




автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования Центросоюза Российской Федерации  
«Сибирский университет потребительской кооперации»  
Забайкальский институт предпринимательства

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по учебной работе  
 Е.М. Попова  
«25» января 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01 Русский язык**  
по программе базовой подготовки

по специальности  
среднего профессионального образования

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Квалификация выпускника: Юрист

Чита  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г. № 732), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2014 № 509

**РАЗРАБОТЧИК:**

А.А. Лиханова, преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

С.Л. Новолодская, канд.пед.наук, доцент, заведующая кафедрой общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол от 25 января 2023г. № 5.

Заведующий кафедрой  
общеобразовательных дисциплин

С.Л. Новолодская

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего образования и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2014 № 509.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам учебного плана специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Личностные** результаты освоения учебной дисциплины:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**Метапредметные** результаты освоения учебной дисциплины:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**Предметные** результаты освоения учебной дисциплины:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем

явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Личностные результаты воспитания:**

- ЛР 5 - Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 7 - Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 15 - Проявляет гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>                      | <b>117</b>  |
| <b>обязательная учебная нагрузка (аудиторные учебные занятия):</b> | <b>78</b>   |

|   |                |
|---|----------------|
| в том числе:  |                |
| -лекции, уроки  | 36             |
| -лабораторные занятия   | -              |
| -практические занятия   | 42             |
| <b>самостоятельная (внеаудиторная работа, включающая индивидуальный проект)</b> | <b>39</b>      |
| <b>промежуточная аттестация:</b><br>- экзамен                                   | <b>экзамен</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины. Язык и речь. |  |             |                  |
| Тема 1.1.<br>Введение. Язык и речь.                 | Содержание:<br>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Речь и ее характеристики. Отличия речи от языка. | 4           | 1                |
|   | 1. Практические занятия:<br>Русский литературный язык.   | 1           | 2                |
|   | 2. Практические занятия:<br>Языковая норма. Типы норм.   | 1           | 2                |
|   | 3. Практические занятия:<br>Речь, ее характеристики и отличия от языка.  | 2           | 2                |
|   | Самостоятельная работа:<br>Язык как система. Уровни языка.   | 2           | 2                |
| Раздел 2. Функциональные стили.                     |  |             |                  |
| Тема 2.1.<br>Функциональные стили.                  | Содержание:<br>Функциональные стили и их особенности. Разговорный стиль речи, его характеристика. Научный стиль речи, его жанры и характеристика. Официально-деловой стиль   | 4           | 1                |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
|                                     | речи, его жанры и характеристика. Публицистический стиль речи, его жанры и характеристика. Основы ораторского искусства. Художественный стиль речи, его основные признаки. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). |   |   |
|                                     | 1. Практические занятия:<br>Система стилей русского языка.   | 1 | 2 |
|                                     | 2. Практические занятия:<br>Система стилей русского языка.   | 1 | 2 |
|                                     | 3. Практические занятия:<br>Характеристика официально-делового стиля.  | 1 | 2 |
|                                     | 4. Практические занятия:<br>Характеристика публицистического стиля.  | 1 | 2 |
|                                     | 5. Практические занятия:<br>Характеристика научного стиля.   | 1 | 2 |
|                                     | 6. Практические занятия:<br>Функционально-смысловые типы речи.   | 1 | 2 |
|                                     | 7. Практические занятия:<br>Функционально-смысловые типы речи.   | 2 | 2 |
|                                     | 1. Самостоятельная работа:<br>Разбор текста научного стиля.  | 2 | 2 |
|                                     | 2. Самостоятельная работа:<br>Разбор текста официально-делового и публицистического стилей.  | 2 | 2 |
| Раздел 3. Лексика.                  |  |   |   |
