которого изготовлен товар, технические параметры, конструкция и качественные характеристики: назначение товара, степень обработки, содержание влаги, срок хранения, количество содержащихся веществ, плотность, вкусовые качества, упаковка.

Основные товароведные характеристики товара имеют значение при применении мер нетарифного регулирования – установление запретов и ограничений на ввоз и вывоз това-

ров, лицензирование, квотирование. Одно из широко применявшихся ограничений – техническое регулирование, т.е. установление норм и требований к продукции. Однако, вопросы стандартизации, обеспечение единства измерений, аккредитация, процедура подтверждения соответствия, государственный контрольный надзор – все эти функции регулируются на национальном уровне. Технические регламенты устанавливают необходимые ветеринарно-санитарные и фитосанитарные меры в отношении продукции, в том числе ограничения ввоза, использования, хранения, перевозки, реализации и утилизации, обеспечивающие безопасность [1].

Меры и требования к безопасности продукции в технических регламентах устанавливаются с учетом принципов и методов товароведения. В технических регламентах дается качественная характеристика товара, требования к маркировке, к информации которую она должна содержать, требования к упаковке (материал, способ упаковки), требования контроля и карантина (в отношении животных и растений), требования к информации о продукте (перечень компонентов, советы по пользованию и хранению). Например, технический регламент Государственного союза «О безопасности мяса и мясной продукции» регламентирует нормы по обеспечению безопасности мяса и мясной продукции, а также связанных с требованиями к мясу и мясной продукции процессов производства, хранения, реализации, перевозки, утилизации [6].

Согласно регламенту, при проведении идентификации в отношении пищевых продуктов убоя и мясной продукции применяются следующие методы товароведения:

1. По наименованию – путем сравнения наименования и назначения продукции, указанного в маркировке на потребительской упаковке и/или в сопроводительном документе с наименованием во взаимосвязанных с настоящим техническим регламентом стандартах.

2. Визуальный метод – путем сравнения внешнего вида продукции с признаками, изложенными в определении такой продукции.

3. Органолептический метод – путем сравнения органолептических показателей продукции. Органолептический метод применяется, если продукцию невозможно идентифици-

ровать методом по наименованию и визуальным методом.

4. Инструментальный метод – путем проверки соответствия физико-химических и (или) микробиологических показателей продукции признакам, изложенным в определении такой продукции. Инструментальный метод применяется, если продукцию невозможно идентифицировать методом по наименованию, визуальным или органолептическим методами. Так как объектом таможенных правоотношений является товар, то при осуществлении таможенного контроля, контролю подлежат все сведения о товаре. Товароведение тесно связано с проведением таможенных экспертиз.

Таможенная экспертиза является составной частью таможенного контроля. Установленные ТК ЕЭС виды таможенных экспертиз назначаются с целью проверки соответствия сведений о товаре, заявленным в декларации на товары, реальным характеристикам товара. Результаты таможенной экспертизы дают возможность идентифицировать товар, определить его соответствие заявленному качеству и количеству, соответствуя нормам безопасности. Решения о проведении таможенной экспертизы товара принимаются таможенными постами: отделами таможенного оформления и таможенного контроля.

Проведение экспертизы поручают Центральному экспертино-криминалистическому таможенному управлению Федеральной таможенной службы России – подразделению, деятельность которого неразрывно связана с выполнением задач таможенных органов ФТС России. ЦЭКТУ является специализированным региональным таможенным правлением и осуществляет судебно-экспертную, экспертино-криминалистическую, экспертно-исследовательскую, научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность в интересах экономической безопасности государства. Управление организует работу более 80 экспертных отделов и отделений, экспертные исследования которых выполняются по 97 группам Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Таможенного союза.

В первом квартале 2018 года в структуре проведенных экспертиз составили 11,16% экспертизы пищевых объектов и

сельскохозяйственной продукции (476 шт.). Данные о проведенных экспертизах представлены на рисунке [2].

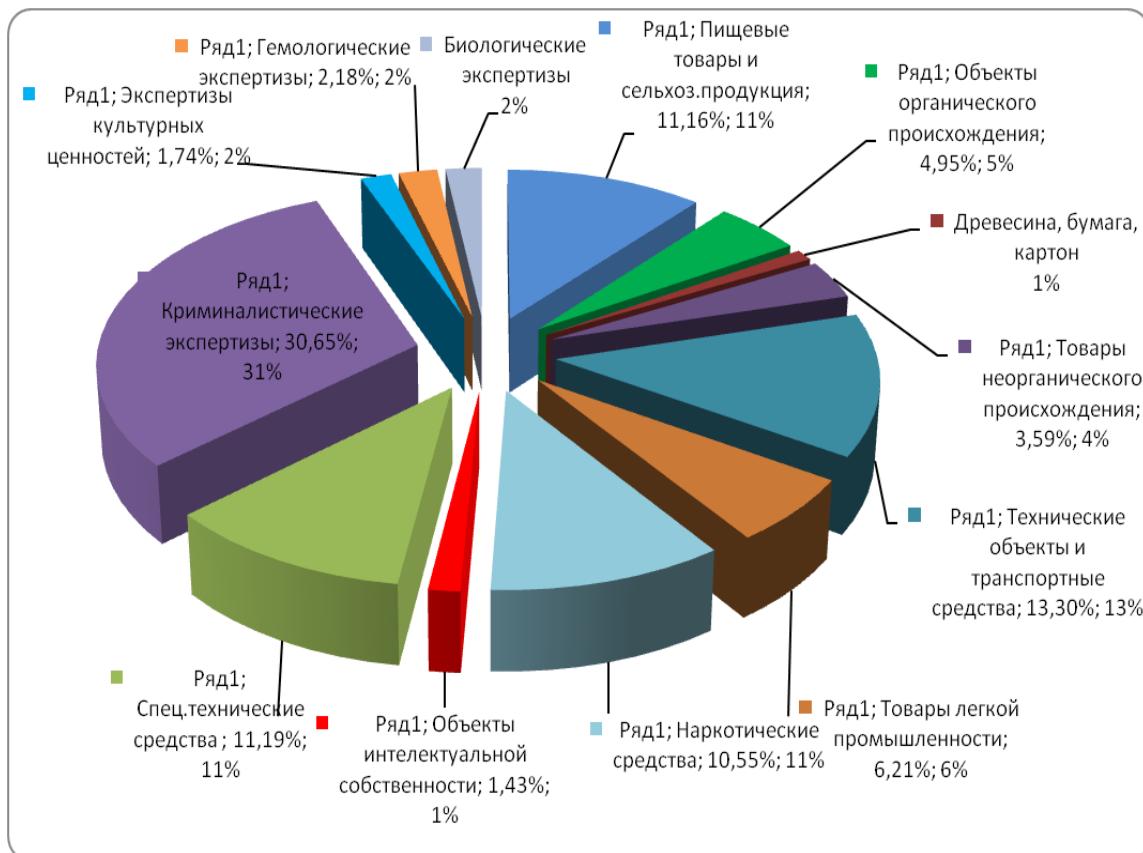


Рис. Структура экспертиз и исследований, выполненных ЦЭКТУ в I квартале 2018 года

ЦЭКТУ располагает новейшим аналитическим оборудованием, таможенные эксперты при выполнении таможенных и судебных экспертиз используют новейшие методы анализа: газовую, ионную и высокоэффективную жидкостную хроматографию; газовую и жидкостную хромато-масс-спектрометрию; ультрафиолетовую и инфракрасную спектрометрию; электронную микроскопию; атомно-абсорбционные методы анализа.

В заключение следует отметить, что в зоне деятельности таможенных органов должностными лицами при проведении таможенного контроля товара, заявленного в ДТ, чаще на практике принимаются решения и выносятся постановления о назначении идентификационных и товароведческих экспертиз.

Библиографический список

1. Виноградова, А. В. Товароведение, экспертиза в таможенном деле: учебное пособие / А. В. Виноградова. – СПб. : Троицкий мост, 2013. – 392 с.
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации: <http://www.gks.ru>.
3. Сокольникова, О. Б. Актуальные вопросы таможенно-тарифного регулирования на современном этапе / О. Б. Сокольникова // Таможенное регулирование. – 2011. – № 4. – С. 22.
4. Таможенный кодекс Евразийского Экономического союза, М. : Проспект, 2018. – 312 с.
5. Технический регламент ТС О безопасности пищевой продукции 021/2011 . – 52с.
6. Технический регламент ТС Пищевая продукция в части ее маркировки 022/2011. – 29с.

УДК 378.146:543

*Лозовская А.С.,
Забайкальский институт
предпринимательства Сибирского
университета потребительской кооперации,
Чита, Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: для современного образования немаловажной является проблема формирования у студентов творческого мышления. На современном этапе система образования требует непрерывного профессионального развития творческого потенциала преподавателей: ориентировку и наблюдение за постоянной модернизацией современных средств информационно-коммуникационных технологий, применения в педагогической деятельности современных средств обучения, в том числе компьютерно-ориентированных.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, виртуальный эксперимент, творческое мышление.

Lozovskaya A. S.
Zabaykalsky Enterpreneur Institute –
a branch of the Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia

Annotation: for modern education, the problem of shaping students' creative thinking is important. At the present stage, the education system requires continuous professional development of teachers' creative potential: orientation and monitoring of the constant modernization of modern information and communication technology tools, the use of modern teaching aids in teaching activities, including computer-oriented ones.

Keywords: multimedia technologies, virtual experiment, creative thinking.

Для современного образования немаловажной является проблема формирования у студентов умения приобретать знания самостоятельно, развивать их индивидуальность, творческое мышление, личностные качества и ключевые компетенции. На современном этапе система образования требует непрерывного профессионального развития творческого потенциала преподавателей: ориентировку и наблюдение за постоянной модернизацией современных средств информационно-коммуникационных технологий, владения теоретическим материалом и методикой преподавания своего предмета, применения в педагогической деятельности современных средств обучения, в том числе компьютерно-ориентированных. Проблема необходимости применения современных технологий предстает перед всеми преподавателями. Поэтому особо актуальным становится проведение виртуального химического эксперимента.

Использование мультимедийных технологий в процессе изучения химических дисциплин помогает сформировать и наглядно продемонстрировать особенности основных химических понятий (строение атома, молекула, химическая

связь); дает возможность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебных задач, приобщает студентов к современным методам работы с информацией, обеспечивает переход от механического усвоения знаний к овладению навыками самостоятельного приобретения новых знаний и умений, способствует профессиональному и личностному развитию.

При обучении химии достаточно целесообразным является использование средств информационно-коммуникационных технологий для объяснения и демонстрации химических явлений, процессов, особенностей строения молекул веществ. Преимуществом проведения виртуального эксперимента с помощью соответствующих программных средств является возможность исследовать явления, изменяя их параметры, сравнивать полученные результаты, анализировать и делать выводы.

Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать занятие более интересным и динамичным, создать иллюзию соприсутствия.

Интерактивная мультимедиа лекция позволяет интегрировать различные среды представления информации - текст, статическую и динамическую графику, видео- и аудиозаписи в единый комплекс, позволяющий обучаемому стать активным участником учебного процесса, поскольку выдача информации происходит в ответ на соответствующие его действия.

Применение компьютерных технологий позволяет создавать качественные видеозаписи лекционных демонстраций, компьютерные лабораторные работы и практикумы, имитационные анимационные модели физических явлений и процессов, необходимые для понимания их сущности. Более того, современные компьютерные средства позволяют создавать тренажеры, модели и лабораторные работы, неосуществимые в реальных условиях. Особенно важно их применение в тех случаях, когда нельзя осуществить прямой эксперимент.

Основным видом учебной деятельности, направленным на первичное овладение знаниями, является **лекция**. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обу-

чения, разить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность.

Для организации изучения теоретического материала могут быть использованы следующие виды мультимедиа курсов.

Видеолекция. Лекция преподавателя записывается на видеопленку. Методом нелинейного монтажа она может быть дополнена мультимедиа приложениями, иллюстрирующими изложение лекции. Такие дополнения не только обогащают содержание лекции, но и делают ее изложение более живым и привлекательным для студентов. Несомненным достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее трудным местам.

Мультимедиа лекция. Для самостоятельной работы над лекционным материалом могут быть разработаны интерактивные компьютерные обучающие программы. Это учебные пособия, в которых теоретический материал благодаря использованию мультимедиа средств структурирован так, что каждый обучающийся может выбрать для себя оптимальную траекторию изучения материала, удобный темп работы над курсом и способ изучения, максимально соответствующий психофизиологическим особенностям его восприятия. Обучающий эффект в таких программах достигается не только за счет содержательной части и дружеского интерфейса, но и за счет использования, например, тестирующих программ, позволяющих обучающемуся оценить степень усвоения им теоретического учебного материала.

Традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Следующим видом учебной деятельности являются

ся практические занятия - форма организации учебного процесса, направленная на закрепление теоретических знаний путем обсуждения первоисточников и решения конкретных задач, проходящее под руководством преподавателя. Использование информационных технологий требует изменения характера организации практических занятий и усиления их методической обеспеченности.

Практические занятия по решению задач могут быть проведены с помощью электронного задачника или базы данных, в которых собраны типовые и уникальные задачи по всем основным темам учебного курса. При этом электронный задачник может одновременно выполнять функции тренажера, т.к. с его помощью можно сформировать навыки решения типовых задач, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены.

Лабораторные работы позволяют объединить теоретико-методологические знания и практические навыки учащихся в процессе научно-исследовательской деятельности. Лабораторная работа - форма организации учебного процесса, направленная на получение навыков практической деятельности путем работы с материальными объектами или моделями предметной области курса.

Мультимедиа курсы позволяют организовать работу с тренажерами, имитирующими реальные установки, объекты исследования, условия проведения эксперимента. Такие тренажеры виртуально обеспечивают условия и измерительные приборы, необходимые для реального эксперимента, и позволяют подобрать оптимальные параметры эксперимента. Работа с тренажерами позволяет получить навыки в составлении эскизов, схем организации лабораторного эксперимента, позволяет избежать пустых затрат времени при работе с реальными экспериментальными установками и объектами. При этом значительно увеличивается доля самостоятельной работы студентов с учебно-методическими материалами: с электронными тренажерами, с компьютерным лабораторным практикумом, с экспериментами удаленного доступа.

Основные требования к проведению компьютерного виртуального химического эксперимента: наглядность, надежность, простота проведения, низкая стоимость материалов и средств, универсальность, наличие в инструкции конкретных методик использования программного обеспечения. Для эффективности химического виртуального эксперимента необходимо придерживаться определенных условий: интерфейс применяемого программного средства должен быть простым понятным; программное средство должно быть лицензионным и бесплатным; виртуальный эксперимент должен быть наглядным, интересным и с необходимыми пояснениями; целесообразно выводить экспериментальные данные с помощью мультимедийных устройств в форме видео, моделей молекул, графиков, таблиц.

Для проведения виртуального химического эксперимента можно использовать следующие программные средства: «Химические опыты со взрывами и без», «Chemlab 2.0d». Программное средство «Химические опыты со взрывами и без» содержит видеозаписи демонстрационных экспериментов по неорганической и органической химии. «Chemlab 2.0d» – интерактивная химическая лаборатория с большим количеством необходимого оборудования, которое необходимо для выполнения любого химического опыта. С помощью мультимедийного программного средства студенты могут самостоятельно собирать химические установки, проверять их на соответствие при использовании в определенном процессе, а также постепенно проводить виртуальные эксперименты. Есть возможность наблюдать определенные химические процессы: синтез, кристаллизацию, химическую кинетику, кислотно-основное титрование и другие.

Одной из основных организационных форм учебной деятельности являются **семинарские занятия**, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Теоретический характер семинарских занятий определяет специфику применяемых мультимедиа курсов, которые должны быть представлены, главным образом, в текстовом виде.

Обучение химии требует научно-логического изложения и

объяснения материала. Для повышения интереса к химическим дисциплинам целесообразно использовать программные продукты корпорации Microsoft, которые можно применять для создания учебных презентаций и проектов. Эти приложения содержат программы для создания объемных панорам, коллажей, многослойных изображений, также есть возможность добавления химических и математических формул, физических, химических, математических уравнений, построения графиков функций. Уникальность мультимедийной презентации заключается в том, что она может использоваться на всех типах занятий – на вводной и обзорной лекции, на комбинированном и практическом занятии, на семинаре и во внеурочной деятельности. С её помощью можно изучать новый материал, повторять и обобщать ранее изученное, формировать и закреплять практические умения и навыки, осуществлять контроль знаний и уровень сформированности ключевых компетенций, выполнять творческую деятельность.

Применение информационных технологий позволяет изменить способы изучения учебного материала, с помощью специально разработанных мультимедиа курсов. При этом качество усвоения теоретического материала не уступает тому, которое достигается при чтении лекций, и может быть достигнуто за счет создания компьютерных обучающих программ и использования телекоммуникаций в учебном процессе.

Библиографический список

1. Алексеева, М. Б. Технология использования систем мультимедиа : учеб. пособие / М. Б. Алексеева, С. Н. Балан. СПб. : изд-во “Бизнес-пресса”, 2002.
2. Аубакиров, Г. Д. К вопросу об использовании интерактивных средств обучения в учебно-воспитательном процессе вуза. // Вестник Карагандинского университета. Сер. Педагогика. 2008. – № 4 (52). – С.170-175.
3. Куленко, Е. А. Внедрение мультимедийных технологий в процесс изучения химических дисциплин // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4-1. – С. 156-160.

4. Основы применения мультимедиа в открытом образовании [Электронный ресурс]. – . – Режим доступа : www.ido.rudn.ru/open/multimedia/mult2.htm.

УДК 316.776

Попова Е.М.

*Забайкальский институт
предпринимательства Сибирского
университета потребительской кооперации,
Чита, Россия*

ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются некоторые аспекты творческого подхода в обучении молодежи. Одним из активных методов обучения являются тренинги, способствующие лучшему усвоению новых знаний и умения использовать их в практической деятельности.

Ключевые слова: активное обучение, тренинг, компетенции, знания и умения.

Popova E.M.

*Zabaykalsky Enterpreneur Institute –
a branch of the Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

TRAINING AS A METHOD OF TEACHING STUDENTS

Annotation: this article discusses some aspects of the creative approach in teaching young people. One of the active teaching methods is training, contributing to the better assimilation of new knowledge and the ability to use it in practice.

Keywords: active learning, training, competencies, knowledge and skills.

Среди разнообразных методов и средств совершенствования процесса обучения в высшей школе важное место отводится умелому и рациональному использованию в учебном процессе технологий активного обучения. Таких, которые позволяют «учащимся в более короткие сроки и с меньшими

усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями» за счет сознательного «воспитания способностей учащегося» и сознательного «формирования у них необходимых деятельности» или компетенций [6].

Сегодня многие современные программы и методики обучения включают в себя разнообразные ситуации, ролевые игры, упражнения, эксперименты и проектные задания, дающие возможность обучающимся «перейти от пассивного потребления информации к активному участию в процессе по-знания» [4]. Преподаватели вузов стремятся приблизить процесс обучения к реальным условиям будущего труда, чтобы студенты не только усвоили информацию, полученную на лекциях и семинарах, но и совершенствовали навыки применения знаний, получая профессиональную и психологическую подготовку к будущей профессиональной деятельности. Для этой цели наиболее «продвинутые» преподаватели включают в программу освоения дисциплины тренинги, которые позволяют организовать коллективную работу студентов на занятии, развивают навыки профессионального общения и мышления, навыки рефлексии, самооценки и самоконтроля.

Тренинг, как форма интерактивного обучения, существует уже более 100 лет. Основателем тренингового обучения принято считать психолога Дейла Карнеги, который в 1912 году стал использовать такие занятия для развития навыков общения, публичного выступления и делового взаимодействия у представителей профессий, ориентированных на работу с людьми: педагогов, менеджеров, предпринимателей, продавцов-консультантов и пр. В настоящее время тренинг получил широкое распространение, выйдя за рамки практической психологии и подготовки специалистов. Он используется педагогами и психологами в работе с детьми и подростками, находит применение в общем и профессиональном образовании, в воспитании и развитии личности, в коррекционно-педагогической работе [7].

При этом в современной психолого-педагогической литературе нет единого определения понятию «тренинг». Некоторые авторы под термином «тренинг» понимают различные методы, предназначенные для формирования и развития у индивида полезных привычек, умений и навыков [2] или тех-

нологию игрового моделирования. Педагогический словарь трактует это понятие как «форму интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в обществе» [5].

Существуют и другие трактовки данного термина. Вместе с тем, несмотря на различия в формулировках, все авторы сходятся в одном: тренинг – это метод активного группового обучения, направленный на развитие социокультурных и профессиональных компетенций. Учитывая, что «тренинг в большей степени направлен на формирование умений» и «содержательная часть умения уже освоена участниками» [1], тренинги лучше включать в программу обучения после освоения студентом теоретического материала либо ближе к завершению его изучения. Это позволит закрепить полученные теоретические знания и отработать необходимые навыки будущего профессионального труда.

Тренинги, используемые в наше время, весьма разнообразны по форме, задачам и целевой аудитории. Причем, единой классификации этих методов обучения не существует. Так, *бизнес-тренинги* направлены на повышение эффективности управления, *социально-психологические тренинги* – на развитие навыков социального взаимодействия; *психотерапевтические тренинги* – на коррекцию поведения участников; *тренинги личностного роста* – на личностное развитие. Для выработки у участников учебных, профессиональных и специальных навыков предназначены *обучающие*, или так называемые «*навыковые*» тренинги, которые и находят широкое применение в практике высшей школы [7].

«*То, что я слышу, я забываю. То, что я вижу, я запоминаю. То, что я делаю сам, я понимаю*». Это изречение Конфуция как нельзя лучше характеризует достоинства тренинга: правильно организованный тренинг позволяет участникам осознать значимость приобретаемых умений в контексте будущего профессионального труда, сделать процесс усвоения знаний более интересным, эмоциональным, необременительным. Он развивает у студентов умения анализировать ситуацию и выбирать наиболее рациональные способы деятельности на основе толерантного отношения к противоположной точке зрения, способствует социализации личности обучающегося.

И все же, несмотря на перечисленные достоинства тре-

нинга, и этот метод обучения не лишен недостатков: эффективность тренинга недолговечна и навыки, полученные в ходе его проведения, забываются в течение трех месяцев и не находят своего применения в дальнейшем. Чтобы добиться максимальной эффективности от этого активного метода обучения необходимо, на наш взгляд, проводить тренинги регулярно, с определенной периодичностью, например, после изучения каждого раздела дисциплины. В этом случае можно получить не только эмоциональный эффект от их применения, но и сформировать устойчивые компетенции, необходимые выпускнику вуза.

Библиографический список

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М. : Высш. шк., 1991.
2. Овчинникова, И. С., Кобзева Н. А. Тренинг как технология активного обучения // Молодой ученый. – 2015. – №10. – С. 1239-1241. [Электронный ресурс]. – . – Режим доступа : <https://moluch.ru>.
3. Ореховская, Н.А. Тренинг как форма обучения в высшей школе [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
4. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М. : Академия, 2006. – 368 с.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь/ Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2005. – 176 с.
6. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие. – М. : Академия, 2001. – 304 с.
7. [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: <http://biznes-online.com>.

УДК 339

Петрова Н.Е.
Забайкальский институт
предпринимательства Сибирского
университета потребительской кооперации,
Чита, Россия

ФОКУС-ГРУППА КАК МЕТОД МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Аннотация: конкуренция, сложившаяся на рынке образовательных услуг ставит в основу работы образовательного учреждения выпуск востребованных специалистов, подготовка которых должна осуществляться по действительно значимым для работодателя компетенциям. Для формирования конкурентоспособной образовательной программы одним из условий является мнение ведущих работодателей, которые можно выявить с помощью применения в маркетинговых исследованиях метода фокус-группы.

Ключевые слова: маркетинговые исследования, методы маркетинговых исследований, фокус-группа, направления исследований, образовательная программа, компетенции.

Petrova N.E.
Zabaykalsky Enterpreneur Institute –
a branch of the Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia

FOCUS GROUP AS A METHOD MARKETING RESEARCH IN THE SPHERE OF EDUCATIONAL SERVICES

Annotation: the competition prevailing in the educational services market makes the basis for the work of an educational institution: the release of demanded specialists, whose training should be carried out according to the competences that are really significant for an employer. For the formation of a competitive educational program, one of the conditions is the opinion of leading employers, which can be identified through the use of a focus group method in marketing research.

Keywords: marketing research, methods of marketing research, focus group, research directions, educational program, competencies.

Маркетинговые исследования являются необходимым элементом деятельности образовательного учреждения, функционирующего в условиях конкуренции. Одной из задач на этапах проведения маркетингового исследования является выбор метода, позволяющего получить репрезентативную информацию.

Одним из признаков классификации методов маркетинговых исследований является их деление по возможности получения данных в виде числа. По данному признаку методы характеризуются как количественные и качественные. Количественные методы предполагают получение информации, легко обрабатываемое в числовом эквиваленте, например вопросы закрытого типа, экономические показатели. Качественные методы направлены на получение информации, которую невозможно количественно измерить или для ее анализа неприменимы количественные методы. Данные методы используются при исследованиях направленных на получение информации о мотивационных аспектах, мнении и взглядах определенной группы респондентов и т.д.

Одним из качественных методов маркетинговых исследований является метод фокус-группы. Впервые этот термин в профессиональной литературе был использован в 1946 году американскими социологами Р. Мертоном, П. Кедаллом, М. Фиске. Термин «фокус-группа» является сокращением от термина «фокусированное интервью». Определение данного понятия приводится российскими и зарубежными авторами. На наш взгляд, определение, приведенное в социологическом словаре проекта *Socium*, раскрывает суть данного метода: «Фокус-группа - метод, используемый при проведении качественных исследований, когда небольшую группу людей просят сосредоточиться на том или ином вопросе и обсудить его с интервьюером в формате глубинного интервью» [2].

Основные требования, предъявляемые к организации фокус-группы:

1. Подготовка помещения к проведению исследования предполагает оснащение помещения такими техническими средствами как аудио- и видео техника. Мебель для формата беседы «круглый стол» - столы, кресла, стулья.
2. Гомогенный состав группы, если существует разница в предложениях для целевых аудиторий. Количество участников от восьми до двенадцати человек.
3. Длительность проведения фокус-группы колеблется

от одного до трех часов.

4. Модератор должен обладать необходимыми компетенциями для ведения фокус-группы по целевому направлению. Модератор направляет дискуссию в соответствии с целями, поставленными на предварительной стадии.

5. Подготовка сценария. При организации количественных исследований инструментарий характеризуется как форматизированный и структурированный. При организации качественных исследований, наоборот, путеводитель обычно имеет форму незавершенного руководства. Основное назначение путеводителя – фокусирование проблемы, настраивание на конкретную тему. Необходимо учитывать возможность спонтанных высказываний участников и обеспечивать групповую динамику.

Направления исследований, где целесообразно применить метод фокус-группы:

✓ выявить предпочтения работодателей (кадровых партнеров) в сфере подготовки будущих специалистов. В настоящее время одним из актуальных направлений при формировании и реализации образовательной программы становится участие заинтересованных лиц, например, будущих работодателей. При обсуждении необходимых компетенций будущего специалиста мнение представителей только одного работодателя является субъективным. Для придания объективности процессу обсуждения образовательной программы и формирующих ее компетенций необходимо большее количество представителей. Количество представителей работодателей чаще всего зависит от будущей сферы деятельности выпускника. Например, выпускник по направлению подготовки 38.03.07 *Товароведение* может быть трудоустроен в торговые предприятия, использующие разнообразные методы продажи, программное обеспечение и предполагающие свои должностные обязанности к сотрудникам. Трудоустройство выпускника-товароведа может быть осуществлено в экспертные лаборатории, где особое значение будет уделяться процедуре проведения товароведного исследования или другие предприятия, предполагающие свой набор функциональных обязанностей и, следовательно, соответствующих умений и навыков. Так или иначе, нам необходимо разностороннее влияние на разработку образовательной программы по направлениям и специальностям. Поэтому, обсуждение

можно реализовать путем формирования фокус-группы из наиболее заинтересованных в выпускниках образовательного учреждения, работодателей.

✓ обсуждение плана мероприятий вуза (факультета, кафедры) преподавателями и обучающимися. Проведение письменного опроса обучающихся по выявлению мероприятий, которые они хотели бы посетить не позволяет выявить тех ребят, которые бы могли активно участвовать в общественной жизни образовательного учреждения. Опрос обычно предполагает использование в качестве инструментария анкету, где отмечается ее анонимность.

Приведем пример плана проведения фокус-группы для разработки образовательной программы по направлению подготовки 38.03.07 *Товароведение*.

Таблица 1

Этап фокус-группы	Содержание
1. Определение проблемы	Необходима актуализация образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению 38.03.07 <i>Товароведение</i> для подготовки востребованных выпускников.
2. Постановка целей	Раскрыть компетенции, предложенные в ФГОС с позиции мнений специалистов и руководителей предприятий-работодателей. Формирование перечня дисциплин вариативной части учебного плана, для реализации компетенций.
3. Подбор участников фокус-группы	Вы выборку вошли директора, товароведы магазинов продовольственных и непродовольственных групп товаров, представляющих разные форматы торговых организаций – супермаркеты, специализированные магазины, оптовые предприятия. Эксперты, осуществляющие экспертизы товароведного направления (например Экспертно-исследовательского отделения № 4 (г.Чита) Экспертно-криминалистической службы – филиала Центрального экспертно-криминалистического таможенного управления). При расчете количества участников за генеральную совокупность можно взять количество торговых организаций и служб, которые проводят товароведные экспертизы.

Продолжение таблицы 1

<p>4. Топик-гайд (список обсуждаемых вопросов)</p>	<p>Примерный перечень вопросов</p> <p>Фоновые вопросы (даный тип вопросов призван настроить участников для дискуссии):</p> <p>Вы принимали участие в аналогичных дискуссиях?</p> <p>Чем Вы отличались от современных выпускников, когда только начинали свою трудовую карьеру?</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Какие функции в Вашей организации выполняет(указать специалиста)?</p> <p>Какие знания ему необходимы?</p> <p>Что он должен уметь делать?</p> <p>Какие навыки ему необходимо получить, обучаясь в вузе?</p> <p>Какие навыки он может получить только в Вашей организации?</p> <p>Какие компетенции отсутствуют, на Ваш взгляд, при изучении профессиональных дисциплин?</p> <p>Количество вопросов, вынесенных на дискуссию должно отвечать временным критериям проведения фокус-группы.</p> <p>Для эффективной работы пример образовательной программы и ФГОС необходимо участникам предоставить заранее.</p>
<p>5. Сценарий работы модератора</p>	<p>Примерный план действия модератора (определение время проведения каждого этапа, характер дискуссии).</p>
<p>6. Место и время проведения фокус-группы</p>	<p>Аудиторный фонд образовательных организаций предполагает наличие аудиторий с круглым столом и необходимым техническим оснащением .</p>
<p>7. Анализ полученной информации</p>	<p>Применение метода анализа протокола. Ответственные - модератор, эксперты от образовательного учреждения.</p>
<p>8. Предоставление результатов исследования</p>	<p>Результаты исследования представляются в виде образовательной программы.</p>

Каждый из этапов приведенный в плане далее должен быть расписан с позиции более детальной программы – ответственные, время, сроки. Мы рассмотрели примерную вариацию использования фокус-группы при формировании образовательной программы. Следует отметить, что использование данного метода целесообразно и по другим направлениям деятельности образовательного учреждения.

Библиографический список

1. Мельникова, О. Т. Фокус-группы в маркетинговом

исследований: Методология и техники качественных исследований в социальной психологии / О. Т. Мельникова. – М. : Издательский центр «Академия», 2003.

2. Социологический словарь проекта Socium [Электронный ресурс]. – 2003 г. – . – Режим доступа: voluntary.ru> slovari...slovar-proekta-socium.htm.

3. Штейнберг, И. Е. Школа-студия глубинного интервью как эксполярная форма подготовки социолога-исследователя / И. Е. Штейнберг // Социологический журнал. – 2008. – № 4.

4. Denzin, N. K. Introduction: the discipline and practice of qualitative research. Y.S. Lincoln // The sage handbook of qualitative research / Ed. by N.K. Denzin, Y.S. Lincoln. 3rd ed. — Thousand Oaks, CA et al.: Sage Publications, 2005.

УДК 371.3

Сурикова Т.В.

*Забайкальский институт
предпринимательства Сибирского
университета потребительской кооперации,
Чита, Россия
Дроздова С.Н.
ООО «Панама Сити Голд»,
г. Чита, Россия*

КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация: в статье рассматривается квазипрофессиональная деятельность как необходимый элемент образовательной деятельности в рамках компетентностного подхода. Обобщен опыт организации квазипрофессиональной деятельности в форме решения «сквозной задачи» при подготовке обучающихся СПО по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис.

