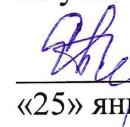




автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования Центросоюза Российской Федерации  
«Сибирский университет потребительской кооперации»  
Забайкальский институт предпринимательства

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора  
по учебной работе  
  
Е.М. Попова  
«25» января 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.09 География**  
по программе базовой подготовки

по специальности  
среднего профессионального образования

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Квалификация выпускника: Юрист

Чита  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05. 2012 г., № 413 (с изменениями от 12.08.2022г. № 732), Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2014 № 509.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Н.М. Кокшарова, канд.пед.наук, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

С.Л. Новолодская, канд.пед.наук, доцент, заведующая кафедрой общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины «География» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин от 25 января 2023г. № 5.

Заведующий кафедрой  
общеобразовательных дисциплин

С.Л. Новолодская

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. . Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего образования и требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2014 № 509

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «География» относится к базовым дисциплинам учебного плана специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:  
**Личностные** результаты освоения учебной дисциплины:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - сознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - сформированность логического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
- Метапредметные** результаты освоения учебной дисциплины:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

**Предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Личностные результаты воспитания:**

- ЛР 13 - Демонстрирует готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
- ЛР 14 - Проявляет сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем и виды учебной нагрузки по дисциплине (очная форма обучения)

| Вид учебной работы   | Объем часов              |
|--|--------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                   | <b>121</b>               |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>        | <b>80</b>                |
| лекции, уроки  | 38                       |
| практические занятия   | 42                       |
| <b>Самостоятельная (внеаудиторная работа включающая индивидуальный проект)</b> | <b>41</b><br><b>(6)</b>  |
| Промежуточная аттестация   | Дифференцированный зачет |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Общая характеристика мира           |   |             |                  |
| Тема1.1. Современная политическая карта мира. | <i>Содержание</i><br>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Политическая карта мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся | 2           | 1                |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | стран и их типы.   |   |   |
|  | <i>Практические занятия.</i><br>Составление карт (картосхем),<br>характеризующие государственное<br>устройство стран мира, географию<br>современных международных и<br>региональных конфликтов   | 4 | 2 |
|  | <i>Самостоятельная работа.</i><br>Исторические этапы формирования<br>политической карты мира   | 6 | 2 |
| Тема 1.2.<br>География<br>мировых<br>природных<br>ресурсов | <i>Содержание</i><br>Природные условия и природные<br>ресурсы. Виды природных ресурсов.<br>Ресурсообеспеченность. Размещение<br>различных видов природных ресурсов<br>на территории мировой суши. Ресурсы<br>Мирового океана. Территориальные<br>сочетания природных ресурсов.<br>Природноресурсный потенциал.                             | 4 | 1 |
|  | <i>Практические занятия.</i><br>Определение и сравнение<br>обеспеченности различных регионов<br>и стран мира основанными видами<br>природных ресурсов  | 4 | 2 |
|  | <i>Самостоятельная работа.</i><br>Особенности распределения различных<br>видов минеральных ресурсов по<br>регионам и странам мира.   | 6 | 2 |
| Тема 1.3.<br>География<br>населения мира                   | <i>Содержание</i><br>Численность населения мира. Два типа<br>воспроизводства населения, их причины<br>и последствия. Демографическая<br>политика. Теория демографического<br>перехода. Качество населения.<br>Половозрастной состав населения мира.<br>Этнолингвистический состав населения<br>мира. Религиозный состав населения<br>мира. | 4 | 1 |
|  | Размещение и плотность населения мира.<br>Миграции населения, их виды и<br>причины.<br>Городское население и урбанизация.<br>Темпы и уровни урбанизации. Сельское<br>население. Влияние урбанизации на<br>окружающую среду. География  |   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Тема 1.4.<br>Научно-техническая революция и мировое хозяйство | населения  |   |   |
|   | <i>Практические занятия.</i><br>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политик в различных странах и регионах мира .   | 4 | 2 |
|   | <i>Самостоятельная работа.</i><br>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное население.   | 6 | 2 |
|   | <i>Содержание</i><br>Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты и составные части НТР.<br>Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная интеграция. Интернационализация хозяйственной жизни. Три типа структуры мирового хозяйства – аграрный, индустриальный, постиндустриальный. Воздействие НТР на мировую структуру хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика.<br>Факторы размещения, их изменения под влиянием НТР. | 4 | 1 |
| Тема 1.5  | <i>Практические занятия.</i><br>НТР. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение особенностей размещения сельское хозяйство.   | 4 | 2 |
|   | <i>Самостоятельная работа.</i><br>Определение международной специализации крупнейших стран регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях  | 6 | 2 |
|   | <i>Содержание</i>  | 4 | 1 |

|                                       |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|
| География отраслей мирового хозяйства | <p>Промышленность - ведущая отрасль материального производства. Топливно-энергетическая промышленность мира. Нефтяная, газовая, угольная промышленность. Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность. Влияние промышленности на окружающую среду. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. «Зеленая революция». Растениеводство, развитие и размещение ведущих отраслей. Животноводство. Рыболовство. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия в мировой транспортной системе. Развитие и размещение отдельных видов мирового транспорта. Транспорт и окружающая среда. Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Международные финансовые отношения.</p> |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|

|                             |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|
| <i>Практические занятия</i> | Промышленность – ведущая отрасль материального производства группировка отраслей промышленности по времени возникновения. | 2 | 2 |
|-----------------------------|---|---|---|