| Тема 3.1.<br>Лексика и фразеология. | Содержание:<br>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская   | 4 | 1 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении.</p> |   |   |
|  | <p>1. Практические занятия:<br/>Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p>  | 1 | 2 |
|  | <p>2. Практические занятия:<br/>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>   | 1 | 2 |
|  | <p>1. Самостоятельная работа:<br/>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи.</p>  | 2 | 2 |
|  | <p>2. Самостоятельная работа:<br/>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.</p>  | 2 | 2 |
| Тема 3.2.<br>Фонетика, орфоэпия, графика и орфография. | <p>Содержание:<br/>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</p>   | 4 | 1 |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.   |   |   |
|  | 1. Практические занятия:<br>Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.  | 2 | 2 |
|  | 2. Практические занятия:<br>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.  | 2 | 2 |
|  | 1. Самостоятельная работа:<br>Фонетический разбор слова. Произношение гласных и согласных звуков, произношение.   | 2 | 2 |
|  | 2. Самостоятельная работа:<br>Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.   | 2 | 2 |
| Раздел 4. Морфология.                                  |   |   |   |
| Тема 4.1.<br>Морфемика, словообразование и орфография. | Содержание:<br>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с не-оправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. | 4 | 1 |
|  | 1. Практические занятия:<br>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.  | 1 | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | 2. Практические занятия:<br>Способы словообразования. Словообразование<br>знаменательных частей речи.   | 1 | 2 |
|  | 3. Практические занятия:<br>Правописание чередующихся гласных в<br>корнях слов.   | 1 | 2 |
|  | 4. Практические занятия:<br>Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.<br>Правописание сложных слов.   | 1 | 2 |
|  | 1. Самостоятельная работа:<br>Морфемный разбор слова.   | 2 | 2 |
|  | 2. Самостоятельная работа:<br>Понятие об этимологии.<br>Словообразовательный анализ.  | 2 | 2 |
|  | 3. Самостоятельная работа:<br>Речевые ошибки, связанные с неоправданным<br>повтором однокоренных слов.  | 2 | 2 |
| Тема 4.2.<br>Морфология и<br>орфография. | Содержание:<br>Грамматические признаки слова.<br>Знаменательные и незнаменательные части<br>речи и их роль в построении текста. Основные<br>выразительные средства морфологии. Имя<br>существительное. Лексико-грамматические<br>разряды имен существительных. Род, число,<br>падеж существительных. Склонение имен<br>существительных. Правописание окончаний<br>имен существительных. Правописание<br>сложных существительных. Морфологический<br>разбор имени существительного. Имя<br>прилагательное. Лексико-грамматические<br>разряды имен прилагательных. Степени<br>сравнения имен прилагательных.<br>Правописание суффиксов и окончаний имен<br>прилагательных. Правописание сложных<br>прилагательных. Морфологический разбор<br>имени прилагательного. Имя числительное.<br>Лексико-грамматические разряды имен<br>числительных. Правописание числительных.<br>Морфологический разбор имени<br>числительного. Сочетание числительных оба,<br>обе, двое, трое и др. с существительными<br>разного рода. Значение местоимения. Лексико-<br>грамматические разряды местоимений. | 6 | 1 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Правописание мест.  |   |   |
|  | 1. Практические занятия:<br>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.                                 | 1 | 2 |
|  | 2. Практические занятия:<br>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен числительных.     | 1 | 2 |
|  | 3. Практические занятия:<br>Правописание числительных. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. | 1 | 2 |
|  | 4. Практические занятия:<br>Глагол. Грамматические признаки глагола.  | 1 | 2 |
|  | 5. Практические занятия:<br>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.                 | 1 | 2 |
|  | 6. Практические занятия:<br>Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.                              | 1 | 2 |
|  | 7. Практические занятия:<br>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.       | 1 | 2 |
|  | 8. Практические занятия:<br>Наречие. Грамматические признаки наречия.   | 1 | 2 |
|  | 1. Самостоятельная работа:<br>Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного.            | 2 | 2 |
|  | 2. Самостоятельная работа:<br>Морфологический разбор местоимения. Морфологический разбор глагола.                                     | 2 | 2 |
|  | 3. Самостоятельная работа:<br>Морфологический разбор причастия.   | 2 | 2 |
|  | 4. Самостоятельная работа:<br>Морфологический разбор деепричастия.  | 2 | 2 |
|  | 5. Самостоятельная работа:<br>Морфологический разбор наречия.   | 2 | 2 |