Ключевые слова: компетенции, готовность, квазипрофессиональная деятельность, тьютор, контроль, рефлексия.

Surikov T.V.

*Zabaykalsky Enterpreneur Institute –
a branch of the Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

*Drozdova S.N.
Panama City Gold LLC,
Chita, Russia*

QUASIPROFESSIONAL ACTIVITY AS A METHOD OF EVALUATING THE FORMATION OF COMPETENCES IN THE PREPARATION IN THE SYSTEM OF SPO

Annotation: the article considers quasi-professional activity as a necessary element of educational activities within the framework of the competence approach. The experience of organizing a quasi-professional activity in the form of solving a "cross-cutting problem" in the preparation of students of vocational education in the specialty 43.02.11 Hotel service is summarized.

Keywords: competence, readiness, quasi-professional activity, tutor, control, reflection.

Овладение компетенциями предполагает, что обучающиеся на ступени среднего профессионального образования (СПО) готовы использовать полученные знания, умения и навыки (ЗУН) как базис для принятия решений в профессиональной деятельности.

В процессе овладения компетенциями, кроме известных ЗУН, обучающиеся должны быть лично заинтересованы в решении профессиональных задач (мотивационный компонент), уметь ставить цели, которые обеспечить достижение результата (целевой компонент) и активно использовать межпредметные связи (ориентационный компонент).

Для проверки степени сформированности компетенций в ходе изучения дисциплин и в междисциплинарных курсах предусмотрены контрольный компонент компетенций, т.е. система измерительных материалов и оценочный компонент, включающий метод оценивания и самооценку обучающегося.

Таким образом, компетенция определяется как психолого-лическая, когнитивная и деятельностно-практическая *готовность* обучающегося к профессиональной деятельности.

Продемонстрировать в полной мере свою готовность к профессиональной деятельности студент может в ходе этой самой деятельности, в рамках учебного процесса – это практики. Проблема заключается в том, что традиционная учебная деятельность лекционно-семинарского типа не дает возможность в полной мере оценить степень сформированности набора компетенций. Сегодня свое место в организации учебного процесса занимает квазипрофессиональная деятельность. Префикс «квази» обозначает «мнимый», «ненастоящий» или «подобный».

А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева выделяют три базовые формы деятельности студентов в процессе профессиональной подготовки. Базовыми выступают *учебная, квазипрофессиональная, учебно-профессиональная деятельность* [2]. Условная последовательность базовых форм деятельности, их место в процессе профессиональной подготовки и содержание представлено в таблице.

Ведущие формы деятельности в процессе профессиональной подготовки:

Таблица 1

Виды деятельности	Содержание деятельности
<i>Учебная деятельность</i>	
Теоретическое обучение (лекционно-семинарские занятия)	Передача и усвоение информации
<i>Квазипрофессиональная деятельность</i>	
Практико-ориентированное теоретическое обучение (проектирование, игровые формы)	Моделирование целостных фрагментов профессиональной деятельности (предметно-технологическое и социально-ролевое содержание)
<i>Учебно-профессиональная деятельность</i>	
Производственная практика, учебно-исследовательская работа	Деятельность, соответствующая нормам собственно профессиональных и социальных отношений
<i>Профессиональная деятельность</i>	

Реализация практико-ориентированного теоретического обучения успешно проходит в процессе организации лабораторных занятий. В дисциплинах, где учебным планом заложены только семинарские занятия, квазипрофессиональная деятельность реализуется эпизодически, в рамках часов, отведенных для интерактивного обучения.

При подготовке студентов по специальности 43.02.11 *Гостиничный сервис* в Автономном образовательном учреждении высшего образования Центросоюза Российской Федерации – Забайкальском институте предпринимательства – филиале Сибирского университета потребительской кооперации реализуется квазипрофессиональная деятельность как педагогический метод, позволяющий сформировать и оценить уровень сформированности готовности студентов к профессиональной деятельности.

Так, по окончании изучения дисциплины профессионального цикла «Организация деятельности служб бронирования гостиничных услуг» обучающиеся должны овладеть компетенциями: ПК 1.1 - Принимать заказ от потребителей и оформлять его; ПК 1.2 - Бронировать и вести документацию; ПК 1.3 - Информировать потребителя о бронировании.

Опыт применения теоретических знаний осуществляется через решение «сквозной задачи» - многоэлементной ситуации, базовые условия которой очерчены в начале изучения курса.

Использование метода «сквозная задача» включает в себя следующие этапы:

- ✓ Вводная информационная лекция в начале курса обучения, в ходе которой усваиваются базовые понятия, ставятся цели, определяются критерии оценивания, что мотивирует студентов на достижение результатов.

- ✓ Формулировка квазипрофессиональной ситуации – создание проекта гостиницы каждым студентом с получением всей необходимой для осуществления технологических процессов документации. Дублирование проекта гостиницы в учебной АСУ «Эдельвейс».

- ✓ Традиционная лекция в начале изучения каждой темы, основной целью которой предлагается логика усвоения и самостоятельного получения новых знаний по теме.

✓ Семинары по анализу результатов самостоятельной работы студентов по дополнению и закреплению вопросов лекции по теме. На семинарах активно используются презентации, методы технологии критического мышления: работа с текстом, «Кластер», «Ромашка Блума», «Концептуальная таблица», различные формы контроля и рефлексии. Основной формой тематического контроля является разработка схемы технологического процесса предоставления гостиничной услуги.

✓ Выполнение элемента квазипрофессиональной ситуации в зависимости от темы, например «Бронирование индивидуального клиента по телефону», «Бронирование туристической группы по договору безотзывного бронирования» и т.п.

Используется несколько форм решения «сквозной задачи»: заполнение необходимых документов в зависимости от вида технологического процесса в бумажном и электронном виде; игровые ситуации с использованием методических материалов конкурса профессионального мастерства «WorldSkills». По результатам выполнения «сквозной задачи» формируется портфолио.

Особенностью этого метода является осуществление преподавателем функции тьютора – консультанта, обеспечивающего индивидуальную траекторию обучения студента. Поэтому после разбора допущенных ошибок студентам предлагается их исправить, что повышает мотивацию и качество подготовки студентов.

Контроль объемной по времени выполнения (семестр) и по объему сквозной задачи осуществляется посредством оценочного листа по дисциплине, который включает значительное количество позиций. Это все виды работ, соотнесенные с темами дисциплины: письменные работы - конспекты, доклады, таблицы, схемы, кластеры; ответы - презентации, контрольные и проверочные работы; устные ответы; заполнение документов в бумажном формате, выполнение лабораторных работ в АСУ «Эдельвейс» и т.п.

По содержанию оценочный лист – это форма рейтинговой оценки по дисциплине, где до 60% позиций имеют работы по выполнению квазипрофессиональной деятельности.

Считаем, что управление квазипрофессиональной дея-

тельностью будет более эффективным, если в учебном процессе будет использован такой методический инструмент, как «Рабочая тетрадь» по дисциплине, включающая методические рекомендации и алгоритм выполнения заданий различной степени сложности, набор матриц анализа и оценки работ и предлагаемые формы рефлексии студента.

Библиографический список

1. Фрицко, Ж. С. Квазипрофессиональная деятельность при подготовке будущих учителей в условиях педагогического колледжа. // Интернет-журнал "Эйдос". – 2007. – 30 сентября. [Электронный ресурс]. – . – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-24.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
2. Лаврентьев, Г. В. Неудахина. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов : учеб. пособие / Г. В.Лаврентьев , Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина. – Барнаул : Издательство Государственного Университета. – ч. 26. – 2002 г. – 146 с. – . – Режим доступа : <https://refdb.ru/look/1514985.html>

УДК 371.485

*Трофимчук А.Г.
г. Новочеркасск, Россия*

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ ЖИТЕЛЕЙ РЕГИОНА

***Аннотация:** на основе инновационной теории воспитания в статье описан комплекс мероприятий по организации разностороннего воспитания граждан региона.*

***Ключевые слова:** инновационная теория воспитания, разностороннее воспитание, граждане региона.*

*Trofimchuk A. G.
Novocherkassk, Russia*

SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL BASES OF ORGANIZATION OF INNOVATIVE UPBRINGING THE RESIDENTS OF THE REGION

Annotation: On the basis of the innovative theory of upbringing the article described a set of measures for the organization of versatile upbringing citizens of the region.

Keywords: the innovative theory of upbringing, versatile upbringing, citizens of the region.

Человек есть существо самое краткое и самое божественное, если он будет укрощен *настоящим воспитанием*; если ж его не воспитывать или давать ему ложное воспитание, то он будет *самым диким животным из всех*, которых производит Земля.

Аристокл (Платон)

Для организации инновационного воспитания жителей региона необходимо:

1. Понять, для чего необходима организация инновационного воспитания жителей региона и какую пользу предполагает.
2. Подготовить организаторов воспитания – профессиональных педагогов, познакомив с инновационной теорией воспитания.
3. Организовать работу фундамента воспитания – Регионального досугового центра совершенствования духовного мира жителей.
4. Организовать в сети Интернет работу регионального Сайта с основами воспитания, необходимыми каждому жителю региона, в т.ч. для реализации требований ст. 63 Семейного кодекса РФ, подготовки к семейной жизни и рождению здорового и беспроблемного ребенка.
5. Организовать изготовление в типографиях региона и распространение среди жителей настольных семейных образовательных игр «Занимательная этика» [13] и «Лото: общее-

человеческие ценности»[12].

6. Организовать воспитание обучающихся в образовательном пространстве ДОУ-СОШ-ВУЗ, а также непрерывное послеобразовательное самовоспитание жителей.

7. Организовать воспитание сотрудников предприятий и фирм региона[14].

8. Службе социальных педагогов региона, совместно с правоохранительными органами организовать нейтрализацию негативного воздействия на граждан жителей с делинквентными и криминальными девиациями.

9. Организовать подготовку молодежи региона к семейной жизни и рождению здорового и беспроблемного ребенка.

10. Познакомить супругов региона с основами гармонии семейной жизни[8].

11. Организовать конкурсы воспитательной направленности среди жителей региона.

12. Организовать мониторинг уровня воспитанности жителей региона[7].

«Для того, чтобы человеку хорошо прожить свою жизнь, ему надо знать, что он должен и чего не должен делать. Для того, чтобы знать это, ему надо понимать, что такое он сам и тот мир, среди которого он живет. Об этом учили во все времена самые мудрые и добрые люди всех народов» – рекомендует в своём итоговом труде «Путь души (Путь жизни)» Л.Н.Толстой [5, с.5].

Один из самых мудрых людей всех времён и народов, великий Аристокл (по прозвищу, данному Сократом, – Платон, т.е. широкий, мощный), утверждал, что: « Нет, видно, иного прибежища и спасения от бедствий (для каждого человека), кроме единственного: стать как можно лучше и как можно разумнее. Ведь душа не уносит с собою после смерти ничего, кроме воспитания и образа жизни» [3].

Мыслью о том, что человеку в течение жизни необходимо стать как можно лучше и как можно разумнее, Платон определяет основные составляющие процесса воспитания, но самое главное в том, что Платон называет воспитание смыслом жизни человека (т.е. основным занятием граждан)!

Знания, необходимые человеку для того чтобы хорошо прожить свою жизнь, мы понимаем как – общечеловеческие ценности.

Представляется, что общечеловеческие ценности, являющиеся основой воспитания (т.е. совершенствования духовного мира) человека, – есть выработанные и накопленные достижения духовного, нравственного и эстетического опыта, вошедшие в жизнь человеческого сообщества и позволяющие поддерживать определенный уровень духовно-нравственного равновесия в обществе[11].

Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека положительными эмоциями: альтруизма, героизма, гуманизма, красоты, любви, милосердия, патриотизма, радости, сочувствия, справедливости, целомудрия, эмпатии; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *бюрократизма, волюнтаризма, конформизма, мести, нигилизма, предательства, ревности, сарказма, скептицизма, страха, тщеславия, ужасного* и знаниями, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержанности, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *зазнайства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скupости, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубости, вероломства, цинизма, лицемерия малодушия, высокомерия, трусости, тунеядства, косности* [4]), применёнными в повседневной жизнедеятельности [11, с.58].

Вывод: Если из вышесказанного стало понятно, что основным процессом в жизни каждого человека является процесс воспитания, то сотрудникам Администрации региона необходимо: целенаправленно, самоотверженно, патриотически направить основные усилия

деятельности на организацию разностороннего воспитания граждан, призвав в свои первые помощники - педагогическое сообщество региона!

По мнению Аристокла (Платона), – «Если воспитатели юношества будут воспитателями лишь по имени, если они *дурно исполняют* свою обязанность, то *дурная работа* эта создает целые поколения *несведущие и порочные, которые погубят всю будущность Отечества*»[5].

Выступая на проведении круглого стола «О совершенствовании взаимоотношений государственных и муниципальных органов власти и общественных организаций с целью укрепления межнационального согласия, противодействия ксенофобии» (9.12.2014 г.), с докладом на тему: «Роль педагога в современном обществе в контексте укрепления межнационального согласия и противодействия ксенофобии», кандидат физико-математических наук ФГУП МРТИ РАН, Гулев Ниязи Имран оглы сформулировал важнейший тезис: «Мощь Государства (кроме современного вооружения и профессионального мастерства личного состава ВС РФ и др., прим.авт.) в школьных учителях и учебниках» [1].

На основе определения процесса воспитания разработана Система духовно-нравственного воспитания обучающихся, универсальная для всех ОУ. Система включает 22 взаимосвязанных элемента[9].

Вывод: Организация воспитания в ОУ региона поможет обучающимся с еще большей пользой провести учебное время: понять важность процесса непрерывного самовоспитания и его организации дома, научиться жить абсолютно ЗОЖ, приобрести навыки по организации создания счастливой семьи и рождению здорового и беспроблемного ребенка.

Для нормализации обстановки в общественной жизни региона необходима кропотливая социально-педагогическая работа по исключению случаев проявления девиаций у жителей, мешающих нормальной жизнедеятельности окружающих.

Целесообразно воспользоваться положительным опытом японских педагогов, внесших свой вклад в осуществление «Японского чуда», которые предложили в образовательных учреждениях ввести приоритет регулярных характеристи-

стик обучающихся вместо оценочного приоритета.

Вывод: Наша страна совместно с другими странами констатировали в свое время результаты «Японского чуда» в автомобилестроении, в производстве электроники и др. Основная заслуга в его осуществлении относится к деятельности японских педагогов[2].

Для организации подготовки молодежи региона к семейной жизни и рождению здорового и беспроблемного ребенка целесообразно использовать научно-популярное пособие «Будьте счастливы!», формат А-4 (с двух сторон) шир.9. [10].

Пособие содержит 8 основных разделов:

- ✓ здоровый образ жизни (12 составляющих);
- ✓ инновационное научно-педагогическое определение процесса воспитания;
- ✓ домашний досуговый центр - фундамент воспитания человека;
- ✓ комплекс самовоспитания (семейного взаимовоспитания);
- ✓ комплекс подготовки к семейной жизни (17 основных составляющих);
- ✓ основные элементы проверки совместимости жениха и невесты для семейной жизни (12 элементов);
- ✓ рекомендации родителям для рождения здорового и беспроблемного ребенка (без проявления девиаций в повседневной жизни);
- ✓ основные составляющие гармонии семейной жизни в каждой семье.

Проведено научно-педагогическое исследование среди студенческой молодежи по материалам пособия в трех вузах:

- ✓ Комратском государственном университете (Республика Молдова) -16 человек.
- ✓ Полесском государственном университете (Республика Беларусь)-25 человек.
- ✓ Новочеркасском мелиоративном институте (Россия) – 16 человек.

Всего: 57 респондентов.

Студенческая молодежь в своих ответах о том, что не-

обходило каждому человеку для счастья, указала на содержание 8-ми разделов пособия!

Материалы пособия прошли рецензирование ученых-педагогов в нескольких вузах:

- ✓ Комратском государственном университете (Молдавия) (заведующая кафедры Педагогики, доцент Куртева О.В.).
- ✓ Казахском национальном педагогическом университете (казахстан) (профессор кафедры Теории и методики изобразительного и декоративно-прикладного искусства Шайгозова Ж.Н.).
- ✓ Калужском государственном университете (профессор кафедры Психологии развития и образования Арпентьева М.Р.).
- ✓ Белорусском государственном университете (заведующий кафедрой Управления недвижимостью, доцент Борзовова Т.В.).
- ✓ филиале Дагестанского государственного университета в Хасавюрте (заведующий кафедрой Социальная работа, доцент Магомедов Ш.А.).

Получены положительные рецензии с предложением: вручать пособие «Будьте счастливы!» молодым людям подавшим заявление в ЗАГС в качестве подарка от Администрации региона!

Вывод: Научно-популярное пособие «Будьте счастливы!» необходимо выдавать женихам и невестам, подавшим заявление в ЗАГС, в качестве подарка от Администрации муниципального образования. Необходимую помощь в разъяснении содержания пособия целесообразно организовать на региональном сайте и при непосредственной организации проведения занятий по изучению материала пособия молодежью в городах региона.

В Программы конкурсов воспитательной направленности целесообразно включать элементы, способствующие отличному настроению, красоте, радости и повышению уровня воспитанности жителей региона:

- 1) Конкурс семейных видеороликов «Наш здоровый образ жизни».
- 2) Конкурс приготовления блюд здорового питания.
- 3) Конкурс крылатых мыслей из конкретной, прочитан-

ной литературы.

4) Конкурс видеоклипов из художественных фильмов о признании в любви.

5) Конкурс видеороликов «Наше семейное взаимовоспитание».

6) Конкурс видеоклипов из художественных фильмов «Заботливая супруга».

7) Конкурс видеоклипов из художественных фильмов «Любящий папа».

8) Конкурс видеороликов «Наше семейное развитие вежливости и изжития грубости».

9) Конкурс видеороликов «Цветочный дизайн нашей усадьбы».

10) Конкурс видеороликов «Наше семейное развитие патриотизма».

11) Конкурс видеороликов «Наше семейное пение под караоке» и мн.др.

Вывод: Целесообразны подробные сообщения о проведении и результатах конкурсов по телевидению, в сети Интернет, в периодической печати региона.

И, как констатировал Аристокл (Платон), – «Хорошо воспитанные жители региона станут хорошими людьми и, став такими, и все остальное будут делать прекрасно!»[3].

Библиографический список

1. Гулев, Н. И. Доклад 09.12.2014г. [Электронный ресурс]. – . – Режим доступа : http://www.nbforums.ru/press/news_posts/3164/ (дата обращения: 20.08.2018).

2. Овчинников, В. В. Сакура и дуб [Электронный ресурс]. – . – Режим доступа : https://fictionbook.ru/author/vsevolod_ovchinnikov/sakura_i_dub_sborno/read_online.html (дата обращения: 20.08.2018).

3. Платон Собрание сочинений в 4 т., т.2. / общ. ред. А. Ф. Лосева. – М. : Мысль, 1993. – 528 с.

4. Словарь по этике / под. ред. А. А. Гусейнова и И. С. Кона. – М. : Политиздат, 1989. – 447с.

5. Толстой, Л. Н. Путь жизни /Л. Н.Толстой. – М. : Республика, 1993. – 431 с.
6. Трофимчук, А. Г. Взаимовоспитание в процессе игры «Занимательная этика» в семье одарённого ребёнка // Псих.-педаг. probl. одаренности: теор. и практ.: матер. межд. науч.-практ. конф.14-18.09.11 / Вос.-Сиб.гос.ак.обр. Иркутск, 2011. – Иркутск, – Т.1. – С. 543-546.
7. Трофимчук, А. Г. Воспитание милосердия у волонтеров на основе общечеловеческих ценностей// Помогающее поведение: ценности, смыслы, модели. Коллективная монография / ответ. ред., введ. М. Р. Арпентьева// Серия «Актуальные проблемы практической психологии: кризис, развитие, поддержка». – Выпуск № 1. – Калуга: Эйдос, 2016. – С. 265-273.
8. Трофимчук, А. Г. Гармония семейной жизни на основе общечеловеческих ценностей // Психология и жизнь: психологические проблемы современной семьи: материалы международной научно-практической конференции 24–25 ноября 2011 г / Белорусский гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2011. – С.49-52.
9. Трофимчук, А. Г. Научно-педагогические основы организации системы воспитания обучаемых в образовательном пространстве ДОУ-СОШ-ВУЗ // Региональные аспекты интеграции науки и образования: проблемы, перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 26-29 октября 2011 г./ Тувинский гос.ун-т. – Кызыл : Изд-во ТувГУ, 2011. –С.161-165.
10. Трофимчук, А. Г. Научно-педагогические основы счастливой семейной жизни // Современная экономика и образование: проблемы, возможности и перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции «Современная экономика и образование: проблемы, возможности и перспективы развития» 29 марта 2017 г., том 2 Алматинская акад. экон. и стат. – Алматы: ААЭиС, 2017. – С. 570-575.
11. Трофимчук, А. Г. Общечеловеческие ценности в структуре компетенций руководителя образовательной организации // Системы оценки качества образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции с между-

народным участием, 18 декабря 2015 г. / Сибирский гос. технол. ун-т. – Красноярск : СибГТУ, 2015. – С.56-68.

12. Трофимчук, А. Г. Перспективы инвестирования издания семейной, образовательной игры «Лото: общечеловеческие ценности» // Бизнес. Наука. Образование: проблемы, перспективы, стратегии: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участием, г. Вологда, 26 мая 2015 г. : в 2 ч. – ч. 1 / Вологодский ин-т биз-са. – Вологда : Вологодский институт бизнеса, 2015. – С. 242-249.

13. Трофимчук, А. Г. Перспективы стратегического инвестирования издания образовательной игры «Занимательная этика» // Партнерство бизнеса и образования в инновационном развитии региона: сборник материалов X Международной научно-практической конференции 27 октября 2011 года, Тверской фил. МЭСИ. – Тверь, 2011. – С.336-340.

14. Трофимчук, А. Г. Система воспитания сотрудников предприятия, способствующая повышению производительности труда // Инновационные технологии в системе непрерывного многоуровневого профессионального образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 25-26 ноября 2004 г. / Южно-Российский госуд. техн. ун-т (Новочеркасский полит. ин-т). – Новочеркасск : ЮРГТУ(НПИ), 2004. – С. 126-129.

УДК 37.01:004 ББК 74с51

Черняков М.К.
Чернякова М.М.

*Новосибирский государственный технический
университет Сибирский институт управления РАНХиГС,
г. Новосибирск, Россия*

РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в статье излагаются некоторые результаты дискуссии по формированию сетевой информационной образовательной среды и цифровых компетенций при трансформации Российской Федерации к условиям цифровой экономики.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровая информационная среда, модель цифровых компетенций, сетевая информационная образовательная среда.

*M. K. Chernyakov
M. M. Chernyakova,
Novosibirsk state technical University,
Siberian Institute of management RANHiGS,
Novosibirsk, Russia*

IMPLEMENTATION OF A COMPETENCE APPROACH WHEN TRAINING FOR THE DIGITAL ECONOMY

Сфера образования является одной из ключевых и наиболее перспективных площадок глобальной конкуренции государств за экономическую мощь и политическое влияние в XXI веке.

Несмотря на значительные достижения, которых России удалось добиться в этой сфере за последние годы, глобальная конкуренция ставит перед государством в области образования абсолютно конкретные (и зачастую новые) задачи, решить которые необходимо, чтобы Россия оставалась полноценным, самостоятельным и уважаемым участником мирового сообщества к середине столетия.

Президентом Российской Федерации в Послании Федеральному собранию в декабре 2016 года поставлена задача запуска масштабной системной программы развития экономики нового технологического поколения – так называемой цифровой экономики.

Для решения данной амбициозной задачи необходимы квалифицированные кадры. Под эгидой Агентства стратегических инициатив (АСИ) создана рабочая группа по разработке проекта программы «Цифровая экономика».

Шмелькова Л.В. [1] предлагает профессиональному сообществу в сфере дополнительного профессионального образования на осмысление некоторые результаты дискуссии рабочей группы по направлению «Кадры и образование» (рис.1).

Важнейшей чертой человека, адекватного цифровой экономике, является то, что это личность [2], оснащенная цифровыми технологиями использующая их в повседневной

и профессиональной деятельности, ведущейся в цифровой информационной среде; цифровые технологии используются всюду, где они полезны и необходимы. Элементы конкурентоспособной цифровой экономики приведены на рисунке 2.

Знания информационных технологий [3-4] и даже основных моделей [5-6] их применения недостаточно для эффективной деятельности гражданина и профессионала в 21-ом веке. Необходимы компетенции 21-го века, в том числе: критическое и творческое мышления, инициативность и ответственность, адаптивность, инновационность, предпримчивость, эмоциональный интеллект. Группы цифровых компетенций приведены на рисунке 3.



Рис.1. Роли, функции и компетенции человека в цифровой среде

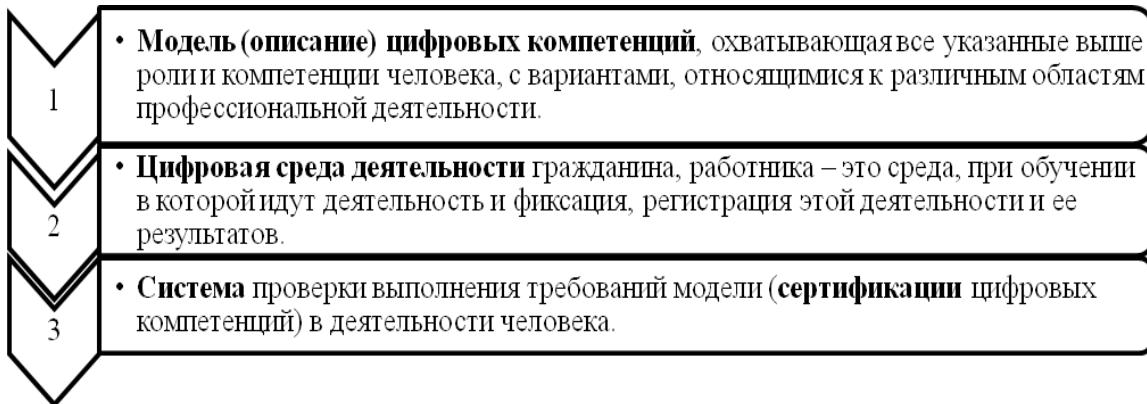


Рис.2. Элементы конкурентоспособной цифровой экономики

Цифровая фиксация, регистрация деятельности человека (рис.4) дает возможность для объективизированного оценивания результативности и эффективности деятельности, ее соответствия модели [7].

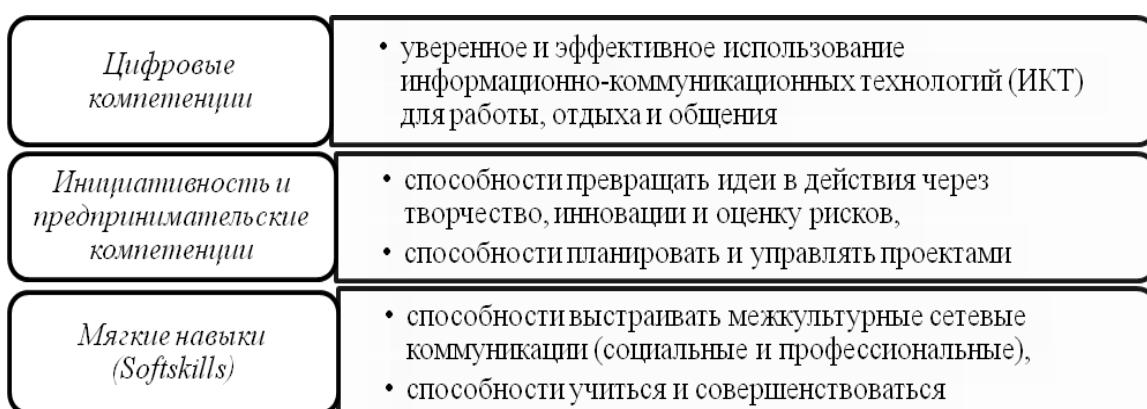


Рис.3. Группы цифровых компетенций

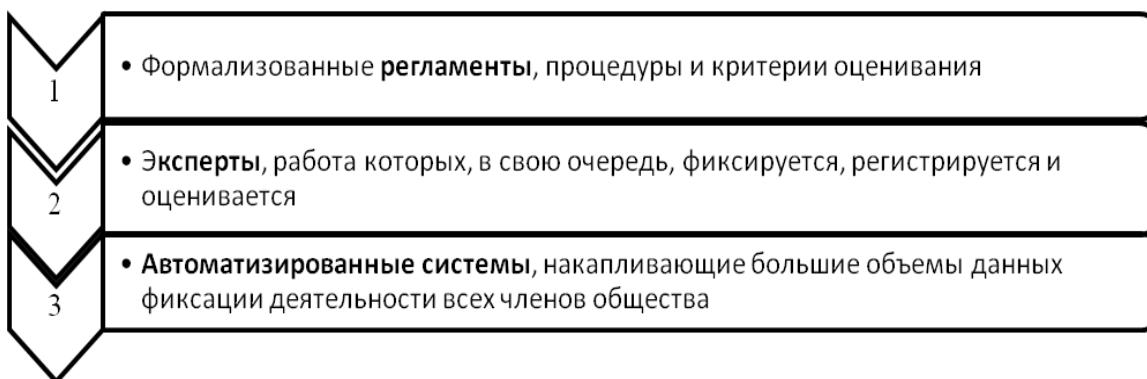


Рис.4. Цифровая фиксация, регистрация деятельности человека

Предполагается быстрое развитие в период реализации Программы всех трех компонентов. При этом formalизован-

ный компонент (1), используемый экспертами (2), будет интегрирован в автоматизированную систему (3). Будет формироваться самоорганизующееся профессиональное сообщество экспертов (2), будут совершенствоваться регламенты (1). Функции экспертов (2) в соответствии с общими тенденциями Цифровой экономики на основе анализа больших данных по работе экспертов будут автоматизироваться (3).

Накапливаемые в цифровой среде данные об учебной и профессиональной деятельности человека и их оцениванию образуют его индивидуальную карьерную цифровую историю. На ее основе формируются цифровые зачетные книжки, аттестаты и дипломы, свидетельства о достижении определенных образовательных цензов и квалификаций, рекомендации, портфолио, резюме и трудовые книжки.

Цифровая экономика предусматривает, в частности, повышение качества жизни, снижение человеческих затрат на жизнеобеспечение, оптимизацию образовательных маршрутов граждан с ограниченными возможностями здоровья, использование их человеческого потенциала как позитивного элемента Цифровой экономики.

В образовательной сфере Программа предполагает следующие взаимосвязанные направления: формирование образа выпускника, образовательных стандартов, программ, систем оценивания, содержания образования, методов и способов образовательной деятельности на всех уровнях образования и во всей структуре образовательного процесса.

Компетенции 21-го века, входящие в вариативную модель цифровой компетентности [5], преемственно формируются в сферах общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования и в процессе профессиональной и повседневной деятельности человека. В процессе формирования будут использоваться цифровые и сетевые технологии.

Отказ от применения цифровых технологий в тех или иных элементах образовательного процесса (применяемых в жизни в аналогичных ситуациях) будет требовать специального анализа и обоснования.

Будет обеспечена индивидуализация, персонализация, доступность и эффективность образования (рис.5).

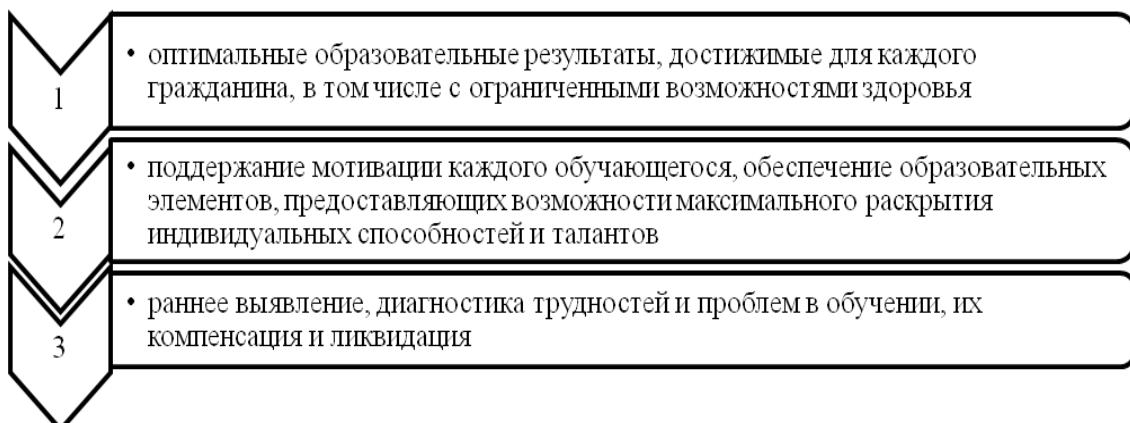


Рис.5. Характеристика образовательного процесса

Ключевым элементом в обеспечении данных характеристик образовательного процесса является Сетевая информационная образовательная среда. В такой среде осуществляется учебная деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса, фиксируется весь ход и результаты образовательной деятельности.