## Раздел 2. Региональная характеристика мира

|                             |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | <p><i>Содержание</i><br/>Общая характеристика зарубежной Европы. Экономико-географическое положение государства. Природные условия и ресурсы. Населения. Хозяйство государств, различие между странами. Промышленность- главные отрасли. Сельское хозяйство – три</p> | 4 | 1 |
|-----------------------------|---|---|---|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>главных типа. Транспорт. Наука и финансы – технополисы, технопарки и банковские ценности. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.</p> <p>Географический рисунок расселения и хозяйства – «центральная ось» развития, как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые, старопромышленные, отсталые районы, районы нового освоения.</p>   |   |   |
|  | <p><i>Практические занятия.</i></p> <p>Общая характеристика одной из стран Западной Европы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>  | 4 | 2 |
|  | <p><i>Практические занятия 8</i></p> <p>Комплексная экономико-географическая характеристика ФРГ</p>   | 4 | 2 |
|  | <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы, условия их формирования</p>  | 6 | 2 |
| Тема 2.2.<br>Зарубежная<br>Азия.<br>Австралия. | <p><i>Содержание</i></p> <p>Общая характеристика Зарубежной Азии. Территория, границы, особенности экономико-географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Пять центров экономической мощи региона. Сельское хозяйство, районы различной специализации.</p> <p>Комплексная характеристика Китая.</p> <p>Комплексная характеристика Японии.</p> <p>Характеристика Индии. Комплексная характеристика Австралии</p> | 4 | 1 |
|  | <p><i>Практические занятия.</i></p> <p>Китай и Япония страны Зарубежной Азии общая характеристика хозяйства.</p>  | 4 | 2 |
|  | <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы, природно –ресурсный потенциал, населения и хозяйства и ее территориальная структура.</p>   | 4 | 2 |

|                                   |  |   |   |
|-----------------------------------|--|---|---|
| Тема2.3<br>Северная<br>Америка.   | <i>Содержание</i><br>США. Территория, границы, государственный строй. Особенности экономико-географического положения. Население. Общая характеристика хозяйства. География промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Макрорайонирование США – Северо – Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Общая характеристика Канады.  | 4 | 1 |
|                                   | <i>Практические занятия.</i><br>Специализация стран Северной Америки   |   |   |
|                                   | <i>Самостоятельная работа.</i><br>История формирования политической карты Северной Америки.  |   |   |
| Тема 2.4.<br>Африка.              | <i>Содержание</i><br>Общая характеристика Африки. Территория, экономико-географическое положение государств. Природные условия и ресурсы как важнейший фактор развития государств. Население. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Африки. Деление Африки на субрегионы. Характеристика Северной и Тропической Африки. ЮАР – государство с двойной экономикой. | 2 | 1 |
|                                   | <i>Практические занятия.</i><br>Характеристика природно-ресурсного потенциала стран Африки   |   |   |
|                                   | <i>Самостоятельная работа.</i><br>История открытия и освоения стран Африки   |   |   |
| Тема 2.5.<br>Латинская<br>Америка | <i>Содержание</i><br>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии   | 2 | 1 |
|                                   | <i>Практические занятия.</i><br>Бразилия и Мексика характеристика природно-ресурсный потенциал,  |   |   |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   | население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.   |            |   |
| Тема 2.6<br>Россия в современном мире.        | <i>Содержание</i><br>Россия в современном мире Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда | 2          | 1 |
| Тема 2.7.<br>Глобальные проблемы человечества | <i>Содержание</i><br>Понятие о глобальных проблемах. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы. Прочие глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных проблем.<br><i>Практические занятия.</i><br>Глобальные проблемы человечества.        | 2          | 1 |
| <b>Всего:</b>                                 |  | <b>121</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная учебная литература

- 1 География. 10-11 классы : Базовый уровень:учебник для общеобразовательных организаций / В.П.Максаковский. - 26-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 417с. : ил. - ISBN 978-5-09-046532-8.
- 2 География. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций:базовый уровень / В.П.Максаковский. - 27-е изд. - М. : Просвещение, 2018,2019. - 417с. : ил. - ISBN 978-5-09-054861-8.

##### Дополнительная учебная литература

- 3 География (современный мир) : учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/481546>

**Современные профессиональные базы  
данных и информационные ресурсы сети Интернет**

- Электронно-библиотечная система: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
- Справочно-правовая система: «Гарант»: <http://www.internet.garant.ru/>
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
- Ассоциация Европейских исследований: [www.aes.org.ru](http://www.aes.org.ru)
- Федеральная служба государственной статистики РФ (Росстат): [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

**Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных  
справочных систем**

- Microsoft Windows
- Microsoft Word
- Microsoft Office 365
- Microsoft Power Point,
- Антивирус Касперского
- Справочно-правовая система Консультант Плюс
- Справочно-правовая система Гарант

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |   |
|--|---|
| Планируемые результаты обучения: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
| <p><b>Личностные</b> результаты освоения учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li></ul> | <p>1. Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Устный опрос</li><li>1.2. Тестирование</li><li>1.3. Контрольные работы для ЗФО</li></ol> <p>2. Промежуточный контроль:</p> <p>дифференцированный зачет</p> |

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность логического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные** результаты освоения учебной дисциплины:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе

самостоятельного выбора оснований и критериев;  
**Предметные** результаты освоения учебной дисциплины:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- ЛР 13 - Демонстрирует готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
  - ЛР 14 - Проявляет сознательное отношение

к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.