|                                    |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|
| Тема 4.3.<br>Служебные части речи. | <p>Содержание:</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> | 6 | 1 |
|                                    | <p>1. Практические занятия:</p> <p>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p>   | 1 | 2 |
|                                    | <p>2. Практические занятия:</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов.</p>  | 1 | 2 |
|                                    | <p>3. Практические занятия:</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц.</p>   | 1 | 2 |
|                                    | <p>4. Практические занятия:</p> <p>Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p>   | 1 | 2 |
|                                    | <p>1. Самостоятельная работа:</p> <p>Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p>   | 2 | 2 |
|                                    | <p>2. Самостоятельная работа:</p> <p>Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в</p>  | 2 | 2 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | речи.  |   |   |
| Раздел 5. Синтаксис.                    |  |   |   |
| Тема 5.1.<br>Синтаксис и<br>пунктуация. | <p>Содержание:</p> <p>Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания.</p> <p>Виды связи слов в словосочетании.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетаний.</p> <p>Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Односоставное и неполное предложения.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Сино</p> | 4 | 1 |
|   | <p>1. Практические занятия:</p> <p>Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.</p>  | 1 | 2 |
|   | <p>2. Практические занятия:</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p>   | 1 | 2 |
|   | <p>3. Практические занятия:</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p>  | 1 | 2 |

|  |  |     |   |
|--|--|-----|---|
|  | 4. Практические занятия:<br>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. | 1   | 2 |
|  | 5. Практические занятия:<br>Вводные слова и предложения. Знаки препинания при цитатах.   | 1   | 2 |
|  | 6. Практические занятия:<br>Сложносочиненное предложение.  | 3   | 2 |
|  | 7. Практические занятия:<br>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.  |     |   |
|  | 8. Практические занятия:<br>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.   |     |   |
|  | 1. Самостоятельная работа:<br>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.                                 | 2   | 2 |
|  | 2. Самостоятельная работа:<br>Согласование сказуемого с подлежащим. Осложненное простое предложение. Знаки препинания при обращении.                       | 1   | 2 |
|  | 3. Самостоятельная работа:<br>Знаки препинания при междометии. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.                              | 2   | 2 |
|  | Всего:   | 117 |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий,

дисциплинарной, междисциплинарной подготовки предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная учебная литература**

1. Русский язык.10-11 классы. В 2ч. : учебник для общеобразовательных организаций:базовый уровень. Ч.1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 5-е изд. - М. : Русское слово, 2018. - 336с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00523-4.
2. Русский язык.10-11 классы. В 2ч.: учебник для общеобразовательных организаций:базовый уровень. Ч.2 / Н.Г.Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 5-е изд. - М. : Русское слово, 2018. - 336с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00524-1
3. Введенская Людмила Алексеевна. Русский язык и культура речи : учебное пособие для учреждений СПО / Введенская Людмила Алексеевна, М. Н. Черкасова. – 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 382с. : ил. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-28634-0.

#### **Дополнительная учебная литература**

4. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-104951-8 (online). - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=556663>
5. Антонова Евгения Станиславовна. Русский язык : учебник для учреждений СПО / Антонова Евгения Станиславовна, Т. М. Воителева. - 7-е изд.,стер. - М. : Академия, 2016. - 384с. : ил. - ISBN 978-5-4468-2924-8.
6. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=969586>
7. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: Учебное пособие / Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В., Белик Н.А. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 132 с. — (Высшее

образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/18256](http://www.dx.doi.org/10.12737/18256). -  
Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=752146>.

### **Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет**

- Электронно-библиотечная система: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Справочно-правовая система «Гарант»
- сайт: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- справочно-информационный портал: [www.rodnoe-slovo.org](http://www.rodnoe-slovo.org)
- справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

### **Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Microsoft Windows
- Microsoft Word
- Microsoft Office 365
- Microsoft Power Point 2010
- Антивирус Касперского
- Справочно-правовая база Консультант Плюс
- Справочно-правовая база Гарант

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



|   |   |
|---|---|
| <p>Планируемые результаты обучения: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы</p>   | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>  |
| <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>владение языковыми средствами</li> </ul> | <p>1. Текущий контроль:</p> <p>1.1 Вопросы для собеседования на практических занятиях. Темы: "Язык и речь", "Функциональные стили", "Лексика и фразеология", "Фонетика, орфоэпия, графика и орфография".</p> <p>1.2 Защита докладов-презентаций. Темы: "Морфемика, словообразование и орфография", "Морфология и орфография", "Служебные части речи".</p> <p>1.3 Контрольная работа. Темы: "Морфология и орфография", "функциональные стили"</p> <p>1.4. Решение тестовых заданий</p> <p>2. Промежуточная аттестация: экзамен</p> |

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

### **Предметные**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладение навыками анализа

|   |  |
|---|--|
| <p>художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</li> <li>• ЛР 5 - Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</li> <li>• ЛР 7 - Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</li> <li>• ЛР 15 - Проявляет гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul> |  |
|---|--|