Образование в очной,очно-заочной и заочной формах будет полностью использовать возможности дистанционных образовательных технологий [6-7] взаимодействия с образовательной средой и между участниками, иметь общую систему итоговой аттестации и различаться объемом ресурсов (в первую очередь – преподавательских), затрачиваемых образовательной организацией на каждого обучающегося.

Необходимым элементом такой системы станут механизмы объективного оценивания квалификаций и отдельных навыков (компетенций) [5], когда государство выполняет функцию контроля качества процедур и содержания оценки. Результаты такой оценки будут использоваться, прежде всего, самими гражданами для выстраивания своих образовательных траекторий.

Библиографический список

1. Шмелькова, Л. В. Кадры для цифровой экономики:

взгляд в будущее// Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 8(30). – С. 1-4.

2. Черняков, М. К. Трансформация личности и клипто-вое сознание / М. К. Черняков, М. М. Чернякова, К. Ч. Акберов // V Всероссийская научно-практической конференция с международным участием «Социокультурные проблемы современного человека» (17 по 18 мая 2018 г). – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2018. – ч.1. – С.102-109.

3. Черняков, М. К. Информационные технологии в образовании : монография / М. К. Черняков, К. Ч. Акберов, В. В. Малоземов, М. М. Чернякова, Б. Х. Мамеди. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. – 128 с.

4. Черняков, М. К., Чернякова М. М. Иннодиверсикационная технология обучения / Облачные и инновационные технологии в сервисе и образовании: сборник научных трудов / под ред. И.Т. Насрединова. – Казань : Изд-во «Печать сервис XXI век», 2017. – С. 94-101.

5. Черняков, М. К., Чернякова, М. М. Компетентностная модель независимой оценки результатов обучения / Таджикистан и современный мир: актуальные проблемы развития инновационной экономики // Сборник материалов международной научно-практической дистанционной конференции / под общ. ред. Факерова Х. Н., Раджабова Р. К. – Душанбе: «Сумани Кудрат», 2017. – С.337-342.

6. Черняков, М. К. Клиентоориентированная модель дистанционного обучения / М. К. Черняков, М. М. Чернякова // Вестник Сибирского университета потребительской кооперации : международный научно-теоретический журнал. – Новосибирск. – 2017. – № 3 (21). – С. 81-93.

7. Черняков, М. К., Чернякова М.М., Акберов К.Ч. Инновационная модель дистанционного образования / М. К. Черняков, М. М. Чернякова, К.Ч. Акберов // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2017. – № 5. – С. 59-62. (ISSN-print 2226-0234).

УДК 378.147

Шакутина А.А.

*Факультет экономики и бизнес-управления
УО «Витебский государственный
технологический университет»,
Витебск, республика Беларусь*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация: Для подготовки специалистов с глубокими знаниями необходимо внедрение инновационных методов образования. Инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло.

Ключевые слова: инновация, инновационные технологии в образовательном процессе, базовая компетенция, интерактивные методы, образовательная система.

Shakutina A.A.

*Faculty of Economics and Business Administration,
Vitebsk State Technological University,
Vitebsk, Republic of Belarus*

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS AND THEIR INFLUENCE ON THE FORMATION OF BASIC COMPETENCES

Annotation. To train specialists with deep knowledge, it is necessary to introduce innovative educational methods. Innovative technologies in education allow you to regulate training, to direct it in the right direction.

Keywords: innovation, innovative technologies in the educational process, basic competence, interactive methods, educational system.

Одной из волнующих проблем во всем мире является улучшение качества образования. Решение этой проблемы напрямую связано с преобразованием способов и технологий образовательного процесса, совершенствование содержания образования. Без внедрения каких-либо инноваций невоз-

можно достигнуть желаемого результата, ведь технологии не стоят на месте, стремительно развиваются.

Часто понятие «инновация» приравнивают к понятию «новшество», а это не совсем верно. Инновация - это вхождение чего-то нового в какую-либо сферу, вживление ее и рождение целого ряда изменений в этой сфере. То есть инновация это более широкое понятие.

Необходимость внесения инновационных технологий в образовательный процесс связана с тем, что современное общество предъявляет новые запросы к личности специалиста в любой сфере деятельности. От будущих руководителей и работников требуются не только прочные знания, но и умение в быстроизменяющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для построения своей деятельности и деятельности подчиненных.

К сожалению, не все студенты, которые в будущем станут специалистами, стремятся к глубоким и прочным знаниям в своей профессии, их больше интересует просто получение диплома, как подтверждение того, что они окончили высшее учебное заведение. Некоторые могут, закончив один университет, сразу поступить в другой, на совсем другую специальность и, в конечном итоге, такой специалист будет иметь весьма поверхностные знания, и обладать низким уровнем квалификации. Из всего этого следует вопрос, что же нужно для повышения качества подготовки специалистов, как заинтересовать студентов не только в получении «корочки», но и в повышении базовой компетенции, то есть компетенции, отражающей специфику получаемой профессии.

Прежде всего, это новейшие подходы к учебно-воспитательной работе со студентами. Конечно, эти подходы не должны полностью вытеснять традиционные методы воспитания и обучения, которые опробованы годами. Внедрение инновационных методов наряду с традиционными могут дать самые лучшие итоги и повысить эффективность образования, что привлечёт за собой более качественную подготовку студентов.

Инновационные подходы включают в себя такие понятия как «инновация», «педагогическая технология», «инновации в образовании», «инновационная образовательная технология».

Для глубокого и правильного представления об инновационных процессах, протекающих в образовательном пространстве, в системе образования можно выделить следующие типы учебно-воспитательных учреждений, а именно: традиционные и развивающиеся. Традиционные системы характеризуются стабильным функционированием, направленным на поддержание однажды заведённого порядка. В развивающихся образовательных системах инновационные процессы направлены на формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений.

Можно выделить три взаимосвязанных компонента в инновационных образовательных технологиях:

1. Инновационное содержание, способствующее развитию компетенций.

2. Интерактивные методы и средства обучения, направленные на развитие компетенций и эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

3. Способы введения инновационных технологий в образовательный процесс.

Данные компоненты заполняют образовательные технологии инновационным содержанием, что предполагает повышение качества образования в условиях высшего учебного заведения.

Используя инновационные технологии, необходимо учитывать принципы, которые лежат в их основе.

Использование интерактивных методов обучения наиболее соответствуют личностному подходу, так как предполагает коллективное обучение в сотрудничестве, причем и студенты, и преподаватель являются участниками учебного процесса. Преподаватель выступает в роли организатора процесса обучения, создателя условий для проявления инициативы студентами. В основе интерактивного обучения лежит прямое взаимодействие студентов с областью осваиваемого профессионального опыта. Интерактивный метод предполагает переход от практического опыта к его теоретическому осмыслению.

Интерактивные технологии в обучение дают такие по-

ложительные эффекты, как:

- ✓ усиление процесса понимания, усвоения и применения знаний на практике;
- ✓ повышения уровня вовлеченности студентов в решение обсуждаемых вопросов;
- ✓ формирование способности мыслить неординарно, иметь свою точку зрения в проблемной ситуации;
- ✓ прирост знаний, умений, навыков, раскрытие новых возможностей студентов.

Инновационный подход в образовании должен включать в себя внутрипредметные инновации (инновации, вносимые в сам предмет, в его преподавание), общеметодические инновации (разработка каких-либо творческих заданий для студентов), административные инновации (решения, принимаемые руководителями разных уровней, которые впоследствии способствуют эффективному функционированию всех участников образовательной деятельности).

Внедрению инновационных образовательных технологий в высших учебных заведениях может помешать отсутствие необходимых навыков инновационной работы у преподавателей и недостаточное материально-техническое обеспечение вуза.

Таким образом, внедрение инноваций в высших учебных заведениях – это прямой путь к интеграции образования, науки и бизнеса.

Библиографический список

1. Сиротюк, А. Л. Инновационный подход к обучению в профессиональной школе / А. Л. Сиротюк, М. Г. Сергеева. – Курск : изд-во РФЭИ, 2014.
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии Активное обучение / А. П. Панфилова. – М. : 2015. – 192 с.
3. Иванов, Д. А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. // Завуч. Управление современной школой. – №1. – 2011.

СЕКЦИЯ 3
ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ
И РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ КАК ОДИН
ИЗ РЕШАЮЩИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

УДК 378.1

*Барлуков А.М.
ФГБОУ ВО «Бурятский
государственный университет»,
г. Улан-Удэ, Россия*

**О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УНИВЕРСИТЕТА
И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ХОДЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
(НА ПРИМЕРЕ БУРЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА)**

Аннотация: Статья посвящена проблемам и перспективам взаимодействия Бурятского государственного университета и работодателей в ходе учебного процесса, мониторингу трудоустройства выпускников университета, выявлению условий совершенствования образовательной деятельности университета. Также в статье говорится о подготовке будущих специалистов, о целевом приеме и обучении, представлены сведения о результатах мониторинга деятельности центров содействия труду выпускников.

Ключевые слова: рынок образовательных услуг; образовательный процесс; практика обучающихся; рынок труда; трудоустройство; мониторинг трудоустройства; целевой прием и обучение; вос требованность выпускников.

*Barlukov A.M.
Buryat State University,
Ulan-Ude, Russia*

**ON THE INTERACTION OF THE UNIVERSITY
AND EMPLOYERS DURING THE EDUCATIONAL
PROCESS (ON THE EXAMPLE OF THE BURYAT STATE
UNIVERSITY)**

Annotation: The article is devoted to the problems and prospects of interaction of the Buryat State University and employers during the educational process, employment monitoring of the university graduates, and identifying the conditions for improving of the educational activities of the

university. The article also speaks about the training of the future specialists, about targeted admission and training. In addition, the article presents information on the results of monitoring the activities of the graduate employment assistance centers.

Keywords: educational services market; educational process; student practice; labor market; employment; employment monitoring; targeted admission and training; demand for graduates.

С Бурятского государственного университета началось развитие системы высшего образования в Республике Бурятия. В настоящее время университет зарекомендовал себя одной из наиболее успешно развивающихся площадок в системе высшего образования Дальневосточного федерального округа. Деятельность университета включает обширный перечень образовательных услуг и научно-исследовательских проектов.

На сегодняшний день в университете созданы все необходимые условия для эффективной организации учебно-методического процесса, вследствие чего будущие выпускники университета могут быть профессионально востребованными и, следовательно, внесут существенный вклад в развитие экономики Байкальского региона, а также Дальневосточного федерального округа.

Выпускник университета чувствует себя уверенно на рынке труда. Количество трудоустроенных выпускников университета и продолживших обучение по программам магистратуры, аспирантуры и ординатуры в 2017 году составило 72,60 % от общего числа выпускников.

В университете заключено 148 договоров о сотрудничестве и содействии в трудоустройстве выпускников, на основе которых выпускники университета проходят стажировку на предприятиях и организациях с возможностью последующего трудоустройства. Ежегодно количество заключаемых договоров увеличивается.

Выпускники университета успешно трудоустраиваются в государственные органы власти не только республики, но и соседних регионов, а также в медицинские, образовательные и научные организации, в крупные предприятия и организа-

ции. К примеру, в АО «Бурятхлебпром», ГУП «Издательский дом «Буряд унэн», ОАО «Сбербанк России», ЗАО «ТРК «Ариг Ус», ОАО «Бурятгаз», ООО «Байкальская ривьера», ООО «Издательский дом «Информ-Полис», ООО «Компьютерный центр «Стэк», ООО «Метрополь-Экспресс», ПАО КБ «Восточный», ФГБУ «Заповедное Подлеморье», АО «Российский Сельскохозяйственный банк», ГАУК РБ «Этнографический музей народов Забайкалья», ООО «Клинико-диагностический центр «Ритм», ООО «Аптека «Ритм», Прокуратура Республики Бурятия, ФГУП «Почта России», институты СО РАН и другие [3].

В Республике Бурятия один лишь Бурятский государственный университет является организацией, обучающей и выпускающей молодых специалистов с высшим образованием в области образования и медицины. Ежегодно в университете поступает информация о более чем 1000 единицах вакансий в образовательных, медицинских и других организациях и предприятиях Республики Бурятия. Традиционно в университете проводятся ежегодные ярмарки вакансий для выпускников педагогических направлений подготовки и медицинских специальностей. В нынешнем году ярмарку вакансий для выпускников педагогических направлений подготовки посетило 347 человек, а процент трудоустроенных выпускников по УГНС «Образование и педагогические науки» составил 81 % [2].

В организации образовательного процесса, практики обучающихся активное участие принимают медицинские организации Республики Бурятия и других регионов страны. По окончании обучения заключаются договоры о подготовке в ординатуре, о трудоустройстве по вакантным местам в медицинских организациях. Согласно данным договорам в медицинские организации ежегодно распределяется порядка 70 человек.

Потребность в педагогических и медицинских кадрах в образовательных и медицинских организациях возрастает год от года.

Участие предприятий и организаций региона в образо-

вательном процессе является неотъемлемой частью совершенствования образовательной деятельности университета. К примеру, на данный момент заключено 480 долгосрочных договоров о прохождении практики обучающихся, в результате прохождения которых у обучающихся появляется перспектива дальнейшего трудоустройства после прохождения преддипломных практик.

Также, в университете при подготовке будущих специалистов принимают активное участие действующие руководители и работники профильных организаций.

Большое внимание в университете уделяется целевому приему и обучению. К примеру, на данный момент количество договоров о целевом приеме и целевом обучении составляет 306 договоров. По окончании университета выпускники, обучавшиеся по договорам о целевом приеме и целевом обучении, трудоустраиваются в «организацию-заказчик».

Трудоустройство выпускников является приоритетным направлением деятельности университета и гарантией высокого социального статуса ВУЗа на рынке образовательных услуг.

Деятельность по содействию трудоустройству выпускников Бурятского государственного университета проводится Отделом содействия трудоустройству выпускников.

Необходимо отметить, что Отдел содействия трудоустройству выпускников в целях повышения эффективности деятельности в области содействия трудоустройству выпускников ВУЗов определен в качестве базового регионального центра содействия трудоустройству выпускников Республики Бурятия на основании приказа Минобрнауки Республики Бурятия № 964 от 24 апреля 2015 года.

Ежегодно КАЦСТВ УПО при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации среди центров содействия трудоустройству выпускников ВУЗов страны проводится мониторинг их деятельности. В общероссийском рейтинге центров за 2017-2018 учебный год Бурятскому государственному университету присуждено 10-е место в России [1]. Среди ВУЗов Республики Бурятия Бурятский государственный университет занимает 1-е место.

В таблице 1 приведены результаты данного мониторинга за 2009-2017 годы в разрезе ВУЗов Республики Бурятия.

Таблица 1

**Результаты мониторинга деятельности ЦСТВ за 2009-2017 годы
в разрезе ВУЗов Республики Бурятия**

Название образовательной организации	Место в рейтинге								
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Бурятский государственный университет	13	16	18	23	11	7	12	20	10
Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления	27	19	29	22	12	23	20	9	20
Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова	-	10	23	17	6	-	19	41	32
Восточно-Сибирский государственный институт культуры	-	-	-	40	-	48	64	51	62

Также необходимо отметить, что Отдел содействия трудоустройству выпускников Бурятского государственного университета выступил одним из основных разработчиков государственной программы по организации стажировок для выпускников образовательных организаций ВО и СПО с целью закрепления молодых специалистов на предприятиях и организациях региона на 2018-2022 годы. Данный проект программы проходит стадии согласования, и в ближайшем будущем будет решаться вопрос о ее утверждении.

Таким образом, совершенствование образовательной деятельности университета осуществляется в соответствии с задачами стратегического развития университета. Образовательные программы реализуются с целью создания обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Библиографический список

1. Барлуков, А. М. О содействии профессиональной ориентации и построению карьеры молодых специалистов / А. М. Барлуков // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников организаций профессионального образования Тульской области: сборник материалов V Региональной научно-практической конференции с международным участием (г. Тула, 17 октября 2018 г.). – Тула : Издательство ТулГУ, 2018. – С. 21-23.
2. Барлуков, А. М. Трудоустройство выпускников как показатель качества образования / А. М. Барлуков // Теоретические и практические аспекты науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (г. Волгоград, 10 апреля 2017 г.). – Волгоград : СМИ «Научный руководитель», 2017. – С. 48-54.
3. Практика и содействие трудоустройству [Электронный ресурс] // Официальный сайт Бурятского государственного университета – . – Режим доступа : <http://www.bsu.ru/university/employment/> (дата обращения: 09.11.2018).

УДК 37.01/371.263

*Бразуль-Брушковский Е.Г.
Алиева З.К.
Колледж Российского
государственного социального университета,
г. Москва, Россия*

ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: Различные модели образования для лиц с особыми потребностями (отдельные учреждения; отдельные классы в ‘общих’ учреждениях; размещение в ‘общих’ классах) имеют общую проблему оценки успеваемости таких лиц в сравнении с нормативными требованиями. Для разрешения этой проблемы вопросы организации инклюзивности среды, инклюзивности оценивания и демедикализации инклюзивности должны быть переосмыслены с философской точки зрения.

Ключевые слова: инклюзивность, образование, успеваемость, ОВЗ, особые потребности, иклюзивная культура.

Brazul-Bruszkowski Ye.G.

Alieva Z.K.

College of Russian State
Social University,
Moscow. Russia

PHILOSOPHICAL AND SOCIAL ASPECTS OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE LIGHT OF EVALUATION PROBLEM OF STUDENTS' PERFORMANCE

Annotation: *Different models of education for persons with special needs (separate educational institutions; separate classes within ‘general’ education facilities; direct placing of such individuals into ‘general’ classes) share the problem of evaluation of students’ performance, especially against the normative background of performance. To resolve this, the issues of educational environment organisation, performance evaluation and demedicalisation of inclusion must be philosophically addressed.*

Key words: inclusivity, education, performance evaluation, special needs, disAbilities, inclusive culture.

Реформы образования осознаются сегодня как главный механизм преодоления значительного числа социальных проблем, с которыми сталкивается современное общество. Именно образованию – надлежащим образом организованному – принадлежит и решающая роль в преодолении тех традиционных моделей общественных отношений, которые предполагают поддержание статусных границ, доминирования и подчинения, маргинализации и эксклюзии в качестве своей основы. Все более масштабное включение во все аспекты жизни (как личной, так и общественной) людей, нуждающихся в особых условиях своего развития и самореализации является сегодня показателем подлинной, а не технократической или морализаторской, цивилизованности человеческого общества. Однако как конкретно реализовать по-

литику инклюзивности в области образования – вопрос, который продолжает вызывать дискуссии.

На сегодняшний день можно выделить три модели организации образования для людей с особыми потребностями (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья). Во-первых, это особые учебные учреждения, целиком и полностью ориентированные на эту группу учащихся. Не только технические, материальные, организационные, но и программные средства здесь изначально подготовлены для таких учащихся. Следует отметить, что своеобразной «идеологической моделью» здесь выступают учебные заведения, направленные на работу с детьми, имеющими врожденные либо приобретенные заболевания, по определению размещающие их в особую категорию населения – категорию, постоянно требующей опеки как со стороны близких, родственников, так и со стороны органов социального обеспечения. Обучение в таких учреждениях ориентировано на то, что имеющийся у учащихся способ жизни, скорее всего, сохранится у них на протяжении всей жизни. Как следствие, даже в тех случаях, когда в специализированных учебных учреждениях обучаются учащиеся с временным ОВЗ, вносящими некие корректизы в их жизнь, а не меняющими ее полностью, идеологическая, мировоззренческая, практико-ориентированная направленность такого обучения сохраняется как нечто постоянное, неизбыточное, по сути – стигматизирующее положение таких обучающихся.

Во-вторых, это специализированные классы в пределах общеобразовательных учебных учреждений, где обычно учатся дети с заболеваниями либо состояниями самых различных этиологий – от уже упоминаемых врожденных заболеваний до (временных) расстройств поведенческого плана, в т.ч. и девиантного поведения. Заметим, что в случаях обучения учащихся с деликатным поведением они, чаще всего, определяются в специальные учреждения закрытого типа, чей *modus operandi* больше напоминает первую из описанных здесь моделей организации образования. Тем не менее, в описываемой нами второй модели образовательные про-

граммы, как правило, не отличаются от общепринятых. Речь идет, скорее, об организации отдельных моментов, обеспечивающих и сопровождающих учебный процесс с учетом потребностей и возможностей такой категории лиц (см. об этом подробнее в: [4]).

В-третьих, это включение учащихся с ОВЗ и особыми потребностями в обычные классы, где учатся дети, возможно, без особых медицинских предписаний и кондиций, но которые также могут воспользоваться преимуществами индивидуального подхода к обучению. В этом случае особые образовательные программы не создаются; более того, они лишь изредка проходят соответствующую кондиционализацию – например, в аспекте включения в раздел материально-технического обеспечения преподавания предмета особых либо дополнительных технических средств, позволяющих не только более продуктивно учиться, но и *более комфортно себя чувствовать людям с особыми потребностями*.

Кстати, особые условия обучения, особые формы обучения, а также особые образовательные технологии пока что никак не прописываются в рабочих программах учебных дисциплин, что может вызывать определенные затруднения у преподавателей тогда, когда в академической (учебной) группе находятся учащиеся, требующие особых (специальных) способов взаимодействия. Сама идея такого «прописывания», безусловно, вызывает очень много вопросов. Возможно, создателям учебных программ придется определять, какие образовательные технологии необходимо применять в том или ином случае. Однако понятно, что сами преподаватели не обладают специальными знаниями для определения этиологии особых состояний и рекомендуемых способов взаимодействия с такими учащимися. Вероятно, точно также, как сегодня существует практика проведения экспертизы рабочих программ представителями работодателей или профессиональных объединений, необходимо приготовиться к проведению экспертизы и, самое главное, к выработке рекомендаций по преподаванию того или иного предмета со стороны специально образованных психологических и медицинских комиссий.

В какой же из описанных выше моделей наиболее полно реализуется принцип инклюзивности? Казалось бы, ответ очевиден: в третьей модели. Учащиеся с ОВЗ не дискриминируются, а максимально включены в обычную социальную среду, в обычные условия обучения. Однако возможно ли наиболее полно реализовать их особые потребности в процессе обучения, если мы принципиально стремимся не выделять таких обучающихся в особую группу? Как возможно в реальных условиях преподавания в довольно больших группах, не говоря уже о «поточных» лекциях, обеспечить взаимодействие преподавателя и обучающихся с ОВЗ, усвоения ими учебного материала, и в какой степени? Поэтому авторы брошюры [2] еще в 2008 г. справедливо указывали, что «перемещение учащихся с особыми потребностями в общеобразовательную школу не являлось верным решением» [2, С.5].

В этой связи считаем необходимым отметить, что принятное сегодня на законодательном уровне понятие «ограниченных возможностей здоровья», уже включенное в нормативную базу и образовательную практику, существенно снижает не только эвристический, но и мировоззренческий, а также и практический план понятия инклюзивности. Как мы уже отмечали ранее, идея инклюзивности состоит во включении «в социальную жизнь и образовательную практику людей (индивидуов, групп), которые ранее были либо исключены из основного потока жизни общества, либо оттеснены на периферию (маргинализованы)» [1, С.133]. Реализация этой идеи, по нашему глубокому убеждению, невозможна без формирования принципиально иной, инклюзивной культуры, и в частности – иной, инклюзивной, то есть по определению нерепрессивной культуры образования, исходящей из примата целей личности, а не целей самого образовательного процесса как независимой от нее социальной данности. Именно в этом смысле образование должно быть «ориентированным на заказчика», и формирующемся сегодня практикам электронного обучения принадлежит в этом деле важнейшая роль [3].

Не секрет, что в реальных условиях преподавания основной вид «обратной связи» от студентов к преподавателю

– выполнение учащимися контрольных работ различного вида и содержания. Эта модель воспринята из актива естественнонаучного знания, где для большинства случаев начальных этапов обучения предполагается необсуждаемое единобразие и однозначность ответов. Впрочем, и здесь, учащийся, решивший задачу «не тем способом, который мы проходили на уроке», подозревается во всех смертных грехах, кроме возможности альтернативного подхода к проблеме либо возможности иного источника знания, кроме данного конкретного школьного учителя. Поэтому если мы исходим из тестов и контрольных работ, установленных программой, исходим из традиционной модели образования «субъект-объект», взвешенное и недискриминационное оценивание, справедливое так же и по отношению к не имеющим ограничений в области здоровья учащимся, оказывается едва ли осуществимым. Для функционирования инклюзивной культуры и ее формирования средствами инклюзивного образования принципиально важным становится не четко установленный учебной программой массив информации (как правило, выражющийся в некритически воспринимаемых определениях и формулировках учебников), а способность и навыки творческого мышления и решения задач, *формируемых во взаимодействии* участников образовательного процесса. В этом случае преподаватель перестает быть ментором, по сути дела, перестает быть преподавателем в собственном смысле слова, а становится модератором дискуссии, супервайзером проектной деятельности обучающихся. Может ли и должен ли он при этом продолжать претендовать на роль эксперта – в широком понимании этого слова – является вопросом, который нам хотелось бы оставить для отдельного обсуждения.

Таким образом, можно сделать вывод, что основными философскими и социальными задачами инклюзивного образования являются:

(1) организация инклюзивной образовательной среды не только в материально-техническом, но – и прежде всего! – в плане отказа от риторики назидания, поучения в пользу идей принятия, уважения индивидуальности, обеспечения равен-

ства возможностей при соблюдении разнообразия потребностей обучающихся;

(2) организация инклюзивности оценивания как обеспечения плюрализма индивидуальных образовательных стратегий иteleологий, личных образовательных особенностей обучающихся и разных индивидуальных стилей (само)обучения;

(3) демедикализация дискурса инклюзивности, позволяющая увидеть и реализовать идею инклюзивности как способа жизни современного общества, как преодоления маргинализации тех или иных индивидов и групп, осуществляющей, в частности, при помощи тоталитарных и репрессивных образовательных политик.

Решение вынесенной в заглавие проблемы, по нашему мнению, невозможно без осознания и реализации этих трех фундаментальных задач мировоззренческого характера.

Библиографический список

1. Бразуль-Брушковский, Е. Г. Метафизика и практика инклюзивности / Е. Г. Бразуль-Брушковский // Сборник статей по материалам IV Семейной конференции. Открытость и солидарность. Риски и возможности. – М. : [б.и.]. – 2018. – С. 128-141.

2. Инклюзивное образование: вопросы, перспективы, нормативная база. Справочное пособие по обеспечению инклюзивного образования на всех уровнях. – Самара : СООИК «Ассоциация Десница», 2008. – 58 с.

3. Alieva, Z. K., Demidova, T.E. E-Learning as an innovative approach and an effective method of teaching students of secondary professional education // Contemporary Problems of Social Work. – 2017. – Vol.3, No.4 (12). – P. 76-83.

4. Sahlberg, P. Finnish lessons: what can the world learn from the educational change in Finland / Pasi Sahlberg ; foreword by Andy Hargreaves. – N.Y., L. : Teachers College Press, 2011. – 165 p.

УДК 334

*Степанов Н.П.
Городкова С.А.
Лобан Т.Н.*

*Забайкальский институт
предпринимательства Сибирского
университета потребительской кооперации,
Чита, Россия*

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ С КАДРОВЫМИ ПАРТНЕРАМИ
КАК ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ НАПРАВЛЕНИЯ
ЕГО РАЗВИТИЯ**

*Stepanov N.P.
Gorodkova S.A.
Loban T.N.*

*Zabaykalsky Entrepreneur Institute –
a branch of the Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

**INTERACTION OF EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS WITH PERSONNEL PARTNERS
AS A FACTOR DETERMINING THE DIRECTIONS
OF ITS DEVELOPMENT**

Одним из источников роста Российской экономики является повышение эффективности системы образования. В связи с этим, сегодня как никогда, важно развивать взаимодействие образовательных учреждений и кадровых партнеров. Именно это взаимодействие, выстраивающее стройную структуру связей и взаимоотношений с работодателями будущих выпускников и другими предприятиями реального сектора экономики, является залогом непрерывного развития образовательной системы Забайкальского института предпринимательства – филиала Сибирского университета потребительской кооперации. Следует отметить, что Забайкальский институт предпринимательства имеет многолетний опыт подготовки специалистов для различных предприятий, учреждений и организаций, в том числе для системы потребительской кооперации. За 70-летний период работы инсти-

тут осуществлял подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов для организаций и кооперативных предприятий разных видов деятельности: сельскохозяйственных, заготовительных, потребительских, работающих преимущественно в сельской местности. Наработан большой опыт обучения нормативно-правовым основам деятельности организации, финансово-экономическим аспектам деятельности, вопросам технологии производства и продаж, а также другим актуальным темам.

К реализации программ дополнительного профессионального образования сегодня привлекаются опытные квалифицированные преподаватели, а также лекторы – практики с опытом работы, что позволяет повысить уровень и качество образования, сделать его приближенным к запросам кадровых партнеров института. В настоящее время именно система дополнительного профессионального образования позволяет оперативно реагировать на изменения требований рынка труда, так как объединяет разные уровни и формы образования в целях формирования более гибкой образовательной траектории. Обучение по программам дополнительного профессионального образования в ЗИП СибУПК организуется на договорной основе по заказу физических и юридических лиц, в том числе с участием института в конкурсных процедурах, объявляемых заказчиками на электронных торговых площадках.

С целью дальнейшего развития дополнительного профессионального образования, определения направлений его совершенствования, 14 ноября 2018 года в Забайкальском институте предпринимательства состоялся форум кадрового партнерства «Бизнес и профессиональное образование: социальное партнерство». Форум явился открытой площадкой для обсуждения возможностей и обмена мнениями по совершенствованию системы подготовки кадров для экономики Дальневосточного региона (Забайкалья), в том числе для системы потребительской кооперации. Через средства массовой информации были оповещены руководители организаций и предприятий, разработаны методические рекомендации, другие материалы, демонстрирующие широкий спектр предлагаемых образовательных программ.

В процессе работы форума «Бизнес и профессиональное образование: социальное партнерство» открылись новые возможности взаимодействия образовательной организации

Забайкальского института предпринимательства СиБУПК с работодателями и кадровыми партнерами по продвижению образовательных продуктов института и повышению уровня трудоустройства выпускников. Был выстроен конструктивный диалог с руководителями организаций и предприятий по следующим вопросам: информирования о программах подготовки и переподготовки, повышения квалификации кадров, – повышения квалификации через программы дополнительного профессионального образования. Состоялось обсуждение кадровых проблем, стоящих перед предприятиями реального сектора экономики Забайкальского края. Были разработаны рекомендации для оптимального решения кадровых проблем Забайкальского края, в том числе в системе потребительской кооперации, и осуществлен поиск идей для совместных проектов и оформление партнерских соглашений с бизнес сообществом Дальневосточного региона.

На форуме работали четыре площадки. «Управляй будущим сегодня»; «ЗИП СиБУПК, как центр подготовки и переподготовки кадров»; «Роль студента ЗИП СиБУПК в будущем Забайкальского региона»; «Новая кооперация». В их работе приняли участие руководители организаций и предприятий, специалисты кадровых служб, представители государственных и общественных организаций, предприниматели, преподаватели, студенты.

В процессе обсуждения участники форума согласовали общую позицию в понимании основных направлений практической реализации задач повышения качества профессионального образования, которое нашло отражение в следующих рекомендациях:

Бизнес – сообществам работодателей:

- ✓ осуществлять формирование профессионального заказа на будущих специалистов;
- ✓ содействовать созданию в организациях – субъектах хозяйствования систем внутрифирменной подготовки и переподготовки кадров, дополнительного и непрерывного образования персонала как условия повышения конкурентоспособности человеческих ресурсов;

- ✓ проводить работу по стимулированию бизнеса к со-финансированию профессиональной подготовки кадров формированию современного имиджа специальностей посредством совместной с ВУЗом организации и участия в конкурсах, семинарах, научных и иных мероприятиях профессиональной направленности;
- ✓ предоставлять возможность стажировки преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения для изучения новых технологий и оборудования на рабочих местах;
- ✓ оказывать активное содействие ВУЗу в организации производственной практики, разработке методического обеспечения, соответствующего требованиям профессионально-образовательных стандартов.

Основная цель профессионального образования – обеспечение рынка труда специалистами, которые реально восребованы работодателями, и это условие возможно реализовать только в тесном сотрудничестве образовательных учреждений с региональными органами власти, работодателями, кадровыми партнерами образовательной организации.

УДК 343

*Родик Н.С.
Григорьева Н.В.
ЗабГУ,
г. Чита, Россия*

ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ И ПРЕВЫШЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ

Аннотация: в статье проводится анализ мер профилактики злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий посредством криминологической характеристики каждой из таких мер профилактики, также раскрываются криминогенные факторы злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий.

Ключевые слова: должностная преступность, злоупотребление должностными полномочиями, институционализация, коррупционогенность, профилактика коррупционных преступлений.

*Rodik N.S.
ZabGU,
Chita, Russia
Grigorieva N.V.
ZabGU,
Chita, Russia*

THE GENERAL PREVENTIVE MAINTENANCE OF ABUSING BY POWERS OF OFFICE AND EXCESS OF POWERS OF OFFICE

Annotation: the article analyzes the measures of prevention of abusing of powers of office and abusing of powers by means of the criminological characteristics of each of these measures of prevention, it also reveals the criminogenic factors of abusing of powers of office and excess of powers of office.

Key words: official crime, maintenance of abusing by powers of office, institutionalization, corruption, prevention of corruption crimes.

Должностная преступность – это часть коррупционной преступности, таким образом она является не только национальной проблемой, а приобретает международный характер. Глобальный уровень коррупционной преступности осознан мировым сообществом, которое предпринимает меры, направленные на противодействие коррупции. С начала XXI века в этом направлении была проделана большая работа, включающая в себя принятие Международного кодекса поведения государственных должностных лиц и Декларации ООН о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих организациях.

Несомненно, что при разработке общесоциальных мер профилактики коррупционных преступлений в России необходимо учитывать и возможность имплементации положительного опыта стран с наиболее низким уровнем коррупции. Наиболее показателен, на наш взгляд, опыт Нидерландов, обладающих разной сетью институтов по подавлению конкретных коррупционных проявлений и вместе с тем по устранению социально-политических причин коррупции. Система борьбы с должностными злоупотреблениями в этой стране включает: обязательную систематическую отчётность, гласность, монито-

ринг и контроль возможных точек коррупционных акций; жесткое определение прав и обязанностей, правил поведения должностных лиц; санкции, прежде всего в виде запрета работать в государственных учреждениях, штрафов и временного отстранения от исполнения служебных обязанностей, лишение всех социальных льгот. С другой стороны, создана система поощрения, смысл которой состоит в том, чтобы должностному лицу было выгодно и комфортно работать честно и добиваться эффективных результатов. Отработана и законодательно закреплена система подбора кадров на должности, опасные с точки зрения коррупциогенного потенциала, задействована в рамках системы государственной безопасности и специальная полиция по выявлению случаев коррупции[4].

Конкретные меры противодействия коррупции должны связываться с политическими и общественными факторами, составляющими, как уже было отмечено, содержание общепрофилактических мер борьбы с преступностью. В их числе институциализация независимой и эффективной судебной системы; расширение парламентского контроля; обеспечение независимости правоохранительных органов; партийно-политическая конкуренция и ответственность; прозрачность финансирования партий и процедуры голосования на выборах; обязанность государственных служащих декларировать имущество; правила регулирования конфликта интересов; участие гражданского общества при гарантированной свободе информации и деятельности СМИ.

Отдавая отчёт в ограниченной эффективности переноса зарубежного опыта на российскую действительность ввиду экономической, политической, этнической и иной специфики нашего государства, необходимо отметить, что такой важный международно-правовой акт как Конвенция ООН против коррупции был имплементирован в российское право, соответственно, ввиду положения, закрепленного в п. 4 ст. 15 Конституции РФ, его нормы и принципы являются частью правовой системы Российской Федерации и имеют приоритет[1]. Конвенция декларирует, что эффективная борьба с коррупцией возможна лишь путем реализации комплекса мер на основе единой антикоррупционной политики государства и общества по устраниению причин и условий, порождающих коррупцию в различных сферах жизни. Следствием этого положения является необходимость соз-

дания антикоррупционного законодательства России, как того требуют её национальные интересы.

Необходимо учитывать, что должностная преступность является сложным социальным явлением, деформирующим государственную и правовую системы, которая рассматривается как проявление противоправного корыстного или иного интереса, порождающего запрещенные уголовным законом действия (бездействие) для достижения цели в виде личной выгоды. В связи с этим комплекс общесоциальных мер по профилактике злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий, на наш взгляд, включает в себя несколько групп мер различной направленности.

Во-первых, это меры по совершенствованию государственного управления. К ним можно отнести перераспределение полномочий в рамках вертикали власти, а также передачи полномочий от государственных органов негосударственным организациям. Сокращается количество всевозможных согласований, требуемых документов, сроки принятия решений, соответственно, уменьшается коррупционная составляющая деятельности должностных лиц.

Как справедливо отмечает Э.В. Талапина правило, в соответствии с которым длительное, безупречное и эффективное исполнение государственным служащим своих должностных обязанностей должно в обязательном порядке учитываться при назначении его на вышестоящую должность, присвоения ему воинского или специального звания, классного чина или дипломатического ранга или при его поощрении, является основой публичной службы, обеспечивающей ей стабильность и гарантирующей «право на карьеру»[5].

Во-вторых, это социальные меры профилактики, охватывающие действие институтов гражданского общества. Например, деятельность общественных объединений, политических партий (Межрегиональное общественное движение против коррупции и другие).

В-третьих, это меры по совершенствованию правового обеспечения борьбы с должностными преступлениями. В специальной литературе указанный комплекс мер профилактики коррупционных преступлений рассматривается как совокупность законодательных решений, направленные на:

- 1) определение правового статуса участников управлеченческих, экономических и трудовых отношений;
- 2) принятие законодательных актов о противодействии коррупции;
- 3) оценку правовых актов на коррупциогенность[2].

Как представляется, реализация каждого из перечисленных выше направлений противодействия коррупционной преступности способна принести позитивный результат в предупреждении злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий. Нельзя не согласиться с В.Е. Эминовым, который считает, что общая организация борьбы с должностной преступностью должна включать такие направления, как постоянный анализ состояния коррупции и её причин, определение стратегии и тактики борьбы с ней с учётом реальных социально-экономических, политический условий, состояния общественного сознания, правоохранительной системы[3].

Библиографический список

- 1. Российская Федерация. Конституция.** Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12.12. 1993] // Рос. газета. – 1993. – 25 декабря.
2. Власов, И. С. Правовые акты: антикоррупционный анализ: научно-практическое пособие. – М. :Контракт, 2013. – С. 68.
3. Криминология: учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эмилова. – М. : Норма, 2015. – С. 342.
4. Смирных, Д. А. Общая профилактика злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий // Вестник Воронежского института МВД России. – 2015. – № 12. – С. 120.
5. Талапина, Э. В. Комментарий к законодательству Российской Федерации о противодействии коррупции. – М. : Волтерс Клювер, 2014. – С. 34.

УДК 378

Левченко О.Ю.

*Забайкальский институт
предпринимательства Сибирского
университета потребительской кооперации,
Чита, Россия*

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И КООПЕРАТИВНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

Аннотация: В статье описывается исторический опыт подготовки кадров для разных типов кооперативных организаций в старшей школе.

Ключевые слова: история образования, профессиональное образование

Levchenko O.Yu.

*Zabaykalsky Enterpreneur Institute –
a branch of the Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

HISTORICAL EXPERIENCE OF INTEGRATION OF EDUCATION AND COOPERATIVE SECTOR OF ECONOMY

Annotation: the article describes the historical experience of staff training for different types of cooperative organizations in high school.

Keywords: history of education, vocational education.

В современных условиях значительно повысились требования к уровню подготовки специалистов, одним из путей повышения которого рассматривается практико-ориентированное обучение. Интеграция образования и производства предполагает проведения совместных научных исследований, внедрения научных разработок, разные формы взаимодействия с кадровыми партнерами.

Вместе с тем, обращение к историческому опыту пока-

зывает, что идея интеграции образования и экономики не является принципиально новой.

Одной из ее форм стала организация школы II ступени в 20-е годы XX в., представлявшей комбинацию общего, политехнического и профессионального образования. Как свидетельствуют историко-педагогические источники, в таких школах вводились различные уклоны: педагогический, административно-советский, индустриальный, сельскохозяйственный, художественный, кооперативный, медицинский и др.

Как известно, коопeração в 20-е годы XX в. представляла собой массовое общественное движение, развитую систему хозяйственных отношений, что подтверждается имеющимися сведениями о количестве кооперативов. Так, если на 1 октября 1926 г. насчитывалось 10734 кооператива, то на 1 октября 1928 г. их количество увеличивалось до 11862. Увеличение численности кооперативов актуализировало проблему подготовки кадров. Формированием кадрового обеспечения коопेации занимались высшие школы и техникумы, но они могли обеспечить нужное количество специалистов. Особенно остро кадровая проблема стояла на уровне низовой коопेации, которая должна была находить сотрудников для вновь открываемых отделений и магазинов, но и восполнить естественную убыль.

По данным приведенным в планах число платных сотрудников сельской коопेации в 1928-1929 году должно было составлять 186,3 тыс. человек, а к 1930-1931 году увеличится до 248, 8 тыс. человек. В случае если учитывались другие виды коопेации кроме потребительской, то данные существенно увеличивались. Именно поэтому открытие кооперативных уклонов в школах II ступени было весьма своевременным и перспективы трудоустройства выпускников не вызывали сомнений. Единственное, в документах подчеркивалось, что сеть таких школ должна строится с учетом действительной потребности в работниках для конкретного района.

Изучение коопेации гармонично сочеталось с общими задачами трудовой школы и данный уклон предполагал ус-

вование широкого комплекса общественных и технических знаний, которые должны были «органически» соединяться с общеобразовательной подготовкой. В документах заявлялось, что кооперативный уклон способен углубить основы трудовой школы и является своеобразным «оселком для практической проверки приобретенных знаний, вовлекает учащихся в общественную работу и содействует усилению образовательных навыков применительно к определенным практическим вопросам». [1, с.429]

Изучение кооперации в школе означало не только приобретение навыков ведения счетоводных книг или получения знаний о характеристиках разных сортов товаров, но и формирование практического умения «направлять хозяйственную деятельность по определенным планам, связанным со всей системой социалистического хозяйства, готовиться к работе в массе и с массой, уметь согласовать хозяйственную деятельность с потребностями трудящихся, научиться быть одновременно и хозяйственником и общественником-культурником». [1, с.427]

Многие школы II ступени с кооперативным уклоном были ориентированы на подготовку счетоводов и продавцов, но при этом они не просто давали профессиональную подготовку по этой специальности, но и формировали у учащихся представление о кооперации в целом.

Считалось, что задачей счетовода сельского потребительского общества являлось не только ведение счетных книг, он должен был стремиться сделать их доступными для членов кооператива и «использовать книжные выводы для рационального направления деятельности общества». [1, с.427] Кроме этого, он должен был вести кооперативно-просветительную работу не только среди членов кооператива, но и среди населения, уметь анализировать числовые данные и делать на их основе выводы, а также помогать правлению в составлении планов и смет. [1, с.427] Что касается продавцов, то они позиционировались как связующее звено между кооперативом и его членами. Ожидалось, что они помогут «подойти ближе к массе, учесть ее потребности и быть

помощником правления проводником новых течений в смысле рационализации потребления трудящихся масс, связывать работу лавочной комиссии с магазином». [1, с.427]

Кооперативный уклон школы II ступени предполагал, что почти треть учебного времени отводилась на дисциплины данного уклона. Тремя основными разделами кооперативного уклона выступали счетоводство, товароведение, организация и практика кооперации. Вот как характеризуются их задачи: товароведческие дисциплины «вводят учащихся в технику товарных операций кооператива», счетоводные – «в технику его финансовой деятельности», а курсе организации и практики кооперации учащиеся «подходит к этим техническим вопросам с широкой общественно-кооперативной точки зрения». [1, с.432]

Вместе с тем подчеркивалось, что общеобразовательная школа II ступени с кооперативным уклоном не готовила к работе во всех видах кооперации, поэтому учебный план варьировался в зависимости от установленной специализации. Например, если школа готовила счетоводов, то акцент ставился на преподавание «счетоведческих» (бухгалтерских) дисциплин, а в случае подготовки торговых работников расширялось изучение товароведческих дисциплин. Вместе с тем, подчеркивалось, что речь должна идти только о количественном уменьшении или увеличении отведенных на данные дисциплины часов, а не о полном отказе от их изучения.

В систему школ с кооперативным уклоном входили также школы с кооперативно-заготовительным и кооперативно-промышленным уклонами. Учебные планы этих школ отличались от учебных планов школ, осуществляющих подготовку в счетоводстве и товароведении. Например, в учебном плане кооперативно-заготовительного уклона значительное место отводилось изучению видов сырья (лен, хлеб, скоропортящие продукты), а также – организации и практики заготовок этого сырья. Учебный план кооперативно-промышленного уклона, кроме общих для всех видов школ с кооперативным уклоном дисциплин, таких как основы кооперации, садоводство и др., предполагал изучение организа-

ции и практики промысловых артелей и изучение трудовых процессов, соответствующих тем кустарным промыслам, которые школа обслуживает, т.е. изучение данного вида труда (технология и его рациональная организация) и обучение ему[1, с.433].

Учебная сетка кооперативного уклона, ориентированного на потребительскую кооперацию предполагала следующее распределение часов в неделю по классам: общеобразовательные дисциплины в 8 классе – 29 часов, в 9 классе – 25 часов; основы кооперации в 8 классе – 2 часа; организация и практика обществ потребителей 8-9 классах – 2 часа; товароведение в 8 классе – 2 часа, в 9 классе – 3 часа; общее счетоводство и коммерческая арифметика 8 классе – 3 часа. Общее количество часов на протяжении всего курса по общеобразовательным дисциплинам составляло 1836, по основам кооперации – 68, по организации и практике обществ потребителей – 136, по товароведению – 170, общее счетоводство и коммерческая арифметика – 102. [1, с.434]

Существенное место в учебном плане кооперативного уклона занимали производственные практики. Участие в деятельности кооперативной организации, что осуществлялось по двум направлениям, первым из которых была кооперативная общественно-полезная работа, т.е. помочь кооперативным организациям в кооперировании населения, участие в работе лавочных комиссий и т.д. При этом, в документах подчеркивалось, что деревенская школа зачастую являлась инициатором и организатором потребительского общества и других кооперативных организаций. Другим видом практики была собственно работа в кооперативном учреждении или организации в зависимости от уклона, например, счетоводом, продавцом и т.д. На данный вид практики, предполагающей этапы наблюдения, обследования и практической работы учебные планы отводили 4 часа в неделю на 9 году обучения. Практика проводилась концентрировано в объеме 136 часов по окончании школьных занятий или распределялась на несколько периодов. [1, с.434]

Вместе с тем выделялись и определенные сложности, с которыми сталкивались школы II ступени с кооперативным уклоном. К

их числу в литературе отнесен возраст учащихся, отсутствие у них необходимого «житейского опыта». В противовес этому выдвигалось два условия, а именно состав учащихся, который был непосредственным образом связан с рабоче-крестьянской средой, а также практическая деятельность в кооперации вне школы. Кроме этого, подчеркивалась важность обеспечения школ педагогическими кадрами, кабинетами, оборудованием, счетами, образцами товаров, приборами и т.д.

Итак, ретроспективный анализ особенностей интеграции образования и экономики позволяет сделать вывод о том, что в разные периоды она имела различные организационные формы. Отличительной чертой школы II ступени 20-х гг. XX в. была ее профессионализация, выступавшая в данных исторических условиях объективной необходимостью. В современных условиях для развития инновационной экономики предъявляются высокие требования к профессиональной подготовке кадров.

Библиографический список

1. Вторая ступень советской трудовой школы. –М.-Л.: ГИЗ, 1929. – 480 с.

УДК 004.4

*Наливкин В.Ю.
Российская правовая
академия (иркутский филиал),
г. Иркутск, Россия
Калинин А.Г.
ФГБОУ Забайкальский
государственный университет,
г. Чита, Россия*

ПЕРЕДАЧА ПАРАМЕТРОВ МЕЖДУ УПРАВЛЯЕМЫМИ ФОРМАМИ В ПРОГРАММЕ 1С-ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3

Аннотация: в 1С-Предприятии 8.3 по умолчанию использует для отображения данных информационной базы управляемые формы. Поскольку с каждым годом механизмы платформы обновляются, то

существует актуальность рассмотрения наиболее верных, с логической точки зрения, способов передачи данных между формами. Кроме того, в работе приведены примеры работы с механизмами компоновки данных, которые предоставляют большую гибкость в настройках форм и их реквизитов. К сожалению, этой возможностью редко пользуются ввиду усложнений программного кода.

Ключевые слова: 1С-Предприятие 8.3, механизмы компоновки данных, управляемые формы.

*Nalivkin V.Yu.
Russian Law Academy
(Irkutsk branch),
Irkutsk, Russia
Kalinin A.G.
Transbaikal state university,
Chita, Russia*

Annotation: In 1C-Enterprise 8.3, by default, it uses controlled forms for displaying information from the database. Since every year the mechanisms of the platform are updated, there is an urgency to consider the most correct, from a logical point of view, data transfer methods between forms. In addition, the paper provides examples of working with data composition mechanisms that provide greater flexibility in the settings of forms and their details. Unfortunately, this feature is rarely used due to the complexity of the program code.

Keywords: 1C-Enterprise 8.3, data composition mechanisms, managed forms.

При использовании любого программного средства практически постоянно возникает необходимость передавать данные между открытыми формами в рамках текущего сеанса. В настоящее время программные продукты фирмы 1С доминируют на рынке программных средств учета для предприятия [1,2]. Поскольку в 1С-Предприятии 8.3 – наиболее свежей версии, по умолчанию используется режим работы, предусматривающий использование только управляемых форм, то становится актуальным разобраться с основными механизмами передачи параметров между формами.

В зависимости от переданных параметров обработчику создания формы вид открываемой формы может очень сильно

но изменяться как ее графическое представление, так и ее функциональность. В этом процессе можно выделить три характерных момента. Первый – можно передать значения для параметров новой формы с помощью, например метода «ПолучитьФорму(...)» и уже к реквизитам формы обратиться непосредственно Лис.1. Второй – с помощью настроек реквизитов формы таких, как связи параметров выбора, параметры выбора можно воспользоваться штатным механизмом платформы и система автоматически при открытии новых форм будет интерпретировать эти параметры на входе при открытии новых форм. Этот метод часто используется, поскольку без единой строчки программного кода, он позволяет выполнить неявную передачу параметров между формами. Третий – на практике также часто приходится передавать между формами какие-то дополнительные параметры и уже штатный механизм оказывается недостаточным по функционалу. Обычно для этих целей используют структуру «ПараметрыФормы», в которой создают дополнительные ключи с определенными значениями Лис.2. Это позволяет в событии, запускаемой формы «ПриСозданииНаСервере(...)» программно анализировать структуру «Параметры», которая системой создается из структуры «ПараметрыФормы». Например, в зависимости от определенного значения параметра можно создавать определенные отборы Лис.3, или выполнять какое-то условное оформление. Особенno этот вариант применим, если на форме несколько разных динамических списков и одновременно необходимо регулировать представление данных в каждом из них. При этом штатная передача структуры «Отбор», вложенную в структуру «ПараметрыФормы», весьма ограниченно позволит выполнить настройки только основного реквизита формы.

Если ЗначениеЗаполнено(Объект.Номенклатура) Тогда		
ФормаСписка	=	ПолучитьФорму("Справочник.Номенклатура.ФормаСписка", „ЭтаФорма);
ФормаСписка.ТолькоПросмотр = Истина;		
ДоступноеПолеОтбораКомпоновкиДанных =		
ФормаСписка.Список.Отбор.ДоступныеПоляОтбора.Элементы.Найти("Наимено		

```

вание");
Отбор = ФормаСпи-
ска.Список.Отбор.Элементы.Добавить(Тип("ЭлементОтбораКомпоно-
вки-Данных"));
Отбор.Использование = Истина;
ПолеНоменклатура = Новый ПолеКомпоновкиДанных("Ссылка");
Отбор.ЛевоеЗначение = ПолеНоменклатура;
Отбор.ВидСравнения = ВидСравненияКомпоновкиДанных.Равно;
Отбор.ПравоеЗначение = Объект.Номенклатура;
Отбор.ИдентификаторПользовательскойНастройки = Новый Уни-
кальныйИдентификатор;
ФормаСпи-
ска.Список.Отбор.ИдентификаторПользовательскойНастройки = Но-
вый УникальныйИдентификатор;
ФормаСписка.Открыть();
КонецЕсли;

```

Лис.1. Пример добавление элемента отбора компоновки данных (на клиенте) без использования структуры «Параметры»

```

ПараметрыФормы = Новый Структура;
Если ЗначениеЗаполнено(Объект.Номенклатура) Тогда
УстановитьОтбор = Истина;
ПараметрыФормы.Вставить("УстановитьОтбор",УстановитьОтбор);
ОткрытьФорму("Справочник.Номенклатура.ФормаСписка", Парамет-
рыФормы, ЭтаФорма);
КонецЕсли;

```

Лис.2. Заполнение структуры «ПараметрыФормы» (на клиенте) и ее передача в открываемую форму. В открываемой форме эта структура именуется «Параметры».

```

Если Параметры.Свойство("УстановитьОтбор") И Парамет-
ры.УстановитьОтбор Тогда
Отбор = Спи-
сок.Отбор.Элементы.Добавить(Тип("ЭлементОтбораКомпоновкиДан-
ных"));
Отбор.Использование = Истина;
ПолеНоменклатура = Новый ПолеКомпоновкиДан-
ных("Наименование");
Отбор.ЛевоеЗначение = ПолеНоменклатура;
Отбор.ВидСравнения = ВидСравненияКомпоновкиДанных.Содержит;
Отбор.ПравоеЗначение = "т";
Отбор.ИдентификаторПользовательскойНастройки = Новый Уни-

```

кальныйИдентификатор;
КонецЕсли;

Лис.3. Пример добавление элемента отбора компоновки данных в событии «ПриСозданииНаСервере(...»), предварительно анализируя структуру «Параметры»

Следует также отметить, что при создании любой формы на сервере отрабатывает механизм функциональных опций. Функциональные опции являются связующим звеном между некоторыми настройками информационной базы и самими объектами, реквизитами объектов, которые необходимо отображать в зависимости от этой настройки. Функциональные опции необходимы для разгрузки пользовательского интерфейса, их основная задача отображение определенных данных пользователю в зависимости от пользовательских настроек и учетных политик. Например, в типовой конфигурации был отключен учет по складам, тогда нет смысла выводить реквизит «Склад» в форме документа или форме списка документов, в окончной форме пользователя, хотя физически в информационной базе этот реквизит существует у всех документов.

Для открытия форм также широко используется механизм параметризуемых команд. Например, для удобства пользователя в форме документа «РасходнаяНакладная» создается команда перехода (гиперссылка) на документ «ПредварительныйЗаказКлиента». Использование этого механизма позволяет экономить время оператора при поиске логически связанных документов или элементов: справочников или регистров сведений, планов видов характеристик, планов счетов. Запуск новых форм в модуле команд очень сильно похож на пример из Лис.1 с той лишь разницей, что структура параметров формы обычно заполняется отбором по полю «Владелец».

После открытия новой формы очень часто бывает необходимым передавать из нее параметры в форму владельца. Например, в документе «РасходнаяНакладная» мы открываем форму подбора номенклатуры, и ее выбранные значения необходимо перенести в документ. Для этого можно выделить несколько способов. Первый – передавать данные через

оповещение форм или оповещение формы владельца, либо другое какое-то оповещение в заранее самостоятельно созданное. Первые два способа обрабатываются штатно системой в процедурах: «ОбработкаОповещения», «ОбработкаВыбора». В каждой из этих процедур необходимо прописывать реакцию формы получателя на переданные данные. Метод «Оповестить» нежелателен в использовании, поскольку оповещает все формы открытые у клиента, а, как правило, передать данные нужно не всем формам, а только одной из всех. Поэтому используют метод «ОповеститьОВыборе», который оповещает владельца формы. Владельцем запущенной формы может быть и просто реквизит формы или табличной части формы в таком случае не потребуется прописывать отдельный обработчик «ОбработкаВыбора» система автоматически добавит данные, например, в нужную строку табличной части. Другие варианты оповещений в основном могут использоваться для получения адреса временного хранилища на файл, загруженный на сервер с клиентского компьютера.

Механизм оповещений изначально разрабатывался для решения отказа от модальности, поскольку фирма 1С продвигает свою платформу для работы в Веб-интерфейсе. Модальные (всплывающие) окна в Веб-интерфейсе блокируются политиками безопасности. Хотя технически сама платформа в режиме модальных окон нормально работает. Отказ от модальности привел к трудности читабельности программного кода.

Если необходимо передавать данные из формы владельца в открываемую форму, то в некоторых случаях можно воспользоваться механизмом ввода на основании. Для этого у реквизитов объекта, открываемой формы, должны быть установлены флаги «Заполнять из данных заполнения». В таком случае система автоматически заполнит реквизиты объекта. Хотя в общем случае в этот процесс программно можно вмешаться (событие «ОбработкаЗаполнения(...)») и сделать все так, как необходимо.

В приведенных выше примерах принудительного открытия форм использовались методы «ОткрытьФорму(...)» и «ПолучитьФорму(...)» (Лис.1.) эти методы во много аналогочны и позволяют в частности реквизитам формы непосредственно присваивать определенные значения. Кроме того, в

модуле менеджера объекта существует возможность переопределения запускаемой формы в событии «ОбработкаПолученияФормы(...)». У форм в целом существует возможность использования условного оформления, оно весьма ограничено по функционалу, по сравнению, например, с динамическими списками. Также в настоящей работе в Лис.1-3 рассмотрены примеры работы с полями компоновки данных. К сожалению, большинство программистов пренебрегают подобным приемом. Хотя он имеет большую гибкость по сравнению с передачей структуры «Отбор» внутри структуры «ПараметрыФормы».

Отдельно следует отметить возможность открытия любой формы по навигационной ссылке, но в настоящей работе этот механизм не рассматривается, поскольку он не позволяет передавать параметры в форму или из формы.

Библиографический список

1. Фирма «1С» [Электронный ресурс]. – . – Режим доступа : 1c.ru.
2. Радченко, М. Г. 1С: Предприятие 8.3 Практическое пособие разработчика / М. Г. Радченко, Е. Ю. Хрусталева // 1С Паблишинг. – 2013.

УДК 004.4

*Наливкин В.Ю.
Российская правовая академия
(иркутский филиал),
г. Иркутск, Россия
Калинин А.Г.
ФГБОУ Забайкальский
государственный университет,
г. Чита, Россия*

ПРОГРАММНОЕ СОЗДАНИЕ ОТЧЕТОВ В ПРОГРАММЕ 1С-ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3

Аннотация: создание эффективных механизмов построения отчетов на предприятиях в программе 1С-Предприятие 8.3 можно производить полностью программно в событии «ПриКомпоновкеРе-

зультата(...)). В качестве демонстрации этой возможности в настоящей работе приведен рабочий код создания отчета. Актуальность работы заключается в том, что во многих случаях при доработке отчетов на программном уровне существует возможность создания большей гибкости в настройках при исполнении отчета, а также снижения его время исполнения за счет более рационального использования ресурсов информационной базы.

Ключевые слова: 1С-Предприятие 8.3, отчеты, система компоновки данных, управляемые формы.

Nalivkin V.Yu.
Russian Law Academy
(Irkutsk branch),

Irkutsk, Russia

Kalinin A.G.

Transbaikal state university,
Chita, Russia

Annotation: creating effective reporting mechanisms for enterprises in the 1C-Enterprise 8.3 program can be carried out completely programmatically in the “At the Composition of Result (...)" event. As a demonstration of this possibility, this paper contains the working code for creating a report. The relevance of the work lies in the fact that in many cases when finalizing reports at the program level, it is possible to create more flexibility in the settings when executing a report, as well as reduce its execution time due to more rational use of information base resources.

Keywords: 1C-Enterprise 8.3, reports, data composition system, managed forms.

Информационные бизнес-процессы предприятия очень часто требуют создания различных отчетов [1,2]. При этом отчеты при построении могут быть как простыми, так и очень сложными. Под сложными отчетами подразумеваются отчеты, при построении которых требуется обращение к большому количеству таблиц базы данных, в промежуточных запросах создание и обработка виртуальных таблиц и т.д.

Как показывает практика, лишь малое количество предприятий создает для себя свои собственные программные средства организации бизнес-процессов, в функционал которых, как правило, включены обработка и формирование отчетов. В России в основном все организации пользуются про-

граммными продуктами фирмы 1С поскольку достойных конкурентов практически нет. Готовыми решениями фирмы 1С являются программы такие как: Бухгалтерия 3.0, Управление торговлей 11.4, Управление производственным предприятием 1.3 и т.д. Однако, штатный вариант функционала готовых решений фирмы 1С очень часто по каким-то параметрам не много может отличаться от требований заказчика. Поэтому приходится дорабатывать штатный вариант прямо на предприятии у самого заказчика. В основном эти доработки касаются модернизации (адаптации), создания отчетов. В крайних случаях иногда требуется вмешательство в дерево метаданных основной конфигурации.

При доработке отчетов очень часто программисты используют графический интерфейс системы компоновки данных, хотя это не единственный способ выполнения технического задания. На самом деле существует возможность программного вмешательства в процесс формирования отчета, этим способом очень часто программисты пренебрегают так, как он требует больше времени на доработку отчета большой внимательности, серьезное понимание процессов компоновки данных на разных стадиях создания отчета. Все эти трудности оправдываются оптимальным временем исполнения отчета. Все отчеты имеют событие «**ПриКомпоновкеРезультата(...)**» модуля объекта, поэтому дальнейшие действия будем делать в этой обработке.

В событии «**ПриКомпоновкеРезультата(...)**» по умолчанию определены следующие параметры: «**СхемаКомпоновкиДанных**» и «**КомпоновщикНастроек**». По именам параметров понятен их смысл. Схема компоновки данных представляет собой предварительный макет построения отчета, который в общем случае можно заменить или изменить в зависимости от поставленной задачи. Компоновщик настроек содержит в себе настройки трех видов: «**Настройки**», «**ПользовательскиеНастройки**», «**ФиксированныеНастройки**». Результат объединения этих трех настроек при формировании отчета применяется к предварительному макету.

Построение любого отчета в программе 1С- Предпри-

ятие 8.3 проходит через три этапа. Сначала компоновщику макета на вход подаются схема компоновки данных и компоновщик настроек, на выходе получается макет компоновки данных. Макет компоновки данных представляет собой окончную схему построения отчета, которая далее передается на вход процессору компоновки данных. Процессор компоновки данных на основании макета формирует запросы к информационной базе и получает из нее данные. Полученные данные передаются на вход процессору вывода результата, который способен представить данные в виде: таблицы значений, дерева значений, табличного документа. Следует отметить, что вывод данных с помощью процессора вывода результата можно проводить и поэлементно.

Наборы данных схемы компоновки данных могут быть трех типов: запрос, объект, объединение (рис.1). Поскольку в настоящей работе мы хотим представить программное формирование отчета, тогда выберем набор данных объект и в событии «ПриКомпоновкеРезультата(...)» напишем код, приведенный ниже с комментариями.

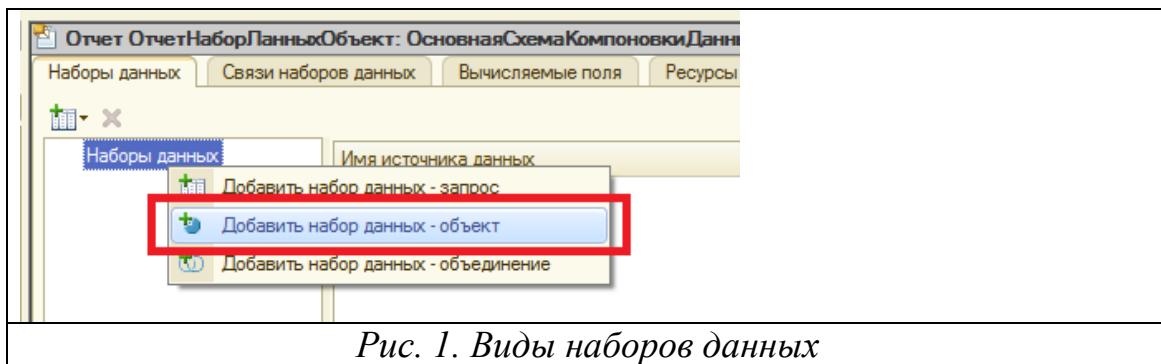


Рис. 1. Виды наборов данных

Процедура ПриКомпоновкеРезультата(ДокументРезультат, Данные-Расшифровки, СтандартнаяОбработка)
СтандартнаяОбработка = Ложь; //Означает, что компоновку мы будем выполнять самостоятельно
//Т.к. настройки по умолчанию в схеме компоновки данных могут отличаться от настроек компоновщика настроек, то настройки получают из компоновщика настроек («КомпоновщикНастроек» - переменная уже определена). Например, пользователь сам может указать настройки и необходимо, чтобы его настройки применились при выводе результата.

```

НастройкиКомпоновки = КомпоновщикНастроек.Настройки;
//Выполняем создание группировок.
ГруппировкаТовар = НастройкиКомпоновки.Структура.Добавить(
    Тип("ГруппировкаКомпоновкиДанных"));
ГруппировкаТовар.Использование = Истина;
ПолеГруппировкиТовар = ГруппировкаТо-
вар.ПоляГруппировки.Элементы.Добав-
ить(Тип("ПолеГруппировкиКомпоновкиДанных"));
ПолеГруппировкиТовар.Использование = Истина;
ПолеГруппировкиТовар.Поле = Новый ПолеКомпоновкиДан-
ных("Товар"); //Указывается путь к данным
//Для группировки необходимо добавить автвыбранное поле («Ав-
тоПоле») иначе данные группировки не будут выбраны.
АвтоПоле = ГруппировкаТо-
вар.Выбор.Элементы.Добавить(Тип("АвтоВыбранное-"
ПолеКомпо-
новкиДанных"));
АвтоПоле.Использование = Истина;
Поле = НастройкиКомпонов-
ки.Выбор.Элементы.Добавить(Тип("Выбранное-
ПолеКомпоновкиДанных"));
Поле.Использование = Истина;
Поле.Поле = Новый ПолеКомпоновкиДанных("Остаток");
//Объединяем схему компоновки данных и настройки компоновщика
настроек с помощью компоновщика макета компоновки данных.
КомпоновщикМакета = Новый КомпоновщикМакетаКомпоновкиДан-
ных;
//Единственный метод у компоновщика макета компоновки данных
Выполнить()
МакетКомпоновки = КомпоновщикМаке-
та.Выполнить(СхемаКомпоновкиДанных, НастройкиКомпоновки);
//По умолчанию при обработке метода вызывается тип генератора
компоновки данных для табличного документа
//На выходе получаем схему построения отчета

//Получаем запросом данные по структуре, соответствующие схеме
компонентов данных (это очень важно иначе отчет не будет в полной
степени работоспособным):
Запрос = Новый Запрос;
Запрос.Текст =
    "ВЫБРАТЬ
    | ОбщееКоличествоТоваровОстатки.Товар КАК Товар,
    | ОбщееКоличествоТоваровОстатки.Склад КАК Склад,

```

```

| ОбщееКоличествоТоваровОстатки.КоличествоОстаток
КАК Остаток
| ИЗ
| РегистрНакопления.ОбщееКоличествоТоваров.Остатки
КАК ОбщееКоличествоТоваровОстатки";
ТаблицаОстатков = Запрос.Выполнить().Выгрузить();
//На вход схемы компоновки данных можно передать не только таблицу значений, но и результат запроса:
//ТаблицаОстатков = Запрос.Выполнить();
ВнешниеНаборы = Новый Структура("ТаблицаОстатков", ТаблицаО-
стактов);
ПроцессорКомпоновки = Новый ПроцессорКомпоновкиДанных;
ПроцессорВывода = Новый ПроцессорВыводаРезульти-
таКомпоновкиДанных-
ВТабличныйДокумент;
ПроцессорВывода.УстановитьДокумент(ДокументРезультат);
ПроцессорВывода.Вывести(ПроцессорКомпоновки);
КонецПроцедуры

```

Лис. 1. Компоновка данных в событии «ПриКомпоновкеРезульта-
та(...)»

Как видно из Лис.1. каждое, выполняемое программно, действие содержит полное описание в комментариях. Из приведенного примера видно, что в процесс формирования любого отчета можно вмешаться и настроить его группировки, ресурсные поля и т.д. Конечно, в статью не вошли настройки отборов, сортировок и условного оформления ввиду громоздкости написания кода. Это может быть отдельной темой следующей работы.

Библиографический список

1. Фирма «1С» [Электронный ресурс]. – . – Режим дос-
тупа : 1c.ru
2. Радченко, М. Г. 1С: Предприятие 8.3 Практическое пособие разработчика // М. Г. Радченко, Е. Ю. Хрусталева // 1С Паблишинг. – 2013.

УДК 34.343

*Подольчак Ю. В.
ЗабГУ
Чита, Россия
Сутурина М. Н.
Забайкальский институт
предпринимательства Сибирского
университета потребительской кооперации,
Чита, Россия*

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: В последнее время возникла необходимость выделить в отдельную задачу противодействия преступным посягательствам на полюбую неприкосновенность и половую свободу несовершеннолетних и иных лиц. Это обусловлено следующими обстоятельствами: принимаемые меры по противодействию данному виду преступных посягательств соответствуют принятым Российской Федерацией международным обязательствам, которые характеризуют нашу страну как демократическую и цивилизованную; именно на органы внутренних дел возложена функция противодействия преступности в отношении несовершеннолетних; с этой целью создано специальное нормативно-правовое, структурно-функциональное и организационно-тактическое обеспечение данной линии оперативно-служебной деятельности.

Ключевые слова: государство; право; несовершеннолетний; потерпевший от преступления; квалификация; поиск правовой нормы.

*Podolchak Yu. V.
ZabGU,
Chita, Russia
Suturina M. N.
Zabaykalsky Enterpreneur Institute –
a branch of the Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

PROBLEMS OF QUALIFICATION OF CRIMES AGAINST MINORS

Annotation: Recently, it has become necessary to single out the sep-
239

arate task of countering criminal encroachments on the sexual integrity and sexual freedom of minors and other persons. This is due to the following circumstances: the measures taken to counter this type of criminal encroachment correspond to the international obligations adopted by the Russian Federation, which characterize our country as democratic and civilized; it is precisely the internal affairs bodies that are assigned the function of combating juvenile delinquency; For this purpose, a special legal and regulatory, structural-functional and organizational-tactical support of this line of operational and service activities has been created.

Keywords: state; right; minor; victim of a crime; qualification; search for legal norm.

С учетом наработанной правоприменительной практики и действующим толкованием норм особенной части УК РФ за ненасильственные преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних Пленумом Верховного Суда Российской Федерации возникает ряд дискуссионных вопросов относительно особенностей и проблем квалификации ч. 2 ст. 133, ст. 134 и ст. 135 УК РФ.

Квалифицирующий признак преступления предусмотренного ч. 2 ст. 133 УК РФ в науке и практике порождает мнение о том, что указанный признак, введенный в 2012 году ФЗ № 14 отражает возрастную категорию потерпевшего: понуждение лица к половому сношению, мужеложству, лесбиянству или совершению иных действий сексуального характера путем шантажа, угрозы уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости потерпевшего (потерпевшей) совершенное в отношении несовершеннолетнего (несовершеннолетней)¹.

Д. Ю. Давыдова полагает, что: «уголовно-правовые меры борьбы с преступлениями в отношении несовершеннолетних также, недостаточно эффективны. Действующим законодательством РФ не предусмотрены более строгие меры уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних, которые совер-

¹ Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних» от 29.02.2012 № 14-ФЗ // СЗ РФ. – 2012. – № 10. – Ст. 1162. – 15 марта.

шают в отношении них их близкие родственники»².

Указанный квалифицирующий признак, безусловно введен законодателем с превентивной целью, под действием влияния строгости наказания: принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Основным вопросом при квалификации содеянного по ч. 2 ст. 133 является возраст субъекта преступления. Это обусловлено тем, что квалифицированный состав не входит в группу деяний возраст уголовной ответственности, за которые наступает с 14-ти лет.

По вопросам квалификации деяний по ч. 2 ст. 133 УК РФ в литературе имеется ряд мнений.

В.М. Лебедев уточняет, что совершение таких действий в отношении лица, не достигшего 12 лет, следует квалифицировать по ст. 131 или ст. 132 УК РФ³.

М. К. Изотова обращает внимание на то, что: «половое сношение, мужеложство, лесбиянство или иные действия сексуального характера, совершенные в отношении лица, не достигшего шестнадцатилетнего возраста в результате понуждения со стороны виновного путем шантажа, угрозы лишить материальной помощи, уничтожить имущество и т.п., квалифицируются по совокупности преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 133 и 134 УК РФ».

К тому же выводу автор приходит по вопросу квалификации в случае если понуждение к действиям сексуального характера сопровождалось развратными действиями в отношении лица, не достигшего шестнадцатилетнего возраста, то есть по совокупности по ч. 2 ст. 133 и ст. 135 УК РФ.

Оценивая материалы судебной практики, следует согласиться с автором. Так, по приговору Свердловского областного суда К. признан виновным в понуждении несовершен-

² Давыдова, Д. Ю. Система институтов уголовного права, направленных на противодействие насильственной групповой преступности в отношении несовершеннолетних // Российский следователь. – 2015. – № 7. – С. 24 – 28.

³ Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. В. М. Лебедева. – М. : Юрайт, 2015. – С. 437.

нолетней сестры к половому сношению путем шантажа и угрозы уничтожения имущества, а также в совершении развратных действий в течении года заведомо для виновного не достигшей 16-ти лет. Суд пришел к выводу о виновности лица по совокупности ч.2 ст. 133 и ст. 135 УК РФ, и назначил наказание – два года, шесть месяцев лишения свободы.

Подтверждая сказанное, о возможности квалификации ч. 2 ст. 133 УК РФ по совокупности преступлений Пленум ВС обращает внимание на то, что моментом окончания преступления является непосредственное начало понуждения независимо от достижения итогового преступного результата. И, это вполне обоснованно в силу законодательной конструкции состава⁴.

П. 15 Пленума разъясняет следующее положение: «Понуждение к действиям сексуального характера считается оконченным с момента выражения в любой форме соответствующего требования независимо от наличия согласия или отказа потерпевшего лица совершить такие действия либо их реального осуществления.

Не могут рассматриваться как понуждение к действиям сексуального характера или как иные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности действия лица, добившегося согласия потерпевшей на вступление в половое сношение или совершение действий сексуального характера путем обмана или злоупотребления доверием (например, заведомо ложного обещания вступить в брак и т.п.)». Соответственно требуется дополнительная квалификация⁵.

Иная зависимость означает, что потерпевший полностью или частично находится на иждивении виновного или, например, проживает на его жилой площади. Иная зависимость может быть, например, служебной или же возникнуть в процессе обучения между преподавателем и учеником или между потерпевшим и должностным лицом, управомоченным совершить действия должностного характера в интерес-

⁴ Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» от 04.12.2014 № 16 // РГ. – 2014. – № 284. – 12 декабря.

⁵ Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» от 04.12.2014 № 16 // РГ. – 2014. – № 284. – 12 декабря.

сах потерпевшего. Использование материальной и иной зависимости с целью совершения полового сношения, мужеложства, лесбиянства или осуществления иных действий сексуального характера образует понуждение лишь в тех случаях, когда виновный угрожает ущемлением законных интересов потерпевшего, например, увольнением с работы, понижением зарплаты, лишением жилища, отказом поставить положительную оценку при наличии необходимых знаний, а не обещает предоставить льготы и преимущества. Одно лишь предложение совершить указанные в ст. 133 УК РФ действия при наличии материальной и иной зависимости не образует состава данного преступления⁶.

Материальная зависимость – нахождение на полном или частичном, но существенном иждивении у виновного на законных основаниях или с его добровольного согласия.

Материальная зависимость означает нахождение потерпевшего на иждивении (полном или частичном) виновного на основаниях, установленных законом (например, материальная зависимость несовершеннолетнего пасынка от отчима, падчерицы – от мачехи).

Иная зависимость потерпевшего характеризует ограничение самостоятельности потерпевшего в любой иной сфере его законных прав и интересов, кроме материальных. Такая зависимость может возникнуть в силу служебных отношений, наделения виновного властными отношениями, в силу иных обстоятельств (например, зависимость учащегося от преподавателя, спортсмена – от тренера, больного, нуждающегося в уходе, – от медработника).

Помимо служебной, иная зависимость может возникнуть при опеке, попечительстве и т.п.

Материальная зависимость – нахождение на полном или частичном, но существенном иждивении у виновного на законных основаниях или с его добровольного согласия.

Под материальной зависимостью понимается нахождение потерпевшего (потерпевшей) на полном или частичном иждивении у виновного лица, проживание на принадлежа-

⁶ Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» от 04.12.2014 № 16 // РГ. – 2014. – № 284. – 12 декабря.

щей ему жилой площади и т.п. на основании закона либо с добровольного согласия.

В тоже время, А. И. Попов утверждает, что если виновный понудил женщину совершить с ним половое сношение, и она была вынуждена согласиться, то содеянное следует квалифицировать только по ст. 133 УК РФ независимо от последствий⁷.

Следующий вопрос, который заслуживает внимания – возраст виновного лица.

В.Г. Романов отмечает: «ранее, в Постановлении Пленума ВС РФ содержалось указание на учет возраста обоих несовершеннолетних. В действующем Постановлении нет разъяснений относительно возраста. Выходит, что нынешний правоприменитель не должен обращать внимания на возраст виновного»⁸.

В свою очередь, Пленум специально обращает внимание на то, что субъектом преступлений, предусмотренных всеми частями ст. ст. 134, 135 УК РФ, является лицо, достигшее 18-летнего возраста ко времени совершения преступления, минуя толкование по ч. 2 ст. 133 УК РФ.

А.И. Хоменко предлагает установить единый подход к возрасту субъекта преступления по ч. 2 ст. 133 УК РФ, в частности с восемнадцати лет.

О.В. Соколова являясь сторонником установления возраста субъекта с 18-ти лет обращает внимание на необходимость усиления ответственности за понуждение при инцесте. Ее вывод обусловлен наработанной судебной практикой, явно характеризующей понуждение родственниками по первой очереди несовершеннолетних детей в силу материальной зависимости, без применения насилия⁹.

Так, в приговоре Центрального районного суда г. Тулы, в отношении С., осужденного по ст. ч. 2 ст. 133 УК РФ, ука-

⁷ Попов, А. И. О новеллах в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» // Уголовное право. – 2016. – № 2. – С. 76.

⁸ Романов, В. Г. Указ. соч. – С. 16.

⁹ Соколова, О. В. Уголовно-правовой запрет инцеста: теоретические подходы российской и немецкой науки // Вестник Владимирского юридического института. – 2015. – № 2 (35). – С. 96–99.

зано, что тот, являясь родным отцом потерпевшей, систематически передавал ей денежные средства для нее и ее матери. Денежные средства, передаваемые С., являлись единственным источником дохода матери. Таким образом, потерпевшая находилась в материальной зависимости от своего отца. У С. возник преступный умысел, направленный на удовлетворение своей сексуальной потребности, понуждение потерпевшей к половому сношению с использованием материальной зависимости последней от него. Дочь, опасаясь, что С. перестанет оказывать ей материальную помощь матери была вынуждена согласиться.

О. А. Борисова отмечает, что минимальный возраст субъекта – 16 лет в Постановлении 2004 года – достижение вышней судебной инстанции (п. 18). Однако, ввиду потенциального насильственного характера, как это сделано в отношении состава ст. 135 УК РФ, позиция, выраженная в п. 18 должна сохраняться и в дальнейшем¹⁰.

Автор также поддерживает мнения о совокупности преступлений при квалификации состава по ч. 2 ст. 133 УК РФ. В обоснование сказанного приводит аргумент о реальном половом сношении, мужеложстве, лесбиянстве совершенным 18-ти летним лицом с несовершеннолетним (не достигши 16-ти лет в результате понуждения). Соответственно дополнительная квалификация возможна по составу ст. 134 УК РФ.

Следует отметить, что понуждение – это информационное действие, которое предполагает адекватную оценки и восприятие потерпевшим характера опасности. Но, совершение такого действия в отношении малолетнего лица которое не может в полной мере осознавать фактическую опасность возможно оценить, как покушение на изнасилование с использованием беспомощного состояния потерпевшей или действия сексуального характера в отношении малолетнего потерпевшего.

Анализ теории Н.Г. Иванова позволяет сделать вывод о том, что, по ст. 134 УК РФ объективная сторона деяния характеризуется совершением развратных действий без применения насилия лицом, достигшим 18-летнего возраста в от-

¹⁰ Борисова, О. А. Вопросы квалификации понуждения к действиям сексуального характера // Конференция Верховного Суда. – 2014. – № 5. – С.29.

ношении лица, не достигшего 16-летнего возраста и половой зрелости. И, следуя буквальному толкованию диспозиции ч 1. ст. 135 УК РФ уголовная ответственность наступает только при соблюдении двух условий, касающихся потерпевшего, его возраст не должен превышать возраста 16 лет, и он не достиг половой зрелости. В отношении второго условия необходимо проведение специальной экспертизы, которая в состоянии установить факт достижения лицом половой зрелости. Если экспертиза установит, что потерпевший достиг половой зрелости то, несмотря на несовершеннолетний возраст состав преступления отсутствует, поскольку два указанных условия должны присутствовать в синкетическом единстве если развратные действия, совершаются в отношении лица достигшего возраста 16 лет то деяние при наличии к тому оснований можно рассматривать как приготовление к изнасилованию.

А.В. Бриллиантов отмечает случаи совершения после изнасилования ненасильственного полового сношения или иных действий сексуального характера лицом, достигшим возраста 18 лет, с лицом, не достигшим 16-летнего возраста и половой зрелости либо достигшим 12 лет, но не достигшим 14 лет и половой зрелости, образуют совокупность преступлений, предусмотренных ст. ст. 131, 134 УК РФ.

О совокупности рассматриваемых преступлений в своем исследовании делает вывод В.Г. Романов¹¹.

Автор, по результатам анализа уголовных дел приходит к выводу о том, что половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцати лет, свидетельствуют, что в случае сексуального контакта без признаков насилия с лицом, не достигшим 16 лет, совершенного в присутствии других малолетних лиц, квалифицировать целесообразно по совокупности преступлений, предусмотренных ст. ст. 134, 135 УК РФ. Более того, деяние в форме анального секса с девушкой, не достигшей 16-летнего возраста, следует квалифицировать не по ст. 135 УК РФ (развратные действия), а по ст. 134 УК РФ (половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достиг-

¹¹ Романов, В. Г. Указ. соч. – С. 24.

шим шестнадцатилетнего возраста) с целью недопущения ошибок в квалификации, связанных с правовой оценкой данного деяния в зависимости от пола несовершеннолетнего.

Подмена сущности квалифицированного состава видится и в толковании по п. 19 Пленума ВС: «половое сношение, мужеложство, лесбиянство или развратные действия, совершенные без применения насилия или угрозы его применения и без использования беспомощного состояния потерпевшего лица одновременно или в разное время в отношении двух или более лиц, не достигших шестнадцатилетнего возраста, в соответствии с положениями части 1 ст. 17 УК РФ не образуют совокупности преступлений и подлежат квалификации по ч. 4 ст. 134 или ч. 3 ст. 135 УК РФ при условии, что ни за одно из этих деяний виновный ранее не был осужден»¹².

Но, доктринальные положения уголовного права позволяют утверждать, что признак совершения деяния «в отношении двух и более лиц» призван показать наибольшую общественную опасность содеянного в условиях совершения единого продолжаемого преступления. Продолжаемое преступление предполагает тождественные действия виновного в течении непродолжительного промежутка времени при наличии единого умысла. Соответственно следует вывод о том, что подобные обстоятельства в случаях совершения действий в разное время в отношении разных потерпевших не имеют-ся. И, ссылка на ст. 17 УК РФ не точна. Так как ст. 17 УК РФ регламентирует обстоятельства продолжаемого преступления, влекущего более строгое наказание. Поэтому, квалификация по ч. 4 ст. 134 и ч. 3 ст. 135 возможна только при наличии признаков совершения виновным единого продолжаемого преступления в отношении двух и более лиц. Но, при отсутствии единого умысла целесообразна квалификация по совокупности преступлений.

Большинство споров в науке вызывает вопрос о субъекте состава ст. 134 УК РФ¹³.

Повторимся, что по ч.ч. 1,2 ст. 134 УК РФ субъектом

¹² Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» от 04.12.2014 № 16 // РГ. – 2014. – № 284. – 12 декабря.

¹³ Классен А.Н., Кириенко М.С. Указ. соч. – С. 58.

выступает лицо 18-ти лет. В ч. ч. 4-6 указание на возраст отсутствует, но с отсылкой на ч.ч. 1,2. Возникает вопрос, охватывается ли объективная сторона состава этими пунктами или подразумеваются все элементы, включая субъект преступления?

Если обратиться к ст. 20 УК РФ, то в основу определения возраста лица, которое может быть субъектом соответствующего преступления, положена возможность виновного осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) или руководить ими. С учетом данного критерия для субъекта преступлений, предусмотренных ст. 131 и 132 УК, определен возраст 14 лет, а для субъекта преступлений, предусмотренных ст. 134 и 135 УК РФ – 18 лет.

Данный подход соответствует правоприменительной практике, сложившейся, в том числе с учетом разъяснений ранее действовавшего Пленума ВС 2004 года, по смыслу которого субъектом преступлений, предусмотренных соответствующими частями ст. 133 и ст. 135 УК РФ, могут быть несовершеннолетние лица старше 16 лет.

Иное толкование положений ст. 134 УК РФ о возрасте субъекта преступления может привести к ситуации, в которой не повлекут уголовной ответственности соответствующие деяния лица, например, в возрасте 17 лет, совершенные в отношении лица, достигшего 12-летнего возраста, при том что объективная оценка общественной опасности таких действий очевидна. Более того, не вызывает сомнений, что в рассматриваемом случае виновный способен осознавать общественную опасность своих действий и их последствий.

УДК 338.2

Руденкова Е.А.
Факультет экономики и бизнес-управления
УО «Витебский государственный
технологический университет»,
Витебск, Беларусь

ФОРМЫ И ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. Исследованы задачи кооперации между различными институтами в сферах науки, образования и производства. Рассмотрены современные формы интеграции на примере кластеров. Проанализированы различные виды кластеров. Выделение отдельной значимости инновационных кластеров.

Ключевые слова: интеграция, конкурентоспособность, инновации, формы взаимодействия науки, образование, бизнес, кластер.

FORMS AND FEATURES OF INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND MANUFACTURE OF THE CONDITIONS OF INNOVATIVE UPDATING OF ECONOMY

Rudenkova E.A.
*Faculty of Economics and Business Administration,
"Vitebsk State
Technological University",
Vitebsk, Belarus*

Annotation. The tasks of cooperation between various institutions in the fields of science, education and production are investigated. The modern forms of integration are considered on the example of clusters. Analyzed various types of clusters. Selection of a separate value of innovative clusters.

Key words: integration, competitiveness, innovations, forms of interaction between science, education, business, cluster.

Задачи обеспечения инновационного развития экономики и формирования общества, основанного на знаниях, требуют изучения кооперации между различными институтами в сферах науки, образования и реального сектора экономики.

Интеграция (Integration) – это термин, который образовался от латинского слова integer - «целый», используемый во многих сферах научной деятельности и в общем смысле обозначающий процесс объединения нескольких сходных объектов в единый объект.

В условиях ускорения темпов научно-технологического развития и информатизации общества одну из главных ролей в обеспечении конкурентоспособности объекта любого уровня играет эффективность его научно-исследовательской деятельности и инновационной деятельности. Однако можно ут-

верждать, что эта деятельность характеризуется высокой рискованностью и требует значительных затрат, которые не всегда могут себе позволить некоторые предприятия и учреждения. Поэтому особое внимание привлекают новые механизмы и формы взаимодействия, позволяющие объединить ресурсы и получить совместно действующий эффект от интеграции реального сектора экономики, науки, образования и государства в рамках одного объединения.

Интеграция образования, науки и производства приведет к положительному изменению инновационного потенциала экономики. Лучших специалистов готовят там, где обеспечивается тесная взаимосвязь учебного процесса с научно-исследовательской и опытно-конструкторской работой.

Интеграция науки и образования явление всеобщее и универсальное, так как данные понятия взаимодополняют друг друга. Во-первых, наука объективно является той фундаментальной базой, на которой строится вся сфера образования общества и обеспечивается ее функционирование. Содержательное наполнение всех дисциплин в сфере образования обеспечивает наука. Во всех вузах существуют научные подразделения. Часть подразделений носит научно-образовательный характер (магистратура, аспирантура, докторантура), на кафедрах проводится научно-исследовательская работа, в научно-исследовательскую работу привлекаются студенты, а во многих научных организациях существуют свои учебные подразделения в форме аспирантуры. Подготовка квалифицированных кадров на уровне магистров, кандидатов и докторов наук для сферы образования осуществляется в сфере науки. А если посмотреть с другой стороны, квалифицированные кадры для сферы науки, играющие в ней роль главной движущей силы, поставляет сфера образования. В то же время значительная часть специалистов высоких уровней квалификации одновременно принадлежат и к сфере науки, и к сфере образования, что находит свое выражение, в наличии у сотрудников одновременно и ученых степеней за вклад в науку и ученых званий за заслуги в области образования.

Целью осуществляемых в цепочке «наука-образование-бизнес» интеграционных национальных проектов и программ состоит в подъеме конкурентоспособности отечественных предприятий благодаря обучению их персонала передовым методам труда и свободным взаимодействием между бизнесом и наукой. Процессы интеграции развиваются в оп-

ределенных организационных формах (технопарки, исследовательские университеты, НПО, консалтинговые фирмы и т.д.), которые способны решать исследовательские, образовательные и производственные задачи, а также удовлетворять потребности работодателей в высококвалифицированных специалистах.

Особое место среди современных форм интеграции занимают кластеры, которые представляют собой объединение производственных компаний, научных и образовательных учреждений, работающих как одно целое и решающих общие задачи с целью получения конкурентных преимуществ, создания научно-ёмкой и высокотехнологичной продукции.

В экономической литературе выделяют множество видов кластеров, но именно промышленный, научный, образовательный и инновационный кластеры представляют собой форму объединения предприятий, научных учреждений, учреждений образования и бизнеса.

В промышленном кластере отдельное внимание уделяется процессу производства, а уровень новизны продукции играет второстепенную роль, в то время как у научного кластера на первом месте стоит инновационность. Особое внимание на данный момент уделяется изучению образовательного кластера. Основными задачами такого кластера являются формирование результативного процесса подготовки желаемых специалистов различных профилей, поднятие рейтинга профессий, организация условий для усовершенствования уровня образования общества.

На первый взгляд, в пределах образовательного кластера в достаточной степени обеспечивается интеграция науки, образования и производства, но все же имеется преобладание в сторону образовательного процесса. В более полном объеме процесс интеграции науки, образования и производства может отражаться в инновационных кластерах.

По моему мнению, под инновационным кластером следует понимать объединённую систему и твёрдый функциональный контакт научно-исследовательских, образовательных, производственных, специализированных организаций, а также организаций поставщиков оборудования и материалов, различных услуг, непосредственно влияющих на процедуры инновационных циклов.

Инновационные кластеры объединяют в себе признаки

всех вышеперечисленных мной кластеров, а именно: научного, производственного и образовательного. Поэтому важной их особенностью является участие в кластере организаций, работающих в производственной, образовательной и научной области.

Основной целью деятельности инновационных кластеров является формирование эффективной системы взаимодействия науки, образования и производства для повышения конкурентоспособности участников кластера, региона, где он расположен, и национальной экономики в целом. Смысл функционирования инновационного кластера заключается в получении усиливающего эффект от соединения в одном цикле научной, образовательной, инновационной и производственной деятельности.

Библиографический список

1. Бирюков, А. В. Диссертация. Формирование инновационных кластеров в высокотехнологичных отраслях промышленности. – М., 2011.
2. Данилюк, А. Я. Теория интеграции образования / А. Я. Данилюк. – Ростов на Дону : Изд-во Ростовского пед. ун-та, 2013.
3. Берулава, М. Н. Теоретические основы интеграции образования / М. Н. Берулава. – М. : Совершенство, 2014.

УДК 343.15

*Рудый Н.К.
Забайкальский институт
предпринимательства Сибирского
университета потребительской кооперации,
Чита, Россия
Вдовенко М.А.
ЗабГУ,
Чита, Россия*

ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ СУДИМОСТИ

Аннотация: в статье анализируются правовые ограничения лица, имеющего снятую или погашенную судимость. Особое внимание уделяется федеральным законам, закрепляющим последствия судимости, которые рассматриваются как ограничение конституционных

прав граждан. Представлен анализ изменений, внесенных в Уголовный кодекс Российской Федерации и ряд Федеральных законов по исследуемому вопросу.

Ключевые слова: судимость, снятие и погашение судимости, правовые последствия, ограничение конституционных прав.

Vdovenko M.A.
ZabGU,
Chita, Russia
Rudy N.K.
Zabaykalsky Enterpreneur Institute –
a branch of the Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia

LEGAL CONSEQUENCES OF CRIMINAL RECORD

Annotation: the article analyzes the legal limitations of a person who has a conviction that has been removed or extinguished. Particular attention is paid to federal laws that fix the consequences of previous convictions, which are regarded as a restriction of the constitutional rights of citizens. The analysis of the changes introduced into the Criminal Code of the Russian Federation and a number of Federal laws on the issue under investigation is presented.

Keywords: previous convictions, cancellation and repayment of criminal records, legal consequences, restriction of constitutional rights.

Судимость представляет собой определенное правовое положение лица, которому назначено уголовное наказание за совершенное им преступление, подразумевающее возложение на осужденное лицо неблагоприятных последствий, закрепленных Уголовным кодексом РФ. Уголовный закон не содержит понятия судимости, но из содержания норм УК РФ следует, что судимость является уголовно-правовой категорией, и, следовательно, последствия судимости несут уголовно-правовой характер. Ст. 86 УК РФ закрепляет лишь положение о том, что осужденное лицо признается судимым со дня вступления в законную силу обвинительного приговора суда до момента, когда судимость снята или погашена.

УК РФ содержит ряд статей, предусматривающих уголовно-правовые последствия для лиц, совершивших преступление. Так, п. «а» ч. 1 ст. 63 УК устанавливает такое отягчающее ответственность обстоятельство как рецидив, при котором учитывается судимость лица. При назначении наказания при рецидиве, опасном рецидиве или особо опасном рецидиве преступлений учитываются характер и степень общественной опасности ранее совершенных преступлений, обстоятельства (ч. 1 ст. 68 УК РФ). Наличие у лица судимости является препятствием для освобождения от уголовной ответственности по ст. 75-76.1 УК РФ в связи с деятельным раскаянием, в связи с примирением сторон, по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности. Судимость за преступления определенных категорий влияет на выбор судом вида исправительного учреждения при назначении наказания согласно ст. 58 УК РФ. Указанные обстоятельства касаются только ограничений уголовно-правового характера.

Иная ситуация складывается в случае, когда судимость погашена или снята. Ст. 86 Уголовного кодекса РФ устанавливает сроки погашения судимости, а также предусматривает снятие судимости по решению суда. В этом случае судимость может быть снята до истечения срока погашения судимости, тем самым освободив его от правовых последствий судимости. Но все ли правовые последствия прекращаются после погашения или снятия судимости?

Согласно действующему УК РФ погашение или снятие судимости аннулирует все уголовно-правовые последствия, предусмотренные Уголовным кодексом, связанные с судимостью. Но действующее законодательство под последствиями судимости понимает не только уголовно-правовую категорию, но и общеправовую, социальную. Это отражается в многочисленных Федеральных законах, которые предусматривают ограничения для лица, совершившего преступление, даже при условии погашения судимости.

Основная масса правоограничений для лица, имевшего судимость, безусловно, связана с Трудовым законодательством, в частности с возможностью осуществления педагогиче-

ской деятельности, которой законодатель обоснованно уделяет особое внимание. Так, ст. 331, 351.1 Трудового кодекса РФ устанавливает ограничение в виде недопущения к педагогической деятельности, а также деятельности в сфере воспитания, медицинского обеспечения, социального обслуживания лиц, имеющих или имевших судимость, подвергавшихся уголовному преследованию за преступления, предусмотренные главами 16-18, 20, 24, 25, 29, 34 Уголовного кодекса РФ.

Трудовой кодекс РФ связывает предусмотренные ст. 331, 351.1 ограничения со спецификой деятельности лица, имевшего судимость. Рассматривая вышеназванные положения Трудового кодекса, законодатель явно обращает особое внимание на охрану прав и свобод несовершеннолетних, их нравственного воспитания. В связи с этим справедливо ограничивает осужденных за указанные преступления от занятия должностей, предусматривающих непосредственную работу с несовершеннолетними, оказывающую влияние на формирование их личности. При этом законодатель конкретно указывает на круг преступлений, совершение которых приводит к запрету на осуществление деятельности педагога, и лишь в той части, в которой это необходимо для защиты общественных интересов и прав обучающихся. Полагаем, что ограничение трудовых прав в вышеназванной сфере является более чем справедливым, поскольку деятельность, связанная с несовершеннолетними, находится под особой охраной государства, предусматривает допуск с данной деятельности исключительно лиц, имеющих правильно ориентированную правовую позицию в обществе. Допуск лица, осужденного за преступления в сфере конституционных прав, половой неприкосновенности, против семьи и несовершеннолетних и др., может повлечь за собой ряд неблагоприятных последствий, в том числе для государства в целом. Таким образом, вышеназванная позиция законодателя, на наш взгляд, не является дискриминацией, и может рассматриваться как исключительное справедливое ограничение конституционных прав некоторых лиц, несмотря на конституционно закрепленное положение о праве выбора рода деятельности и профессии (ч. 1 ст. 37 Конституции РФ).

Запрет на занятие определенных должностей касается

не только педагогической деятельности, связанной с воспитанием несовершеннолетних. В российском законодательстве предусмотрен ряд запретов на занятие должностей в некоторых органах государственной власти, правоохранительных органах лицам, имевшим судимость, независимо от погашения или снятия судимости. Факт совершения преступления любой категории лишает лицо возможности занимать должности, представляющие для государства особую важность и являющиеся предметом отдельного регулирования федеральным законодательством.

В данном случае усматривается существенное ограничение лица конституционного права на труд, несмотря на то, что судимость погашена, и уголовно-правовые последствия согласно УК РФ на него не распространяются. Анализируя вышеназванное Федеральное законодательство, можно сделать вывод, что ограничение лица, имевшего судимость, на занятие определенных должностей необходимо, если эти должности связаны с охраной государственной власти, нравственности и общественного порядка. Лицо, охраняющее уголовный закон, просто не может быть его же нарушителем. Судья, прокурор, следователь и т.д. – это особый статус гражданина, наделяющий его определенными властными полномочиями, позволяющими выступать от имени Российской Федерации, и такое обстоятельство как судимость может привести к умалению его авторитета, а, следовательно, и авторитета государственной власти.

Наряду с ограничениями осужденных лиц в трудовой сфере российское законодательство закрепляет положения, содержащие сдерживание некоторых прав, предусмотренных Семейным кодексом РФ. Согласно действующему законодательству, лица, имевшие судимость, не могут являться усыновителями. В данном случае законодатель справедливо выделил не только виды преступлений, за совершение которых лицо теряет возможность быть усыновителем, но и определил, что при совершении преступлений категории небольшой или средней тяжести лицо имеет возможность быть усыновителем. Кроме того, п. 10 ч. 1 ст. 127 СК РФ обязывает суды при вынесении решения об усыновлении (удочерении) ребенка лицом, имеющим судимость, учитывать обстоятельст-

ва совершенного преступления и обстоятельства, характеризующие личность осужденного. При разрешении вопроса об усыновлении суд должен исключить всевозможные условия, препятствующие правильному нравственному развитию ребенка, обеспечить его духовное и физическое развитие при участии усыновителя, без риска для жизни и здоровья усыновляемого ребенка. То есть суд при разрешении вопроса об усыновлении или удочерении обязан индивидуализировать подход к усыновителю.

Ограничение прав осужденных лиц нашло свое отражение и в законодательстве, регулирующем избирательные права граждан. Ст. 4 Федерального закона от 12.06.2002 № 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" устанавливает ограничения пассивного избирательного права, связанные со снятой судимостью. Данным законом установлено ограничение пассивного избирательного права для лиц, имеющих судимость за преступления, подпадающие под категорию тяжких и особо тяжких. При этом рассматриваемая статья содержит два важных положения. Во-первых, в данном случае закон не связывает снятие или погашение судимости с прекращением правоограничений. Запрет быть избранным распространяется на лиц, даже в случае, если судимость уже погашена или снята. Во-вторых, новая редакция статьи предусматривает временное ограничение избирательного права. Здесь усматривается тенденция законодателя к смягчению закона, направлена на улучшение правового положения осужденного. Представляется, что рассматриваемая норма закона вряд ли может улучшить положение осужденного в рамках обеспечения гарантий избирательных прав.

Такая позиция законодателя сформировалась сравнительно недавно. Федеральным законом от 21.02.2014 № 19-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" была изменена ст. 4 ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации", установлены сроки, по истечении которых гражданин может быть восстановлен в пассивном избирательном праве. Согласно названного закона временное ограничение пассивного права для тяжких преступлений составляет 10 лет со дня снятия или погашения судимости, для особо тяжких – 15 лет со дня сня-

тия или погашения судимости.

То есть теперь имеет значение не сам факт совершения тяжкого или особо тяжкого преступления, а срок его давности, причем этот срок начинает течь не со дня отбытия наказания, а со дня погашения судимости. Такие изменения весьма непросто применить на практике, так как срок погашения судимости для тяжких преступлений составляет восемь лет после отбытия наказания, а для особо тяжких – десять лет. Учитывая категоризацию преступлений, осужденный за совершение особо тяжкого преступления должен отбывать наказание сроком не менее 10 лет лишения свободы. На этом примере мы видим, что при желании лица, осужденного за особо тяжкое преступление, быть избранным в органы государственной власти, ему необходимо как минимум отбыть наказание от 10 лет лишения свободы, затем ждать погашения судимости – также 10 лет, после этого ограничение пассивного права сохраняется еще 15 лет. Таким образом, при совершении лицом преступления в возрасте 20 лет, восстановление в пассивном праве настигнет его лишь в 55 лет. Такие изменения в ст. 4 ФЗ были внесены в связи с признанием ее ранее не соответствующей Конституции РФ. До внесения изменений ст. 4 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» предусматривала бессрочное ограничение пассивного избирательного права для лиц, осужденных за тяжкие и особо тяжкие преступления. По нашему мнению, изменения 2014 года хоть и внесены с целью недопущения дискrimинации, но на деле практически не оставляют шанса указанным лицам на восстановление своего пассивного права.

Таким образом, возникает неоднозначный подход к правовому положению лица, имеющему погашенную или снятую судимость. С одной стороны, в соответствии с уголовным законом аннулируются все правовые последствия, с другой – федеральным законодательством предусмотрены ограничения для определенных категорий лиц.

Для устранения противоречий в праве по вопросу о судимости законодатель в 2015 году четко определил пределы действия Уголовного закона, дополнив ст. 86 УК РФ фразой «предусмотренные настоящим Кодексом». На сегодняшний день Уголовный кодекс закрепляет положения о правовых последствиях судимости лишь в рамках уголовного закона, а регулирование вопроса о последствиях в рамках иных отношений, трудового, гражданско-правового, се-

мейного, публичного характера оставляет за федеральным законодательством.

Нельзя не обратить внимание на справедливость выше-названного изменения, так как прежняя редакция статьи относила последствия судимости не только к уголовно-правовым, но и к общеправовым, что вызывало противоречие в праве. Но судимость рассматривается исключительно как уголовно-правовая категория, регулируется только уголовным законодательством, и пределы действия судимости определяются только нормами УК РФ. Тем не менее, лицо, совершившее преступление не просто понесло и отбыло за это наказание, но и закрепило результаты своего исправления в период действия судимости. Не смотря на это, ряд Федеральных законов все же закрепляет определенные ограничения для таких лиц, которые были упомянуты выше. С одной стороны указанные ограничения можно рассматривать как справедливое последствие совершения преступления, а с другой стороны нельзя не согласиться с автором С.Г. Келиной, которая справедливо замечает: "Можно понять идею законодателя, который стремится исключить из рядов сотрудников милиции лиц с криминальным прошлым, но судимость не может преследовать лицо вечно".

В настоящее время ст. 86 УК РФ не дает понятия судимости, а лишь регулирует сроки погашения и снятия судимости. Можно сказать, что судимость – это определенное правовое состояние осужденного лица, которое предусматривает его особый статус в публично-правовых отношениях с государством. Исходя из толкования не только уголовного, но и российского законодательства в целом, можно сказать, что судимость предусматривает в некоторых случаях более длительный срок, чем действие уголовного наказания, назначенного осужденному лицу. Судимость распространяется на осужденного с момента вступления в силу обвинительного приговора суда, но, как следует из анализа федерального законодательства, не заканчивается в связи с ее погашением или снятием. Исходя из положений вышеназванных федеральных законов, не относящихся к уголовному праву, можно сказать, что судимость стала постоянным ограничением прав данного лица, преследующим его всю жизнь.

Необходимо заметить, что позиция законодателя по вопросу последствий судимости находится под влиянием соци-

ального аспекта. В этой связи судимость в социальной сфере свидетельствует о повышении уровня общественной опасности у осужденного лица. Наличие судимости обязывает государство устанавливать особый статус и организовывать специальный контроль такого лица, наделяя его определенными правоограничениями как в уголовно-правовых отношениях, так и в публично-правовых и социально-правовых. Таким образом, с наличием у лица судимости, являющейся уголовно-правовым понятием, связаны не только уголовно-правовые последствия, но и социально-правовые, выходящие за пределы действия Уголовного кодекса.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Семейный кодекс Российской Федерации: федер. закон [от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон [от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 1. – Ст. 3.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон [от 13.06.1996 г. № 64-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
5. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: федер. закон [от 12.06.2002 г. № 67-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 24. – Ст. 2253.
6. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон [от 29.06.2015 № 194-ФЗ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2015. – № 27 – Ст. 3985.
7. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон [от 21.02.2014 № 19-ФЗ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 8 – Ст. 739
8. Курс российского уголовного права. Общая часть: / Бородин С.В., Келина С.Г., Кригер Г.Л., Кудрявцев В.Н. и др.; под ред.: В. Н. Кудрявцев, А. В. Наумов. – М. : Спарт, 2001. – 767 с.

9. Таева, Н. Е. К вопросу о конституционности норм, ограничивающих пассивное избирательное право граждан, осужденных когда-либо к лишению свободы за совершение тяжких и (или) особо тяжких преступлений // Актуальные проблемы российского права. 2013. – № 9.

УДК 343.6

Савицкая К. А.
Забайкальский государственный университет,
г. Чита, Россия

УБИЙСТВО С ЦЕЛЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОРГАНОВ ИЛИ ТКАНЕЙ ПОТЕРПЕВШЕГО (П. «М» Ч. 2 СТ. 105 УК РФ) КАК ЯТРОГЕННОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ: НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ

Аннотация: в статье анализируется состав преступления, предусмотренный п. «м» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство с целью использования органов или тканей потерпевшего).

Ключевые слова: ятrogenное преступление, причинение смерти, использование органов потерпевшего, использование тканей потерпевшего, трансплантация, жизнь, медицинский работник.

Savitskaya K. A.
Transbaikal State University,
Chita, Russia

MURDER WITH THE PURPOSE OF THE USE OF BODIES OR FABRIC TISSUES (P. "M" Part 2 of Art. 105 of the Criminal Code of the Russian Federation) AS A YATROGENIC CRIME: SCIENTIFIC APPROACHES TO UNDERSTANDING

Annotation: the article analyzes the corpus delicti stipulated in paragraph “m” of Part 2 of Art. 105 of the Criminal Code (murder with the purpose of using the victim’s organs or tissues).

Keywords: iatrogenic crime, causing death, the use of the victim’s organs, the use of the victim’s tissues, trans-plantation, life, medical worker.

В число преступлений против жизни, обладающих признаками преступлений, совершаемых медицинскими работниками против жизни (ятрогенные преступления) относится убийство с целью использования органов или тканей потерпевшего (п. «м» ч.2 ст. 105 УК РФ) и причинение смерти по неосторожности вследствие не-надлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч.2 ст.105 УК РФ).

С точки зрения настоящего исследования важным представляется характеристика видового объекта исследуемых преступлений. Для установления правильной квалификации и наличия в деянии признаков состава преступления против жизни и здоровья необходимо исследовать определение понятия «жизнь» в уголовно-правовом и медицинском значении, поскольку уголовно-правовая охрана объекта подразумевается с момента начала жизни человека.

Жизнь человека – физическое состояние существования биологической единицы. Жизнь человека ограничена определенными параметрами: она имеет свой начальный и конечный моменты [5].

Вопрос о моменте начала жизни человека в уголовно-правовой доктрине является дискуссионным. Некоторые исследователи уверены, что непосредственным моментом начала жизни человека является момент отделения плода от тела матери [10, С. 9], другие считают, момент начала родовой деятельности [6. С. 58], срок беременности более 26 недель [7], физиологическое рождение [9]. Имеется сходство приведенных точек зрения – начало жизни определяется началом физиологического процесса рождения.

Рудый Н. К., Михайличенко С. И., Аушев М. З. имеют иную позицию и считают, что если человек родился живым, то считается правоспособным с момента зачатия [14, С. 9].

Согласно ст.53 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» момент рождения ребенка является момент отделения плода от организма матери посредством родов. Приказом Минздравсоцразвития используется критерии живорождения, определяя момент начала жизни плода. В соответствии с данным приказом живорождением является момент отделе-

ния плода от организма матери посредством родов при наличии у новорожденного признаков живорождения (дыхание, сердцебиение, пульсация пуповины или произвольные движения мускулатуры независимо от того, перерезана пуповина и отделилась ли плацента) [3].

Не менее важным вопросов в уголовном праве является и момент определения ухода из жизни (смерть). К примеру, Президиум Верховного суда Российской Федерации признал оправдательный приговор законным. Деяние совершено при следующих обстоятельствах, П. и Ш., группой лиц по предварительному сговору создали условия для причинения смерти другому человеку в целях использования органов потерпевшего, а именно, провели мероприятия по подготовке к операции по изъятию почек, что влечет за собой смерть, у находившегося в состоянии комы в связи с черепно-мозговой травмой больного О. По предъявленному обвинению П., Ш., П.Л. и Л. приговором суда оправданы в связи с отсутствием в их деянии состава преступления. Установление наличия в действиях подсудимых состава приготовления к убийству в целях изъятия органов или тканей потерпевшего было связано с решением основного вопроса «был ли жив потерпевший Орехов», у которого готовились изъять почки [4].

Представленный пример иллюстрирует, зависимость наличия или отсутствия состава преступления от вопроса об установление момента прекращения жизни человека.

Постановление «О судебной практике по делам об убийстве» не дает разъяснения по вопросам применения п. «м» ч.2 ст. 105 УК РФ, это является одной из многих причин отсутствия судебной практике по данному составу преступления.

Момент начала жизни, так и момент смерти не является одномоментным фактом, а является процессом, который может протекать по-разному и иметь длищийся характер. Момент начала жизни, и момент смерти человека является юридическим фактом – событие, связанное с возникновением, изменением и прекращением общественных отношений. Наука выделяет несколько виды смерти: клиническая смерть и биологическая смерть [5].

Исторически сложилось мнение, что смерть человека представляет собой прекращение самопроизвольного дыхания и работы сердца. В соответствии с законом основанием для выдачи заключения о смерти лица является констатация смерти мозга [2].

Убийство – это противоправное действия, предполагающее умышленное лишение жизни другого человека, если лишение жизни является единственным, обязательным последствием в соответствующем составе преступления [15].

Специфика убийства с целью использования органов и тканей (п. «м» ч. 2 ст. 105 УК) определена наличием специального признака субъективной стороны – цели использования органов или тканей потерпевшего. Цель использования органов или тканей потерпевшего означает, что виновный убивает потерпевшего для того, чтобы получить органы или такни его тела для использования их [11, С. 429].

В юридической литературе содержание цели раскрывается по-разному. Стоит отметить, что наличие корыстных целей при осуществлении трансплантологии противоречит базовым принципам этой отрасли, так как человеческие органы не являются объектами сделок связанных с куплей-продажей [1].

Состав данного преступления в уголовном законодательстве является относительно новым, более ранним законодательством он не был предусмотрен. Появление данной охранительной нормы обусловлено развитием возможности медицины, с появлением такого метода лечения как трансплантация, вызвавшей спор на донорские органы.

При анализе диспозиции выявляется явный пробел, уголовному преследованию подлежит исключительно деяние связанное с незаконным изъятием органов и тканей, законодателем не учтен такой предмет преступления как иные жидкости человека: спинномозговая жидкость, кровь, компоненты крови. Так же и не уточняется форма использования органов и тканей. Известны случаи использования органов помимо медицинских целей, например, в пищу [12], в религиозных обрядах [17, С. 77].

Интересным представляется для данного диссертационного исследования использование органов и тканей потерпевшего медицинскими работниками. Галеева Р.Г. указывает, что для выполнения объективной стороны комментируемого преступления необходимо специальные условия, которые могут быть обеспечены только в оборудованном надлежащим образом медицинском учреждении и наличие специалистов со специальными познаниями [8, С. 21].

В п. «м» ч. 2 ст. 105 УК РФ закон содержит термин «использование», хотя, например, в п. «ж» ч. 2 ст. 127.1 УК РФ используется термин «изъятие». Коллектив авторов учебника «Преступления против личности» под редакцией И.А. Подойкиной полагают, что для трансплантации характерен именно термин «изъятие» [13].

В качестве потерпевшего может выступать любое лица, поскольку убийство потерпевшего с целью использования его органов и тканей может быть не только в медицинской деятельности. С точки зрения рассматриваемого преступления, потерпевшим преимущественно будет выступать лица, поступившие в медицинскую организацию.

Субъектом преступления может являться любое физическое лицо, достигшее возраста 14 лет. В данном случае субъект не обязан являться медицинским работником, поскольку в законе нет соответствующего основания. Более того данная статья подразумевает убийства потерпевшего не только медицинскими работниками с целью использования органов и тканей, но и иными лицами, допустим, с целью употребления в пищу. На основании изложенного, нельзя согласиться с мнением А.И. Стрельникова, утверждающего, что субъектом рассматриваемого преступления «может быть только врач соответствующей хирургии» [16, С. 21].

З.Л. Шхагапсоев отметил, что в настоящее время в уголовном законодательстве отсутствует норма о привлечении к уголовной ответственности за незаконный оборот материала для трансплантологии. В связи, с чем им было предложены внесения изменения в Уголовный кодекс РФ об ответственности за незаконный оборот органов, тканей и физиологических жидкостей [18].

Необходимо отметить, что отсутствуют судебная практика по обвинениям в совершении преступлений, предусмотренных п. «м» ч.2 ст. 105 УК РФ – убийство в целях использования органов и/или тканей потерпевшего, не только на территории Забайкальского края, но и в других регионах России. Данный факт свидетельствует о существовании проблем у правоприменителя, необходимости конкретизации законодательства.

Полагаем, что нужно провести дифференциацию между убийством с целью употребления органов и тканей для удовлетворения физиологических потребностей и иных целях и убийством, совершенным медицинским работником, с целью использования органов и тканей потерпевшего для трансплантации или проведения медицинских экспериментов. Имеется необходимость в дополнении квалифицирующих признаков, уточнении формы использования органов и тканей при совершении преступлений, медицинскими работниками против жизни из здоровья (ятрогенных преступлений), уточнить предмет преступного посягательства.

На основании изложенного, предлагаем внести изменения в п. «м» ч.2 ст.105 УК РФ изложив его в следующей редакции «убийство, совершенное с целью использования органов, тканей и/или физиологических жидкостей потерпевшего для удовлетворения физиологических потребностей, в ритуальных целях и иных целях», дополнить ч.2 ст. 105 УК РФ новым пунктом «м.1» «убийство, совершенное медицинским работником или иным лицом, обладающим профессиональными знаниями в области медицины с целью использования органов, тканей и/или физиологических жидкостей потерпевшего в целях трансплантологии, купли-продажи, проведении медицинских опытов и иного назначения в медицинской деятельности».

Библиографический список

1. Декларация Всемирной медицинской ассоциации о трансплантации человеческих органов [Электронный ресурс] – . – Режим доступа : http://www.med-pravo.ru/International/Transpl_Decl.htm (28 октября 2018).

2. «О трансплантации органов и (или) тканей человека» Закона РФ от 22 декабря 1992 г. №4180-1. Программа base.garant.

3. Об утверждении Инструкции по определению критериев и порядка определения момента смерти человека, прекращения реанимационных мероприятий: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 4 марта 2003 г. № 73 // Российская газета. – 2003. – № 72.

4. Постановление Верховного суда Российской Федерации от 11 октября 2006 г. №429-П06 [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: <https://www.referent.ru/7/104272> (27 октября 2018).

5. Актуальные проблемы уголовного права. Часть Особенная: учебник /под ред. Л. В. Иногамовой-Хегай. – М. : Проспект, 2018.

6. Бояров, С. А. Проблемы определения начала жизни человека в уголовном праве // Российская юстиция. – 2005. – № 3. – С.58

7. Гайназаров, А. Проблемы определения начала жизни человека // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. – 2012. – № 3. – С.183. [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18173102&> (27 октября 2018).

8. Галеева, Г. Р. Актуальные проблемы современной трансплантологии в России // Медицинское право. – 2009. – № 4. – С. 21.

9. Загородников, Н. И. Преступления против жизни по советскому уголовному праву. М. : Юридическая литература, 1969. [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1226595/> (27 октября 2018).

10.Красиков, А. Н. Уголовно-правовая охрана прав и свобод человека в России. – Саратов, 1996. – С. 9-10.

11.Лопашенко, Н. А. Убийства: монография. – М. : Юрлитинформ, 2013. – С.429.

12.Мужчину и 12-летнюю девочку подозревают в каннибализме. [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/social/2018/10/04/12008071.shtml> (27 октября 2018).

13.Преступления против личности: учебник для акаде-

мического бакалавриата / И. А. Подвойкина [и др.]; под ред. И. А. Подвойкиной, Е. В. Серегиной. – М. : Изд-во Юрайт, 2018.

14. Рудый, Н. К. Историко-правовой аспект конституционного права на жизнь и правовой статус эмбриона человека / Н. К. Рудый, С. И. Михайличенко, М. З. Аушев // История государства и права. – 2010. – №11. – С.9.

15. Страмилова, Т. П. Уголовная ответственность за простое убийство: монография // Т. П. Страмилова; Забайкал. гос. ун-т – Чита: ЗабГУ, 2017. – С.65.

16. Стрельников, А. И. Ответственность за убийство, совершенное при обстоятельствах, отягчающих наказания (ч.2 ст. 105 Уголовного кодекса Российской Федерации). Автoref. дис. ... канд. юрид. наук / А. И. Стрельников. – М., 1998. – С.21.

17. Хомякова, М. А. Уголовное наказание за каннибализм: понять и простить? / М. А. Хомякова // Российское право. – 2017. -№3. – С.77.

18. Шхагапсоев, З. Л. Проблемы уголовной ответственности за трансплантацию / З. Л. Шхагапсоев // Общество и право. – 2009. – № 2. – С.271. [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: <http://booksc.org/book/50489646/144fe4> (28 октября 2018).

УДК 378.4

*Saduakhassova M.B.
M.Kh.Dulaty Taraz State University,
Taraz, Kazakhstan*

INTEGRATION OF EDUCATION AND CULTURE – THE WAY FORWARD

Annotation: evidenced by Kazakh and foreign experience, higher education and science (especially fundamental) as specialized areas of activity cannot develop effectively without mutual integration and close interaction with the real economy. The article presents an analysis of some key problems and prospects for the implementation in Kazakhstan of effective forms and mechanisms for the integration of science and education, as well as efforts undertaken in this area by the state. The article discusses various aspects of the integration processes between science and education in

modern Kazakh society. Various understandings of the term "integration" are given.

Keywords: *integration, society, implementation, priority, strategy*

In the Message of the President Nursultan Nazarbayev "Kazakhstan's Way-2050": Common Goal, Common Interests, Common Future, attention is paid to the problems of education and cultures and their integration in the modern world.

The leader of the nation calls upon every citizen to participate actively in the construction of our common home, called "Mangilik el", the most revealing intellectual potential of our people in order to increase of competitiveness of the nation in terms of an integrated global peace. This causes each of us to think, to create, to contribute to the common cause.

In his Message he emphasized that the unconditional priority of the Strategy "Kazakhstan-2050" should be the development of competitive education and culture. As is known, today education and culture are in the center of attention of the entire world community. They act as the leading factor-social progress and development of civilization. Especially this process became relevant in the era of globalization.

Globalization has given an impact on transformations in the life of society that affect everyone. The growing interdependence not only in economic, but also in political and social relations at the international level has become a characteristic feature of the modern world. This factor, as well as the increasing contact between people, has deepened the awareness of universal involvement in the global community. It provides a wide platform for contacts and exchange of ideas between people and societies on the most pressing issues of our time. In this context, in the era of globalization, the role of integration of education and cultures, dialogue in all spheres of human activity — dialogue between civilizations, dialogue between cultures, dialogue between different societies and associations, etc. is growing immeasurably.

Integration is one of the leading trends in modern education; it allows you to create a holistic view of professional activities

and contributes to the training of highly qualified specialists by obtaining a system of interrelated knowledge and skills. Integration in education is part of a complex and comprehensive process of convergence, interaction and interpenetration of national structures. In the process of integrating education, a new international educational environment is being formed, where the national interests of the participants in it could be realized in the most effective forms and a joint search is being carried out for solving problems that are vital for human civilization.

Integration in education is not a fashion, not a regular campaign. It is a reflection of the trends that characterize today all areas of human activity. Integration is not just a mechanical connection, but interpenetration, interaction, mutual vision. Integration training develops the creative thinking of students, contributes to the intensification, systematization of educational and cognitive activities, as well as the mastery of literacy culture. The task of integration is not only to show the areas of contact of several academic disciplines, but through their organic real connection to give students an idea of the unity of the world around us. Otherwise, integration may turn into a surface statement - a parody of international relations.

According to scientists, integration accelerates the formation of beliefs and worldviews of students, gives a big gain in time. Human life is a link in the chain of generations, that is, a person lives in the space of socio-cultural tradition, which has a significant impact on the formation of his character, behavior, aspirations, values and interests. In this regard, communication between tradition and innovations in the field of education and upbringing of a person embodies the relationship between education and the culture of peoples as a whole. The mission of education in the development of the younger generation of a responsible attitude to the culture of the native language and languages of international communication is great. The educational environment formed in a school or university influences the choice of communication rules and ways of human behavior in a social group. This choice determines the style of communication and style of behavior that will later manifest itself in the interpersonal and business contacts of an adult.

At the same time, education is a process of broadcasting culturally shaped patterns of behavior and activity, as well as established forms of social life. In this regard, the dependence of developed individual countries on the level and quality of education, culture and qualifications of citizens is becoming more and more visible. The highest value of education and its purpose lies in the spiritual development of the creative self-realization of the individual in culture, in the development of a personality as a subject of culture, and also in ensuring its entry into the world of modern world and national culture.

Each country chooses certain factors affecting economic development and integration into world space. The Republic of Kazakhstan is one of the main factors that put education that meets the requirements of the global economy, increases the standard of living and the general well-being of the population. The governments of many countries consider increasing the competitiveness of the economy through the development of the quality of educational services as one of the main tasks [1]. This is due to the fact that the level of education of society and scientific potential is an important condition for economic growth.

In the context of modern globalization processes, an international higher education system is being formed, which is a combination of national interconnected systems. Its variety is regional groupings, such as the zone of European higher education, which will be a space where national characteristics and common interests can interact and reinforce each other for the benefit of both the participating countries and the regional association as a whole. For its creation, European states, including Kazakhstan, must unite for the integration and unification of education systems. It should be noted that significant changes have occurred in this segment: the positions of some universities are weakened, others are strengthened.

In this regard, the need to create the perfect formation of the overall system that meets the needs of modern society, aimed at improving external recognition, facilitating the mobility of students and enhance their employment opportunities. In June 1999, the Ministers of Education of 29 European countries signed the Bologna Declaration on the creation by 2010 of a single European zone of higher education [2]. Currently, out of 45 countries assigned to this region, 38 have signed the document, including Kazakhstan.

Thus, the share of states involved in the Bologna process is 90 %, excluding those that have a small number of educational institutions that are referred by the laws of these countries to the higher education sector (Andorra, Vatican, Monaco and San Marino). Modern challenges to the public highlight two phenomena to the forefront of historical civilizational development - business and education. Business is broadcast as entrepreneurship, as an activity component of society, as a process of production (distribution, exchange) of goods in all sectors of public life. The analysis of this phenomenon - business - from a philosophical point of view focuses on the formation of the spirit of entrepreneurship, goal-setting and the realization by man of his individual abilities.

Integration in the field of education, due to the logic of the development of science, associated with the active manifestation of the trend towards the integration of scientific knowledge at the present stage and is one of the most productive and promising. It is integration that is considered as a condition for generalizing scientific knowledge, increasing its complexity and consistency. The study of the general laws of the formation of a holistic creative person in the process of teaching various disciplines is most productive in the humanitarian field.

Integration processes in recent years have affected all structural elements of the Russian education. Integration in education is a trend that has become in recent years one of the basic categories of modern pedagogy. It is not only part of a complex process of rapprochement, but also addressing the interpenetration of national cultures. Integration in education has its own distinct features, dynamics, goals, and methods of forming integrative associations. A feature of integration is its leading character.

The rapid development of modern telecommunication facilities and the newest technologies based on them contribute to ensuring the leading character of integrative processes in education. At the present stage, integration is seen as a promising direction for improving education. The integration process is a definite interpenetration of the content of the disciplines studied at the university in order to form complex knowledge about various phenomena of the surrounding world. Thanks to integration, a deeper and more concrete comprehension of the patterns of educational structures and systems takes place.

The renewal of pedagogical approaches to education prompts a new look at the system of teaching students practical activities. The main thing today is to help students, future specialists in the social sphere, to comprehend the need for deep and diverse technological training for full-fledged work in social institutions. The decisive and necessary condition for the implementation of this goal is the organization of all practices. Practice helps to actually form a social reflection in the conditions of the natural labor process, the process of developing basic skills and abilities of a specialist takes place. During practice, the student develops both personally and professionally. The complex nature of various types of practice suggests that a student during the years of study performs all types and functions of a social specialist: meets with disabled children, organizes educational work in a children's camp, works in various social institutions with various categories of the population, etc. . Effectively organized practice is constantly becoming more complex.

In the process of teaching students, informational and informational links are used - according to the types of knowledge (scientific, factual, conceptual, theoretical, philosophical), operational-activity - according to the types of skills (cognitive, practical, value-orientation), organizational-methodical - according to the methods of inter-subject connections (logical, associative, conceptual, conceptual) [5, p. 12].

Organizational form of the educational process in preparation for practice is interactive learning based on purposefully created situations of a heuristic nature, in which the contradiction between different points of view, views, and theories is exacerbated. The essence of the dialogue as a form of joint activity is that it is necessary not only to communicate your understanding, but also to understand the position of the interlocutor, compare it with your own, build a system of arguments in defense of your own point of view and, as a result, identify the essence of the problem being studied. The system of used methods and forms of dialogic communication (heuristic conversation, discussion, polylogue, conference, seminar, problem lecture) provides students with meaning-making activities and influences the development of system knowledge and the development of the worldview of future specialists.

It should be noted that continuous professional education is carried out on the basis of uniform conceptual positions; a holistic educational process is organized, focused on common goals and objectives. There is an opportunity to identify and implement a variety of ways and means of integrating the educational programs of different levels of vocational education.

Thus, the integrated training of university students gives positive results:

- students' knowledge acquires the qualities of a system, reveals the universality of connections in the sciences;
- skills become generalized, contribute to the integrated application of knowledge, their synthesis, transfer of ideas and methods from one science to another, which is the basis of a creative approach to scientific activity of a person in modern conditions;
- ✓ convictions are formed more effectively, and the full development of the personality is achieved;
- ✓ the ideological orientation of students' cognitive processes is strengthened;
- ✓ activation and intensification of educational and professional activities is ensured.

Integration is a natural way of knowing oneself and the surrounding world, which is expressed in a combination of aesthetic, cognitive, historical-genetic, social and functional aspects [5, p. ten]. In adolescence, abstract thinking prevails. Therefore, the highest degree of development of thinking is considered theoretical thinking - a generalized dialectical thinking, aimed at explaining phenomena, knowledge of patterns. These objective conditions allow us to understand the logic of the development of living processes associated with the existence of human society. Integration creates a holistic picture of the world, teaches us to see all the phenomena of life in their deep relationship and contradictions.

Literature

1. Nordstrom. K. A, Ridderstrale, J. Business in style with Funk. – СПб, 2009.
2. Strategy "Kazakhstan - 2030", October 1997.
3. Law of the Republic of Kazakhstan "On National Securi-

ty of the Republic of Kazakhstan" dated January 6, 2012, Article.

4. Kazakhstan International Education Program «Bolashak», 2013.

5. Pigrov, K. S Dialectics of innovations and learning. – СПб, 2007.

6. Strategic Plan for the Development of the Republic of Kazakhstan till 2020. Astana, 2010.

УДК 332.142

Советникова О.П.

Петрова Н. Н.

*Витебский государственный
технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ КАК ОДИН ИЗ РЕШАЮЩИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация: в статье приведён анализ сектора малого и среднего предпринимательства, политики оплаты труда, бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики Республики Беларусь, по результатам которого выявлены проблемы и спрогнозированы перспективы социально-экономического развития нашей страны.

Ключевые слова: социально-экономическое развитие, малый и средний бизнес, политика оплаты труда, бюджетно-налоговая политика, денежно-кредитная политика, инфляция.

Sovetnikova O. P.

Petrova N. M.

*Vitebsk State Technological University,
Vitebsk region, the Republic of Belarus*

Annotation: the article provides an analysis of small and medium-sized business sector, wage policy, fiscal and monetary policy of the Republic of Belarus. As the result, problems are revealed and prospects for the socio-economic development of our country are predicted.

Keywords: socio-economic development, small and medium business, wage policy, fiscal policy, monetary policy, inflation.

2017 год стал для Республики Беларусь годом увеличе-

ния присутствия государства в экономике. Для того чтобы выполнить прогнозные валовые показатели Правительство Республики Беларусь стимулировало инвестиционный и потребительский спрос.

В первые два месяца 2017 г. ВВП в Республике Беларусь снизился на 1%, после чего начался его рост, который обеспечивался за счёт промышленного производства и сельского хозяйства [2].

В то же время значительно вырос государственный долг, усугубилась проблема неплатежей, реальная заработка плата росла быстрее производительности труда. Крупные государственные компании, живя не по средствам, существенно ослабили финансовую стабильность как государства, так и банков.

В связи с этим рассмотрим социально-экономическое развитие Республики Беларусь в разрезе сектора малого и среднего предпринимательства, политики оплаты труда, бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.

Развитие малого и среднего бизнеса имеет большое значение для абсолютно любой страны, Республика Беларусь – не исключение. В соответствии с Государственной программой развития малого и среднего предпринимательства на 2016-2020 гг. данное направление определено одним национальных приоритетов экономики нашей страны [3].

В целях развития предпринимательской инициативы, стимулирования деловой активности был принят Декрет Президента Республика Беларусь от 23 ноября 2017 г. № 7 «О развитии предпринимательства», что улучшило бизнес-климат в нашей стране и увеличило число рабочих мест в среднем и малом бизнесе [3].

Содействие развитию малого и среднего предпринимательства осуществляется через Белорусский фонд финансовой поддержки предпринимателей, бизнес-центры и бизнес-инкубаторы. В 2017 г. действовало 99 центров поддержки предпринимательства и 24 инкубатора малого предпринимательства [2].

Стабилизационные процессы в экономике страны в 2017 г. заложили основу для роста уровня жизни населения.

Анализ приведённых на рисунке 1 данных показывает,

что реальные располагаемые денежные доходы населения в январе-сентябре 2017 г. к январю-сентябрю 2016 г. после длительного периода спада вышли в плоскость положительных значений и составили 100,4 %, а в январе-ноябре 2017 г. они возросли на 1,5 % по сравнению с уровнем января-ноября 2016 г. Темпы роста реальной заработной платы в целом по экономике составили 106,2 %, превысив на 4,7 п.п. прогнозные значения.

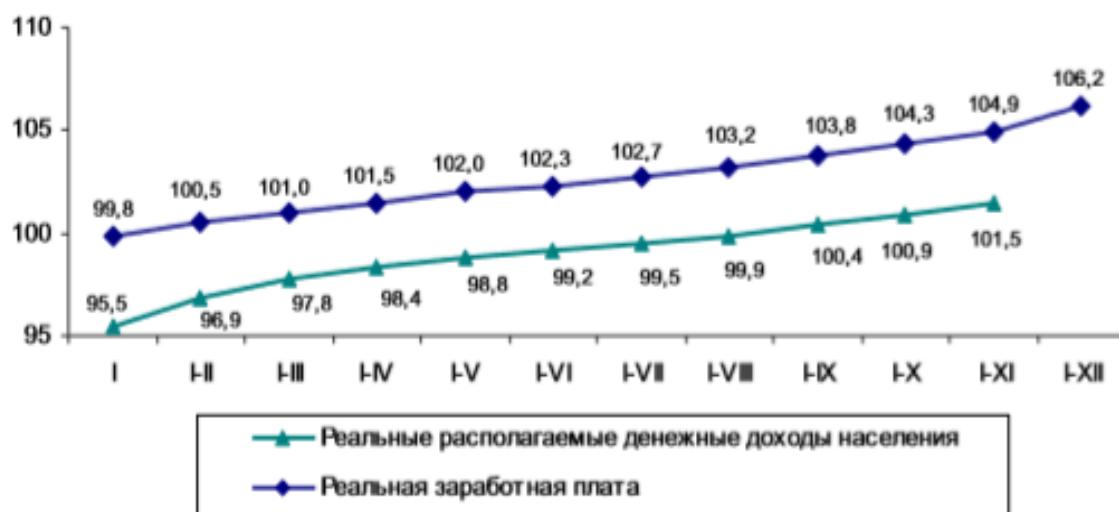


Рисунок 1 – Реальные располагаемые денежные доходы населения и реальная заработная плата в Республике Беларусь в 2017 г. к соответствующему периоду 2016 г., % [2]

Номинальная начисленная среднемесячная заработная плата в 2017 г. составила 815,2 руб. (в декабре – 995,3 руб.) [2]. Таким образом, поставленная Президентом Республики Беларусь задача по выходу к концу 2017 г. на уровень заработной платы в 1000 руб. практически выполнена.

Условия для роста заработной платы во внебюджетном секторе создали сформировавшиеся в 2017 г. стабилизационные тенденции в экономике, траектория восстановительного роста большинства макроэкономических параметров и их сбалансированность, улучшение финансово-хозяйственной деятельности организаций.

Политика повышения заработной платы работникам бюджетной сферы в 2017 г. проводилась путём увеличения заработной платы отдельным категориям работников, а также взыскания внутренних резервов: оптимизация численности

работников, развитие внебюджетной деятельности и т. д.

Если же рассматривать социально-экономическое развитие Республики Беларусь в разрезе бюджетно-налоговой политики, то профицит республиканского бюджета по итогам 2017 года составил 2,8 млрд. руб. или 2,7% к ВВП.

Доходы республиканского бюджета составили 19,8 млрд. руб., увеличившись за год на 1,9 %, расходы, в свою очередь, - 17 млрд. руб., снизившись по сравнению с 2016 г. на 4,4 %.

За 2017 год в бюджет Республики Беларусь поступили следующие суммы налоговых доходов:

- ✓ НДС в размере 9,2 млрд. руб., увеличившись на 1,8 % по сравнению с 2016 г.;
- ✓ налога на прибыль – 2,9 млрд. руб., что 1,3 % выше, чем в 2016 г.;
- ✓ акцизов – 2,3 млрд. руб., темп роста которых составил 103,3%.

При этом задолженность по налогам и сборам составила 101,8 млн. руб.

Доходы от внешнеэкономической деятельности составили 3,5 млрд. руб., увеличившись за год на 4,9 %, что говорит о росте уровня деловой активности в экономике и увеличение объёмов внешней торговли.

В 2017 г. поступления в фонд социальной защиты населения (ФСЗН) составили – 38,2 млрд. руб., снизившись на 7,5 %, фонд универсального обслуживания – 38,2 млн. руб., сократившись на 2,8 %, фонд гражданской авиации – 27,2 млн. руб., увеличившись на 75,5%, фонд департамента исполнения наказаний – 2,1 млн. руб., что на 75 % выше, чем в 2016 г.

Кроме того, на финансирование социальной сферы (социальная политика, образование, здравоохранение, физическая культура, спорт, культура и средства массовой информации) было направлено 12,6 млрд. руб., что на 1,7 % ниже, чем в 2016 г. [4].

Расходы ФСЗН составили 12,2 млрд. руб., снизившись на 0,3 %, фонда универсального обслуживания – 27 млн. руб., что в почти 2 раза ниже, чем в 2016 г., фонда гражданской

авиации – 23,8 млн. руб., уменьшившись на 7,8 %, фонда департамента исполнения наказаний – 1,48 млн. руб., сократившись на 1,3 %.

Расходы на общегосударственную деятельность в 2017 г. составили 7,3 млрд. руб., снизившись на 7,6 %, на финансирование национальной экономики – 4,3 млрд. руб., что на 3,6 % ниже, чем в 2016 г.

Профицит бюджета сектора госуправления (республиканский бюджет, местные бюджеты, ФСЗН, государственный внебюджетный фонд универсального обслуживания министерства связи и информатизации и государственный внебюджетный фонд гражданской авиации) в 2017 г. сложился в размере 3,1 млрд. руб. или 2,9% ВВП.

Доходы бюджета сектора госуправления составили 42,9 млрд. руб., сократившись за год на 1,4 %, расходы, в свою очередь, снизились на 2,7 % и составили 39,8 млрд. руб. [4].

Таким образом, в 2017 г. бюджетно-налоговая политика была направлена на обеспечение сбалансированности и устойчивости бюджетной системы посредством формирования стабильной доходной базы, в том числе путём совершенствования налоговой системы. Исполнение бюджета в 2017 г. в целом осуществлялось в запланированных лимитах.

В 2017 г. денежно-кредитная политика была направлена на дальнейшее замедление инфляционных процессов в стране на основе применения режима монетарного таргетирования, предлагающего контроль над денежным предложением.

Замедление инфляционных процессов в стране позволило существенно снизить ставку рефинансирования на 7 п.п. – с 18 до 11 % годовых.

Снижение ставки рефинансирования на протяжении 2017 г. обусловило снижение ставок по новым депозитам и кредитам. В связи с этим средние процентные ставки по новым срочным вкладам (депозитам) в национальной валюте в декабре 2017 г. по сравнению с декабрём 2016 г. снизились на 3,4 п.п. (с 9,2 до 5,8 % годовых), в т. ч. для юридических лиц – на 3 п.п. (с 8,6 до 5,6 % годовых), для физических лиц – на 6,8 п.п. (с 14,3 до 7,5 % годовых) [1].

Анализ приведённых на рисунке 2 данных показывает, что средние процентные ставки по новым кредитам банков в национальной валюте (без МБК) без учёта льготных кредитов в декабре 2017 г. снизились по сравнению с аналогичным периодом 2016 г. на 9,2 п.п. (с 20,5 до 11,3 % годовых), в т. ч. для юридических лиц – на 9,4 п.п. (с 20,8 до 11,4 % годовых), для физических лиц – на 8,3 п.п. (с 19,4 до 11,1 % годовых).

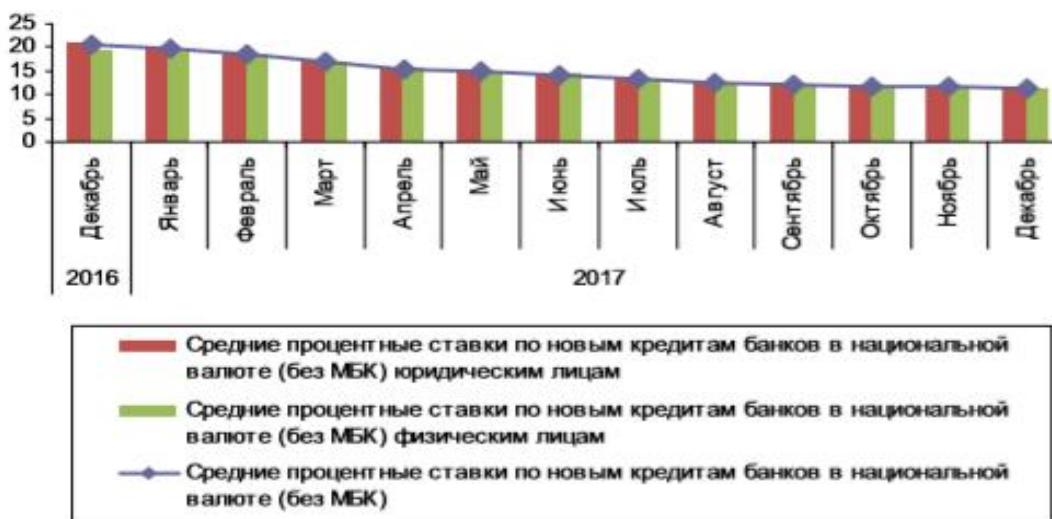


Рисунок 2 – Динамика средних процентных ставок по новым кредитам банков в национальной валюте (без МБК) без учёта льготных кредитов в 2017 г., % годовых [1]

Такое снижение ставок по новым кредитам в национальной валюте в 2017 г. способствовало росту доступности кредитных ресурсов для реального сектора экономики и населения.

Положительные итоги 2017 г. связаны с деятельностью Национального банка Республики Беларусь, который благодаря проведению жёсткой денежно-кредитной политики, снизил инфляцию до исторического минимума – около 5 %, что вывело нашу страну на 11–13 место в мире [1].

Потребительский и обслуживающий сектора экономики Республики Беларусь являются наиболее естественной средой для микро- и малых предприятий, в свою очередь средние организации в большей степени представлены в сфере производства, с которыми связано решение задач по обеспечению перехода на инновационный путь развития экономики

страны.

Для смягчения условий ведения бизнеса субъектам малого и среднего предпринимательства необходимо повышать деловую активность и социальную ответственность.

Сохранению стабильных позиций на рынке труда в Республике Беларусь способствовало и продолжит способствовать реализация мероприятия «Содействие занятости населения» Государственной программы о социальной защите и со-действии занятости населения на 2016-2020 гг.

Ключевыми проблемами в сфере занятости населения остаются: низкая эффективность использования рабочей силы и дисбаланс между спросом и предложением рабочих мест по профессионально-квалификационному составу.

В последующие годы, как и в настоящее время, бюджетно-налоговая политика будет направлена на обеспечение устойчивости республиканского и местного бюджетов, упрощение порядка исчисления и уплаты налогов, совершенствование законодательной базы относительно налогов, сборов и пошлин.

В свою очередь, денежно-кредитная политика по-прежнему будет направлена на обеспечение ценовой стабильности, создающей основу для сбалансированного и устойчивого развития экономики.

Библиографический список

1 Национальный банк Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2000-2018. – . – Режим доступа: <http://www.nbrb.by/> – Дата доступа: 03.11.2018.

2 Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 1998-2018. – . – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by/> – Дата доступа: 04.11.2018.

3 Национальный правовой портал Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2003-2018. – . – Режим доступа: <http://www.pravo.by/> – Дата доступа: 05.11.2018.

4 Министерство финансов Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2000-2018. – . – Режим доступа: <http://www.minfin.gov.by/> – Дата доступа: 06.11.2018.

Судакова Ю.А.

Забайкальский государственный университет,
Чита, Россия

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Аннотация: в Конституции Российской Федерации отсутствует понятие конституционно-правовой ответственности, хотя отдельные ее меры устанавливаются законодательством, в конституциях же зарубежных государств данное понятие закреплено и достаточно широко используется на практике.

Ключевые слова: зарубежные страны, закрепление, широкое использование, состав конституционно-правового деликта, динамичное развитие, прикладное значение.

Sudakova Yu. A.
Trans-Baikal State University,
Chita. Russia

CONSTITUTIONAL LEGAL RESPONSIBILITY IN RUSSIA AND ABROAD: A COMPARATIVE ANALYSIS

Annotation: is the Constitution of the Russian Federation there is no concept of constitutional legal liability, and this concept in the constitutions of foreign states is enshrined and widely used.

Key words: foreign countries, fastening, wide use, constitutional delict, dynamic development, applied value.

Так, Конституция Польши недвусмысленно предусматривает конституционно-правовую ответственность за нарушение Конституции или закона.

Поскольку данное понятие является основой функционирования конституционного порядка, то многие страны идут по пути признания данного института, как одного из основных правовых институтов. Некоторые страны, как вышеупомянутая Польша закрепляют данное понятие прямо в Конституции, в некоторых странах она находит отражение в актах, закрепляющих правовое положение государственных органов власти.

Так же, как и Российской Федерации, основанием для наступления конституционно-правовой ответственности является наличие в действиях лица состава конституционно-правового деликта.

Состав конституционно-правового деликта в зарубежных странах, например, в Бельгии, Польше, Македонии, Узбекистане, Словении и др. является таким же, как и в России, и включает в себя: объективную сторону, объект, субъективную сторону и субъект.¹⁴

Под объективной стороной конституционно-правового деликта в вышеперечисленных странах понимают действие или бездействие, последствия, которые оно за собой повлекло, а также причинно-следственную связь между ними.

Следует отметить, что бездействие повлечет за собой конституционно-правовую ответственность в том случае, если лицо нарушило обязанность, установленную для него нормами конституционного права.

В зависимости от того, в чем выражена объективная сторона конституционно-правовых деликтов, в зарубежных странах им дают следующую классификацию:

1) прямое нарушение конституционно-правовых норм – примером может послужить норма Конституции Республики Беларусь, в которой закреплено, что полномочия Парламента Республики могут быть досрочно прекращены в случае грубого и неоднократного нарушения норм Конституции. Схожая норма содержится в Конституции Республики Узбекистан.¹⁵

Также довольно часто в зарубежных странах это основание используется в отношении президента. Такое положение закреплено, например, в Конституции Республики Македонии, Республики Словении и др.¹⁶

2) невыполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, возложенных на субъекта конституционно-

¹⁴ Конституции зарубежных государств : учеб. пособие. 2-3 изд. – М. : 2011. – С. 123-564; М. В. Баглай. Конституционное право зарубежных стран. – М. : Норма, 2003. – С. 746.

¹⁵ Конституции зарубежных государств: учеб. пособие. – 2-3 изд. – М. : 2011. – С. 123-564.

¹⁶ Конституции зарубежных государств: учеб. пособие. – 2-3 изд. – М. : 2011. – С. 123-564.

правовой нормой. Например, в Республике Молдова законодательный орган будет нести ответственность, если он в течение определенного времени не осуществляет возложенные на него законодательные функции;

3) создание кризисной ситуации, препятствующей нормальному функционированию органов государственной власти. Конституция Киргизской Республики предусматривает возможность досрочного прекращения полномочий Парламента Президентом, если противоречия между палатами провоцируют государственный кризис¹⁷.

Объектом являются ценности, которым данное деяние причинило, либо могло причинить вред. Как и в Российской Федерации, объект носит ярко выраженный политический характер. Примерами объектов могут служить народовластие, права и свободы человека и гражданина и др.

Субъектом конституционного деликта в большинстве зарубежных стран¹⁸ будет лицо, по закону обязанное отвечать за свое юридически значимое поведение, а также способное нести конституционно-правовую ответственность за совершенное правонарушение. К особенностям субъектного состава конституционно-правовой ответственности в зарубежных странах можно отнести тот факт, что субъектом может быть лишь то лицо, которое осуществляет свою публичную, властную деятельность.

В Польше, например, субъектами конституционно-правовой ответственности будут: Президент, Премьер-министр и члены Правительства, президент национального банка, главнокомандующий вооруженными силами и др.

Следовательно, конституционное законодательство зарубежных стран предусматривает ответственность, как правило, высших должностных лиц, осуществляющих полномочия разных ветвей власти. Отличительной особенностью законодательства зарубежных стран в данной сфере будет ответственность коллективных субъектов.

Субъективная сторона конституционно-правового де-

¹⁷ Конституции зарубежных государств: учеб. пособие. – 2-3 изд. – М. : 2011. – С. 123-564.

¹⁸ Конституции зарубежных государств: учеб. пособие. – 2-3 изд. – М.: 2011. – С. 123-564.

ликта будет выражать процессы, происходящие в психике лица, совершившего правонарушение во время совершения им данного противоправного деяния.

Санкции за нарушение конституционно-правовых норм в зарубежных государствах схожи с аналогичным институтом в Российской Федерации, но, тем не менее, имеют свои отличительные черты.

В целях более четкого понимания отличий между российскими и зарубежными конституционно-правовыми санкциями, стоит подробнее остановиться непосредственно на видах санкций.

Роспуск, как конституционно-правовая санкция, будет применяться в отношении представительных органов на всех уровнях, что характерно и для Российской Федерации. Он может быть осуществлен по решению Президента, как, например, в Италии¹⁹, или по решению, принятому на референдуме, что характерно для Лихтенштейна²⁰. Аналогичная мера в зарубежных государствах может применяться и в отношении общественных объединений, как правило, по решению суда²¹.

К общественным объединениям возможно применение также такой санкции, как запрещение деятельности. В Польше, например, деятельность общественных объединений, цели которых противоречат Конституции, может быть прекращена по решению суда.

Отстранение от должности президента – санкция схожая по характеру и процедуре применения с санкцией, имеющей место в России, но интересным представляется факт, что в зарубежных государствах лишение должности главы государства возможно и в отношении монарха (короля). Примером тому служит Швеция, в Конституции которой прописано, что лишение короля престола возможно постановлением

¹⁹ Авакян, С. А. Актуальные проблемы конституционно-правовой ответственности. Конституционно-правовая ответственность: проблемы России, опыт зарубежных стран. – М. : Эксмо, 2001. – С. 144.

²⁰ Конституции зарубежных государств: учеб. пособие. – 2-3 изд. – М. : Эксмо, 2011. – С. 146.

²¹ Авакян, С. А. Актуальные проблемы конституционно-правовой ответственности. Конституционно-правовая ответственность: проблемы России, опыт зарубежных стран. – М. : Эксмо, 2001. – С. 154.

Рикстага по представлению Правительства²². В отношении президента в зарубежных государствах может быть применена такая санкция, как отзыв, так, в Словакии, Национальный Совет может отозвать президента от должности²³.

Лишиться своей должности может также министр, судья, депутат и др. Конституция Греции закрепляет условия, при которых суд может своим решением лишить депутата его мандата²⁴.

Интересной представляется такая санкция, как лишение гражданства, поскольку в нашей стране существует запрет на это действие. Но, в ряде зарубежных государств, например, в Великобритании, эта мера может быть применена в отношении лица, проявившего недовольство, как словом, так и делом, в отношении Королевы²⁵.

Лишить определенных прав и свобод, как конституционно-правовая санкция, имеет место в Конституции Дании, в Основном Законе ФРГ. Последний закрепляет, что в отношении лица, использовавшего некоторые свои права и свободы против демократического строя, может быть применена такая санкция, как лишение этих прав и свобод по решению суда. Стоит обратить внимание на то, что используется термин «лишение», а не «ограничение», что на достаточно высокий уровень защиты демократии, как основы конституционного строя²⁶.

Отказы, как конституционно-правовая санкция в зарубежных странах, схожи с данной категорией в Российской Федерации, и также закрепляют отказы регистрации, в предоставлении гражданства, в подписании акта, если он будет противоречить Конституции²⁷.

Важной мерой является возможность перехода полномочия, закрепленного Конституцией, например, в Литве пра-

²² Конституции зарубежных государств: учеб. пособие. – 2-3 изд. – М. : 2011. – С. 123-564.

²³ Конституции зарубежных государств: учеб. пособие. – 2-3 изд. – М. : 2011. – С. 123-564.

²⁴ Авакян, С. А. Актуальные проблемы конституционно-правовой ответственности. Конституционно-правовая ответственность: проблемы России, опыт зарубежных стран. – М. : Эксмо, 2001. – С. 154.

²⁵ Баглай, М. В. Конституционное право зарубежных стран. – М. : Норма, 2003. – С. 544.

²⁶ Авакян, С. А. Актуальные проблемы конституционно-правовой ответственности // Конституционно-правовая ответственность: проблемы России, опыт зарубежных стран. – М. : Эксмо, 2001. – С. 223.

²⁷ Конституции зарубежных государств: учеб. пособие. – 2-3 изд. – М. : 2011. – С. 123-564.

во подписания закона переходит к председателю Сейма, если Президент в течение определенного срока не возвращает и не подписывает его²⁸.

Во многих зарубежных странах, например, в Туркменистане, Румынии и др. также закреплена санкция, выражаяющаяся в признании деятельности неудовлетворительной и изъявлении недоверия. В отличие от Российской Федерации, в ряде зарубежных государств, используется такая мера, как отзыв доверия. Например, в вышеупомянутой Румынии, согласно Конституции, парламент может отзывать ранее выраженное правительству доверие.

Заявление возражения, являясь конституционно-правовой санкцией, применяется, например, в Австрии: Федеральное Правительство может заявить возражение на решение Ландтага, если оно противоречит интересам федерации²⁹.

В Великобритании, если депутат нарушает порядок, его могут принудить покинуть палату на весь день, либо обязать молчать в заседаниях до конца сессии. Такая санкция будет относиться к группе процедурных санкций, которые правило, и применяются к членам Парламента³⁰.

Перечисленный перечень санкций, само собой, не является исчерпывающим, он приведен в целях понимания различий и более глубокого анализа института конституционно-правовой ответственности в зарубежных странах.

Изучив ответственность за нарушение конституционных норм в зарубежных странах, необходимо подчеркнуть, что очевидна схожесть данных институтов в России и за рубежом, которая проявляется как в непосредственном законодательном закреплении данного института, так и в механизме его реализации. Необходимо отметить, что в процессе изучения данной категории за рубежом, мною был отмечен тот факт, что достаточно большая роль в регулировании вопросов конституционно-правовой ответственности во многих странах отводится Конституционному Суду.

Отличия, возможно, обусловлены тем, что конституционно-правовая ответственность в зарубежных странах разви-

²⁸ Конституции зарубежных государств: учеб. пособие. – 2-3 изд. – М. : 2011. – С. 123-564.

²⁹ Авакьян, С. А. Актуальные проблемы конституционно-правовой ответственности. Конституционно-правовая ответственность: проблемы России, опыт зарубежных стран. – М. : 2001. – С. 144.

³⁰ Баглай, М. В. Конституционное право зарубежных стран. – М. : Норма, 2003. – С. 832.

вается намного динамичнее, чем в России, и ее нормы подкреплены четким механизмом их реализации.

Изучение и анализ конституционно-правовой ответственности в зарубежных странах имеет большое прикладное значение. Несомненно, следует проявлять осторожность при заимствовании образцов конституционно-правовой ответственности зарубежных стран, и применять их строго в соответствие с российскими реалиями.

УДК 342

*Судакова Ю.А.
ФГБУ Забайкальский
государственный университет,
г. Чита, Россия*

ПРИЗНАНИЕ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВИДА ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация: существование конституционно-правовой ответственности, как самостоятельного вида юридической ответственности – повод для постоянных дискуссий в научном мире.

Ключевые слова: конституционно-правовая ответственность, юридическая ответственность, вид юридической ответственности, мера государственного принуждения, вина, правовой статус, форма правления, политический характер.

*Sudakova Yu. A.
Trans-Baikal State University,
Chita. Russia*

RECOGNITION OF CONSTITUTIONAL LIABILITY AS AN INDEPENDENT TYPE OF LEGAL LIABILITY

Annotation: the existence of constitutional legal responsibility as an independent type of legal liability is a reason for constant discussions in the scientific world.

Keywords: constitutional legal responsibility, legal liability, type of legal liability, measure of state compulsion, the blame, legal status, application form, political character.

Сторонники признания конституционно-правовой ответственности полагают, что в последнее время активно формируется самостоятельный вид юридической ответственности – конституционно-правовая ответственность, который начал складываться еще в советский период.

Участники конституционно-правовых отношений за нарушение норм конституционного права и норм его подотраслей будут вынуждены претерпевать негативные последствия (расформирование избирательной комиссии, прекращение полномочий государственного органа и др.). Следовательно, можно говорить, что ряд источников российского конституционного права признает и закрепляет существование определенного вида государственно-правового принуждения. Этот вид принуждения характеризуется специфическим перечнем субъектов, самостоятельной нормативной базой и др.

Для признания конституционно-правовой ответственности, как самостоятельного вида юридической ответственности существует ряд оснований, высказанных в юридической литературе³¹. Данными основаниями будут являться особенности, которые условно можно разделить на две группы.

К первой группе особенностей будут можно отнести те, которые характеры для всех видов юридической ответственности.

Являясь мерой государственного принуждения, конституционно-правовая ответственность основывается в установлении для лица негативных последствий и осуждении его обществом.

В качестве примера можно привести отмену Президентом Российской Федерации постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации в случае их несоответствия конституционным нормам. Такая отмена будет являться принудительным воздействием и негативным последствием, а также носить предупреждающий характер.

Особенностью, общей для всех видов ответственности, также будет наличие вины.

³¹ Кондрашев, А. А. Теория конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации. – М. : 2011. – С. 329.

В теории конституционного права часто высказывается мнение о том, что конституционно-правовая ответственность может носить «безвиновный» характер. Конституционный Суд Российской Федерации высказал свою позицию по этому вопросу в Постановлениях от 15 июля 1999 г. № 11-П³², а также от 25 января 2001 г. № 1-П, в которых четко указано, что наличие вины - общий и общепризнанный принцип юридической ответственности во всех отраслях права, и всякое исключение из него должно быть выражено прямо и недвусмысленно, т. е. закреплено непосредственно³³.

Возможно, нужно вести речь не о «безвиновной» ответственности, а о таких формах вины, как «умысел» и «неосторожность», хотя применение термина «неосторожность» в конституционном праве вызывает ряд вопросов. Уместнее было говорить о недолжном исполнении обязанностей, возложенных на субъекта конституционно-правовой ответственности.

Конституционно-правовая ответственность требует выделения ее в качестве самостоятельного вида юридической ответственности и в силу ее особенностей, нехарактерных для других видов юридической ответственности.

Первой такой особенностью является то, что конституционно-правовая ответственность может наступать только у субъекта, наделенного особым конституционно-правовым статусом. То есть, конституционно-правовая ответственность не может наступать у субъекта, который не является участником конституционно-правовых отношений.

В качестве примера можно привести ответственность

³² По делу о проверке конституционности отдельных положений закона РСФСР «О Государственной налоговой службе РСФСР» и законов Российской Федерации «Об основах налоговой системы Российской Федерации» и «О федеральных органах налоговой полиции» : пост. Конст. Суда Рос. Федерации от 15 июля 1999 г. № 11-П // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 26. – Ст. 990.

³³ По делу о проверке конституционности положений части 4 статьи 170, пункта 1 статьи 311 и части 1 статьи 312 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами закрытого акционерного общества «Производственное объединение «Берег», открытых акционерных обществ «Карболит», «Завод «Микропровод» и «Научно-производственное предприятие «Респиратор»: пост. Конституц. Суда Рос. Федерации от 25 января 2001 г. № 1-П // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 26. – Ст. 700.

депутата: являясь участником конституционно-правовых отношений, он наделяется особым статусом, и, при недолжном исполнении своих обязанностей, соответствующий орган может принять решение о досрочном прекращении его депутатских полномочий.

Из этой особенности напрямую вытекает такая особенность конституционно-правовой ответственности, как возможность ее применения совместно с другими видами юридической ответственности. Существует несколько вариантов сочетания конституционно-правовой ответственности с другими видами юридической ответственности.

Применение к лицу, наделенному особым конституционно-правовым, статусом других видов юридической ответственности, как правило, влечет за собой наступление и конституционно-правовой ответственности, например, касаемо того же депутата, если в отношении него вступил в силу обвинительный приговор суда, то уполномоченный орган принимает решение о досрочном прекращении его депутатских полномочий³⁴.

Но, также, применение к лицу мер другого вида ответственности может исключать наступление конституционно-правовой ответственности. Примером тому может служить применение к лицу уголовной ответственности за захват власти, которое не повлечет за собой применение к нему мер конституционно-правовой ответственности³⁵.

В свою очередь, наступление конституционно-правовой ответственности может быть независимо от того, применялась ли к лицу другая ответственность – например, применение мер уголовной ответственности к лицам, виновным в неправильном подсчете голосов на выборах, не отменит аннулирование результатов этих выборов³⁶.

Применение других мер юридической ответственности совместно с мерами конституционно-правовой ответственности будет обусловлено тем, что санкции данного вида ответственности сами по себе не носят ни компенсирующего, ни,

³⁴ Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. М.: Проспект, 2013. – С. 565.

³⁵ Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. М.: Проспект, 2013. – С. 566.

³⁶ Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. М.: Проспект, 2013. – С. 567.

так называемого, «карательного» характера. Это также будет особенностью конституционно-правовой ответственности.

Наряду с перечисленными особенностями конституционно-правовой ответственности, можно выделить также такую особенность, как отсутствие единообразной формы ее применения – в каждом конкретном случае нарушения конституционно-правовых норм, механизм воздействия на нарушителя будет индивидуальным. Например, механизм реализации отрешения от должности Президента Российской Федерации будет иным, чем механизм роспуска того или иного государственного органа.

Особенностью конституционно-правовой ответственности следует считать и инстанцию наложения ответственности, которая в каждом случае будет индивидуальна. Например, Государственную Думу Российской Федерации будет распускать Президент Российской Федерации.

К, так называемым, условным особенностям конституционно-правовой ответственности можно отнести ее ярко выраженный политический характер, ее тесное соприкосновение с политической ответственностью. Можно найти массу примеров, когда меры конституционно-правовой ответственности будут и политическими мерами. К числу таких ситуаций можно отнести, например, отставку правительства, которая происходит в результате ненадлежащего исполнения им своих обязанностей – в данном случае это будет конституционно-правовая мера, и отставку правительства в результате кризиса – в этом случае мера будет являться политической.

Также конституционно-правовая ответственность должна признаваться в качестве самостоятельного вида юридической ответственности в силу функций и задач, характерных только для нее и отличных от общих функций и задач юридической ответственности³⁷:

- 1) выявление таких форм поведения, которые будут считаться неправомерными, прежде всего, в конституционной сфере, и их законодательное закрепление;
- 2) создание субъектов (инстанций) наложения ответственности;

³⁷ Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. М.: Проспект, 2013. С. 566.

- 3) учреждения процедур применения;
- 4) реализация принципов, характерных для юридической ответственности в целом и для конституционно-правовой ответственности в частности.

Признание конституционно-правовой ответственности в качестве самостоятельного вида юридической ответственности на сегодняшний день неоспоримо, несмотря на то, что этот вид ответственности часто совмещается с другими, не имеет единообразной формы применения и тесно сочетается с политической ответственностью.

Несомненно, что проблема данного института – в его несистематизированности и необобщенности, что требует более пристального внимания со стороны законодательных органов Российской Федерации. Но, при систематизации данного института, возникает опасность создания внутренне слишком неоднородного, разобщенного института.

Для данного вида ответственности характерны все признаки юридической ответственности, а также конституционно-правовая ответственность обладает рядом особенностей, позволяющих отграничить ее от других видов ответственности.

Формирование самостоятельного института конституционно-правовой ответственности в последнее время набирает все большие обороты, но, несомненно, данный процесс требует более четкого законодательного закрепления положений, которые будут его регулировать, поскольку этот институт – важнейший контрольный механизм в конституционном строе.

Проблемы признания конституционно-правовой ответственности, как самостоятельного вида юридической ответственности напрямую вытекают из того, что данный институт является достаточно молодым в российском праве. Несомненно, разрабатывая и, конечно, закрепляя положения о конституционно-правовой ответственности, российская наука и российское право сделают огромный шаг вперед.

УДК 661.187.658.628

*Сыцко. В.Е.
Нестерова В.А.*

*Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации,
г. Гомель, Республика Беларусь
Раецкая Н.П.,
Гомельского райпо,
г. Гомель, Республика Беларусь*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОИЗВОДСТВЕ ТОВАРОВ

Аннотация: в статье рассматриваются качество и конкурентоспособность туалетного мыла, вырабатываемого ОАО «Гомельский жировой комбинат». В связи с этим приведены исследования отечественных и зарубежных аналогов туалетного мыла с целью импортозамещения. Исследованы потребительские свойства экспериментальных образцов туалетного мыла и произведена оценка уровня их качества с целью повышения конкурентоспособности.

Ключевые слова: конкурентоспособность; импортозамещение; качество; мыло; свойства; оценка.

*Sytsko V.E
Nesterova V.A
Belarusian Trade and Economics University
of Consumer Cooperatives,
Gomel, Republic of Belarus
Raetskaya N.P
Gomel, Republic of Belarus*

PRACTICE-ORIENTED LINE OF RESEARCH DIRECTION IN THE PRODUCTION OF GOODS

Annotation: the article deals with the quality and competitiveness of toilet soap produced at JSC Gomel Fat Factory. The research of domestic and foreign toilet soap analogues has been done in order to estimate possible import substitution. The consumer properties of experimental toilet soap

samples have been studied and the level of competitiveness has been evaluated.

Keywords: *competitiveness; import substitution; quality; soap; properties; evaluation.*

Производство туалетного мыла в Республике Беларусь сконцентрировано преимущественно на ОАО «Гомельский жировой комбинат» (ГЖК). Однако в последнее десятилетие в республике появились и другие значимые производители туалетного мыла: ООО «Флоралис», ТЧУП «Шатлав», ОАО «Бархим», УП «Константа-91». В Пуховническом районе Минской области работает иностранное предприятие ЗАО «ГДХЕМИКС», производящее жидкое мыло с антисептическими свойствами.[1]

На рынке туалетного мыла в Республике Беларусь доминирует ГЖК: его рыночная доля составляет 46,6%. Доля других белорусских производителей оценивается в 9,6%. Удельный вес импортного мыла на белорусском рынке составляет 43,8 из России, Польши, Италии, Швейцарии и других стран. [2]

Стратегия развития предприятия предусматривает последовательное проведение работ по реконструкции и техническому перевооружению предприятия. Стратегической целью является повышение конкурентоспособности за счёт применения энергосберегающих технологий и увеличение объёма выпуска продукции, с учётом покупательских предпочтений и инновационных технологий.

ОАО «Гомельский жировой комбинат» оснащён непрерывно действующей линией «Вебер - Зеелендер» (Германия), позволяющей выпускать туалетное мыло марки «Экстра», «Детское», «Ординарное».

Линия «Вебер-Зеелендер» даёт возможность вырабатывать мыла с разного рода полезными добавками, что значительно расширяет ассортимент косметических и лечебных мыл. К ним относят следующие: «Мой стиль», «Малыш», «Детское», «Липовый цвет», «Шанс», «Травы луговые», «Ва-

зелиновое», «Золушка», «Хвойное» и др.

В 2013 году на ГЖК состоялся запуск новой линии (Италия), в которую входит пять серий, что позволяет выпускать высококачественное мыло серии «SPA», крем-скраб мыло «SPA кофе» и ТМ «Greenle». В конце 2014 года комбинат представил серию детских средств «Babyscream» торговой марки «Greenle» - крем-шампунь, крем-гель для душа и крем-мыло. Крем-мыло бережно очищает кожу, не нарушая ее защитных свойств, способствует поддержанию естественного водно-жирового баланса кожи. Экстракт ромашки оказывает антисептическое, смягчающее и успокаивающее действие. Миндальное масло питает кожу, устраниет сухость и шелушение. Крем-шампунь не содержит минеральных масел, красителей, силиконов и ПЭГ. Таким образом, происходит динамическое расширение ассортимента туалетного мыла, что дает возможность рассчитывать на рост доли мыла белорусского производства в общем объеме потребления.

Гомельский жироный комбинат выпускает новый вид продукции – мыло ручной работы на основе натуральных компонентов. Первая партия появилась в продаже к новогодним праздникам 2016 года. Для производства мыла ручной работы была разработана индивидуальная рецептура, которая прошла все этапы необходимых согласований и лабораторных исследований. Для придания мылу окраса используются экстракты растений и эфирные масла. Каждая единица мыла изготавливается вручную и разливается в специальную форму, поэтому товар получается штучным.

Как известно, ассортимент, качество и конкурентоспособность товаров оценивают потребители. В связи с этим были проведены всесторонние исследования потребительских свойств туалетного мыла производства ГЖК, и предложена методика оценки его конкурентоспособности.

Как экономическая категория, качество, продиктованное требованиями рынка, должно быть оптимальным, т.е. достаточно высоким, чтобы победить конкурентов и одновременно с этим иметь такой нижний предел, чтобы эту продукцию покупали.

Качество продукции можно выразить математически в виде показателя уровня качества продукции, а показатель конкурентоспособности определяется как отношение комплексного показателя уровня качества к фактической цене. При разработке методики оценки относительного уровня конкурентоспособности на ЭВМ по программе «Оценка» разработанной кафедрой товароведения, следовали общему алгоритму определения комплексного показателя. [3]

Оценку уровня качества и конкурентоспособности проводили по следующей методике: Первый этап. Формирования экспертной группы в количестве 5-7 человек.

Второй этап. Цель оценки. Цель данного исследования – оценка соответствия уровня качества и конкурентоспособности оцениваемого мыла лучшим отечественным и зарубежным аналогам.

Третий этап. Выбор метода оценки уровня качества и конкурентоспособности.

Четвёртый этап. Выбор базового образца. Образец должен относиться к той же группе товаров, что и оцениваемые изделия, быть наиболее широко представленным на рынке в данный период, а его основные показатели качества должны рассматриваться в динамике, с учетом фактора времени в быстро меняющейся рыночной экономике. Единичные и комплексные показатели, цена потребления должны полностью удовлетворять требованиям потребителей на данный период времени.

Пятый этап. Разработка номенклатуры оцениваемых свойств, приведение их в иерархическую систему, классификация и определения численных значений показателей соответствующими методами.

Шестой этап. Расчет коэффициентов весомости (M_i) единичных свойств товара, отобранных для оценки уровня качества и конкурентоспособности, проводится по следующей формуле

$$M_i = \frac{\sum_{j=1}^m R_{ij}}{\sum_{j=1}^m \sum_{i=1}^n R_{ij}}$$

где R_{ij} – оценка i -го свойства j -м экспертом;

m – количество экспертов;

n – количество свойств.

Седьмой этап. Определение комплексного обобщенного показателя качества. Расчёт комплексного обобщенного показателя производим по формуле

$$Q = \sum_{i=1}^n P_i * M_i$$

где, Q – комплексный обобщенный показатель качества;

P – средняя оценка в баллах 1-го показателя определения качества продукции.

Восьмой этап. Расчёт суммарных затрат (цены потребления анализируемых товаров и базового образца).

Девятый этап. Определение интегрального показателя конкурентоспособности продукции.

Расчёт интегрального показателя (I) производится по формуле

$$I = \frac{Q}{C}$$

где, I – интегральный показатель конкурентоспособности оцениваемых образцов;

Q – комплексный обобщённый показатель качества продукции, выраженный в баллах;

C – цена потребления (розничная цена).

Десятый этап. Установление уровня конкурентоспособности анализируемых товаров. Расчёт комплексного обобщенного показателя конкурентоспособности (Коб) осуществляется по формуле

$$Kob = \sum_{i=1}^n M_i * P_i$$

–

где \bar{P}_i – средняя оценка экспертов по I – му свойству.

Интегральный показатель конкурентоспособности $K(u)$ определяется с помощью следующей формулы

$$K_u = \frac{K_o b}{c}$$

где С - розничная цена.

Относительный уровень конкурентоспособности (К) рассчитывается по формуле

$$K = K_u / K_b$$

где К_б – интегральный показатель конкурентоспособности базового образца. В случае, если К больше 1, то экспериментальный товар превосходит по конкурентоспособности базовый. При условии, если К равен 1, то их конкурентоспособность на одном уровне, а если К меньше 1, то экспериментальный товар уступает базовому образцу товара и требуют совершенствования или снятия с производства.

Одиннадцатый этап. Анализ полученных результатов и разработка рекомендаций по улучшению качества и повышению уровня конкурентоспособности товаров.

Установлено, что наиболее значимыми свойствами, влияющими на покупательский спрос, является: запах мыла, удобство пользования, моющая способность, цвет, внешний вид, упаковка и маркировка.

Расчёт коэффициентов весомости (M_i) и согласованности экспертных оценок проводили по ГОСТ 23554.2-81. Были получены следующие значения коэффициентов весомости отдельных свойств: запах мыла - 0,25, удобство пользования – 0,21, моющая способность – 0,20, упаковка и маркировка – 0,16, цвет – 0,10, внешний вид – 0,08. Коэффициент корреляции составил 0,821.

Потребительские свойства оценивали по разработанной авторами пятибалльной шкале.

Объект исследования - туалетное мыло. Для оценки уровня конкурентоспособности определили следующие образцы мыла: GreenelleSPA «Миндаль» (ГЖК), «Ландыш» (ГЖК), GreenleAg+ FamilyCare (ГЖК), «Земляничное» (ГЖК), «Ваш малыш» с экстрактом зверобоя (ГЖК), «Шик», с ромашкой (Украина), Мыло туалетное твёрдое «Dalan» (Россия).

По результатам экспертной оценки семи образцов туалетного мыла, установлено, что высокий уровень конкурентоспособности имеет мыло Гомельского жирового комбината (образцы 1 - 5 $K=1,0 - 1,06$). Образцы №6 (Украина) $K = 0,54$ и №7 (Россия) $K = 0,60$ имеют низкий уровень конкурентоспособности за счет более низкого качества и высокой цены.

Результаты проведенного исследования показали, что инновационные технологии в производстве туалетного мыла Гомельского жирового комбината позволили выпускать вос требованный импортозамещающей ассортимент туалетного мыла, высокого качества и конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках.

Оценка уровня конкурентоспособности (K) туалетного мыла Гомельского жирового комбината, России и Украины показала, что конкурентоспособность импортного туалетного мыла значительно ниже отечественного ($K = 0,54$, $K = 0,60$), что позволяет сделать вывод о сокращение импорта и наращивании производства высококачественного туалетного мыла и жидких средств гигиены Гомельского жирового комбината.

Разработан алгоритм проведения экспертизы качества и конкурентоспособности, что представляется очень важным, так как на современном этапе развития экономических отношений углубляются процессы активной интеграции Республики Беларусь в мировой рынок. Новые условия требуют более глубоких знаний вопросов ассортимента, качества, экспертизы и определения конкурентоспособности товаров, для формирования и определения оптимальной структуры ассортимента, с учётом импортозамещения.

Библиографический список

1. Белорусский рынок парфюмерно-косметических средств / Market Publishers Report Databas [Электронный ресурс]. – Минск, 2016. – Дата доступа: 10.01.2017.
2. Балансы товарных ресурсов Республики Беларусь: статистический сборник. – Минск: национальный статистический комитет, 2017. – 22 с.

3. Управление качеством: учеб. метод. Пособие / В. Е. Сыцо [и др.]; под общ. ред. В. Е. Сыцко. — Минск : Высш. шк., 2008. — 192 с.

УДК 347.63

*Шанкай кызы Айзада
Забайкальский государственный университет,
г. Чита, Россия*

**НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ОХРАНЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СЕМЬЕ**

Аннотация: Имущественные права несовершеннолетнего ранее не имели своей собственной правовой основы, поскольку считалось, что он просто не может иметь таких прав. Теперь они занимают свое особое место в РФ. В СК РФ закреплены основные имущественные права ребенка в семье. Это является доказательством отношения к ребенку как самостоятельного субъекта его прав. Конвенция о правах ребенка регламентирует имущественные права несовершеннолетних, но больше уделяя особое внимание его личности. Конституция предусматривает в самой общей форме все права, при надлежащие каждому гражданину, не выделяя личные или имущественные права ребенка.

Ключевые слова: имущественные права ребенка, родители, алименты, содержание ребенка.

*Shangkai of a kyza of Ayzad
Transbaikal state university,
Chita, Russia*

**SCIENTIFIC APPROACHES TO UNDERSTANDING
THE EFFECTIVENESS OF LEGAL REGULATION
OF THE PROTECTION OF PROPERTY RIGHTS
MINORS IN THE FAMILY**

Annotation: the property of the minor did not previously have its

own legal basis, since it was believed that he simply could not have such rights. Now they occupy their special place in the Russian Federation. In the RF IC fixed the basic property rights of the child in the family. This is proof of the attitude to the child as an independent subject of his rights. The Convention on the Rights of the Child regulates the property rights of minors, but focuses more on its personality. In its most general form, the Constitution provides for all the rights belonging to every citizen, without highlighting the personal or property rights of the child.

Keywords: *property rights of the child, parents, alimony, child maintenance*

Права ребенка являются важнейшим компонентом в его правовом статусе. Ценность этих прав, как одной из составляющей его статуса, заключается в том, с их помощью можно проанализировать весь спектр отношений в сфере детства. А также установить степень их юридического урегулирования. Имущественные права ребенка, имеющие большое разнообразие, в первую очередь обеспечивают жизненные потребности ребенка, а также являются материальным источником его существования, особенно в семье.

Как отметила С. И. Кобзева, дорога к признанию прав ребенка как одной из величайших человеческих ценностей была долгой и трудной [10, С.53].

Декларация прав ребенка 1923 года, была центральным актом, закрепляющая права детей. Она не теряет своей актуальности более 36 лет.

В 1959 году была принята Декларация прав ребенка [1], определяющую основные принципы защиты ребенка. И в том числе, предоставляя ему право на социальное обеспечение. Также он должен иметь право на здоровое развитие, адекватное питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание. Ребенку, как особой категории незащищенных людей, должна быть оказана защита и охрана его прав и свобод, в том числе и имущественных.

20 ноября 1989 года была принята Конвенция о правах ребенка [2], утвержденную СССР, и которая является международным стандартом для всех цивилизованных государств. Данная Конвенция включает 54 статьи, закрепляющих кон-

крайнее право ребенка. При подписании данного документа страна-участник автоматически берет на себя обязательство предоставлять эти права всем детям без исключения. Россия подписала этот документ 13 июля 1990 года.

Следует отметить, как описываются права ребенка в данном акте:

Государства-участники возлагают на себя обязанность давать ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия. Это происходит с учетом прав и обязанностей его родителей, опекунов или других лиц, ответственных за это в соответствии с законом. Они принимают все соответствующие меры законодательные и административные меры с этой целью» (ст. 3).

Родители или другие лица, занимающиеся воспитанием ребенка, ответственны за предоставление достойных условий жизни ребенка, которые необходимы для его развития.

В соответствии с п. 2 ст. 27 Конвенции, государства-участники на основе национальных условий и в пределах своих возможностей, оказывают необходимую помощь родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права. А при необходимости, оказывают материальную помощь и поддержку социальным программам. Это касается также обеспечения продовольствием, одеждой и жильем.

По словам Л.Ю. Грудцына, забота государства об обеспечении благополучия ребенка является первичным, но права и обязанности родителей в этом вопросе также принимаются во внимание» [11].

Таким образом, Конвенция недвусмысленно подчеркивает, что международное сообщество поручает нести ответственность за содержание своих детей в первую очередь их родителями. Российское семейное законодательство основано на этих положениях. И возлагает обязанность по содержанию детей в первую очередь на их родителей.

Согласно ст. 38 Конституции РФ, забота о детях, их воспитание является равным правом и обязанностью родителей [3].

Затрагивая вопрос имущественных прав ребенка, С.Б. Зубков отмечает: «Имущественные права детей - это вещные права и обязанности, которые состоят из прав, принадлежащих каждому ребенку от рождения, и прав, приобретенных ребенком в результате наследования, подарки и т. д.» [9, С.71].

Семейное право регулирует определенные имущественные права ребенка, возникающего в семейном кругу, а именно:

1) право на получение содержания со стороны их родителей и других членов семьи (ст. 80 СК РФ);

2) право собственности на полученные им доходы, имущество, полученное им в качестве подарка или в виде наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное с помощью средств ребенка;

3) право владеть и использовать имущество родителей с их согласия при совместном использовании с ними (статья 60 СК РФ) [4].

Право ребенка на получение материального обеспечения со стороны его родителей и других членов семьи отвечает жизненным потребностям ребенка. Что касается права ребенка на владение и использование имущества родителей, ребенок не имеет права владеть имуществом родителей. Так же как и родители не имеют права владеть имуществом ребенка. Дети и родители, живущие вместе, могут владеть и использовать имущество друг друга по взаимному согласию [13, С. 105].

Регулирование этих отношений не предусмотрено гражданским и семейным законодательством, поэтому оно остается на усмотрение членов семьи, живущих вместе (статья 60 СК РФ). При здоровом климате в семье нет проблем, связанных с использованием имущества, принадлежащего родителям или детям. Но эти проблемы могут усугубиться в случае, например, распада брака родителей, разделения собственности. В таких ситуациях СК РФ предусматривает правила защиты прав собственности детей при делении собственности родителей. Так, в соответствии с пунктом 5 ст. 38 СК РФ, предметы, приобретенные специально для детей, не подлежат разделению и передаются супругу, с которым несовершеннолетний ребенок продолжает жить. Выступает в защиту

имущественных интересов детей и норма абзаца 2 ст. 39 СК РФ, согласно которому суд имеет право отступить от начала равенства долей супругов при разделении супружеской собственности с учетом интересов сторон и интересов несовершеннолетних детей.

Особый правовой статус детей, как незащищенной категории людей, определяет их экономическую зависимость от родителей. Родители обязаны предоставлять своим детям еду, одежду, приют, все то, без которых человек, который начинает свою жизнь, может умереть [12, С. 98].

Основываясь на приоритете добровольного выполнения родителями обязательства поддерживать своих несовершеннолетних детей, СК РФ в ст. 80-83 урегулировал выполнение алиментных обязательств по содержанию детей, включая размер содержания. Также он предусматривает возможность принудительного исполнения этой обязанности путем сбора алиментов с родителей несовершеннолетним детям в суде [8, С.19].

Алименты имеют большое социальное значение: от них зависит непосредственное удовлетворение жизненных потребностей ребенка. Ст. 157 УК РФ предусматривает ответственность родителей за неуплату средств на содержание несовершеннолетних детей [5].

Следует отметить, что обеспечение прав и свобод детей, защита их законных интересов является полномочием родителей. И только в случае их недобросовестности, выраженного в невыполнении этих обязательств или их злоупотреблениях, государство принимает на себя обязательства по защите прав несовершеннолетних, включая заботу о них.

Важным нормативным актом о правах ребенка в России является Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [6]. Так, ст. 14.1 этого закона гласит, что родители (лица, заменяющие их) обязаны заботиться о здоровье, физическом, умственном, духовном и нравственном развитии своих детей. Что еще раз подчеркивает, обязанности родителей по содержанию ребенка.

Одним из главных направлений государственной политики в РФ является защита прав детей. Так, в Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ тема защиты детей

неоднократно поднималась. И в Указе Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» [7] говорится: Подписывая Конвенцию о правах ребенка и другие международные акты в области обеспечения прав детей, Россия проявила свое позитивное отношение к участию в усилиях мирового сообщества по созданию благополучных условий для жизни детей.

Таким образом, охрана имущественных прав ребенка регулируется не только нормативными актами российского законодательства, но и международными. И тем и другие закрепляют обязанность родителей по содержанию своих детей и защиту их имущественных прав.

Библиографический список

1. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года) // Международная защита прав и свобод человека. – М., Юр.лит-ра, 1990.
2. Конвенция о правах ребенка (принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989) // Сборник международных договоров, т. 1, ч. 1, ООН. Нью-Йорк и Женева, 1994.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ). – . – Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
4. Семейный кодекс (с изменениями на 3 августа 2018 года) // Собрание законодательства Российской Федерации, № 1, 01.01.1996, ст.16.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации, № 25, 17.06.1996, ст. 2954.
6. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ

(последняя редакция) // Собрание законодательства Российской Федерации, № 31, 03.08.98, ст.3802.

7. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» // СЗ РФ. 2012. № 23. Ст. 2994.

8. Беликова, М. Ю., Симонов, В. С. О некоторых вопросах института прав ребенка в законодательстве РФ // Научный вестник Государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт". – 2017. т. 3. – С. 19-23.

9. Зубков, С. Б. Проблемы правового регулирования имущественных прав несовершеннолетних // Закон и право. – 2007. – № 10. – С. 71.

10. Кобзева, С. И. Источники права социального обеспечения России: монография. – М., 2009. – С. 53.

11. Комментарий к ст. 38 Конституции (автор Л. Ю. Грудцына) // Конституция Российской Федерации. Доктринальный комментарий (постатейный).

12. Нечаева, А. М. Семейное право: учебник. 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2011. – С. 98.

13. Серебрякова, А. А. Защита имущественных прав детей // Историческая и социально-образовательная мысль.– 2017. – № 2-1., т.9 – С. 105.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Антропов Р.В.* кандидат юридических наук, доцент ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
- Аверячкина Т.С.* кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
- Ананды А.П.* методист, преподаватель Кызылского техникума экономики и права потребительской кооперации, г. Кызыл, Республика Тыва, Россия
- Андреева С.В.* кандидат технических наук, доцент, зав. кафедрой социально-культурного сервиса и туризма ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
- Антропова Н.А.* доктор филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
- Алиева З.К.* кандидат исторических наук, колледж Российского государственного социального университета, г. Москва, Россия
- Балданова А.Л.* старший преподаватель, кандидат биологических наук ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», г. Улан-Удэ, Россия
- Большунова Е.А.* старший преподаватель, кандидат биологических наук ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», г. Улан-Удэ, Россия
- Бойкова И.П.* кандидат экономических наук УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», г. Гомель, Республика Беларусь
- Барлуков А.М.* кандидат экономических наук, доцент ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», г. Улан-Удэ, Россия

<i>Бразуль- Брушковский Е.Г.</i>	кандидат философских наук, колледж Российской государственного социального университета, г. Москва, Россия
<i>Васильев Н.Г.</i>	кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и информационных дисциплин, Иркутский институт (филиала) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), г. Иркутск, Россия
<i>Васильев В.Ю.</i>	студент 4 курса института математики, экономики и информатики Иркутский госуниверситет, г. Иркутск, Россия
<i>Воробьёва В.Р.</i>	Студент, Витебский Государственный Технологический Университет, г. Витебск, Республика Беларусь
<i>Вдовенко М.А.</i>	магистрант юридического факультета ФГБОУ Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия
<i>Григорьева О.А.</i>	бакалавр СибУПК, г. Новосибирск, Россия
<i>Голобокова В.М.</i>	бакалавр СибУПК, г. Новосибирск, Россия
<i>Гомбоев Л.Г.</i>	кандидат физико-математических наук, доцент ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Грибенюк М.А.</i>	старший преподаватель, Таразский Государственный Университет им. М.Х. Дулати, г. Тараз
<i>Городкова С.А.</i>	доктор экономических наук, профессор ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Григорьева Н.В.</i>	кандидат политехнических наук, доцент ФГБОУ Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия
<i>Дроздова С.Н.</i>	заместитель директора гостиничного комплекса «Панама Сити Голд», г. Чита, Россия
<i>Ефименко Т.И.</i>	руководитель Регионального центра информатизации и сертификации в системе СПО ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», г. Чита, Россия

<i>Жугдурова С.В.</i>	ассистент кафедры «Биология и биологические ресурсы» ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», г. Улан-Удэ, Россия
<i>Калюжная И.С.</i>	ассистент кафедры государственного права и правоведения ЗИП – филиала СибУПК, Чита, Россия
<i>Князева А.А.</i>	заведующий производством ресторана «Панама Сити Голд», г. Чита, Россия
<i>Кузнецова Н.В.</i>	студент, Минский филиал УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», г. Минск, Республика Беларусь
<i>Кокшарова Н.М.</i>	кандидат педагогических наук, доцент ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Кривошеева Е.А.</i>	старший преподаватель кафедры информатики и естественнонаучных дисциплин ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Кривченко В.Н. –</i>	кандидат технических наук, доцент ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Кузнецова А.Б.</i>	кандидат технических наук, главный государственный таможенный инспектор Экспертно-исследовательского отделения № 4 (г. Чита) Экспертно-криминалистической службы – филиала Центрального эксперто-криминалистического таможенного управления г. Новосибирск, г. Чита, Россия
<i>Калинин А.Г.</i>	кандидат технических наук, доцент кафедры автоматизации производственных процессов ФГБОУ Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия
<i>Лупенко И.Ю.</i>	кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального права ФГБОУ Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия
<i>Левченко В.А.</i>	ассистент кафедры государственного права и правоведения ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия

<i>Лозовская А.С.</i>	старший преподаватель ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Лобан Т.Н.</i>	руководитель Центра дополнительного профессионального образования ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Левченко О.Ю.</i>	доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного права и правоведения ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Мананикова Е.В.</i>	заместитель директора по научно-методической работе ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», г. Чита, Россия
<i>Новолодская С.Л.</i>	кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Наливкин В.Ю.</i>	кандидат физико-математических наук Российской правовой академия (Иркутский филиал), г. Иркутск, Россия
<i>Нестерова В.А.</i>	студент Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации, Гомель
<i>Прокопьев И.Н.</i>	заведующий механическим отделением ГПОУ «Читинский политехнический колледж», г. Чита, Россия
<i>Попова Е.М.</i>	кандидат педагогических наук, доцент кафедры коммерческого товароведения ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Петрова Н.Е.</i>	кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерческого товароведения ЗИП – филиала СибУПК
<i>Подольчак Ю.В.</i>	магистрант ФГБОУ Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия
<i>Петрова Н.Н.</i>	студент 4 курса факультета экономики и бизнес-управления Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Республика Беларусь

<i>Рубашанова Е.А.</i>	начальник отдела проектной работы научного управления СибУПК, г. Новосибирск, Россия
<i>Родик Н.С.</i>	магистрант ФГБОУ Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия
<i>Руденкова Е.А.</i>	студент Витебский Государственный Технологический Университет, г. Витебск, Республика Беларусь
<i>Рудый Н.К.</i>	доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права и криминастики ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Раецкая Н.П.</i>	начальник торгового отдела Гомельского райпо, г. Гомель
<i>Султанова Л.Ш.</i>	кандидат экономических наук, доцент Ташкентский государственный экономический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан
<i>Сурикова Т.В.</i>	старший преподаватель кафедры социально-культурного сервиса и туризма ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Степанов Н.П.</i>	доктор физико-математических наук, профессор ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Сутурина М.Н.</i>	кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и криминастики ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Савицкая К. А. –</i>	магистрант 3-го курса юридического факультета ФГБОУ Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия
<i>Садуахасова М.Б.</i>	магистр педагогических наук, ст. преподаватель Таразский Государственный Университет имени М.Х. Дулати, г. Тараз
<i>Советникова О.П.</i>	старший преподаватель кафедры «Финансы и коммерческая деятельности», кандидат экономических наук Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Республика Беларусь

<i>Судакова Ю.А.</i>	студентка кафедры государственного и муниципального права магистратуры ФГБОУ Забайкальский государственный университет, бакалавр юриспруденции, г. Чита, Россия
<i>Сыцко В.Е.</i>	доктор технических наук, профессор Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации, г. Гомель
<i>Теплякова Е.Н.</i>	преподаватель, координатор сетевой технологической платформы электронного обучения ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», г. Чита, Россия
<i>Трофимчук А.Г.</i>	кандидат педагогических наук доцент
<i>Уханаева А.Л.</i>	заведующий кафедрой «Биология и биологические ресурсы», кандидат ветеринарных наук ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», г. Улан-Удэ, Россия
<i>Фирсов О.В.</i>	кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного права и уголовного процесса ФГБОУ Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия
<i>Хохлова Ю.Е.</i>	старший преподаватель кафедры информатики и естественнонаучных дисциплин ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
<i>Черняков М.К.</i>	доктор экономических наук, профессор Новосибирский государственный технический университет, г. Новосибирск, Россия
<i>Чернякова М.М.</i>	кандидат экономических наук, доцент Сибирский институт управления РАНХиГС, Новосибирский государственный технический университет, г. Новосибирск, Россия
<i>Шакутина А.А.</i>	студент Витебский Государственный Технологический Университет, г. Витебск, Республика Беларусь
<i>Шанкай кызы Айзада</i>	магистрант юридического факультета ФГБОУ Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

Научное издание

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**VI МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
(Чита, 22 НОЯБРЯ 2018 г.)**

Ответственный за выпуск

Н. П. Степанов

Компьютерная верстка

Л. В. Саранина

Подписано в печать 20.12.2018

Бумага Business Xerox. Гарнитура Times New Roman.

Формат 60×84¹/₁₆. Усл. печ. л. 19,6. Тираж 500 экз. Заказ №.10693

Забайкальского института предпринимательства

Сибирского университета потребительской кооперации

672086, г. Чита, ул. Ленинградская, 16.